

Уроки по изучению Библии
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)
Пособие для учителя

Родничок

Год А, квартал первый

Содержание

Благодать: Благодать — это Божья любовь к нам

- | | |
|--------------------|----|
| 1. В начале... | 8 |
| 2. Друзья Бога | 21 |
| 3. Особенный день | 32 |
| 4. Прячась от Бога | 43 |

Поклонение: Мы благодарим Бога за Его любовь

- | | |
|----------------------|----|
| 5. Ной строит ковчег | 54 |
| 6. Парад животных | 65 |
| 7. Плавающий зоопарк | 76 |
| 8. Радуга завета | 88 |

Божья семья: Мы учимся любить друг друга

- | | |
|---------------------------|-----|
| 9. Аврам следует за Богом | 101 |
| 10. Жертвенники Аврама | 112 |
| 11. Лот выбирает первым | 125 |
| 12. Аврам — избавитель | 137 |

Благодать в действии: Мы служим ближним

- | | |
|--------------------------------|-----|
| 13. Аврам принимает странников | 150 |
|--------------------------------|-----|



Основные потребности детей

У всех детей есть определенные потребности: общие и характерные для каждого возраста. Основными общими потребностями детей являются:

Физические потребности

- пища
- тепло
- кров

Умственные потребности

Возможность делать выбор и достигать поставленных целей

Эмоциональные потребности

- В заботе и защите
- В одобрении и признании
- В безусловной любви и принятии
- В свободе (свобода в определенных рамках)
- В радости и юморе

Духовные потребности

- В любящем, всевидящем, заботливом Боге
- В прощении и принятии
- В уверенности в безусловной Божьей любви
- В молитве и опытах ответных молитв
- В духовном возрастании и познании Бога

Дети дошкольного возраста

На субботней школе в христианской Церкви адвентистов седьмого дня группу дошкольного возраста формируют дети 3, 4 и 5 лет. Тем не менее развитие каждого ребенка индивидуально. Поэтому знание особенностей развития детей необходимо. Описания, приве-

денные нами ниже, верны в отношении детей этой возрастной категории.

Физическое развитие

- Начинает развиваться мускульная координация
- Чрезвычайная активность
- Быстрая утомляемость и такое же быстрое восстановление сил после отдыха
- Обучается познавая

Умственное развитие

- Способны на непродолжительное восприятие и понимание без помощи зрительной опоры
- Быстро запоминают
- Запоминают и то, что не понимают

Эмоциональное развитие

- Плаксивые
- Способны на словесное выражение эмоций
- Учатся отказываться от удовлетворения собственных потребностей, сохраняя эмоциональное равновесие
- Переживают весь спектр отрицательных эмоций и учатся способам их выражения

Социальное развитие

- Эгоцентричны (мир вращается вокруг них)
- Нравится дружить и быть с друзьями

Потребности в развитии

В дополнение к основным потребностям, упомянутым ранее, дети этого возраста нуждаются:

- В свободе — свобода выбора и самостоятельность в оценке и реакции на происходящее
- В дисциплине и ограничениях — границы безопасности устанавливаются родителями и учителями

- В радости — удовлетворение от достигнутого (обучение через игру)

Духовные потребности

Дети дошкольного возраста должны знать:

- Что Бог создал их, знает и ценит их
- Что Бог любит их и заботится о них
- Как проявлять уважение к Богу
- Разницу между добром и злом
- Как выбрать добро с Божьей помощью

Общие правила

Время активного внимания ребенка составляет, в минутах, его возраст плюс один. Таким образом, промежуток потенциального внимания трехлетнего ребенка составляет четыре минуты, когда он заинтересован в происходящем, четырехлетнего — пять минут и пятилетнего — шесть минут.

Дети дошкольного возраста

- Любят повторения
- Начинают осмысливать причину и следствие
- Делают некоторые обобщения, часто неверные
- Лучше обучаются, активно участвуя в процессе
- Сосредоточивают внимание на короткий промежуток времени (4—6 мин.)

Учителям

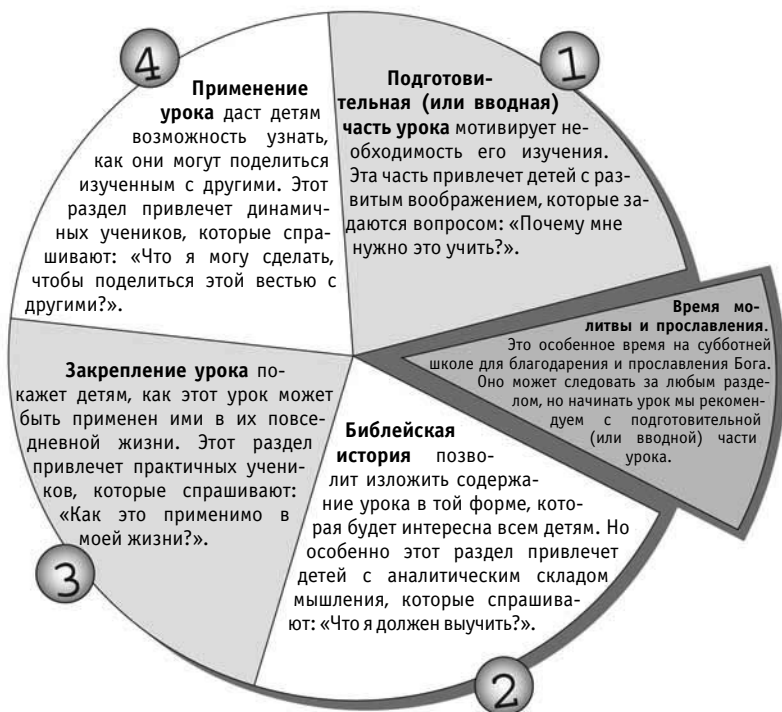
Эти уроки были разработаны так, чтобы:

1. Представить урок на субботней школе. Затем в течение недели ребенок вместе с родителями повторяет и закрепляет изученное. Таким образом уроки субботней школы становятся важной частью роста детской веры.

2. Сконцентрировать все занятие на вести. Весть каждого урока тесно связана с одной из четырех ступеней духовного роста: благодать (Бог любит меня), поклонение (я люблю Бога), Божья семья (мы любим друг друга) и служение (Бог любит и тебя тоже).

3. Подобрать для каждого ребенка наиболее приемлемый и эффективный способ обучения. Следуя предложенному плану урока и используя все его разделы, вам удастся привлечь внимание всех детей в группе и донести «весть» до каждого из них.

4. Дать детям активный опыт изучения, чтобы они с большей готовностью принимали познаваемые ими истины. В разделах, где задаются вопросы, детей побуждают делиться тем, чему они научились и что пережили, анализировать полученный опыт и претворять «открытия» в жизнь.



5. Привлечь взрослых к участию в ДСШ новыми способами обучения

- Маленький класс ДСШ может проводить один учитель.
- Большой класс ДСШ лучше проводить учителю с помощниками. Работа в малых группах помогает максимально вовлечь всех детей.
- Творческой альтернативой может стать проведение урока учителями с различными стилями обучения (проведение ими различных частей урока).

Пользуясь этой книгой...

Старайтесь следовать предложенному плану, но виды деятельности на уроке адаптируйте к конкретной ситуации.

Просматривайте уроки на каждую неделю заранее, чтобы заблаговременно подготовить необходимые материалы.



В начале...

БЛАГОДАТЬ: Благодать — это Божья любовь к нам



Тексты для изучения

Быт. 1:1—25.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 44; Путь ко Христу, с. 9—15.

Памятный стих

«И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма» (Быт. 1:31).

Цели

узнать, что Бог сотворил этот прекрасный мир, чтобы показать Свою любовь к нам;
почувствовать, что Иисус любит нас;
откликнуться, говоря Иисусу о своей любви к Нему.

Главная мысль

Бог сотворил этот прекрасный мир, потому что Он очень любит нас.



Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Прогулка на природе	Природный материал (листья, семена и т. д.), пакеты
		2. Изучение сотворенного Богом	Пять столов или коробок; пять видов предметов, представляющих пять чувств восприятия (см. «Вступление» урока № 2)
		3. Сделаем животное	Соленое тесто или глина для моделирования
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведён в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Изображение счастливого лица, темное место, запись шума воды, мыльные пузыри или воздушный шарик, порезанный на небольшие кусочки фрукт, комнатное растение и мягкие игрушки (животные)
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.		Открытки с изображением животных, плодов, цветов, Библии
4. Применение урока	15 мин.		Бумага, цветные карандаши или маркеры

Обзор урока

Шесть дней Бог творит прекрасный мир. В течение пяти дней Он создает чудесный дом, в шестой день — животных. Бог смотрит на

все, созданное Им, и говорит, что оно прекрасно. (Сотворение первых людей и освящение субботы будет изучаться на следующих уроках.)

Этот урок о благодати!

Божья любовь проявлена к человечеству через все, что Он сотворил. Несмотря на то, что первоначальная гармония созданного Богом мира нарушена, все, созданное Творцом для человека, продолжает служить ему и радовать его (плоды земли, растения и животные и многое другое).

Дополнительный материал для учителей

«Когда земля вышла из рук Творца, она была необычайно красива... Сады самых великолепных дворцов меркнут в сравнении с красотой первозданной земли. Небесные воинства с восхищением рассматривали картину прекрасных дел Божьих» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 44).

«Природа и откровение равно свидетельствуют о Божьей любви...

Горы, моря и равнины — все говорит нам о любви Творца... На каждой распускающейся почке, на каждой пробивающейся из земли травинке написано: „Бог есть любовь“. Дивные птицы, оглашающие мир радостным пением, изысканные по окраске и совершенные в своей красоте цветы, источающие аромат, величественные деревья в лесу с пышной зеленой листвой — все свидетельствует о нежности, отцовской заботе нашего Бога и Его желании дать счастье Своим Детям» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 9).

Оформление класса

Сделайте газету и дайте ей название «Бог создал этот прекрасный мир, потому что Он очень любит нас». Прикрепите к ней рисунки с изображением того, что сотворил Бог.

Напишите плакат: «Я славлю Бога за Его творение». Пусть дети нарисуют то, что больше всего доставляет им радость в Божьем творении.

Вырежьте семь больших кругов и повесьте их на стену, чтобы проиллюстрировать семь дней творения. Наклейте на них солнце, луну и звезды, животных, цветы и т.д.

На столе разложите природный материал, который детям будет интересно посмотреть и потрогать (ракушки, семена и др.).

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пригласите детей начать урок.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

А. Прогулка на природе

Вам понадобятся: пакеты, природный материал (если у вас нет возможности выйти на открытый воздух).

Сходите с детьми на прогулку, чтобы собрать листья, семена, соновые шишки или другие предметы, сотворенные Богом. Дайте каждому ребенку по пакету для сбора или разделите детей на небольшие группы и дайте пакеты взрослым руководителям групп.

Альтернативный вариант

Спрячьте природный материал в комнате и пригласите детей «пойти на прогулку». Пусть они найдут и соберут все, сотворенное Богом.

Спросите

— Какой из найденных предметов самый интересный? Нашли ли вы что-нибудь такое, чего никогда не видели раньше? Какой предмет из найденных вами самый большой? Какого цвета предметы, которые вы нашли? Кто создал все то, что вы нашли и увидели во время прогулки?

Скажите

— Бог сотворил все это для нашей радости. И сегодняшний урок учит нас чему-то очень важному:

Бог сотворил этот прекрасный мир, потому что Он очень любит нас.

Давайте скажем это вместе.

Б. Изучение сотворенного Богом

Вам понадобятся: пять столов или коробок; пять видов предметов, представляющих пять чувств восприятия; повязка на глаза для каждого ребенка, лупы; помощники.

Расставьте в разных частях класса пять столов или коробок с различными предметами, имеющими отношение к пяти чувствам восприятия. Дети будут подходить к столам (коробкам) и распознавать предметы при помощи пяти чувств восприятия. Если группа большая, поставьте около каждого стола помощника.

- **Осязание.** Поместите несколько предметов в мешок (коробку). Дайте возможность каждому ребенку опустить в него руку и потрогать какой-либо предмет, не доставая его. Пусть ребенок попытается на ощупь определить, что это. Предлагаемый природный материал: сосновая шишка, фрукт, ракушка, лист, перышко.
- **Вкус.** Завяжите детям глаза, чтобы они не видели то, что будут пробовать на вкус. Используйте изюм, небольшой кусочек сладкого фрукта, соленое печенье, лимон или другой кислый фрукт, черную редьку или что-то другое с горьким вкусом.

- **Слух.** Включите запись с пением птиц, шумом дождя, плеском волн или другими звуками природы. Пусть дети определяют, что они слышат. Также вы можете подражать «языку» животных, а дети будут узнавать, кто так «говорит».
- **Зрение.** Раздайте детям лупы, чтобы они могли рассмотреть листья, цветы или камни. В качестве альтернативы предложите им картинки с прекрасными видами природы.
- **Обоняние.** Завяжите детям глаза, чтобы они не видели то, что будут нюхать. Используйте цветы, лимон или апельсин, корицу, мяту перечную, ванилин, лук или чеснок, души.

Спросите

— Было ли трудно догадаться, что вы трогаете, не видя предмет? Как вы себя чувствовали, когда пытались отгадать, что вы пробуете? Легко ли было догадаться, что вы нюхаете, хотя вы и не видели, что это?

Скажите

— Конечно, труднее определить, что это, когда вы только трогаете, только нюхаете или только слушаете, но, когда мы используем все чувства одновременно, это сделать легко.

Спросите

— Но скажите, Кто же сотворил все эти прекрасные вещи, которые мы можем трогать, видеть, обонять, слышать и пробовать на вкус?

Скажите

— *Бог сотворил этот прекрасный мир, потому что Он очень любит нас.*

Давайте скажем это вместе.

В. Сделаем животное

Вам понадобится соленое тесто или глина для моделирования.

Раздайте детям соленое тесто или глину для моделирования и попросите их вылепить какое-нибудь животное или растение (рецепт теста вы найдете на с. 20).

Спросите

— Что вы слепили? (Дайте каждому ребенку возможность высказаться.) Все эти фигурки, которые вы слепили, такие чудесные! Но могут ли они дышать или расти? Могут ли животные двигаться? Пахнут ли эти растения? Они живые? Кто один может создать что-то живое? (Бог.) Как вы думаете, почему Бог создал так много разных животных и такие чудесные деревья, цветы и плоды?

Скажите

— *Бог сотворил этот прекрасный мир, потому что Он очень любит нас.* Давайте скажем это вместе.

2 Библейская история

Вам понадобятся: «улыбающееся лицо» (на бумажной тарелке нарисуйте глаза и рот, прикрепите к ней деревянную палочку); темное место (соедините вместе два или три стола и накройте их одеялами); запись шума воды; мыльные пузыри или воздушный шарик; порезанный на небольшие кусочки фрукт; комнатное растение; мягкие игрушки (животные).

Скажите, что сегодняшний урок будет о том, как Бог сотворил наш мир. Скажите детям, что каждый раз, когда вы будете поднимать «улыбающееся» лицо, они должны говорить: «Бог увидел, что все весьма хорошо». Скажите, что эти слова Бог говорил каждый раз, когда создавал что-то новое. Потренируйтесь вместе с детьми (поднимите «улыбающееся лицо» несколько раз, а дети пусть говорят). Затем пусть дети сядут под накрытые столы или закроют глаза.

Рассказ

Прежде чем Бог начал творить мир, ничего не было. Кругом было очень темно. Не было ни солнца, ни луны, ни звезд, ни красивых растений, ни животных — ничего. Была только темнота, и слышался шум воды (*включите запись с шумом воды*).

И вот, Бог сказал: «Да будет свет». Это первое, что сотворил Бог (*попросите детей выбраться из-под столов или открыть глаза*). Приятно, когда есть свет? Бог знал, что нам понадобятся и свет, и тьма, поэтому Он сотворил день и ночь. Это был первый день творения (*поднимите «улыбающееся лицо» и попросите детей сказать вместе с вами: «Бог увидел, что все весьма хорошо»*).

На следующий день Бог сотворил воздух, чтобы мы могли дышать. Мы можем видеть воздух? Откуда мы знаем, что он есть? Мы чувствуем его, когда дышим (*попросите детей задержать дыхание и не делать вдох до тех пор, пока они не почувствуют потребности дышать. Посмотрите, кто дольше всех задержал дыхание*). Мы также можем видеть, что воздух находится внутри мыльного пузыря или воздушного шарика (*выдуйте мыльные пузыри, а дети пусть их ловят, или надувайте и сдувайте шарик*).

Во второй день Бог создал воздух. В конце того дня (*поднимите «улыбающееся лицо»*) Бог увидел, что все весьма хорошо.

В третий день Бог сказал: «Пусть вода соберется в одно место, и появится суша». И теперь вместо воды, которая была повсюду, появилась сухая коричневая земля. Но это еще не все. Потом Бог сказал: «Пусть появятся растения». И мир стал прекрасно зеленым: с зеленой травой и зелеными листьями на деревьях и других растениях. Но он не был только зеленым, он стал также и цветным! Среди травы тут и там виднелись красные, желтые, оранжевые, голубые, фиолетовые цветы. Разноцветные плоды росли на деревьях (*раздайте детям по кусочку фрукта; пустите по кругу комнатное растение; попросите детей изобразить цветок*). Как вы думаете, каким увидел Бог все, что Он создал, когда посмотрел вокруг? (*Поднимите «улыбающееся лицо»*.) Бог увидел, что все весьма хорошо.

Что мы видим в небе на протяжении всего дня? Солнце! (*Подведите детей к окну, чтобы они могли увидеть солнечный свет. Попросите их не смотреть прямо на солнце.*) А что мы видим на небе

ночью? Луну и звезды (*вместе с детьми нарисуйте в воздухе большой круг, подняв обе руки вверх, чтобы имитировать луну; затем быстро сжимайте в кулак и раскрывайте ладонь то на одной руке, то на другой, чтобы изобразить мерцание звезд*). В четвертый день Бог сотворил солнце, чтобы оно светило днем, луну и звезды для освещения ночи. Как вы думаете, что Бог думал о солнце, луне и звездах? (*Поднимите «улыбающееся лицо»*.) Бог увидел, что все весьма хорошо.

Теперь земля была очень красивой, но оставалась спокойной и безмолвной. Это нужно было изменить, и в пятый день Бог сказал: «Пусть воды наполнятся живыми существами, и пусть птицы полетят над землей». В воде появились рыбы, а в небе — птицы (*пусть дети изобразят щебечущих птиц или плавающих рыб. После этого поднимите «улыбающееся лицо»*). Бог увидел, что все весьма хорошо.

На следующий день Бог сотворил животных. Это был шестой день творения (*раздайте детям мягкие игрушки — животных. Пусть дети по очереди назовут этих животных и изобразят, какие звуки они издают; или попросите детей изобразить разных животных, а класс должен будет догадаться, какое животное было изображено*). Что увидел Бог, когда посмотрел на сотворенных Им животных? (*Поднимите «улыбающееся лицо»*.) Бог увидел, что все весьма хорошо.

Спросите

— Как вы думаете, что чувствовал Бог, когда смотрел на все, что Он сотворил? Хотели бы вы присутствовать при творении? Почему Бог сотворил этот прекрасный мир?

Скажите

— *Бог сотворил этот прекрасный мир, потому что Он очень любит нас.*

А теперь скажите вместе со мной: Бог любит нас так сильно, что дает нам не только все самое необходимое для жизни, но также и то, что сможет принести нам радость — прекрасные вещи, которые мы можем попробовать, понюхать, увидеть или услышать. Бог сотворил этот чудесный мир, потому что Он очень любит нас.

Памятный стих

Откройте Библию на 1-й главе Книги Бытие и покажите детям.

Скажите

— Наша сегодняшняя история написана в Слове Божьем, Библии. (Укажите детям на 31-й стих.) Все памятные стихи, которые мы будем с вами учить, находятся в этой Книге, которая называется Библия. Наш памятный стих сегодня такой (прочитайте его). Легче запомнить памятный стих можно, если петь его. Сначала давайте спою я, а потом мы споем вместе.

Пропойте памятный стих на мелодию песни «Аллилуйя!» (сборник «Поющие сердечки»):

И увидел Бог все, что Он создал, и вот, весьма хорошо!(2 раза)

Пропойте с детьми (на мелодию куплета) памятный стих несколько раз. Когда вы увидите, что они уже хорошо запомнили его, предложите им еще раз спеть памятный стих и затем припев песни «Аллилуйя!»:

И увидел Бог все, что Он создал, и вот, весьма хорошо!(2 раза)
Славьте Творца: аллилуйя!(3 раза)
Славьте Его!



Время молитвы и прославления*

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, о которых они поведали у входа в класс (если это удобно). Выделите время на то, чтобы поделиться опытами изучения урока на прошлой неделе. Посмотрите вместе рабочие тетради детей и похвалите их за аккуратно раскрашенные картинки.

Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

* Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой другой момент урока (по усмотрению учителя).

Пение

«И сказал Бог», «Бог сотворил меня», «Творение», «Бог сотворил наш мир», «Бог создал солнце, луну и звезды».

Миссионерские вести

Скажите

— Мы счастливы, когда видим все то прекрасное, что Бог сотворил для нас. Но есть много мальчиков и девочек, которые не знают, что Бог любит их и что создал этот прекрасный мир для их радости. Наша история сегодня о том, как _____ узнал о Боге.

Сбор пожертвований

В этом месяце используйте «натуральный» контейнер, такой, как скорлупа кокоса или мягкая игрушка, например, кенгуру с кармашком, куда можно положить деньги.

Скажите

— Наши дары мы приносим, чтобы помочь другим мальчикам и девочкам узнать о нашем чудесном Боге и о том, что этот прекрасный мир Он сотворил и для них.

Молитва

Скажите

— Сегодня мы с вами смотрели, трогали, нюхали, слушали и даже пробовали на вкус некоторые прекрасные вещи, которые сотворил для нас Бог. Когда мы будем молиться, я начну со слов: «Благодарю тебя, Господь, за (назвать что-то из творения), а затем продолжит (имя первого ребенка в ряду или кругу). Я хочу, чтобы сейчас каждый поблагодарил Бога за то, что держит в руках.

Обойдите всю группу и раздайте детям мягкие игрушки (животных), макеты фруктов и овощей, искусственные цветы или открытки с изображением животных, плодов и цветов. Дайте возможность каждому ребенку поблагодарить Бога в молитве.

3 Закрепление урока

Вам понадобятся: фланелеграф или доска; фигурки для фланелеграфа или изображения того, что создано Богом; булавки или скотч.

Раздайте каждому ребенку открытку или фигурку, используемую для фланелеграфа, с изображением чего-нибудь, сотворенного Богом.

Скажите

— Некоторые люди думают, что все на свете когда-то появилось само собой. (Поднимите Библию.) Но Библия говорит нам, что это не так. Библия говорит, что наш мир и все, что в нем, сотворил Бог. Он создал этот прекрасный мир, потому что...(помогите детям ответить) Он очень любит нас.

Попросите детей подойти по одному и прикрепить (приклеить) свою открытку (фигурку) на доску (фланелеграф).

Спросите

— Кто, как говорит Библия, сотворил _____? Бог сотворил _____. (Задайте этот вопрос к нескольким изображениям на доске (фланелеграфе).)

Скажите

— *Бог сотворил этот прекрасный мир, потому что Он очень любит нас.*

4 Применение урока

Приготовьте бумагу, маркеры или цветные карандаши.

Дайте каждому ребенку лист бумаги, разделенный на шесть частей. Попросите детей нарисовать в каждой части то, что Бог творил каждый день. Не переживайте, если дети нарисуют дни творения в неправильной последовательности.

Спросите

— Кто хочет показать мне свой рисунок? (Проявите интерес и поддержите старание каждого ребенка.) Возьмите ваши рисунки домой и расскажите кому-нибудь еще, как Бог сотворил землю и весь окружающий нас прекрасный мир.

Скажите

— Помните: *Бог сотворил этот прекрасный мир, потому что... (вместе) Он очень любит нас!*

| Заключение |

Закончите урок молитвой благодарения Богу за прекрасный мир, который Он сотворил для нас.

Урок 1

Для 1-го, 2-го и 7-го уроков.

Рецепт соленого теста

1 чашка муки
1/2 чашки соли
1 ст. л. уксуса или
2 ст. л. перекиси
1 чашка воды
1 ст. л. масла

немного пищевого красителя (по желанию)

Выпекайте тесто на сковороде на среднем огне до тех пор, пока оно не станет отставать от краев. Остудите. Затем поместите его в воздухонепроницаемый контейнер, так оно может храниться несколько месяцев (не в холодильнике).

Примечание: присутствие уксуса предохраняет тесто от порчи. Если же его не добавлять, тесто останется таким же по консистенции, но быстрее испортится.



Друзья Бога

БЛАГОДАТЬ: Благодать — это Божья любовь к нам

▲
Тексты для изучения

Быт. 1:26—31; 2:4—23; 3:20

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 45—47.

Памятный стих

«И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему»
(Быт. 1:26).

Цели

узнать, что Иисус сотворил людей, чтобы они были Его друзьями;
почувствовать, что Иисус хочет, чтобы мы были Его друзьями;
откликнуться, говоря Иисусу, что мы хотим быть Его друзьями.

Главная мысль

Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.
▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Забота о животном	Домашнее животное
		2. Нарисуй себя	Рулон бумаги или газета, фломастеры или маркеры, ножницы
		3. Человечки из теста	Соленое тесто или глина для моделирования
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Двое детей (мальчик и девочка)
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Лучшие друзья Иисуса	Рамки для фотографий
4. Применение урока	15 мин.	Человечки	Подушечка для чернил или маркер, плакат, карандаш или ручка, магнитная лента

Обзор урока

Бог сотворил Адама и Еву, чтобы они были Его друзьями. Он сотворил Адама первым, затем Еву из ребра Адама. Он дарит им совершенный чудесный мир, чтобы они наслаждались им. Он хочет, чтобы и мы наслаждались Его чудесным даром тоже.

Этот урок о благодати!

Бог сотворил нас, чтобы мы были Его друзьями, населяли землю, жили и радовались. И Он дает нам все необходимое для жизни и радости.

Дополнительный материал для учителей

«Все небеса проявили глубокий интерес и испытали большую радость при создании мира и человека. Человек стал новым, особенным Его творением.

Он был сотворен по «образу» Божьему, и замысел Творца заключался в том, чтобы люди наполнили всю землю. Они должны были жить в тесном общении с Небом, получая силу от Источника жизни. Водимые Богом, они должны были жить безгрешной жизнью» (Advent Review and Sabbath Herald, Feb.11, 1902).

«Слово „человек“, по-еврейски „адам“. Это слово, которым Бог назвал отца всей человеческой расы (Быт. 5:2). Значений у этого слова несколько. Оно используется для описания: 1) внешности или цвета („быть красным“ и от арабского корня „сиять“ — „блестящий“); 2) природы человека, как образа Божьего (от слова „дам“, то есть „подобие“) и 3) происхождения человека (слово „земля“ — это перевод слова „адамах“ — „один из земли“» (Библейский комментарий АСД, т. 1, с. 216).

Оформление класса

См. урок № 1. Если на вашем плакате нет рисунков с изображением людей, добавьте их на этой неделе. Поместите в центр изображение Иисуса в окружении детей вашего класса (фото). Озаглавьте плакат «Иисус и Его друзья».

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Спросите их, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Посмотрите вместе тетради детей. Похвалите их за аккуратно раскрашенные картинки. Пригласите их начать урок.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых в вашей ситуации.

А. **Забота о животном**

Принесите сами или попросите кого-нибудь принести домашнее животное на урок субботней школы. Если возможно, разрешите детям погладить зверька и поиграть с ним. Объясните им, как нужно заботиться о животном.

Спросите

— У кого есть дома животное? Это ваш друг? В шестой день Бог сотворил животных, чтобы они были нашими друзьями, и в этот же день Бог сотворил людей!

Скажите

— *Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.* Давайте скажем это вместе.

Б. **Нарисуй себя**

Вам понадобятся: рулон бумаги, фломастеры или маркеры, ножницы.

Разверните рулон на полу. Попросите кого-нибудь из детей лечь на бумагу. Обведите ребенка. Затем вырежьте изображение по контуру. Повторите это столько раз, сколько детей захотят участвовать. Пусть дети сами добавят черты лица и разукрасят свое плоское изображение.

Спросите

— Вам весело было делать «самих себя»? Вы можете играть с этими изображениями? Как вы думаете, Богу было радостно творить настоящих людей? А как вы думаете, почему Бог сотворил людей?

Скажите

— *Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.* Скажите это вместе со мной.

В. Человечки из теста

Вам понадобятся: соленое тесто или глина для моделирования (рецепт теста см. на с. 20), целлофан или бумага.

Расстелите бумагу или целлофан там, где будут работать дети. Пусть они сделают из теста (глины) какое-нибудь животное или человека.

Спросите

— Что вы сделали? (Выделите время для ответов.) Вам понравилось делать животное (человека)?

Скажите

Сегодня мы поговорим с вами о том, что в шестой день Бог сотворил животных и людей, а также о том, что *Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.* Давайте скажем это вместе со мной.

2 Библейская история

Двое детей (на роли Адама и Евы).

Рассказ

Бог смотрел на сотворенный Им мир и был счастлив. Мир был совершенным. Было много свежего воздуха (*вдохните глубоко и пригласите детей сделать то же*). Теплое солнце светило в небе (*соедините руки над головой, и пусть дети сделают то же*). Когда наступала ночь, множество мерцающих звездочек наполняло небо (*быстро сжимайте ладони в кулак и разжимайте их над головой, пусть дети делают так же*).

На земле росла мягкая зеленая травка и высокие величественные деревья. Рыбы плавали в морях и реках (*соедините вместе ладони и направляйте их то вправо, то влево, имитируя плывущую рыбу. Попросите детей сделать то же*). Прекрасные птицы щебетали над головой (*имитируйте полет птиц и пригласите детей сделать то же*). Кенгуру и кролики прыгали (*попрыгайте вместе, как зайчик*). Котята мяукали (*помяукайте, как котята*). Овечки блеяли (*попробуйте поблеять, как овечки*). Петухи кукарекали (*прокукарекайте*). Лошади мчались галопом (*имитируйте вместе звук скачущей лошади, постукивая ладонями по коленям*).

Когда Бог завершил творение всех животных, Он сказал: «Идите и наполняйте землю, которую Я сотворил для вас».

Мир был совершенен, но он не был завершен. Было еще что-то, что Бог планировал сделать.

И сказал Бог: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему». Он наклонился, взял горсть земли и сделал человека». (*Попросите Адама подойти, лечь на пол и закрыть глаза.*) Но человек не был живым. Он лежал на земле неподвижно. (*Проиллюстрируйте эти слова, указывая на плоское изображение человека, сделанное в разделе «Вступление».*) Затем Бог склонился над человеком и сделал что-то особенное. Он вдохнул в него жизнь. Это может сделать только Бог. Не имеет значения, как долго вы будете дышать на куклу или человека, сделанного из бумаги, вы никогда не сможете сделать их живыми. Это возможно только Богу. (*Попросите Адама открыть глаза.*) Человек потянулся. (*Попросите ребенка потянуться.*) И сел. (*Попросите ребенка сесть.*) И первое, что увидел человек — это был Бог. Бог назвал человека Адамом.

У всех животных, сотворенных Богом, была пара, а у Адама не было пары. Поэтому Бог сказал Адаму: «Нехорошо быть человеку одному. Я сотворю тебе помощницу».

И когда Адам прилег на землю, Бог навел на него глубокий сон. (*Пусть дети лягут и притворятся спящими.*) И когда он спал, Бог взял одно из ребер Адама и создал женщину — Еву. (*Выберите девочку на роль Евы.*)

Когда Адам проснулся, Бог подвел к нему Еву. (*Попросите Адама проснуться.*) Они были первой семьей в новом мире. Бог благословил Адама и Еву. Он сказал: «Плодитесь и размножайтесь и наполняйте этот прекрасный мир, созданный для вас. Наслаждайтесь

пищей, которую Я дал вам и всем животным, сотворенным для вас. Я люблю вас и хочу, чтобы и вы любили Меня тоже. Я хочу, чтобы мы были друзьями навсегда».

Спросите

— Как вы думаете, что чувствовали Адам и Ева, когда впервые увидели Бога? А что они чувствовали, когда в первый раз встретились с... (назовите несколько животных)? Что сначала сотворил Бог — людей или животных? (Он хотел, чтобы они были Его друзьями.) Кто хотел бы быть другом Бога?

Скажите

— *Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.* Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Скажите

— А сейчас мы обратимся к Библии. Давайте посмотрим, где же записана история, которую вы только что услышали. Вот она, прямо в самом начале Библии. (Покажите детям 1-ю и 2-ю главы Книги Бытие. Прочитайте вслух Быт.1:1, затем укажите на памятный стих и прочитайте его (Быт. 1:26).

Выучите памятный стих, используя следующие движения:

И сказал	Указать на губы
Бог:	Указать на небо
сотворим	Постучать кулаком о кулак
человека	Указать на себя
по образу Нашему и	Двигать руками с головы до ног вдоль тела
по подобию Нашему	

Литания творения (Донна Мидор)

Дети должны хлопать в ладоши, когда они будут произносить: «Спасибо Тебе, Иисус!»

Взрослый. Иисус создал свет и воздух!

Дети. Спасибо Тебе, Иисус!

Взрослый. Иисус создал землю и воду.

Дети. Спасибо Тебе, Иисус!

Взрослый. Иисус создал цветы и деревья!

Дети. Спасибо Тебе, Иисус!

Взрослый. Иисус создал фрукты!

Дети. Спасибо Тебе, Иисус!

Взрослый. Иисус создал солнце, луну и звезды!

Дети. Спасибо Тебе, Иисус!

Взрослый. Иисус создал рыб, птиц и животных!

Дети. Спасибо Тебе, Иисус!

Взрослый. Иисус создал Адама и Еву!

Дети. Спасибо Тебе, Иисус!

Взрослый. Спасибо Тебе, Иисус!

Все вместе. Спасибо Тебе! Спасибо Тебе! Спасибо Тебе, Иисус!

3 Закрепление урока

Лучшие друзья Иисуса

Вам понадобится рамка для фотографий 10 x 15.

Скажите

— А сейчас мы с вами сделаем что-то необычное! (Поднимите пустую рамку для фотографий и посмотрите через нее на детей.) Сейчас мы с вами будем делать живые фотографии лучших друзей Бога! (Теперь попросите какого-нибудь ребенка подойти к вам и посмотреть через рамку.)

Спросите

— Кто друг Иисуса? Помогите им ответить (например: «Наташа — друг Иисуса»).

Спросите (ребенка в рамке)

— Кто еще друг Иисуса? (Пусть ребенок назовет кого-нибудь из группы и передаст тому рамку. Дайте возможность каждому в вашей группе принять участие.)

Спросите

— У вас есть друзья? Кто ваш лучший друг? Что друзья могут делать вместе? Как мы можем быть друзьями Иисуса?

Скажите

— *Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.* Давайте скажем это вместе.



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком (если это удобно). Пусть дети поделятся опытами изучения урока на прошлой неделе. Посмотрите вместе тетради детей и похвалите их за аккуратно раскрашенные картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«И сказал Бог», «Бог сотворил меня», «Творение», «Бог создал наш мир», «Бог создал солнце, луну и звезды».

Миссионерские вести

Скажите

— Иисус хочет, чтобы каждый ребенок и взрослый стал Его другом. Но есть еще много людей, которые ничего не знают об Иисусе. Сегодня мы услышим историю о (назовите имя), который живет в _____.

Сбор пожертвований

Скажите

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь другим детям узнать о Боге, Который сотворил их, чтобы они были Его друзьями.

☑ **Молитва**

Вам понадобится фотография вашего друга.

Покажите детям фотографию вашего друга.

Скажите

— Это фотография моего друга (имя). *(Расскажите детям немного о своем друге.)* Еще мне бы хотелось показать вам фотографию моего самого лучшего Друга. Но, к сожалению, у меня ее нет. Вы догадываетесь, Кто это? (Бог, Иисус.) Вы бы хотели, чтобы Иисус был вашим лучшим Другом? Давайте помолимся и попросим Его об этом.

Начните молитву с просьбы о том, чтобы Бог был вашим лучшим Другом. Помогите каждому ребенку сказать: «Иисус, я хочу, чтобы Ты был моим лучшим Другом!»

4 **Применение урока**

Человечки

Вам понадобятся: подушечка для чернил или маркер; цветные карандаши или ручки; листочки бумаги размером 3 x 3 см; магнитная лента; влажные салфетки.

Сделайте с детьми человечков отпечатками большого пальца. Для этого сначала обмакните большой палец в подушечку с чернилами (или покрасьте палец маркером), а затем сделайте оттиск на бумагу. Воспользуйтесь ручкой или карандашом, чтобы добавить черты лица, волосы и т. д. Помогите детям, которые не умеют писать, сделать под человечками надпись «Друзья Бога». Вырежьте кусочки магнитной ленты, чтобы поместить их на обратной стороне рисунков. Пусть дети вытрут пальцы влажными салфетками.

Скажите

— Для чего Бог сотворил людей? *Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.* Вы можете поделиться человечками, сделан-

ными отпечатками пальцев, с теми, кто еще не знает, что Иисус хочет быть их Другом. Кому вы подарите своих человечков? (Дайте детям время подумать и выбрать.)

Скажите

— *Бог сотворил людей, чтобы они были Его друзьями.* Скажите это вместе со мной.

Заключение

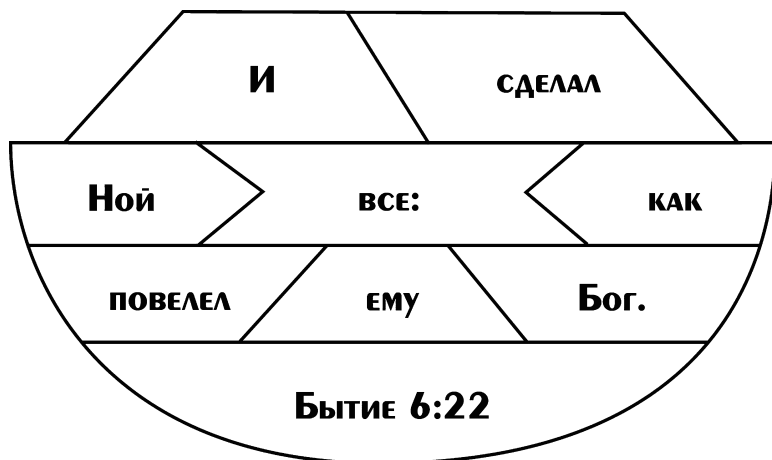
Закончите урок молитвой благодарения за то, что Бог — наш лучший Друг.



Урок 5

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

Урок 5 — раздел «Применение урока»





Особенный день

БЛАГОДАТЬ: Благодать — это Божья любовь к нам

▲
Тексты для изучения

Быт. 2:1—3.
▲

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,
с. 47, 48.

Памятный стих

«И благословил Бог седьмой
день, и освятил его»
(Быт. 2:3).

Цели

узнать, что Бог создал субботу
для нашей радости;
почувствовать себя счастли-
выми, осознав это;
откликнуться, радуясь осо-
бенному Божьему подарку для
нас — субботе.

Главная мысль

Бог создал субботу, потому
что Он очень любит нас.
▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Субботний альбом	Бумага для рисования, цветная бумага, материал для творчества
		2. Суббота — лучший праздник	Украшения для праздника (шары, серпантин и т. д.), фрукты, одноразовые тарелки, влажные салфетки
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведён в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Драматизация рассказа	Шумовые инструменты
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Субботнее рагу	Длинная веревка
4. Применение урока	15 мин.	Приглашение для друзей	Бумага для рисования, цветная бумага, клей, ножницы или готовые пригласительные открытки

Обзор урока

Бог сделал субботу особенным днем. Он хочет, чтобы мы помнили, как сильно Он нас любит, и в этот день радовались общению с Ним, нашей семьей и миром, который Он для нас сотворил.

Этот урок о благодати!

Сотворив субботу, Бог показал нам, как сильно Он нас любит. Он понимает наши физические, эмоциональные и духовные нужды. Этот дар Божьей благодати был дан с начала сотворения мира и продолжает приносить нам особые благословения в конце каждой не-

дели. Являясь днем покоя, суббота напоминает также о Том, Кто Творец всего.

Дополнительный материал для учителей

«Шесть дней Бог творил наш мир и, такой же период времени Он определил человеку для труда. Седьмой день Бог сделал особенным днем, Он благословил и освятил его. И как в первую субботу «Бог почил от всех дел Своих, которые Он творил и созидал», так и для нас этот день Он отделил для отдыха» (Е. Уайт. Дух пророчества, т. 1, с. 86).

«Бог видел, что суббота была необходима человеку еще в раю. Он нуждался в дне отдыха, когда бы покоился от всех своих трудов, размышляя о делах Господа, Его силе и доброте. Этот день и сейчас служит человеку напоминанием о Творце, пробуждая в нем чувство признательности за все Его благодеяния.

Отделив субботу для покоя, Бог желал, чтобы в этот день человек был сосредоточен на созерцании Его творческих дел. Природа обращается к сознанию людей, говоря о живом Боге, Творце и Всемогущем Владыке...

Красота земли является знамением Божьей любви. Мы можем увидеть ее проявление в вечных холмах, величественных деревьях, распускающихся почках, нежных цветах... Все вокруг говорит о Творце. Суббота повелевает людям открыть великую книгу природы, чтобы постичь мудрость и любовь Творца» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 48).

Оформление класса

См. урок № 1.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите их, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Спросите их, хотят ли

они поделиться чем-то изученным на прошлом занятии. Посмотрите с детьми их тетради и похвалите за аккуратно раскрашенные картинки. Пригласите детей начать урок.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее подходящие в вашей ситуации.

А. Субботний альбом

Вам понадобятся: цветная бумага, бумага для рисования, материал для творчества.

Дайте каждому ребенку четыре листа бумаги для рисования и два листа цветной бумаги. Положите белые листы между двумя цветными (они будут служить в качестве обложки). Дыроколом сделайте два отверстия слева, потом проденьте нить через них и завяжите так, чтобы получился буклет. На обложке напишите «Мой субботний альбом» (те дети, которые умеют писать, пусть сделают это сами). *Примечание.* Обложки для альбома вы можете приготовить заранее. Большими буквами напишите слова «Мой субботний альбом», а на уроке предложите детям раскрасить их.

Скажите

— Суббота — это особенный день. В этот день мы надеваем особенную одежду, едим особенную пищу, приходим на богослужение в церковь, поем вместе псалмы, молимся. И сейчас в субботних альбомах мы будем рисовать то, что нам нравится делать в субботу. (Помогите детям определиться с тем, что они будут рисовать. В заключение урока пусть дети заберут альбомы домой и заполнят их до конца.)

Заметка. Детям легче будет заполнить субботний альбом, если вы принесете на урок свой, уже готовый, с изображениями того, что вы любите делать в субботу.

Спросите

— Почему для нас суббота — особенный день? Что вы любите делать в субботу?

Скажите

— *Бог создал субботу, потому что Он очень любит нас. Скажите это вместе со мной.*

Б. Суббота — лучший праздник

Вам понадобятся: украшения для праздника (шары, серпантин и т. д.), праздничная еда (необычно порезанные и уложенные фрукты), одноразовые тарелки (по количеству детей в классе), влажные салфетки.

Пусть дети помогут вам накрыть праздничный стол и украсить комнату. Во время этих приготовлений поговорите с детьми о том, как это весело и здорово готовиться к празднику. Заметьте, что день рождения каждый из нас отмечает раз в году, а день рождения земли мы отмечаем каждую неделю. Перед тем как сесть за стол, помолитесь с детьми и предложите им спеть песенку-поздравление (на традиционный мотив):

С днем рождения, Земля!
С днем рождения, Земля!
Суббота — день рождения,
День рождения Земли!

Спросите

— Какие праздники мы отмечаем? (День рождения, Рождество и др.) Если праздник, то какую пищу вы едите? Какую одежду вы надеваете на праздник? Вы отмечаете эти праздники вместе с друзьями (семьей)? Украшаете ли вы свой дом к празднику? Суббота — это особенный день, это самый большой праздник! Что мы можем сделать, чтобы суббота была особенным днем?

Скажите

— Бог создал субботу, потому что Он очень любит нас. Давайте скажем это вместе.

2 Библейская история

Вам понадобятся шумовые инструменты.

Попросите детей играть на инструментах всякий раз, когда вы будете говорить слово «суббота». Если у вас нет инструментов, то пусть дети хлопают.

Рассказ

Ева проснулась и посмотрела вокруг. Солнышко уже показывало свои первые лучики. А вчера вечером Ева наблюдала, как оно медленно исчезало.

«Сегодня я спрошу у Бога, что происходит с солнцем ночью. Куда оно уходит?» — подумала она. Ева посмотрела на Адама. Он все еще спал. Она нежно коснулась его плеча.

«Адам, — позвала она его, — просыпайся. Бог сказал, что сегодняшний день станет для нас особенным. Весь этот день Он проведет с нами!»

Адам открыл глаза и улыбнулся. Как здорово! Бог будет с ними весь день!

В этот момент они услышали зовущий их голос: «Адам! Ева!» Это был Бог! Он пришел в сад за ними.

«Доброе утро! — сказал Бог. — Сегодня суббота. Этот день мы проведем вместе. Я хочу, чтобы суббота стала особенным днем в неделе, днем, который мы всегда будем проводить вместе. (Пауза.) Я сотворил этот мир для вас, и сейчас мы отправимся осмотреть его. Вы готовы?»

«Да!» — радостно воскликнули Адам и Ева.

Бог подошел к дереву и сорвал круглый оранжевый плод. «Это апельсин, — улыбаясь, сказал Он. — Чудесный завтрак в субботнее утро». (Пауза.) Бог показал, как нужно очистить апельсин и разделить его на дольки.

«М-м-м, как вкусно!» — сказали Адам и Ева, попробовав сочную мякоть плода. — Спасибо!» Когда они поели, Бог сказал: «Теперь идем!»

Каким необыкновенным приключением стал для них этот субботний отдых! Бог показал им столько интересного! Они стояли у грохочущего водопада, наблюдали за лебедями, плавающими по зеркальной глади водоема, пробовали восхитительные на вкус фрукты, прекрасные птицы садились им на плечи, они играли с львами, катались на слонах и качались на лианах с веселыми обезьянками. А когда солнце приблизилось к горизонту, они вместе взобрались на высокий холм, сели и залюбовались красками заката.

«Вам понравился этот день?» — спросил Бог.

«Да!» — ответили счастливые Адам и Ева.

«Каждую субботу (*пауза*) мы будем проводить вместе. В остальные дни вы будете ухаживать за садом и животными. Я буду с вами и эти дни тоже. Но каждый седьмой день — субботу (*пауза*) — мы будем наслаждаться общением друг с другом с самого начала этого дня и до его конца».

«Это был чудесный день!» — сказал Адам.

«Мы с нетерпением будем ждать следующей субботы», — сказала Ева.

Спросите

— Как вы думаете, что чувствовали Адам и Ева, проводя субботу с Богом? Как вы думаете, устал ли Бог после сотворения мира? Почему же Он тогда отдыхал? Бог создал субботу для Себя или для людей? Почему?

Скажите

— *Бог создал субботу, потому что Он очень любит нас.* Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Откройте вашу Библию на 2-й главе Книги Бытие и укажите на первые три стиха.

Скажите

— Вот здесь, в Книге Бытие, находится сегодняшняя библейская история. (Укажите на стих 3.)

Скажите

А здесь записан памятный стих. (Прочитайте его вслух. Помогите детям выучить этот стих, используя движения.) Давайте выучим его вместе.

И благословил

Держать руки перед собой,
положив ладонь на ладонь.

Бог

Указать на небо.

седьмой день,

Показать семь пальцев.

и освятил его

Сложить ладони для молитвы.



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у входа в класс (если это удобно). Пусть дети расскажут, как они изучали урок дома на неделе. Посмотрите с детьми их тетради и похвалите за аккуратно раскрашенные картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«И сказал Бог», «Бог сотворил меня», «Сотворение», «Бог создал наш мир», «Бог создал солнце, луну и звезды».

Миссионерские вести

Скажите

— В конце каждой недели мы празднуем субботу. Для нас это особенный день. Но этот праздник радует не только нас с вами, людей в нашей Церкви и живущих в нашей стране, но и верующих во всем мире. (Пригласите кого-нибудь из другой страны рассказать,

как празднуют субботу у них, или прочитайте детский рассказ из миссионерских вестей.)

Сбор пожертвований

Скажите

— Наши пожертвования помогут другим детям узнать об особенном даре Иисуса — субботе.

Молитва

Спросите

— Что делает вас счастливыми в субботу? (Раздайте детям фотографии или картинки с изображениями церкви, Библии, псалмов, книги с христианскими рассказами, праздничной пищи, праздничной одежды, фрагментами урока субботней школы, семьи, празднующей субботу на семейном богослужении или природе, с видами природы (некоторые картинки можно заменить предметами).)

Скажите

— Сейчас мы поблагодарим Бога за чудесные дары, которые Он дает нам в субботу. Я начну молитву словами: «Спасибо Тебе, Иисус, за этот подарок... (назвать то, что изображено на картинке или фотографии)», а затем продолжит... (имя первого ребенка в кругу). Я хочу, чтобы каждый поблагодарил Бога за то, что изображено на его картинке (фотографии). (Дайте возможность каждому ребенку поблагодарить Бога за подарок.)

3 **Закрепление урока**

Субботнее рагу

Вам понадобится длинная веревка.

В центре комнаты выложите веревкой круг с «ушами». Это будет «кастрюля».

Спросите

— Что такое рагу? (Большое количество тушеных вместе овощей.)

Скажите

— Сегодня мы с вами сделаем «субботнее рагу». Но готовить его мы будем не в настоящей кастрюле, а вот в этой. И овощами для нашего рагу станете вы. Подумайте сейчас, каким овощем вы будете. Когда вы окажетесь в этой кастрюльке, подумайте и скажите, что вы можете сделать, чтобы суббота была особенным днем, лучшим праздником. (Возможно, некоторым детям понадобится подсказка. Когда все дети окажутся в кастрюльке, рагу готово.)

Спросите

— Почему Бог сотворил субботу?

Скажите

— *Бог создал субботу, потому что Он очень любит нас.* Скажите это вместе со мной. (Если дети захотят, можно будет «приготовить» рагу еще раз.)

4 Применение урока

Приглашение для друзей

Вам понадобятся: бумага для рисования, цветная бумага, клей, ножницы (или готовые пригласительные открытки).

Попросите детей подумать, кого бы они хотели пригласить на урок субботней школы в следующий раз.

Раздайте детям пригласительные открытки или сделайте их вместе с ними. Затем помогите детям заполнить их (или заполните заранее).

Спросите

— Приглашаете ли вы своих друзей на день рождения? А суббота — это что за праздник? (День рождения Земли.)

Скажите

Воспользуйтесь вашими пригласительными открытками, чтобы позвать друзей вместе отпраздновать день рождения Земли на уроке субботней школы, чтобы они тоже могли узнать, что *Бог создал субботу, потому что Он очень любит нас*. Скажите это вместе со мной.

Заключение

Поблагодарите Бога за субботу, которая говорит нам, как Он нас любит.

Помолитесь с детьми о том, чтобы Бог помог им пригласить своих друзей на урок субботней школы.

Урок 4

ОДЕЖДА ИЗ ФИГОВЫХ ЛИСТЬЕВ

Урок 4 —раздел « Вступление»

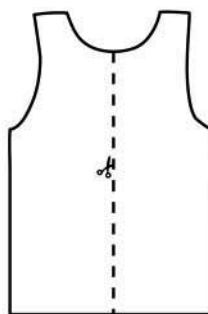
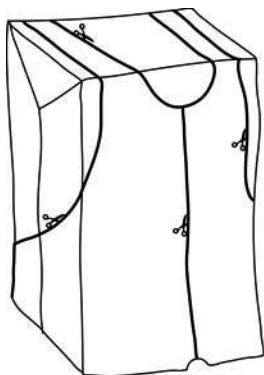


Иллюстрация 1. Жилет из бумажного мешка

Иллюстрация 2. Жилет из бумаги

Последовательность выполнения работы:

- 1) вырежьте две такие детали;
- 2) скрепите их по линии плеч и по швам;
- 3) сделайте разрез по середине передней полочки.



Прячься от Бога

БЛАГОДАТЬ: Благодать — это Божья любовь к нам

▲
Тексты для изучения

Быт. 3. ▲

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 52—62.

Памятный стих

«Ты Бог, любящий прощать»
(Неем. 9:17).

Цели

узнать, что Бог любит всех людей, даже если они поступают неправильно;
почувствовать радость оттого, что Бог любит нас всегда;
откликнуться, говоря Богу о своей любви к Нему (благодаря).

Главная мысль

Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо. ▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Одежда из фиговых листьев	Большие бумажные мешки, оберточная бумага или газета, листья или зеленая бумага, ножницы, клей
		2. Прятки	Покрывала
		3. Выбор	Небольшие завернутые подарки
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.		Бумага для рисования, фломастеры и карандаши
4. Применение урока	15 мин.		Фиговые листья, зеленая краска или подушечка для чернил, влажные салфетки или вода и полотенце

Обзор урока

Адам и Ева перестают слушаться Бога, они съедают запретный плод. Им становится страшно и стыдно, и они пытаются спрятаться от Бога. Но Он так сильно любит их, что ищет, пока не находит. Они раскаиваются, но все же вынуждены покинуть сад. Бог по-прежнему любит Адама и Еву и продолжает заботиться о них.

Этот урок о благодати!

Бог принимает нас всегда, независимо от того, слушаемся мы Его или нет. Он любит нас без условий. Бог всегда готов простить

нас, если мы раскаиваемся в своем проступке. Его любовь никогда не перестает.

Дополнительный материал для учителей

«Принесение жертвы для Адама было в высшей степени мучительной церемонией. Своей рукой он должен был отнять жизнь, которую давал Бог.

Так впервые Адам увидел смерть и понял, что если бы он остался верен Богу, то ни человек, ни животное не оказались бы подвластны смерти. Убивая невинную жертву, он содрогался при мысли, что за его грех прольется кровь Агнца Божьего. Он глубоко и ясно осознал весь ужас своего преступления, которое не могло быть искуплено ни чем иным, как только смертью Сына Божьего. Адам поражался Безграничной Доброте, которая заплатит столь огромный выкуп ради спасения грешника» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 68).

Оформление класса

См. урок № 1.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Попросите детей на следующей неделе пригласить своих друзей на урок субботней школы (если у них это не получилось на прошедшей неделе). Пригласите детей начать урок.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее подходящие в вашей ситуации.

А. Одежда из фиговых листьев

Вам понадобятся: большие бумажные мешки, оберточная бумага или газета, ножницы, цветная бумага зеленого цвета, клей.

Разрежьте бумажный мешок, как показано на схеме (с. 42), или сделайте выкройку на бумаге (газете) и вырежьте ее. Раздайте детям цветную бумагу зеленого цвета, чтобы они порвали ее на кусочки, напоминающие по форме листья. Помогите детям приклеить листья на выкройку, чтобы получилась «одежда из листьев».

Спросите

— Хотели бы вы иметь такую одежду? Как вы думаете, в ней будет тепло? Можно ли будет увидеть, что у нас под ней? Из библейской истории сегодня вы узнаете о людях, которые поступили плохо. Сделав себе одежду из листьев, они пытались спрятаться от Бога. Как вы думаете, могла ли эта одежда скрыть их?

Скажите

— *Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо.* Давайте скажем это вместе.

Б. Прятки

Попросите детей спрятаться в классе, а затем поищите их. Если ваша комната не подходит для прятков, приготовьте покрывала, чтобы дети могли спрятаться. Но лучше поиграть в прятки вне класса.

Спросите

— У кого было самое лучшее место для прятков? Легко ли было искать? Иногда, когда мы делаем что-то плохое, нам хочется спрятаться. Вы можете вспомнить, когда вам хотелось спрятаться?

Скажите

— Люди в нашей сегодняшней истории знали, что поступили плохо, и поэтому решили спрятаться от Бога. Бог был опечален тем, что они спрятались от Него. Он все знал, но продолжал любить их.

Помните, что *Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо*. Давайте скажем это вместе.

В. Выбор

Вам понадобятся небольшие завернутые подарки (например наклейки).

Приготовьте подарки двумя способами, чтобы они отличались друг от друга. Половину этих подарков упакуйте так: заверните один предмет, но добавьте туда газетную или другую бумагу, чтобы он казался гораздо больше, чем есть на самом деле. Другую половину подарков упакуйте иначе: возьмите два предмета и заверните так, чтобы сверток казался меньше того, что с одним предметом. Несколько подарков не заворачивайте.

Скажите

— Сегодня у меня есть для каждого из вас подарок. Вы можете выбрать любой, какой захотите. (Предоставьте детям возможность выбрать и развернуть подарки, а потом обсудите разницу между упаковкой и содержанием.)

Спросите

— Вы довольны тем выбором, который сделали? Вам бы хотелось, чтобы он был другим?

Скажите

— Иногда мы ошибаемся в выборе, но независимо от нашего выбора *Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо*. Скажите это вместе со мной. (Тем детям, у которых в свертке оказался один предмет, раздайте еще по одному.)

2 Библейская история

Во время рассказа выполняйте действия и издавайте звуки, которые записаны в скобках, а дети пусть повторяют за вами.

Рассказ

Адам и Ева очень любили сад — свой чудесный дом, который сотворил для них Господь. Бог провел их по нему и показал все его великолепие. Затем Он указал им на дерево, стоящее в центре сада.

«Вы можете есть плоды от всех деревьев в саду, кроме этого дерева», — сказал Бог (*укажите на воображаемое дерево*). — Если вы съедите плод этого дерева, вы умрете». Еще Бог сказал Адаму и Еве всегда быть рядом друг с другом.

Какое-то время все было хорошо, но однажды Ева пошла гулять по саду без Адама и вскоре оказалась у запрещенного дерева.

Вдруг она услышала голос: «Правда ли, что Бог запретил вам есть плоды этого дерева?»

Кто это? Ева посмотрела вокруг (*оглядитесь, ища невидимого собеседника*). Она и Адам были единственными из сотворенных Богом существ, кто мог говорить. Адам сейчас был далеко. Кто же разговаривал с ней?

Она посмотрела на дерево и среди листвы увидела прекрасного змея! Ева была очарована. Она подошла ближе. «Мы можем есть плоды всех деревьев кроме этого, — ответила она. — Господь сказал, что если мы хотя бы попробуем этих плодов, то умрем».

«Вы не умрете, — зашипел змей (*посмейтесь*). — Бог просто скрывает от вас что-то удивительное. Этот плод прекрасен! Посмотри! Разве он может принести смерть?»

Ева смотрела на красивые плоды. Змей взял один из них и съел его. Через некоторое время он съел еще один плод. Но ничего не менялось! Змей продолжал сидеть на дереве и разговаривать с ней. И Ева поверила ему.

Она взяла плод, который протянул ей змей (*изобразите, что вы берете плод и внимательно рассматриваете его*), и откусила кусочек (*изобразите, что вы откусили*). Плод был очень вкусным! «Ничего не изменилось! — подумала Ева. — Я такая же, как и раньше, и ничего вокруг меня не меняется!» Она сорвала несколько плодов и побежала к Адаму (*изобразите бег*).

Адам выслушал рассказ Евы и тоже решил не повиноваться Богу (*изобразите, что вы берете плод и кусаете его*).

Сначала Адаму и Еве казалось, что ничего не происходит. Но вот они почувствовали холодное веяние ветра. Никогда раньше ветер не был таким! И что-то внутри тяжело стало давить, какое-то непонятное чувство. Что это? И вдруг они поняли, что это непослушание Богу изменило их и стало менять все вокруг. «Мне страшно, — сказала Ева. — Наверное, теперь Бог никогда не захочет видеть нас». Адаму и Еве стало стыдно, что они ослушались Бога, и им захотелось спрятаться от Него. Поэтому они сделали себе одежду из листьев фигового дерева и ушли вглубь сада.

Через некоторое время они услышали знакомый голос. Бог искал их. Но теперь они не побежали Ему навстречу, как раньше. Сейчас им было страшно и стыдно.

«Адам, — звал Бог (*приложите руки ко рту, как будто вы зовете кого-то*). — Адам! Ева! Где вы (*приложите руку ко лбу, как будто вы всматриваетесь вдаль, ища кого-то. Пусть дети позовут Адама и Еву вместе с вами*)?»

Наконец Адам вышел. «Когда я услышал, что Ты зовешь меня, я испугался и спрятался», — сказал он.

Бог опечалился. Он знал, что произошло. «Вы ели плоды с дерева, с которого Я запретил вам есть?» — спросил Он.

Тогда Адам обвинил Еву, а Ева стала говорить, что это змей во всем виноват (*укажите сначала на одного ребенка, а потом на всех*). Но и Адам, и Ева знали, что виноваты они, ведь они сами решили послушаться Бога.

Бог был очень печален (*изобразите, как будто вы вытираете слезы*). Он сказал Адаму и Еве, что они должны будут покинуть прекрасный Эдемский сад — свой дом, потому что они не послушались. Но Бог хотел, чтобы они знали, что Он по-прежнему очень сильно любит их. Он сказал, что однажды Он пошлет на землю Своего Сына, Иисуса Христа, чтобы спасти их от зла и смерти. Адам и Ева были благодарны Богу за то, что Он так любит их, что простил им их непослушание. Бог продолжает любить и вас, дети, когда вы поступаете плохо, и Он всегда готов простить вас.

Расскажите детям, что змей, которого встретила Ева, был похож на тех змей, которые обитают сейчас на земле (принесите детям книгу о змеях с иллюстрациями, чтобы они могли рассмотреть их), но он был намного красивее их и не ползал по земле, а летал (у него были крылья).

После истории разучите с детьми песню «Любит Иисус меня»:

- | | |
|--|---|
| 1. Любит Иисус меня,
И когда послушен я,
И когда Ему твержу:
«Слушаться я не хочу!» | 2. Он всегда простит меня,
Это твердо знаю я.
Доброе во мне взрастит,
Зло навеки удалит. |
|--|---|

Припев:

Любит Иисус меня!

Любит Иисус меня!

Любит Иисус меня!

Так Библия говорит.

Спросите

— Как бы вы себя чувствовали, если бы змей заговорил с вами? Что должна была сделать Ева, когда змей заговорил с ней? Как вы думаете, как чувствовал себя Адам после того, как Ева рассказала ему, что она сделала? Когда Бог позвал Адама, он спрятался, а что сделали бы вы? Что чувствовал Бог, когда Адам и Ева не послушались Его?

Скажите

— *Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо.* Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Откройте Библию на 3-й главе Книги Бытие.

Скажите

— Сегодняшняя история записана в Слове Божьем, Библии. (Затем откройте Неем. 9:17. Когда вы будете рассказывать памятный стих, покажите детям место, где он записан.)



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами перед уроком (если это

удобно). Посмотрите с детьми их тетради и похвалите за аккуратно раскрашенные картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«И сказал Бог», «Бог сотворил меня», «Сотворение», «Бог создал наш мир», «Бог создал солнце, луну и звезды».

Миссионерские вести

Скажите

— В мире есть много людей: и взрослых, и детей, которые не знают, что Бог любит их, даже если они поступают плохо. Сегодня мы послушаем рассказ о ком-то, кто знал, что Бог любит его всегда. (Воспользуйтесь детским рассказом из миссионерских вестей или другим, имеющимся у вас.)

Сбор пожертвований

Скажите

— Наши дары помогут другим детям узнать, что Иисус любит их, независимо от того, как они поступают.

Молитва

Спросите

— Делали ли вы когда-нибудь что-то такое, о чем потом вам приходилось жалеть? (Пусть дети ответят на вопрос, в случае необходимости подскажите им. Возможно, они капризничали или не слушались родителей, грубили, жадничали, дрались.)

Скажите

— Давайте сейчас попросим Бога, чтобы Он простил нам все наши недобрые поступки, и поблагодарим Его за то, что Он всегда прощает нас и любит. Когда вы будете молиться, особенно поблаго-

дарите Бога за Его любовь к детям, даже если они поступают плохо (перечислите те поступки, о которых они рассказали вам).

Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо.

Давайте скажем это вместе.

4 Закрепление урока

Вам понадобятся: бумага для рисования, фломастеры и карандаши.

Раздайте детям бумагу для рисования, фломастеры и карандаши. Попросите их нарисовать то, что, как они считают, делать плохо. Если детям понадобится подсказка, то напомните им, о чем вы молились.

Спросите

— Когда вы плохо поступаете, что вы чувствуете? Что чувствует Бог, когда мы поступаем так? Давайте напишем большими буквами на листочках с рисунками, что такие поступки очень огорчают Бога. Но перестает ли Он любить нас, когда мы так поступаем?

Скажите

— *Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо.* Скажите это вместе со мной.

4 Применение урока

Вам понадобятся: фиговые листья, вырезанные по трафарету, или их копии; зеленая краска или подушечка для чернил; влажные салфетки или вода и полотенце.

Раздайте детям копии фиговых листьев (см. с. 53). Помогите им обмакнуть пальцы в краску или в подушечку с зелеными чернилами и поставить отпечатки пальцев на своем листе, чтобы разукрасить

его. После этого пусть дети вытрут руки влажными салфетками (или помойт руки и вытрут их полотенцем).

Спросите

— Кому понадобились figовые листья в нашей истории? Почему? Бог перестал любить Адама и Еву после того, как они не послушались Его? Когда Бог любит нас? (Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо.) Кто хочет рассказать кому-нибудь о том, что Бог любит нас всегда? (Побудите детей подарить figовый листок кому-то на следующей неделе и рассказать о том, что Бог любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо.)

Заключение

Закончите урок молитвой благодарения Богу за то, что Он любит нас всегда, даже когда мы поступаем плохо. Помолитесь о детях, чтобы на предстоящей неделе они смогли поделиться этой вестью с теми, кто хочет узнать ее.

Урок 4

«БОГ ЛЮБИТ НАС ВСЕГДА, ДАЖЕ КОГДА МЫ ПОСТУПАЕМ ПЛОХО»

Урок 4 — раздел «Применение урока»





Ной строит ковчег

ПОКЛОНЕНИЕ: Мы благодарим Бога за Его любовь

Тексты для изучения

Быт. 6:5—18.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 90—97.

Памятный стих

«И сделал Ной все: как повелел ему Бог, так он и сделал» (Быт. 6:22).

Цели

узнать, что мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления;
почувствовать уверенность в том, что Бог дает нам повеления, потому что любит нас;
откликнуться, выполняя Божьи повеления каждый день.

Главная мысль

Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Потонем или поплывем	Емкости с водой, различные предметы (пемза, ложка, монета и др.), фольга и скрепка
		2. Строительство ковчега	Строительный материал (лего, блоки или коробки)
		3. Следуйте инструкции	Листы бумаги формата А 4, карандаши
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Игрушечные или настоящие молоток, гвозди, рулетка, ящик для инструментов
		Памятный стих	Копии ковчега, ножницы, фломастеры или карандаши
3. Закрепление урока	15 мин.		Большая сумка или коробка, разные предметы (фрукт, линейка и т. д.)
4. Применение урока	15 мин.	Пазлы «Ковчег» (см. раздел «Памятный стих»)	

Обзор урока

Бог предупреждает Ноя о грядущей опасности. Он помогает ему в работе, которую он должен совершить, чтобы избежать гибели самому, его семье и животным. Ной выполняет повеления Бога. Он повинуется Ему. Повиновение — это один из способов поклонения.

Этот урок о поклонении!

Чтобы защитить нас от зла в этом мире, Бог дает в Своем Слове предостережения и наставления. Мы поклоняемся Богу, когда слушаем Его и следуем Его повелениям.

Дополнительный материал для учителей

«Судно должно было быть построено в соответствии с точными Божественными указаниями. Оно было таких небывалых размеров, что если бы Богом не были даны точные указания по строительству ковчега, то Ной, у которого не было опыта в кораблестроении, никогда не построил бы его. Из-за нехватки точной информации, касающейся формы корабля, кажется невозможным вычислить его водоизмещение. Однако из приведенного описания становится ясно, что судно было громадных размеров, довольно просторное для размещения животных и годового запаса пищи для всех...

Чтобы намерение Бога (спасение людей и животных) могло осуществиться, все указания, данные Ною, должны были быть исполнены им полностью. И Ной без колебаний повиновался Ему» (Библейский комментарий АСД, т. 1, с. 253, 254).

Оформление класса

Предлагаемое оформление класса включает в себя: изображение ковчега, прикрепленное на доску, или деревянная модель ковчега; игрушки (животные); капли дождя, свисающие с потолка и находящиеся на стенах; вода; строительные инструменты и рабочее место (это может быть стол или поставленные два стула с положенной на них доской); большой ангел возле ковчега; изображение Ноя и его семьи; радуга. По мере изложения библейской истории вы можете добавлять что-то к оформлению класса.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите их, как прошла неделя, чем они огорчены/обрадованы. Пригласите их начать урок.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

А. Потонем или поплывем

Вам понадобятся: емкости с водой; предметы, которые тонут или плавают (полиэтиленовая крышка, пластиковая бутылка, камень, лимон, пемза, ложка, монета и др.); фольга и скрепка.

Пусть дети бросают предметы в воду и смотрят, плавают они или тонут. Скомкайте фольгу и скатайте из нее шарик. Этот шарик утонет. Затем возьмите такой же лист фольги, сверните ее, затем перегните пополам и закрепите концы скрепкой, чтобы получилась «лодка». Она будет плавать. Пусть дети попробуют сделать «лодку» сами.

Спросите

— Легко ли определить, какие предметы утонут, а какие будут плавать? Хотелось бы вам узнать, как построить лодку? А большой корабль? Бог знает, как это сделать!

Скажите

— Он рассказал Ною, как построить ковчег. Ной внимательно слушал Бога и следовал Его указаниям, поэтому корабль, который построил Ной, не потонул. Ной поклонялся Богу, повинуюсь Ему. *И мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.* Давайте скажем это вместе.

Б. Строительство ковчега

Вам понадобятся: строительный материал (лего, блоки или картонные коробки), маркеры и фломастеры.

Помогите детям, используя строительные материалы, построить ковчег. Если вы воспользуетесь большой картонной коробкой, то заранее можно вырезать дверь и окна. Пусть дети разрисуют коробку.

Если вы выберете строительство ковчега таких размеров, что он сможет вместить всех детей вашей группы, то вы сможете использовать его на протяжении всего месяца.

Спросите

— Вам нравится что-то строить или мастерить? Вам бы хотелось построить такой большой корабль, который бы смог вместить всех членов Церкви? Хотели ли бы вы узнать, как это сделать?

Скажите

— Сегодня мы узнаем о Ное, который построил большой корабль. Бог дал ему это повеление, чтобы он, его семья и животные были спасены во время потопа, когда вода покроет всю землю. Бог заботился о Ное, а сегодня Он заботится также о нас. Бог сказал Ною, что делать, чтобы быть спасенным. Бог говорит и нам в Своем Слове, как спастись. Ной поклонялся Богу, повинуюсь Ему. *И мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему.* Давайте скажем это вместе.

В. Следуйте инструкции

Вам понадобятся: листы бумаги формата А 4, цветные карандаши.

Дайте каждому ребенку по листу бумаги и карандашу. Скажите детям, что вы собираетесь дать им инструкции, как нарисовать особенную картину. Они должны будут очень внимательно слушать вас и в точности выполнять то, что вы им скажете. Читайте инструкцию последовательно:

1. Расположите лист бумаги так, чтобы его длинные стороны были сверху и снизу, а короткие — по бокам. (Продемонстрируйте.)
2. Положите карандаш посередине листа. Рядом с ним (как по линейке) начните рисовать прямую линию (от центра вверх), но прервите ее, немного не доходя до верха листа. (Покажите.)

3. Начиная с нижней точки только что нарисованной линии, нарисуйте другую по направлению к одной из боковых сторон, но не доводите ее до конца. Снова вернитесь к начальной точке и проведите линию к другой стороне листа, но не доводите ее до самого края. (Продемонстрируйте. У детей должна получиться перевернутая буква Т.)
4. Начиная с одного конца линии, начерченной горизонтально, будем рисовать улыбающийся рот. Для этого мы проведем дугу через весь лист и закончим ее у другого конца линии. (Продемонстрируйте.)
5. Положите левую руку на бумагу так, чтобы большой палец оказался внизу у линии, которую мы нарисовали первой. Поставьте точку на бумаге над мизинцем. (Продемонстрируйте.)
6. Прodelайте то же с другой рукой.
7. Поднимитесь к концу линии, которая идет вверх. Проведите отсюда линии сначала к одной, а потом к другой точке на бумаге. (Продемонстрируйте.)

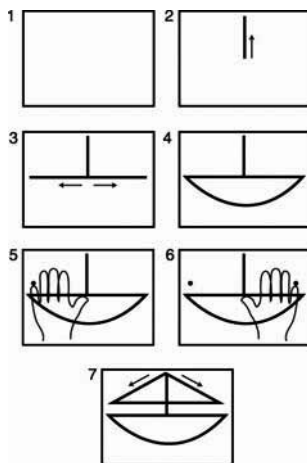
Спросите

— Что у вас получилось? (Попросите детей показать вам рисунки.) Похоже это на лодку? Почему? Почему нет? (Кто-то слушал внимательно и/или просил о помощи, а кто-то нет.)

Скажите

— Очень важно выполнять инструкции. Бог попросил Ноя построить ковчег, чтобы он и его семья спаслись от потопа. Ной внимательно слушал Бога и точно следовал Его указаниям. Бог был с Ноем во время строительства ковчега. Он хочет, чтобы и мы следовали Его указаниям. Он дает нам Свои указания в Библии. Когда мы следуем Его указаниям, мы поклоняемся Ему.

Мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему. Давайте скажем это вместе.





Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами в начале урока (если это удобно). Спросите детей, было ли им интересно выполнять задания к уроку на прошлой неделе. Посмотрите тетради. Отметьте детей, которые аккуратно раскрасили картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Придите славить Господа», «Мой Бог так велик», «Иисус печется обо мне», «Ной построил большой корабль».

Миссионерские вести

Скажите

— Бог заботится обо всех взрослых и детях земного шара. Наш рассказ сегодня о (представьте главного героя).

Сбор пожертвований

Если возможно, соберите приношения в игрушечный кораблик.

Скажите

— Наши пожертвования пойдут сегодня на то, чтобы помочь другим детям узнать, что Бог любит их и заботится о них.

Молитва

Попросите детей рассказать, как Бог заботился о них. В молитве перечислите имена детей вашей группы и поблагодарите Бога за то, что Он всегда заботится о них.



Библейская история

Вам понадобятся: инструменты (настоящие или игрушечные молотки, гвозди, рулетка и т. д.), ящик для инструментов.

Рассказ

Бог с грустью смотрел на землю, которую Он сотворил. Но что же могло опечалить Его? Ведь мир, созданный Им, был так прекрасен! *(Пауза.)* С тех пор как Адам и Ева покинули Эдемский сад, многое изменилось. На землю стали дуть холодные ветры, теплое лето стали сменять осень и зима, животные перестали быть доверчивыми, а люди стали злы. И только несколько человек оставались верными Богу. Они любили Бога и повиновались Ему. Этими людьми были Ной и его семья.

Однажды Бог сказал Ною: «Я хочу смыть с земли все зло и сотворить на ней все новое. Для этого Я нашлю сильный дождь, который будет идти так долго, что вода покроет всю землю. Но Я хочу спасти людей, которые доверятся Мне. Поэтому сделай большой корабль, Ной, чтобы все, кто захочет, могли быть спасены. Сделай его таким большим, чтобы и животные могли поместиться в нем».

Для строительства ковчега Ной должен был использовать дерево ситтим. Бревна должны были быть очень длинными.

(Постройте детей в одну линию. Если у вас большая группа, разделите ее на подгруппы по 12—15 человек. Попросите детей вытянуть руки в стороны и стать в цепочку, касаясь пальцами рук друг друга. Если у вас мало места в классе, выйдите на открытый воздух или в холл.)

Вот это да! Какая длинная у нас получилась цепочка. Как вы думаете, деревья, используемые в строительстве, были такими же длинными? *(Выслушайте ответы.)* Я думаю, что они были еще длиннее, потому что Бог велел Ною построить по-настоящему огромный корабль. А как вы думаете, эти бревна были тяжелыми?

Бог также сказал Ною сделать ковчег очень высоким. *(Попросите детей встать на носочки и как можно выше потянуться на них.)* Вы думаете, что этой высоты было бы достаточно? Нет. Ковчег был трехэтажным. Он был таким высоким, как наш современный шестиэтажный дом.

Ной внимательно выслушал, что говорил ему Бог, и начал строительство ковчега. Он повиновался Богу во всем. Как вы думаете, Ной сам строил ковчег? Нет. У Ноя было три сына, которые помогали ему: Сим, Хам и Иафет. Другие люди тоже работали на строительстве ковчега. А какие инструменты нужны были тем, кто строил ковчег? *(Пригласите детей подойти и взять инструмен-*

ты из ящика. Поговорите о том, как рабочие могли использовать эти инструменты).

Ной с помощниками в течение долгого времени строил ковчег. И все это время Бог был с ними и помогал им. Ной повиновался Богу и делал все так, как Он говорил ему. Бог хочет, чтобы мы также повиновались Ему. Помните: *мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.* Скажите это вместе со мной.

Спросите

— Каким по высоте был ковчег? Что сказал Бог о том, что должно случиться со всем миром? Что испытали Ной и члены его семьи, когда узнали, что они будут спасены от потопа? (Радость и благодарность.) Следовал ли Ной Божьим указаниям?

Скажите

— Ной и вся его семья поклонялись Богу, потому что они повиновались Ему. Помните: *мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.* Скажите это со мной.

Памятный стих

Вам понадобятся: копии рисунка ковчега (см. с. 59), ножницы, цветные карандаши или фломастеры.

Сделайте копии рисунка ковчега. Пусть дети разукрасят ковчег, затем вырежут его и разрежут на пазлы, как показано на рисунке. Попросите их сложить пазлы. Повторите вместе памятный стих несколько раз («И сделал Ной все: как повелел ему Бог, так он и сделал» (Быт. 6:22)). Сохраните пазлы, чтобы воспользоваться ими позже.

Скажите

— Ной сделал все так, как повелел ему Бог. Он благодарил Бога за заботу о нем и его семье. Мы также благодарим Бога за постоянную заботу о нас. *Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.* Скажите это вместе со мной.

3 Закрепление урока

Вам понадобятся: большая коробка или сумка, фрукт, пластиковая бутылка с водой, маленькая подушечка, Библия, пустая бутылочка из-под лекарства с этикеткой, фотография мамы и папы, очки, линейка, кошелек с монетами или монетка, слова (вырезать из газет и журналов и поместить в конверт).

До начала урока поместите все перечисленные предметы в коробку или сумку.

Скажите

— Бог смог спасти семью Ноя, потому что они повиновались Ему. Он хочет спасти нас тоже. Но чтобы Бог мог сделать это, нам нужно быть Ему послушными, следовать повелениям, которые Он дал нам в Своем Слове. Я попрошу... (имя) подойти ко мне, достать предмет из сумки и рассказать, какое из указаний Бога этот предмет представляет.

Попросите детей по одному подходить к вам и, не заглядывая в сумку, вынимать какой-нибудь предмет. Затем покажите предмет всему классу, и пусть дети скажут, как он связан с повелениями Бога. Чтобы дети ответили, понадобится ваша помощь.

Спросите

— Почему Бог говорит детям быть послушными родителям? (Потому что родители знают, что лучше для их детей.) Почему Бог просит нас быть внимательными к тому, что мы кушаем? (Чтобы мы не причиняли вред самим себе.) Почему Бог хочет, чтобы мы относились к другим людям с добротой? Почему Бог хочет, чтобы мы изучали Библию? (Из нее мы узнаем о Божьей воле.) Какое действие имеют Божьи правила для нас? (Они защищают нас и делают счастливыми.)

Скажите

— Помните: *мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.* Давайте скажем это вместе.

Возможные ответы

Фрукт — кушать только полезную пищу.

Бутылка с водой — пить только полезные напитки.

Подушка — иметь полноценный сон.

Библия — узнавать о Боге, изучая Его Слово.

Пустая бутылочка из-под лекарств — быть осторожным в применении лекарств.

Фотографии родителей — повиноваться родителям.

Очки — быть осторожным в выборе того, что читаешь.

Линейка — золотое правило: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте».

Кошелек с монетами или монетка — помогать бедным.

Слова в конверте — быть внимательным к словам, которые вы говорите/ кроткий ответ отвращает гнев.

4 Применение урока

Воспользуйтесь пазлами «Ковчег», сделанными в разделе «Памятный стих». Пусть дети соберут их во время произнесения памятного стиха. В конце урока попросите детей взять пазлы домой и рассказать новую историю еще кому-нибудь. Пусть в своем рассказе они подчеркнут, что Ной повиновался Божьим повелениям. Когда мы следуем правилам Бога, мы поклоняемся Ему.

Спросите

— Кто хочет рассказать кому-нибудь историю о Ное и ковчеге? Почему мы должны рассказывать эту историю другим? (Для того чтобы люди знали, что Бог любит их и всегда заботится о них.)

Скажите

— Помните: *мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему*. Скажите это вместе со мной.

| Заключение |

Помолитесь о том, чтобы Бог помог детям прославить Его, рассказывая библейскую историю другим.



Парад животных

ПОКЛОНЕНИЕ: Мы благодарим Бога за Его любовь

Тексты для изучения

Быт. 6:19—22; 7:1—20.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 97—104.

Памятный стих

«Вечно буду славить Тебя за то, что Ты соделал»
(Пс. 51:11).

Цели

узнать, что Бог заботится о людях и о животных;
почувствовать благодарность Богу за то, что Он заботится о нас так же, как и о семье Ноя;
откликнуться, прославляя Бога за Его заботу о нас и о животных.

Главная мысль

Мы благодарим Бога за заботу о нас.

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Парад животных	
		2. Кукольный театр (домашние животные)	Копии иллюстрации, фломастеры, ножницы, клей или степлер
		3. Любимые животные	Небольшой лист бумаги, ручка или карандаш
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Большая картонная коробка с вырезанной дверью; мешки для мусора, набитые бумагой или подушками; пальчиковый театр из раздела «Вступление»
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.		Сумка, предметы (фотографии вещей и людей)
4. Применение урока	15 мин.		Бумага, фломастеры или маркеры

Обзор урока

Бог повелевает Ною построить ковчег. Чтобы люди и животные могли быть спасены, Ной должен приготовить для них место в ковчеге и обеспечить их запасом пищи. Он повинуется Богу и в точности исполняет все Его наставления. В определенное время, перед началом дождя, ангелы приводят животных к ковчегу, и те входят в него. После окончания потопа животные покидают ковчег и расходятся по всей земле.

Этот урок о поклонении!

Мы благодарим Бога за то, что Он заботится о нас так же, как заботился о семье Ноя и животных.

Дополнительный материал для учителей

«Ной выполнил все, что поручил ему Господь. Ковчег был закончен. Пищи для людей и животных запасено вдоволь. Слуга Божий в последний раз обратился к народу с призывом искать убежище в ковчеге, пока еще есть такая возможность, но в ответ слышались только насмешки и глумления. Вдруг все замолчали. Разные животные: и самые свирепые, и совсем безобидные, спускались с гор, покидали лес, медленно направляясь к ковчегу.

Затем послышался какой-то шум. Это отовсюду слетались птицы. Их было так много, что небо стало черным. Но во всем этом не было никакого беспорядка: устремляясь к ковчегу, животные подчинялись велению Бога, в то время как люди упорствовали в непослушании. Ведомые святыми ангелами, животные шли в ковчег «по паре, мужского пола и женского»: по две пары — нечистые животные и по семь пар — чистых. Люди с удивлением и страхом наблюдали за всем происходящим. Никто из ученых не мог дать объяснения такому необычному поведению животных. Сердца людей настолько ожесточились, отвергая свет, что чудеса Божьи, свидетельствующие им о Том, Кто желает их спасения, оставались для них тайной, которую они не в силах были разгадать. Обреченные люди смотрели на солнце, сияющее над ними, и землю, одетую почти эдемской красотой, и подавляли растущий в них страх неистовым весельем и распутством, словно нарочно вызывая на себя гнев Божий, уже готовый излиться на них» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 97, 98).

Оформление класса

См. урок № 5.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте учеников у дверей класса. Спросите их, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Попросите детей поделиться опытами, которые они получили после изучения прошлого урока. Начните урок со вступления.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

А. Парад животных

Скажите

— Давайте встанем в круг, и каждый изобразит какое-нибудь животное. Начнем с... (имя ребенка). Выбери животное и изобрази его, а мы будем повторять все за тобой. (Дети должны догадаться, какое животное изображает ребенок. По очереди дети показывают какое-нибудь животное. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.)

Спросите

— Какое животное вам понравилось больше всего? Почему? Вы хотели бы увидеть настоящего (название животного)? Кто сотворил всех животных? Как бы вы себя чувствовали, если бы увидели льва или тигра, прогуливающегося по улице?

Скажите

— В библейской истории, которую вы услышите сегодня, случилось все именно так. У Бога был специальный план, чтобы позаботиться о животных. Он также заботится и о нас. *Мы благодарим Бога за заботу о нас.* Скажите это вместе со мной.

Б. Кукольный театр (домашние животные)

Вам понадобятся: копии иллюстрации (с. 100), ножницы, клей или степлер; фломастеры или карандаши.

Скопируйте иллюстрацию на плотную бумагу. Раздайте каждому ребенку по одной копии (пусть дети сами выберут животное, которое они захотят), ножницы и фломастеры.

Скажите

— Сегодня мы сделаем куклу-животное, которая одевается на палец. Когда вы ее разукрасите и вырежете, попросите меня помочь вам закрепить ободок. (Когда дети все сделают, склейте или соедините степлером ободок поделки в кольцо.)

Спросите

— Сможете ли вы издать звуки, которые издает это животное? Кого мы должны благодарить и славить за животных, которые радуют нас? А кто всегда заботится о животных? Заботится ли Бог о нас? Нужно ли нам всегда благодарить Бога за Его любовь и заботу о нас?

Скажите

— Правильно, мы благодарим Бога за заботу о нас. Скажите это вместе со мной.

В. Любимые животные

Вам понадобятся: небольшой лист бумаги, ручка или карандаш.

Заранее подготовьте следующую таблицу:

Животное	Число	Общее количество
Кот		
Собака		

Итог: общее количество всех животных _____.

Скажите

— Сегодня мы узнаем, какие животные есть у вас дома и как вы заботитесь о них. Поднимите руки, у кого есть домашнее животное. Назовите, кто это. (Добавьте в таблицу названных животных.)

Когда таблица будет завершена, попросите детей рассказать вам, как они ухаживают за своими питомцами. Если вам позволяет время, попросите детей изобразить своих животных, а остальные в группе должны будут угадать, что это за животное. Если у ребенка нет никого, он может изобразить любое домашнее животное.

Спросите

— У каждого из нас (или почти у каждого из нас) дома есть животные. Есть... (зачитайте список). Кто сотворил этих животных? Кто всегда заботится о них? Вам хотелось бы ухаживать не за одним животным, а за целым зоопарком, если бы у вас было семеро помощников?

Скажите

— В нашей сегодняшней истории Бог попросил восьмерых людей позаботиться о Его особенном зоопарке. Бог и сегодня заботится о животных и людях. *И мы благодарим Бога за заботу о нас.* Скажите это вместе со мной.

2 Библейская история

Вам понадобятся: ковчег (чтобы построить «ковчег», понадобится картонная коробка коричневого цвета с прорезанной дверью. Коробка должна быть достаточно большой, чтобы дети могли залезть в нее. Вместо коробки можно использовать стулья, столы или другую мебель), мешки с «продовольствием» (можно использовать мешки для мусора темного цвета, набитые бумагой или подушками),

кукольный театр — животные, сделанные детьми в разделе «Вступление».

Рассказ

Строительство ковчега было завершено. Необходимый запас пищи тоже приготовлен (*попросите детей перенести мешки с «продовольствием» в то место, которое вы обозначили как ковчег*). Ной был доволен. Он знал, что выполнил все Божьи повеления. Оставалось только одно, что продолжало его беспокоить. Все время, пока шло строительство ковчега, Ной предупреждал людей о грядущем потопе. Одни игнорировали его слова, другие подшучивали над ним. Они говорили, что он сумасшедший. Раньше люди не знали, что такое дождь. Земля орошалась по ночам росой, давая растениям необходимую влагу. И никто никогда не видел, чтобы с неба падала вода. Поэтому людям очень трудно было поверить, что на земле будет потоп.

Людям не нравилось поклоняться живому Богу. Они не хотели повиноваться Ему. Поэтому, когда Ной сказал, что Бог дал ему предупреждение о потопе, они просто рассмеялись.

Но, несмотря ни на что, Ной продолжал изо дня в день просить людей раскаяться в злых делах и поверить Богу, чтобы Он мог спасти их от вод потопа. И теперь, когда ковчег был готов, Ной снова вышел к народу, чтобы призвать их присоединиться к его семье на корабле. Но толпа, собравшаяся посмотреть и послушать Ноя, снова стала смеяться над ним.

Вдруг кто-то закричал: «Смотрите, смотрите! Львы!» Выйдя из леса, к ковчегу направлялись две пары львов.

«Смотрите, кенгуру!» — закричал другой. «Взгляните на птиц!» — кричал третий (*пусть дети парами заходят в «ковчег». На пальцах у них должны быть надеты куклы-животные. Предложите детям заходить в «ковчег», подражая походке животных или, издавая звуки, характерные для них*).

Люди в страхе и недоумении безмолвно наблюдали за этим странным шествием. Животные двигались к ковчегу, как будто кто-то вел их. Но никого не было видно. И все же некто вел их. Это был ангел, посланный Богом. Когда же животные поднимались в ковчег, Ной и его семья размещали их в нем, каждого в приготовленное место (*изобразите с детьми размещение животных*).

После того как последнее животное зашло в ковчег, Ной еще раз обратился к людям:

«Пожалуйста, войдите в ковчег и спасетесь». Но никто не захотел войти. Тогда Ной, его жена и сыновья с женами зашли в ковчег. Дверь стала медленно закрываться. Люди видели это чудо, но и оно не тронуло их злых сердец. Сам Бог закрыл дверь ковчега (*если в вашем «ковчеге» есть дверь, то закройте ее и попросите детей попытаться открыть. Пусть сильный взрослый держит дверь изнутри*).

Спросите

Если бы вы жили в то время, что бы вы стали делать, увидев, как Ной строит ковчег? Что бы вы сказали? Что бы вы выбрали: войти в ковчег или остаться? Как вы думаете, что почувствовал Ной, увидев животных, идущих в ковчег? А как чувствовали себя в тот момент люди, которые насмеялись над Ноем? Как вы думаете, какое занятие было самым веселым в ковчеге? Кто заботился о животных и людях, находящихся в ковчеге? Кто заботится о нас?

Скажите

— Правильно. И мы благодарим Бога за заботу о нас. Скажите это со мной.

Памятный стих

Откройте Библию на 6-й главе Книги Бытие. Укажите на 19-й стих.

Скажите

— Сегодняшняя библейская история начинается здесь. (Затем откройте Пс. 51:11.) А вот наш памятный стих. (Прочитайте его вслух, а затем проговорите с хлопками. «Вечно буду славить Тебя за то, что Ты соделал». Псалом пятьдесят один, одиннадцать.)

Этот стих мы будем учить с хлопками, так, как я сейчас вам его прочитала.

Также вы можете использовать другой вариант разучивания памятного стиха. Разделите детей на две группы.

Пусть первая группа говорит:
«Вечно буду славить Тебя».

А вторая отвечает:
«За то, что Ты соделал».

Потом все вместе:
«Псалом 51:11».

Затем поменяйте слова в группах. Повторяйте стих до тех пор, пока все дети не запомнят его.



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами в начале урока (если это удобно). Пусть дети расскажут, какое задание из их тетради им понравилось выполнять. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Придите славить Господа», «Мой Бог так велик», «Иисус печется обо мне», «Ной построил большой корабль».

Миссионерские вести

Скажите

— Мы счастливы, потому что знаем, что Иисус заботится о нас и о животных. Но есть много мальчиков и девочек, которые не знают об этом. Наш миссионерский рассказ сегодня о... (имя главного героя).

☑ Сбор пожертвований

Если возможно, соберите пожертвования в игрушечный кораблик.

Скажите

— Благодаря дарам, которые вы приносите, учителя СШ, проповедники и другие служители Церкви помогают другим людям узнать о Боге.

☑ Молитва

Попросите детей подумать, как Бог заботился о них на этой неделе. Пригласите одного или двух детей помолиться вслух. Поблагодарите Бога за Его постоянную заботу о нас (упомяните ответы детей в молитве).

3 Закрепление урока

Вам понадобятся: сумка, предметы (или фотографии вещей и людей), которые использует Бог, чтобы позаботиться о нас (родители, учителя, дом, церковь, одежда, еда и т.д.).

Положите предметы (фотографии) в сумку до начала урока, чтобы дети не знали, что находится внутри.

Скажите

— Бог дал Ною повеление построить ковчег, чтобы позаботиться о его семье и животных. В нашей жизни есть вещи и люди, которых Бог использует, чтобы позаботиться о нас. В моей сумке находится несколько предметов (фотографий) людей, с помощью которых Бог заботится о нас.

(Пригласите детей подойти и вынуть что-нибудь из сумки, назвав это, показать остальным в классе.)

Спросите

— Вы можете назвать еще что-нибудь, чем пользуется Бог, чтобы позаботиться о нас?

Скажите

— Давайте прославим Бога за Его заботу о нас. Скажите вместе со мной: *мы благодарим Тебя, Боже, за заботу о нас.*

4 Применение урока

Вам понадобятся: бумага для рисования, фломастеры или карандаши.

Скажите

— Бог дал повеление Ною позаботиться о животных в ковчеге.

Спросите

— Как вы думаете, может ли Бог использовать вас, чтобы помочь кому-то? Каким образом? (Выслушайте ответы. Поразмышляйте с детьми о том, что это может быть забота о животных, уборка игрушек, помощь по дому: вытереть со стола, полить цветы и т.д.)

Раздайте детям бумагу и фломастеры.

Скажите

— Нарисуйте, пожалуйста, как вы можете помочь Богу позаботиться о ком-то на следующей неделе? Возьмите свои рисунки домой и повесьте на видном месте, чтобы они были напоминанием о том, как Бог заботится о нас, и как Он может позаботиться о ком-то еще благодаря вам. Помните: *мы благодарим Бога за заботу о нас.* Скажите это вместе со мной.

| Заключение |

В молитве поблагодарите вместе с детьми Бога за то, что Он заботится о вас так же, как когда-то заботился о семье Ноя и животных.



Плавающий зоопарк

ПОКЛОНЕНИЕ: Мы благодарим Бога за Его любовь

Тексты для изучения

Быт. 7:7—24; 8:1—12.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 105.

Памятный стих

«Велик Господь и всехвален во граде Бога нашего, на святой горе Его» (Пс. 47:2).

Цели

узнать, что Бог сдержал Свое обещание, сохранив семью Ноя и животных;
почувствовать, что можно доверять Богу всегда;
откликнуться, благодаря Бога за то, что Он выполняет Свои обещания.

Главная мысль

Мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания.

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Глиняная лодка	Соленое тесто или глина для моделирования, емкость с водой
		2. Чего ты боишься?	Зеркало; рисунки того, чего могут бояться дети (львы, змеи, темнота и др.)
		3. Гром над ковчегом	Кастрюли, ложки, карандаши и другие предметы, производящие шум.
		4. Молния над ковчегом	Соленое тесто или глина для моделирования, канцелярские скрепки, воздушный шарик, кусочек шерстяной ткани
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведён в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	«Ковчег» с окном, часы, календарь, ворон и голубь (мягкая игрушка/ маска/ черная, серая/ белая ткань), веточка с зелеными листьями
		Памятный стих	Библии, инструменты для прославления
3. Закрепление урока	15 мин.		Подарок (оформленная коробка), свечи для торта, макеты фруктов
4. Применение урока	15 мин.		Бумага для рисования, материал для творчества

Обзор урока

Бог закрывает дверь ковчега. Семья Ноя и животные находятся в безопасности. Спустя семь дней начинается дождь и продолжается в течение сорока дней. Когда дождь прекращается, Ной выпускает ворона, а затем голубя три раза. В третий раз, когда голубь не возвращается, Ной понимает, что воды потопа сошли, и все снова начинает расти. Бог сдержал Свое обещание.

Этот урок о поклонении!

Бог очень любит нас! Он выполняет Свои обещания. Мы поклоняемся ему, когда благодарим Его за заботу о нас. Каждое утро и каждый вечер мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за проявление заботы на протяжении всего дня.

Единственный путь спасения — это Божий путь. Он спас нас, Он спасает нас, Он спасет нас — это величайшее обещание, данное нам.

Дополнительный материал для учителей

«Те, кто отвергли предупреждение Ноя и смеялись над этим верным проповедником праведности, слишком поздно раскаялись в своем неверии. Ковчег швыряло из стороны в сторону, он весь содрогался. При этом изнутри доносился рев животных, исполненных страха и боли. Ковчег продолжал плыть в полной безопасности среди разбушевавшейся стихии, хлынувших потоков, разлетающихся камней и деревьев. Могущественным ангелам было дано повеление охранять его. Сохранность ковчега каждый миг этого страшного шторма на протяжении сорока дней и ночей являлась чудом всемогущей власти» (Е. Уайт. Дух пророчества, т. 1, с. 75).

Оформление класса

Если вы сделали ковчег, добавьте окно. Если вы не делали ковчега, вырежьте из картона оконную раму. Установите ее в то место, которое вы определили для ковчега таким образом, чтобы вам можно было открывать окно во время рассказа библейской истории.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у двери класса. Спросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Помогали ли они по дому на этой неделе? Начните урок со вступления.

1 Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

А. Глиняная лодка

Вам понадобятся: соленое тесто или глина для моделирования (рецепт теста на с. 20), емкость с водой.

Раздайте каждому ребенку по куску глины (теста) и попросите их сделать лодку. Проверьте водонепроницаемость каждой лодки, поместив их в емкость с водой. Если кто-то сделал лодку, которая может плыть, легонько раскачайте емкость из стороны в сторону, взявшись за ее края, чтобы посмотреть, как лодка держится на поверхности воды. Если ни одна лодка не плавает, покажите, как можно сделать лодку с плоским дном, чтобы она поплыла.

Спросите

— Трудно ли было сделать лодку, которая бы плавала? Как вы думаете, похожа ли она на лодку, которая смогла бы плавать во время шторма?

Скажите

— На этом уроке мы продолжим с вами говорить об особенной лодке, которая называлась ковчегом. Бог обещал позаботиться о

ковчеге и о каждом находящемся в нем во время страшной бури, и Он сдержал Свое обещание. Не чудесен ли наш Бог? *Мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания.* Скажите это вместе со мной.

Б. Чего ты боишься?

Вам понадобятся: зеркало; изображения того, чего дети могут бояться (льва, змеи, темноты и т.д.).

Попросите детей скорчить страшные гримасы перед зеркалом. Затем покажите им рисунки того, чего они могли бы испугаться.

Спросите

— Что еще могло бы напугать вас? (Большинство детей боятся потеряться в общественных местах, таких, как магазин или парк; боятся оставаться одни и т.д.). Вам бы понравилось находиться на корабле с дикими животными? Вы бы боялись животных? Вы бы боялись молнии и грома? Что мы можем сделать, когда нам страшно? (Мы можем молиться.)

Скажите

Бог обещал нам заботиться о нас каждый день, и Он выполняет свои обещания.

Мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания. Скажите это вместе со мной.

В. Гром над ковчегом

Вам понадобятся: кастрюли, ложки, карандаши или другие предметы, которые могут создать шум.

Примечание: этот вид деятельности наиболее приемлемо провести вне помещения.

Раздайте детям предметы, при помощи которых они будут шуметь.

Скажите

— Когда я подниму руку, это будет сигналом прекратить шум.

Спросите

— Как вы думаете, как шумит дождь, когда вы находитесь внутри корабля? (Попросите детей тихонько похлопать в ладоши.) Как шумит ветер? (Пусть дети подуют, как ветер.) А какой звук можно услышать, когда идет сильный дождь? (Побудите детей изобразить звук усиливающегося дождя.) А как гремит гром? (Разрешите детям постучать предметами, которые вы им раздали.)

Задайте детям следующие вопросы:

Ной находился в ковчеге во время страшного шторма. Как вы думаете, что он чувствовал, когда слышал все эти звуки? Он боялся? Кто обещал Ною заботиться о нем, его семье и животных? Кто обещает заботиться о нас, если нам страшно? Бог выполняет Свои обещания? Откуда вы это знаете?

Скажите

— *Мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания.*
Скажите это вместе со мной.

Г. Молния над ковчегом

Вам понадобятся: глина для моделирования или соленое тесто (рецепт теста на с. 20), канцелярские скрепки, воздушный шарик, кусочек шерстяной ткани.

Сделайте ковчег из глины (теста). Вставьте в него канцелярскую скрепку. Надуйте и завяжите шарик. В течение 30 секунд потрите шарик кусочком шерстяной ткани. Поднесите шарик близко к скрепке, но не касайтесь ее. Между ними пробежит искра. Лучше всего проделать это в темном помещении с низкой влажностью.

Спросите

— Как чувствовал себя Ной, находясь в ковчеге, когда вокруг сверкали молнии? Как вы думаете, он боялся? Кто обещал заботить-

ся о Ное? Кто обещает заботиться о нас во время страшных бурь? Бог выполняет Свои обещания?

Скажите

— *Мы благодарим Бога за то, что Он исполняет Свои обещания.*

Скажите это вместе со мной.

2 Библейская история

Вам понадобятся: ковчег (составленный из стульев и столов или большая коробка с вырезанным окном), календарь, часы, ворон (мягкая игрушка, маска или черная ткань), голубь (мягкая игрушка, маска или белая/серая ткань), веточка с зелеными листьями. Установите ковчег в таком месте, куда вы сможете свободно подойти во время рассказа.

Рассказ

Бог закрыл дверь ковчега (*попросите детей помочь вам воспроизвести шум тяжело закрываемой двери*). Животные и Ной со своей семьей находились теперь в безопасности. Но сразу же после этого ничего не произошло. Ной, его семья и животные пробыли в ковчеге целый день. Они слышали, как люди снаружи стучали по ковчегу, смеялись и называли их сумасшедшими. Так же ничего не изменилось и на следующий день. И на третий тоже.

Но Бог обещал, что потоп будет. И вот, когда прошел четвертый день (*попросите детей считать вместе с вами*), пятый, шестой и, наконец, седьмой день, пошел дождь. Он шел весь день и всю ночь (*возьмите часы и вращайте стрелки, чтобы показать, как проходило время*).

С начала на земле появились большие лужи, потом вода покрыла поверхность земли, затем деревья, холмы, и, в конце концов, всю землю. Дождь продолжался в течение сорока дней (*отсчитайте с*

детьми сорок дней на календаре. Пусть они загибают пальчики во время счета).

Ной и вся его семья благодарили Бога за заботу. Каждое утро они пели Ему песни хвалы и прославления (*предложите детям спеть псалом хвалы и благодарения*).

Когда ковчег плыл по воде, его постоянно качало из стороны в сторону (*пусть дети изобразят находящиеся в ковчеге*). И если кому-то нужно было переместиться на другое место в ковчеге, то приходилось крепко держаться за что-нибудь.

Наконец дождь закончился. Стало тихо-тихо. А ковчег еще долгое время продолжал плыть по воде.

Медленно вода стала убывать. И вот однажды ковчег остановился на горе. Ной открыл окно (*воспользуйтесь вашим окном*). Высокое голубое небо отражалось в спокойной воде. «Мы должны быть спокойны, как эта вода сейчас, — сказал Ной, — и продолжать надеяться на Божье избавление».

Прошло много дней, и Ной выпустил из окна ковчега черного ворона (*пусть кто-нибудь из детей просунет в окно игрушку-ворона или наденет на себя маску/ткань черного цвета и полетит вокруг ковчега, размахивая крыльями, а затем снова вернется в ковчег*). Но ворон не нашел места, где приземлиться, и вернулся. Ной подождал еще семь дней (*посчитайте с детьми до семи, воспользовавшись календарем*) и выпустил голубя (*повторите то же, что и с вороном*). Но и в этот раз птица не нашла сухого места и возвратилась в ковчег. Еще через семь дней Ной снова выпустил голубя (*птица вылетает, находит зеленую веточку и приносит ее в ковчег*). На этот раз голубь возвратился с масличной веточкой в клюве. Все в семье Ноя были взволнованы и обрадованы! Вскоре они смогут выйти из ковчега! Прошло еще семь дней (*посчитайте с детьми до семи, вновь воспользовавшись календарем*). Ной снова выпустил голубя (*птица улетает, но на этот раз не возвращается в ковчег*). На этот раз голубь не вернулся. Так Ной понял, что скоро вся его семья и животные покинут ковчег. Долгое путешествие подходило к концу. Бог выполнил Свое обещание, сохранив находящихся в ковчеге от потопа. Бог обещает хранить и нас. Мы можем верить Ему, потому что Он всегда выполняет Свои обещания.

Скажите

— *Мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания.*
Скажите это вместе со мной.

Спросите

— Как вы думаете, находиться рядом с разными животными долгое время не опасно? Кто постоянно хранил людей и животных в ковчеге? Как вы думаете, там было душно? Что могли чувствовать люди, когда ворон вернулся? Как почувствовали себя люди, когда голубь возвратился с масличной веткой? Кто заботился о них во время шторма? Кто заботится о нас сегодня?

Скажите

— *Мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания.*
Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Откройте Библию на 7-й главе Книги Бытие.

Скажите

— В этом месте Библии записана библейская история, которую вы только что услышали.

Откройте Пс. 47:2.

Скажите

— А здесь записан наш памятный стих. Прочитайте его вслух. (Разделите детей на две группы. Дайте им инструменты для прославления. В то время, когда первая группа будет произносить: «Велик Господь», вторая пусть играет на инструментах. Затем группы меняются. Первая группа играет на инструментах, а вторая одновременно произносит: «И всехвален».)

Повторяйте с детьми стих до тех пор, пока они не запомнят его.
Также вы можете спеть псалом «Мой Бог так велик».)



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут, какое задание им понравилось выполнять, когда они занимались дома. Посмотрите с ними их тетрадки и отметьте детей, которые аккуратно раскрасили картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Придите прославить Господа», «Мой Бог так велик», «Иисус печется обо мне», «Ной построил огромный корабль».

Миссионерские вести

Скажите

— Бог любит каждого из нас. Он любит... (назовите имя каждого ребенка в группе). Он счастлив, когда мы приходим каждую субботу в церковь, чтобы еще что-то узнать о Нем. Но есть много мальчиков и девочек, которые ничего не знают об Иисусе и о том, что Он очень любит их и всегда выполняет Свои обещания. Сегодня наш рассказ об одном таком мальчике.

Сбор пожертвований

Скажите

— Наши пожертвования сегодня пойдут на строительство новых церквей, в которых позднее на таких же уроках субботней школы мальчики и девочки смогут узнать о любви Иисуса и Его верности обещаниям, которые Он дал.

☑ **Молитва**

Попросите детей, чтобы они вспомнили обещание Бога, данное Ною. Когда вы будете молиться, поблагодарите Бога за Его обещания и за то, что Он всегда выполняет их.

3 **Закрепление урока**

Вам понадобятся: красиво оформленная коробочка, свечи для торта, искусственные фрукты.

Задайте детям следующие вопросы:

Вы когда-нибудь ожидали чего-то? (Направьте размышления детей на особенный день в их жизни, день рождения.)

Что вы ждали в подарок? (Покажите детям подарок.)

Как долго вам приходится ждать этого праздника? (Покажите детям свечи, которые мы используем для торта.)

Вы знаете, что это такое? (Покажите детям искусственные фрукты.)

Вы с нетерпением ждете времени окончания обеда (завтрака/ужина), когда вам дают любимые фрукты?

А чего вы еще ждете с нетерпением? (Лета, встречи с родственниками и друзьями и т.д.)

Легко ли ждать?

Если вы не получаете чего-то сразу, не означает ли это, что вы не получите желаемого совсем?

Если родители обещают сделать для вас что-нибудь приятное, вы верите им?

Кто еще дает нам обещания, которым мы всегда верим?

Скажите

— Бог обещал позаботиться о Ное, и Он сдержал Свое обещание. Бог так же обещает заботиться и о нас. Помните: *мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания*. Скажите это вместе со мной.

4 Применение урока

Вам понадобятся: бумага для рисования, материал для творчества (цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей).

Скажите

— Бог обещал заботиться о нас. Часто Он использует людей, чтобы выполнить Свои обещания. Скажите, кто помогает Богу заботиться о вас? (Помогите каждому ребенку назвать людей, которые заботятся о них.)

Бог радуется, когда мы благодарим Его за заботу о нас и за людей, которые заботятся о нас. Сегодня мы с вами сделаем благодарственные открытки для тех, кто помогает Богу заботиться о нас.

(Помогите детям изготовить благодарственные открытки.)

Спросите

— Кому вы хотите вручить свою открытку? На этой неделе подарите открытку этому человеку и скажите ему, что вы очень рады, что Бог послал его заботиться о вас. Как вы думаете, что будет чувствовать этот человек? А как будете чувствовать себя вы? Помните: *мы благодарим Бога за то, что Он выполняет Свои обещания*. Скажите это вместе со мной.

Заключение

В молитве поблагодарите Бога за заботу и за обещания, которые Он всегда выполняет.



Радуга завета

ПОКЛОНЕНИЕ: Мы благодарим Бога за Его любовь

▲
Тексты для изучения

Быт. 8:15—22; 9:1—3, 8—17.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 105—110.

Памятный стих

«Я полагаю радугу Мою в облаке, чтоб она была знамением завета между Мною и между землею» (Быт. 9:13).

Цели

узнать, что радуга — это знак Божьего обещания не уничтожать землю потопом;
почувствовать, что можно доверять Богу, потому что Он выполняет Свои обещания;
откликнуться, благодаря Бога за то, что Он выполняет Свои обещания.

Главная мысль

Мы благодарим Бога за Его обещания.
▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Радуга своими руками	Изображение радуги на большом листе бумаги или копии радуги (с.143), старые футболки/ рубашки, газета или целлофан, краски семи цветов радуги, вода и полотенце или влажные салфетки
		2. Гравитация	Камни и мячи
		3. Сделаем радугу	Призма, лупа или мыльные пузыри, бутылка воды с пульверизатором, цветные ленты и деревянные палочки (30 см.), клей, вырезки из журналов или наклейки, большой лист бумаги
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время прославления» может быть проведен в любой другой момент урока	
2. Библийская история	20 мин.	Сценка	Календарик, стеклянный кувшин, земля, камешки и веточки, вода, коробки для ковчега
		Памятный стих	Библии, бумага для рисования, маркеры семи цветов радуги
3. Закрепление урока	15 мин.	Разные веточки	Прочные веточки и нет, скотч и ножницы, нить, небольшие грузы (например шайбы)
4. Применение урока	15 мин.		Бумага для рисования, материал для творчества

Обзор урока

После потопа Ной строит жертвенник и возносит Богу хвалу за охрану во время потопа. Бог полагает в небе радугу и провозглашает ее обетованием того, что Он никогда больше не уничтожит землю топтом. Ной благодарит Бога за данное обещание. Радуга и сейчас служит напоминанием того обещания, которое было дано Богом после потопа на все века и времена.

Этот урок о поклонении!

Мы поклоняемся Богу, когда верим Его обещаниям и прославляем Его за то, что Он выполняет их.

Дополнительная информация для учителей

«Бог поместил прекрасную разноцветную радугу в облаках — знак завета великого Бога с человеком! Эта радуга должна была стать для всех поколений свидетельством того, что Бог уничтожил жителей земли по причине их злодеяний... Этот символ Божественной милости и доброты должен был укрепить веру и утвердить человека в Боге. Хотя Бог и был вынужден уничтожить землю топтом, Его милость по-прежнему продолжала окружать ее.

Бог сказал, что каждый раз, когда Он увидит радугу в облаках, Он вспомнит о Своем обещании. Но это не значит, что Бог может о чем-нибудь забыть. Он говорит человеку на его же языке, чтобы человек мог лучше понять Его» (Е. Уайт. Дух пророчества, т. 1, с. 77, 78).

Оформление класса

Добавьте к ковчегу радугу. Возможно, вы воспользуетесь радугой, которую сделаете во вступительной части урока.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Расспросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы/огорчены. Спросите, вели ли они календарь погоды, и сколько дней шел дождь (конечно, если погода была дождливая). Пригласите детей начать урок со вступления.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

А. Радуга своими руками

Вам понадобятся: большая радуга (ширина каждой дорожки должна быть не менее 7 см) или копии радуги (с. 124) для каждого ребенка, газета или целлофан, старые футболки или рубашки, краски семи цветов радуги, толстая кисточка и баночка с водой, большая емкость с водой, мыло и полотенце или влажные салфетки.

Заранее на большом листе бумаги нарисуйте радугу (ширина каждой цветовой полоски должна быть не менее 7 см). Накройте стол газетой или целлофаном. Пусть дети наденут старые рубашки или футболки, чтобы не испачкаться. Начните раскрашивание радуги с нижней дуги красным цветом. Пусть каждый ребенок примет участие в раскрашивании (наберите кисточкой краску и раскрасьте ладонь ребенка, затем помогите ему сделать оттиск в нужном месте). Продолжайте работать с другими цветами. Пусть ваш помощник помогает детям мыть руки после каждого цвета.

Совет 1: Разделите детей так, чтобы у каждого из них было по краске только одного цвета. Например, у вас 14 детей в группе: пусть двое из них закрашивают полосы радуги красным цветом, двое других — оранжевым и т. д. Таким образом вам удастся сократить время и избежать проблем, связанных с мытьем рук.

Совет 2: Сделайте копии радуги (с. 124) для каждого ребенка. Пусть дети макают в краску палец и делают его отпечатки на одной полоске радуги. После каждого цвета им нужно будет вымыть палец или вытереть его влажной салфеткой.

Спросите

— Какой цвет ваш любимый? Какие предметы красного цвета вы знаете? (Задайте тот же вопрос к другим цветам.) Кто создал цвета? Кто создал радугу?

Скажите

— Бог создал радугу, чтобы она напоминала нам о Его обещании.

Мы благодарим Бога за Его обещания. Скажите это вместе со мной.

Б. Гравитация

Вам понадобятся: камни и мячи.

Возьмите в одну руку камень, а в другую — мяч.

Спросите

— Что произойдет с камнем и мячом, если я брошу их? (Выслушайте ответы. Разрешите детям по очереди бросить мяч и камень.)

Задайте детям следующие вопросы:

Что произошло, когда вы бросили камень (мяч)?

Если мы продолжим бросать их, будут ли они всегда падать вниз?

Вы уверены?

Скажите

— Да, они всегда будут падать на землю. Когда Бог обещает что-то нам, это похоже на падающие на землю мяч и камень. Вы всегда знаете, что это обязательно произойдет. Мы можем доверять Богу, потому что Он всегда исполняет Свои обещания.

Мы благодарим Бога за Его обещания. Давайте скажем это вместе.

В. Сделаем радугу

Вам понадобятся: призма, лупа или мыльные пузыри, бутылка с распылителем, наполненная водой; палочки (длина 30 см), ленты семи цветов радуги (длина 30 см) и клей, вырезки из журналов или наклейки с изображением творений Божьих разных цветов (например, желтый: лимон, цветы, солнце; зеленый: трава, деревья, яблоко, огурец), большой лист бумаги, клей.

Если у вас есть возможность взять где-нибудь призму, принесите ее на урок субботней школы и повесьте у окна. Пусть дети понаблюдаю за радугой, которую она образует. Или: повесьте лупу у окна, обильно распылите воду возле нее и посмотрите вместе, какая получилась радуга. Или: выдуйте мыльные пузыри и понаблюдайте за переливающимися в них цветами радуги.

Сделайте радугу, приклеив цветные ленты к палочкам.

Сделайте радугу-коллаж. Для этого на большой лист бумаги наклейте вырезки из журналов (наклейки) с изображениями того, что сотворил Бог, последовательно переходя от цвета к цвету в соответствии с цветовой гаммой радуги.

Спросите

— Какой ваш любимый цвет? Какие предметы красного цвета вы можете назвать? Спросите то же и о других цветах. Кто создал цвета? Кто создал радугу?

Скажите

— Бог создал радугу, чтобы она напоминала нам о Его обещании.

Мы благодарим Бога за Его обещания. Скажите это вместе со мной.

2 Библейская история

Вам понадобятся: календарик, песок, немного земли, маленькие веточки и камешки, вода, большие камни или коробки (для жертвенника), радуга (см. «Вступление»).

Начните рассказывать библейскую историю после того, как все зайдут в «ковчег».

Рассказ

Ной, его семья и все животные прожили в ковчеге целый год. *(Полистайте страницы календаря, чтобы показать, сколько это времени по календарю.)* Прошло уже семь месяцев с того времени, как ковчег остановился на горах. *(Отсчитайте семь месяцев по календарю.)* Прошло уже три месяца с того момента, когда Ной выпустил голубя, и он не возвратился. Когда голубь не возвратился, как вы считаете, думал ли Ной, что они вскоре покинут ковчег? Да, я тоже так думаю. Но прошло почти три месяца, а они все еще оставались в ковчеге. *(Отсчитайте три месяца по календарю.)* Как вы думаете, задавал ли Ной себе вопрос: «А откроет ли Бог дверь ковчега?»

Животные были беспокойны. Слоны трубили своими большими хоботами *(потрубите так, как слоны)*, львы и тигры рычали *(порычите)*, обезьяны без конца бегали и прыгали *(изобразите обезьян)*. Все были готовы покинуть ковчег.

Наконец Бог сказал Ною: «Пришло время. Выйди из ковчега ты, твоя семья и все животные». Затем Бог Сам отворил дверь ковчега.

Животные были счастливы снова оказаться на земле! *(Пригласите детей выйти из «ковчега». Пусть они изображают животных, имитируя их голоса и повадки. Помогите младшим детям vybrать животное.)* «Плодитесь, — сказал Бог животным, — и наполняйте землю».

Ной и его семья тоже были счастливы. Но когда они увидели, что сделали воды потопа с землей, сердца их наполнились печалью. Зеленая травка пробивалась повсюду, и стройные побеги разных деревьев и кустарников уже шелестели своей молодой листвой, но все это совсем не было похоже на ту прекрасную землю, которую они оставили, войдя в ковчег. *(Заполните стеклянный кувшин наполовину землей. Добавьте туда несколько маленьких камешков и веточек. Это напоминает нам землю после потопа. Добавьте в кувшин немного воды и закройте его крышкой. Взболтайте и обратите внимание детей на то, что произошло с содержимым кувшина. В чем различие? Все предметы остались те же, а выглядит все по-другому. Почему? Добавили воду и взболтали. Покажите детям.)* У нас в кувшине произошло то же, что и во время потопа. Все камни и земля перемешались и сдвинулись, поэтому, когда Ной вышел из ковчега, все выглядело иначе.

Ной взял несколько лежащих рядом больших камней и построил жертвенник. *(Пусть дети с помощью камней, коробок или подушек построят жертвенник.)* Затем вся семья Ноя собралась у жертвенника для поклонения. Они благодарили Бога за то, что Он сдержал Свое обещание, сохранив всех, находящихся в ковчеге, от потопа. *(Пусть дети преклонят колени перед жертвенником, который сделали. Произнесите краткую молитву благодарения Богу за постоянную заботу о вас и выполнение обещаний.)*

Бог принял и оценил жертвы Ноя. Он благословил всю его семью, говоря: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю». Затем Он продолжил: «Я обещаю вам и всем тем, кто будет жить на земле, что потопа больше не будет. Даже когда будет идти дождь, не бойтесь, посмотрите на небо, и вы увидите знамение Моего обещания — радугу».

Все посмотрели вверх. *(Укажите на радугу, которую вы использовали для украшения класса.)* Никогда раньше они не видели ничего подобного. Из сияющих белых облаков на голубом небе на землю спускалась радуга. Казалось, все краски мира были собраны в ней.

«Каждый раз, когда вы увидите радугу в облаках, — сказал Бог, — будьте уверены, что Я помню о данном Мною обещании».

Ной вместе со своей семьей еще долго стоял у жертвенника, пел Богу песни хвалы и возносил молитвы благодарения. Следующий день должен был стать для них началом новой жизни на новой земле.

Спросите

— Как чувствовали себя Ной, его семья и животные, покинув ковчег? Что бы вы сделали первым, выйдя из ковчега? Почему первое, что сделал Ной, был жертвенник? Какое обещание дал Бог Ною? Что испытали люди, увидев первую радугу? Как вы думаете, поверили ли они обещанию Бога?

Скажите

— Да, Бог исполнил Свое обещание, сохранив их от вод потопа, и теперь они не могли сомневаться в том, что Он исполнит обещание, данное в радуге завета. *Мы благодарим Бога за Его обещания.* Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Вам понадобятся: бумага для рисования, маркеры (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый).

Возьмите маркеры и напишите слова памятного стиха так, как показано ниже. Каждое слово должно быть написано на отдельном листе (например, на одном листе слово «Я» — красным цветом, на другом листе слово «полагаю» — оранжевым цветом и т. д.).

Я	красный
полагаю	оранжевый
радугу	желтый
Мою	зеленый
в	голубой
облаке	синий
Бытие 9:13	фиолетовый

Откройте 8-ю и 9-ю главы Книги Бытие.

Скажите

— Вот здесь, в Библии, записана история, которую вы только что услышали. (Затем укажите на стих 13.) А здесь записан новый памятный стих. Прочитайте его вслух («Я полагаю радугу Мою в облаке»).

Затем раздайте детям листы со словами памятного стиха. Попросите разложить листы на полу так, как располагаются цвета в радуге. Помогите им рассказать или прочитать памятный стих. Смешайте листы и повторите задание. Прodelайте так несколько раз. Если у вас большая группа, вы можете разделить детей на подгруппы (например, по 6 человек) и дать каждой группе по такому набору. Пусть дети в подгруппах складывают памятный стих вместе.



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут, что интересного они узнали, выполняя вместе с родителями домашнее задание. Посмотрите с ними их тетради и похвалите за аккуратно раскрашенные картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Придите прославить Господа», «Мой Бог так велик», «Иисус печется обо мне», «Ной построил большой корабль», «Кто создал радугу?».

Миссионерские вести

Скажите

— Бог сотворил наш мир разноцветным. И даже люди отличаются друг от друга цветом волос, глаз и кожи. Но не все знают, что Бог любит их. Сегодня мы услышим рассказ о (назовите имя героя), который узнал о Божьей любви.

☑ Сбор пожертвований

Воспользуйтесь кораблем прошлого урока.

Скажите

— Когда мы приносим наши дары, мы помогаем таким людям, как _____ из нашего рассказа, узнать о Боге и Его обещаниях.

☑ Молитва

Попросите детей вспомнить об обещании Бога, которое Он выполнил. В молитве поблагодарите Бога за особенные обещания, данные нам (например вечная жизнь). Попросите Бога помочь детям доверять Ему и Его обещаниям.

③ Закрепление урока

| Разные веточки |

Вам понадобятся: небольшие веточки для каждого ребенка, которые можно легко сломать; небольшие веточки для каждого ребенка, которые невозможно сломать; скотч; нить; небольшие грузы (например металлические шайбы).

Раздайте детям по две веточки и попросите сломать их. Сделайте сами то же. Затем возьмите в руки веточку, которая сломалась, и с помощью скотча соедините ее.

Спросите

— Какая из этих веточек крепче: та, которая перемотана скотчем, или не сломанная? (Если дети затрудняются ответить, возьмите для примера две целые веточки и подвесьте к каждой из них по небольшому грузу. Покажите веточку, которая сломалась.)

Скажите

— Эта веточка похожа на наши обещания: иногда мы выполняем их, а иногда нет. (Покажите веточку, которая осталась целой.) Как вы думаете, сможем ли мы сломать эту веточку? (Выслушайте ответы.) Эта ветка похожа на обещания Бога. Он никогда не нарушает данных Им обещаний. *Мы благодарим Бога за Его обещания.* Скажите это вместе со мной.

4 Применение урока

Вам понадобятся: бумага для рисования и материал для творчества.

Запланируйте через неделю провести урок субботней школы по особенному, с угощениями или чем-то увлекательным и забавным.

Скажите детям, чтобы они пригласили на следующий урок своих друзей. Помогите им сделать пригласительные открытки в форме радуги. Расскажите детям о своих планах и скажите: «Я обещаю вам это». Обязательно выполните свое обещание.

Спросите

— Вы хотите, чтобы следующий урок мы провели с... (назовите угощение или запланированное мероприятие)?

Вам хотелось бы, чтобы этот урок мы провели прямо сейчас? Конечно, мы должны подождать. Но если нам нужно ждать, значит ли это, что этого события не случится? Нет, оно произойдет, хотя нам и нужно будет подождать. Так же и с обещаниями Бога. Иногда нам приходится ждать исполнения Его обещаний, но нет никаких сомнений, что Он их выполнит. *Мы благодарим Бога за Его обещания.* Скажите это вместе со мной.

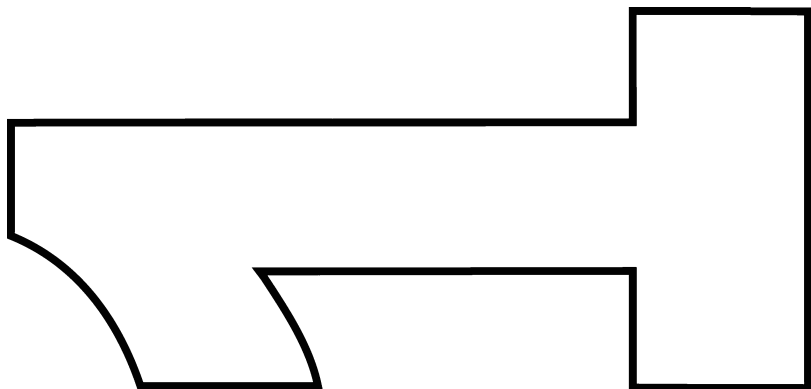
Заключение

В молитве благодарите Бога за обещание заботиться о нас и за то, что Он всегда выполняет Свои обещания, даже если иногда нам приходится ждать.

Урок 11

«КТО НОМЕР ОДИН?»

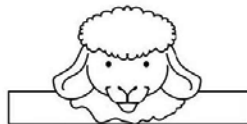
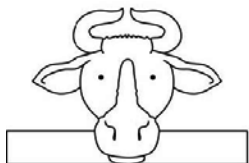
Урок 11 — раздел «Применение урока»



Урок 6

«Кукольный театр» (домашние животные)

Урок 6 — раздел «Вступление»





Аврам следует за Богом

БОЖЬЯ СЕМЬЯ: Мы учимся любить друг друга

Тексты для изучения

Быт. 12:1—9; Деян. 7:2—7;
Евр. 11:8—12.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,
с. 125—131.

Памятный стих

«И пошел Аврам, как сказал
ему Господь» (Быт. 12:4).

Цели

узнать, что Аврам был послушен Богу, когда Он повелел ему идти в другую землю. Аврам отправился в путь вместе со своей семьей;

почувствовать любовь к своим родным и друзьям и желание повиноваться Богу;

откликнуться, прося Бога о ежедневном водительстве их семей и их самих.

Главная мысль

Кто любит Бога, тот следует за Ним.

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Собираясь в дорогу	Чемодан или дорожная сумка; одежда для проведения отпуска в жарком и холодном климатах
		2. Следуй за мной	Карта, веревка или скотч
		3. С овцой или верблюдом	Рисунки для каждого ребенка, шарики из ваты, клей и ножницы
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой другой момент урока	Квадратная коробка, шесть фотографий, клей
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Одежда для Аврама, магнитофонная запись слов Бога
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.		Бумага для рисования, фломастеры, маркеры, карандаши
4. Применение урока	15 мин.		Магниты, канцелярские скрепки

Обзор урока

Бог выводит Аврама из Ура и ведет его в Ханаан. Он обещает произвести от него великий народ. Бог благословляет Аврама и всех людей, бывших с ним. Эти особенные благословения Господа получают и те, кто встречается им на пути.

Этот урок о Божьей семье!

Аврам, его семья и все люди, бывшие с ним, поселились на новом месте. Они были Божьей Церковью того времени. Бог и сегодня по-прежнему благословляет Свой народ и управляет им.

Дополнительный материал для учителей

«Кроме Сарры, жены Авраама, только Лот... решился разделить с патриархом его кочевую жизнь. И все-таки пределы Месопотамии покинула большая группа людей. Авраам уже к тому времени имел большие стада, составляющие главное богатство на Востоке, у него было много слуг и помощников.

Авраам покидал землю отцов своих, чтобы никогда уже не вернуться туда, он взял с собой все, что имел... Во время своего пребывания в Харране Авраам и Сарра обратили многих к познанию и служению истинному Богу. Эти люди настолько привязались к семейству патриарха, что отправились вместе с ним к обетованной земле. „И вышли, чтоб идти в землю Ханаанскую; и пришли в землю Ханаанскую“ (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 127).

Оформление класса

Сделайте вход в шатер. Задрапируйте ткань и прикрепите ее к шести булавками в форме треугольника. Поставьте несколько глиняных горшков и кувшинов, расстелите коврик, положите полотенце и свернутое одеяло. Расположите у входа овечек и коз (мягкие игрушки или нарисованные).

На доске поместите плакат: «Я пойду туда, куда поведет меня Иисус». Там же расположите географические карты и рисунки средств передвижения.

Сделайте бюллетень, озаглавленный «Там, где жил Аврам». Прикрепите к нему рисунки бедуинов со своими стадами в пустыне.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Спросите, выучили ли они цвета радуги и, может быть, их последовательность. Начните

урок. (Вы сдержали обещание, данное детям на прошлом уроке в разделе «Применение урока»?)

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

А. Собираясь в дорогу

Вам понадобятся: чемодан или дорожная сумка, одежда для жаркого и холодного климата.

Скажите

— Давайте представим, что я собираюсь поехать отдохнуть в жаркую страну. Вы можете мне собрать необходимые вещи? (Пусть дети просмотрят одежду и положат в чемодан ту, которая нужна в жаркой стране. После того как они сложат вещи, подойдите и посмотрите, вся ли одежда подходит.)

А теперь я собираюсь поехать отдохнуть в холодной стране. Не могли ли бы вы мне помочь собраться? (Пусть дети выберут одежду, подходящую для холодного климата. Когда они закончат со сборами, снова проверьте, ту ли одежду они выбрали.)

Спросите

— Почему вы выбрали (назовите вещь) для отдыха в жаркой, а не в холодной стране? Весело собираться в отпуск? Что вы берете с собой, когда едете отдыхать? Если бы вам пришлось переезжать в новый дом, какие бы вещи вы взяли с собой?

Скажите

— В нашей сегодняшней истории Бог сказал Авраму покинуть родной город, забрав с собой семью и все имущество. Аврам даже не знал, куда он пойдет! Но он послушался Бога, потому что *кто любит Бога, тот следует за Ним*. Давайте скажем это вместе.

Б. Следуй за мной

Вам понадобятся: карта, веревка или скотч.

Попросите детей выстроиться друг за другом.

Скажите

— Сегодня мы собираемся в путешествие. Я буду изучать карту и передвигаться в нужном направлении. А вы должны будете идти за мной. Внимательно слушайте то, что я буду говорить.

Давайте такие инструкции: «три шага вперед», «два шага назад», «идите к окну», «сядьте и немного отдохните», «первый в колонне поменяйся местами с последним» и т.д. Поводите детей по комнате и приведите их на место отправления.

Дополнение. Сделайте на полу лабиринт, выложив его веревкой или приклеив скотч. Пусть дети попытаются найти выход из него.

Спросите

— Вам понравилось следовать инструкциям? Это легко или трудно? Когда вы собираетесь в поездку, вы знаете, куда направляетесь? Как бы вы себя чувствовали, если бы, собираясь в путешествие, не знали, как добраться до места назначения?

Скажите

— Именно это и произошло с героями нашей сегодняшней истории. Бог велел Авраму собраться и покинуть Ур, город, в котором он жил. Бог обещал, что Он укажет ему дорогу. Аврам и его семья последовали за Богом.

Кто любит Бога, тот следует за Ним. Давайте скажем это вместе.

В. С овцой или верблюдом

Вам понадобятся: рисунки овцы и верблюда (см. с. 160) для каждого ребенка, шарики из ваты, клей и ножницы.

Раздайте детям рисунки овцы и верблюда. После того как дети вырежут животных, помогите им приклеить на них шарики из ваты.

Спросите

— Если бы вы собирались в длительное путешествие, взяли бы вы с собой овцу или верблюда?

Скажите

— В сегодняшней истории Аврам отправился в длительное путешествие, взяв с собой множество своих овец и верблюдов. Он верил, что Бог будет помогать ему в пути. *Кто любит Бога, тот следует за Ним.* Скажите это вместе со мной.

2 Библейская история

Вам понадобятся: одежда для Аврама, магнитофонная запись слов Бога, мужчина на роль Аврама.

Действующие лица

- Мужчина, исполняющий роль Аврама
- Мужчина, читающий слова Бога, или магнитофонная запись
- Рассказчик
- Те, кто пошел с Аврамом (все дети этой группы)

Костюмы

Пусть взрослый, играющий роль Аврама, наденет халат и подпоясется. На голову можно накинуть однотонное полотенце и закрепить лентой вокруг головы.

Для каждого ребенка подойдет футболка большого размера и пояс или банное полотенце, перекинутое через плечо и закрепленное веревкой, небольшое полотенце и лента для головного убора.

Декорации

Расставьте мебель так, чтобы дети могли «путешествовать» вокруг нее. Если возможно, проведите эту часть урока на улице, тогда препятствиями будут камни, деревья и др.

Голос: Аврам!

Аврам: Да? *(Авраам осматривается, недоумевая, Кто же зовет его.)*

Голос: Аврам! Я — Господь, Бог, сотворивший небо и землю.

Аврам *(опускаясь на колени):* Вот я, Господи.

Голос: Я хочу, чтобы ты собрал все имущество и вместе со своей женой и слугами покинул этот город. Я поведу тебя в землю, которую дам в наследие тебе и твоим потомкам.

Аврам: В другую землю?

Голос: Не бойся, Аврам. Я буду всегда рядом. Я произведу от тебя великий народ. И через твою семью благословится вся земля.

Аврам: Я сделаю так, как Ты хочешь, Господи.

Рассказчик: Аврам доверился Богу и повиновался Ему. Он собрал все свое имущество и отправился в путь. Вместе с ним в путешествие отправились его жена, слуги и племянник со своей семьей.

Аврам *(обращается к детям):* Сегодня вы будете моей семьей и моими слугами. Бог сказал мне собрать все вещи и скот и выйти из Ура. Он хочет, чтобы мы пошли в землю, которую Он укажет нам Сам.

Я не знаю, где она находится, но я хочу следовать за Ним, поэтому мы отправляемся. Давайте упаковывать вещи. Наши верблюды понесут их.

Рассказчик: Итак, Аврам, его жена Сара, племянник Лот и их слуги собрали все имущество. *(Пусть дети изобразят, как они упаковывают вещи и погружают их на воображаемых верблюдов.)*

Аврам: До свидания! До свидания! *(Аврам машет воображаемым друзьям и родственникам.)* Идемте! Пойдем вместе за Богом! *(Аврам обращается к детям.)*

Рассказчик: Все овцы, козы и верблюды пошли с Аврамом *(Пусть дети возьмут овечек и верблюдов, сделанных в начале урока и пойдут за Аврамом.)*

Аврам *(через некоторое время путешествия обращается к классу):* Мы не знаем, куда мы направляемся, но мы будем идти за Богом. Он доведет нас до места, которое приготовил для нас. Путешествие будет долгим, но мы будем отдыхать в пути. Давайте сделаем сейчас привал и отдохнем. *(Пусть Аврам приведет детей на их места.)*

Спросите

— Как вы думаете, что чувствовал Аврам, когда Бог говорил с ним? Как бы вы чувствовали себя, если бы Бог сказал вам, что Он хочет, чтобы вы переехали? Аврам и Сара вынуждены были попрощаться со своими друзьями и родственниками. Что бы вы чувствовали, если бы должны были проститься со своими друзьями? Сколько родственников Аврама пошли вместе с ним?

Скажите

— Аврам любил Бога, поэтому он последовал за Ним. *Кто любит Бога, тот следует за Ним.* Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Откройте Библию на 12-й главе Книги Бытие. Укажите на первые девять стихов.

Скажите

— Вот здесь, в Слове Божьем, записана библейская история, которую вы только что услышали.

Затем укажите на 4-й стих.

Скажите

— А здесь записан наш памятный стих. Прочитайте его вслух и выучите с детьми, используя следующие движения:

И пошел Аврам,	Пошагать на месте.
как сказал ему	Указать на губы.
Господь	Указать на небо.

(Повторите стих несколько раз, пока дети не запомнят его.)



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) детей, которыми они с вами поделились в начале урока (если это удобно). Пусть дети расскажут вам, как у них проходят семейные богослужения. Посмотрите вместе их тетради. Похвалите детей, которые аккуратно раскрасили картинки к уроку. Если этот раздел вы проводите в

начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Я так мал», «Божьи пути», «Дружественный хлопок», «Мой друг», «Песней поделись», «Любит Иисус меня», «Маленькие ножки, будьте внимательны».

Миссионерские вести

Скажите

— У Бога есть специальный план относительно каждого из нас. Наш рассказ сегодня о (представьте главного героя) и о том, как Бог действует в его/ее жизни.

Сбор пожертвований

Для сбора даров воспользуйтесь контейнером, на котором изображено, на какие нужды пойдут эти дары.

Скажите

— Когда мы приносим свои дары, мы помогаем другим людям услышать голос Божий.

Молитва

Вам понадобятся: квадратная коробка, шесть фотографий (родителей, друзей, брата/сестры, учителей и т.д.), клей.

Сделайте «молитвенный кубик». Для этого возьмите квадратную коробку и приклейте на шесть ее сторон фотографии. Бросьте кубик. Когда он остановится, посмотрите, какая фотография оказалась сверху. Помолитесь о тех людях, которые запечатлены на этой фотографии. Используйте «молитвенный кубик» на протяжении всего квартала.

3 Закрепление урока

Вам понадобятся: бумага для рисования, фломастеры, маркеры, карандаши.

Спросите

— Кто-нибудь из вас переезжал на другое место жительства, как Аврам?

Скажите

— Для Аврама «следовать за Богом» означало собрать все вещи и отправиться в путь. Но следование за Богом не всегда означает переезд.

Спросите

— Подумайте, как Бог управляет вашей семьей? (Предложения: помогая в болезни, сохраняя во время путешествия, помогая родителям найти подходящую работу и правильно воспитывать детей и т.д.)

Скажите

— Следовать за Богом — значит быть послушным Его повелениям.

(Раздайте листы, фломастеры [маркеры/карандаши].) Сегодня мы нарисуем, как Бог руководит нашей семьей.

Когда дети закончат, пригласите их, если они желают, показать свои рисунки и рассказать, что они нарисовали.

Спросите

— Бог руководит вашей семьей каждый день? (Да/нет/не уверен).

(Выделите время для ответов. В заключение заверьте детей в том, что Бог всегда готов вести и поддерживать их семьи.)

— Какие чувства вы испытываете, зная, что Бог руководит вашей семьей?

— А как вы думаете, что чувствует Бог, когда мы хотим быть послушными Его повелениям?

Скажите

— *Кто любит Бога, тот следует за Ним.* Скажите это вместе со мной.

4 **Применение урока**

Вам понадобятся: небольшие магниты (для каждого ребенка), канцелярские скрепки (по 3—4 шт. на человека).

Посадите детей вокруг стола. Дайте каждому несколько стальных скрепок. Покажите, как из них можно сделать цепочку. Затем раздайте магниты и покажите, как магнит притягивает скрепки. Пусть дети с помощью магнита «поводят» цепочку из скрепок.

Скажите

— Представьте себе, что каждая скрепка в этой цепочке — это член вашей семьи.

Спросите

— Вы видите, что каждый в вашей семье соединен с другим? Что нас объединяет? (Любовь.) Вы видите, как магнит «ведет» за собой скрепки? Если каждая скрепка в этой цепочке — это член вашей семьи, то на кого похож магнит? (На Бога.) Возьмите магнит и скрепки домой и покажите другим, что тот, кто любит Бога, следует за Ним. Давайте скажем это вместе.

Заключение

В молитве попросите Бога о благословении семей всех детей вашей группы, а также о том, чтобы каждый был послушен Богу и следовал за Ним.

Заранее приготовьтесь к следующей субботе: предупредите своих помощников и учителя другой группы, что в конце урока субботней школы вы придете с детьми и споете песню.



Жертвенники Аврама

| БОЖЬЯ СЕМЬЯ: Мы учимся любить друг друга |

▲
Тексты для изучения

Быт. 12:7—9. ▲

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 127—131.

Памятный стих

«Служите Богу с веселием»
(Пс. 99:2).

Цели

узнать, что где бы ни останавливался Аврам во время своего путешествия, везде он строил жертвенник, и там со всеми людьми, бывшими с ним, поклонялся Богу;
почувствовать желание быть частью Божьей семьи;
откликнуться, приходя в храм на поклонение Богу со своей семьей.

Главная мысль

Мы рады поклоняться Богу вместе. ▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Строим жертвенник	Коробки, подушки, книги, скотч
		2. Сухой завтрак	Ингредиенты сухого завтрака, большая миска, ложка, пакеты или застегивающиеся мешочки
		3. Шейкеры	Небольшие пластиковые контейнеры с крышками, сухие рис и бобы, бумага для рисования, фломастеры, скотч, ножницы, псалом прославления
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюм для Аврама, материал для строительства жертвенника, магнитофонная запись голоса Бога
		Памятный стих	Библии, шесть камней, маркер, бумага и скотч
3. Закрепление урока	15 мин.		Бумага для рисования, материал для творчества
4. Применение урока	15 мин.		

Обзор урока

Где бы ни останавливался Аврам во время своего путешествия, везде он ставил Богу алтарь, чтобы со всеми людьми, бывшими с ним, поклониться Господу. Он нуждался в Божьей защите и Его водительстве. Аврам понимал, что единство его семьи и добрые отношения с

людьми возможны, только если он будет доверять Богу и говорить о необходимости этого доверия другим.

Этот урок о Божьей семье!

Люди, которые любят Бога, поклоняются Ему вместе. Они строят храмы (места поклонения Богу) и объединяются в одну семью — Божью семью, в которой учатся доверять и любить.

Дополнительный материал для учителей

«Место, где они впервые остановились, называлось Сихем... Патриарх пришел в прекрасную богатую страну — „в землю, где потоки вод, источники и озера выходят из долин и гор; в землю, где пшеница, ячмень, виноградные лозы, смоковницы и гранатовые деревья; в землю, где масличные деревья и мед“ (Втор. 8:7, 8). Но для последователей Иеговы и холмы, поросшие лесами, и плодородная равнина, казалось, были покрыты мрачной тенью, ибо „в этой земле тогда жили Хананеи“. Авраам достиг заветной цели своего путешествия, но увидел землю, заселенную чужестранцами и погрязшую в идолопоклонстве.

Рощи были усеяны алтарями лжебогов, и на соседних холмах приносились человеческие жертвы. Хотя Авраам беззаветно верил Божественному обетованию, но не без мучительных опасений он раскинул там свои палатки. Тогда „явился Господь Аврааму, и сказал: потомству твоему отдам Я землю сию“. Заверение в Божественном присутствии укрепило его веру, теперь он знал, что не оставлен на произвол в руках нечестивых. „И создал он там жертвенник Господу, Который явился ему“. Все еще кочуя, он вскоре двинулся к Вефилю, и снова воздвиг там жертвенник и призвал имя Божье» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 127, 128).

Оформление класса

См. урок № 9.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Начните урок.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

А. Строим жертвенник

Вам понадобятся: материалы для строительства жертвенника (коробки, блоки, мешки, набитые бумагой, подушки и т.д.), скотч.

Если вы воспользуетесь коробками, то разрисуйте их так, чтобы они были похожи на камни. Отметьте с помощью скотча на полу место, где будет располагаться жертвенник. Помогите детям построить его. (Примерно 75 см — сторона и 1 м — высота.)

Скажите

— Жертвенник был местом, где люди могли встретиться с Богом. Во время странствия Аврам строил жертвенники Богу везде, где останавливался. Хотели бы вы построить жертвенник, чтобы поблагодарить Бога? В какое специальное место мы приходим на поклонение Богу? (В церковь.) Это единственное место, где мы можем поклоняться Ему? (Нет. Мы можем поклоняться Богу в любом месте и в любое время.) Аврам был счастлив поклоняться Богу вместе со своей семьей, родными и друзьями. Вы тоже рады быть на богослужениях вместе? И наша весть сегодня звучит так: *мы рады поклоняться Богу вместе.* Скажите это вместе со мной.

Б. Сухой завтрак

Вам понадобятся: ингредиенты для приготовления сухого завтрака (см. рецепты), большая миска для смешивания, пакеты или закрывающиеся мешочки.

Воспользуйтесь одним из предложенных рецептов.

Рецепт 1

1 чашка арахиса

16 шт. крекеров в форме рыбы

6 сушеных клюкв

7 сушеных абрикосов, порезанных на кусочки

Получится 6 чашек.

Рецепт 2

2 чашки изюма

2 чашки сушеного банана

2 чашки подсушенного на сковороде арахиса

6 разных сухофруктов, порезанных на кусочки

Получится 7 чашек.

Рецепт 3

1 чашка изюма

0,5 чашки миндаля (грецкого ореха или других)

0,5 чашки сухофруктов, порезанных на кусочки

Получится 2 $\frac{1}{4}$ чашки.

Скажите

— Мы собираемся приготовить специальный сухой завтрак, который незаменим в походе. Аврам и его семья прошли сотни километров, и большинство из них они прошли пешком. (Если вы сочтете возможным, разрешите детям помочь вам отмерять, насыпать и смешивать ингредиенты. Разложите сухой завтрак в пакеты или закрывающиеся мешочки (пусть дети возьмут сухой завтрак с собой. Не следует кормить детей в храме, как верно заметил один проповедник: «Церковь — это не столовая».)

Спросите

— Как вы думаете, Аврам кушал что-то похожее на наш сухой завтрак во время своего странствования? Легко приготовить такую еду? Как вы думаете, заботился ли Аврам обо всех людях и животных, путешествующих вместе с ним? Останавливались ли они для того, чтобы отдохнуть и перекусить? Оставался ли кто-нибудь голодным после завтрака (обеда, ужина)?

Скажите

— Бог хочет, чтобы и мы всегда ели пищу в определенное время и делились ею с другими. Тогда и это будет приносить нам радость. Поэтому возьмите мешочки с сухим завтраком домой и поделитесь им за обедом со всей вашей семьей. *Мы рады поклоняться Богу вместе.* Скажите это вместе со мной.

В. Шейкеры

Вам понадобятся: небольшие пластиковые контейнеры с крышками, сухой рис или бобы, бумага для рисования, фломастеры, скотч и ножницы, псалом прославления.

Помогите детям сделать шейкеры, наполнив пластиковые контейнеры наполовину рисом или бобами. Пусть дети нарисуют фломастерами на листах бумаги все, что захотят. После этого оберните шейкеры их рисунками и закрепите скотчем.

Спросите

— Вы слышите, как звучит шейкер?

А вы можете сделать так? (Предложите детям простой ритмический рисунок.) Давайте сейчас прославим Бога пением псалма (назовите прославляющий псалом), аккомпанируя себе на шейкерах.

Спросите

— Как вы думаете, Аврам славил Бога пением вместе с семьей? А вам нравится прославлять Бога дома и в церкви всей семьей?

Скажите

— *Мы рады поклоняться Богу вместе.* Давайте скажем это вместе.

2 Библейская история

Вам понадобятся: материал для строительства жертвенника (коробки, мешки, набитые бумагой, книги, подушки и т. д.), костюм для Аврама, магнитофонная запись слов Бога, мужчина на роль Аврама.

Действующие лица

- Мужчина, исполняющий роль Аврама
- Мужчина, читающий слова Бога, или магнитофонная запись
- Рассказчик
- Те, кто пошел с Аврамом и кто встретился ему на пути (все дети)

Костюмы

Светлый халат, пояс, головной убор (однотонное полотенце и лента) для Аврама.

Одежда библейских времен для каждого ребенка: футболка большого размера и пояс или банное полотенце, перекинутое через плечо и закрепленное веревкой, небольшое полотенце и лента для головного убора.

Декорации

Расставьте мебель так, чтобы дети могли свободно ходить вокруг нее.

Разделите детей на две группы. Первая группа будет входить в состав каравана Аврама и следовать за ним в путешествии. Вторую группу разделите на две подгруппы. Эти две подгруппы остановят Аврама и спросят, куда он идет, а затем присоединятся к нему. Расположите эти подгруппы так, чтобы караван Аврама остановился дважды.

Рассказ

Рассказчик: Аврам странствовал в течение многих дней. Его караван был таким большим, что напоминал парад. *(Пусть дети первой группы идут за Аврамом по направлению к первой подгруппе.)*

Проходя мимо незнакомых селений, наши путешественники встречали людей, которые выходили посмотреть на большой караван. Некоторые из них спрашивали: «Кто ты? Куда ты идешь?» *(Подскажите первой подгруппе подойти и задать эти вопросы.)*

Аврам *(отвечает первой подгруппе):* Я — Аврам. Я поклоняюсь единому истинному Богу, живущему на небесах. Он велел мне покинуть дом в городе Ур и пойти в новую землю, и я повиновался Ему.

Рассказчик: Люди были удивлены. Они никогда раньше не слышали о Боге Аврама. *(Подскажите детям первой подгруппы сделать удивленные лица.)*

«Расскажи нам о своем Боге», — говорили они. *(Подскажите детям задать этот вопрос.)* И когда Аврам рассказывал о том чудесном Боге, Которому он поверил, то некоторые из слушавших принимали решение поклоняться Богу Аврама и присоединялись к его каравану. *(Подскажите детям первой подгруппы присоединиться к каравану Аврама и следовать за ним. Аврам продолжает идти, направляясь ко второй подгруппе.)*

Итак, путешествие Аврама продолжалось. Это было долгое путешествие. Аврам, Сара, Лот, их слуги и животные продолжали идти, идти и идти. На своем пути они все также встречали людей, которые спрашивали: «Кто вы? Куда идете?» *(Подскажите детям второй подгруппы задать эти вопросы.)*

Аврам: Я — Аврам. Я и моя семья поклоняемся истинному Богу, живущему на небесах. Он повелел мне покинуть родной город и отправиться в новую землю, и я повиновался Ему.

Рассказчик: И некоторые из этих людей, слушающих Аврама, присоединялись к нему. *(Подскажите детям второй подгруппы присоединиться к каравану.)* Они становились частью семейства Аврама. Аврам учил их поклонению истинному живому Богу.

Наконец караван подошел к месту, называемому Сихем. Там Бог снова заговорил с Аврамом.

Голос: Аврам, вот пред тобой Ханаан, земля, в которую Я вел тебя и дам тебе и твоим потомкам.

Рассказчик: Жители Ханаана поклонялись идолам. Но Аврам решил, не смотря на это, построить здесь жертвенник своему Богу. *(Если вы сделали жертвенник в начале урока, пусть Аврам подведет к нему своих спутников.)* Аврам, его семья, слуги и все люди, бывшие с ним, поклонились Богу вместе. *(Пусть Аврам вместе со всеми преклонится перед жертвенником и произнесет краткую молитву благодарения Богу за Его обещания и водительство.)*

После Сихема Бог повел Аврама в место, называемое Вефиль. *(Пусть Аврам немного отведет караван в сторону.)* И когда они пришли туда, Аврам снова построил жертвенник и там совершил служение Богу. *(Аврам снова подводит всех к жертвеннику.)* И где бы ни останавливался Аврам, везде он ставил жертвенники Богу и совершал поклонение Ему, он и все люди, бывшие с ним. Сегодня люди, которые верят истинному, живому Богу, тоже совершают поклонение Ему вместе.

Спросите

— Как вы думаете, что испытывал Аврам, отправляясь в землю, которая должна была стать, как сказал Бог, его новым домом? Что делал Аврам, когда приходил в новое место? Кто поклонялся у алтаря вместе с Аврамом? Почему Аврам строил жертвенники? Кто, кроме Аврама, совершал во время путешествия служение Богу? Почему мы ходим в церковь?

Скажите

— Мы ходим в церковь, потому что мы можем поклоняться Богу вместе. *Мы рады поклоняться Богу вместе.* Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Вам понадобятся: Библии, шесть камней, маркер, бумага и скотч.

Откройте Библию на 12-й главе Книги Бытие и укажите на стихи 7—9.

Скажите

— Это то место в Библии, Слове Божьем, где записана наша история.

Затем откройте Пс. 99:2.

Скажите

— А здесь записан наш памятный стих.

Разучите его с детьми следующим образом: напишите на каждом камне по слову из памятного стиха или прикрепите с помощью скотча лист бумаги с написанным на нем словом и номером этого слова в стихе. Разложите камни по комнате. Пусть дети соберут их и расположат в правильном порядке. Прочитайте им стих и произнесите его вместе. Затем снова разложите камни. Делайте это до тех пор, пока дети не запомнят памятный стих.



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах, проблемах) своих детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут, было ли им интересно изучать уроки субботней школы дома. Посмотрите вместе тетради детей. Похвалите их за аккуратно раскрашенные картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Я так мал», «Божьи пути», «Дружественный хлопок», «Мой друг», «Песней поделись», «Маленькие ножки, будьте внимательны».

Миссионерские вести

Скажите

— Люди могут поклоняться Богу везде. В церквях, в домах, арендованных помещениях и даже под открытым небом. Не важно, где мы собираемся, потому что Бог всегда рядом с нами. Сегодня мы

послушаем о (представить главного героя), который встречался с Богом в (назвать место).

Сбор пожертвований

Скажите

— Пожертвования, которые мы соберем сегодня, помогут многим мальчикам и девочкам узнать о Боге, чтобы и они могли поклоняться Ему вместе с нами.

Молитва

Скажите

— Аврам и его семья собирались вокруг алтаря, чтобы благодарить Бога за Его руководство. (Пригласите детей собраться у жертвенника, который они сделали в начале урока.) Мы не строим в наше время жертвенников, но мы по-прежнему благодарим и славим Бога, собираясь вместе. (Бросьте «молитвенный кубик» [см. урок № 9]. Поблагодарите Бога за людей, чья фотография оказалась на верхней его стороне. Спросите детей, за что еще они хотят поблагодарить Бога.)

3 Закрепление урока

Вам понадобятся: бумага для рисования, материал для творчества.

Скажите

— Аврам с семьей поклонялись Богу, собираясь вокруг жертвенника. Сегодня мы так не делаем. Как же мы поклоняемся Богу? (Поем, молимся, слушаем библейские рассказы, помогаем другим и т.д.) Где мы поклоняемся? (Дома, в церкви и т.д.) Какая часть субботнего богослужения нравится вам больше всего? (Выслушайте ответы.) Нарисуйте, как вы сами или вместе с семьей поклоняетесь Богу в вашем любимом месте. (Раздайте детям бумагу и материал для творчества. Развесьте готовые рисунки у

входа в класс, чтобы родители, приходя за детьми, могли их увидеть.)

После завершения работы пусть дети покажут вам свои рисунки и расскажут о них.

Спросите

— Что вы чувствуете, когда поклоняетесь Богу вместе со своей семьей? (Выслушайте ответы.)

Скажите

— Когда мы поклоняемся Богу вместе, мы показываем Ему, как мы любим Его и как *мы рады поклоняться Богу вместе*. Давайте скажем это вместе.

4 Применение урока

Скажите

— Пение является частью поклонения Богу. Сегодня мы с вами разделим радость поклонения Ему с (назовите группу, с которой вы будете петь). Мы споем песню (название любимой песни прославления). Вы можете взять с собой шейкеры, сделанные в начале урока.

Спросите

— Что вы испытывали, когда пели песню для (назовите группу, с которой исполняли псалом)? А как вы думаете, что они испытывали, когда слушали ваше пение? А что чувствовал Бог, слушая, как вы поете?

Скажите

— *Мы рады поклоняться Богу вместе*. Давайте скажем это вместе.

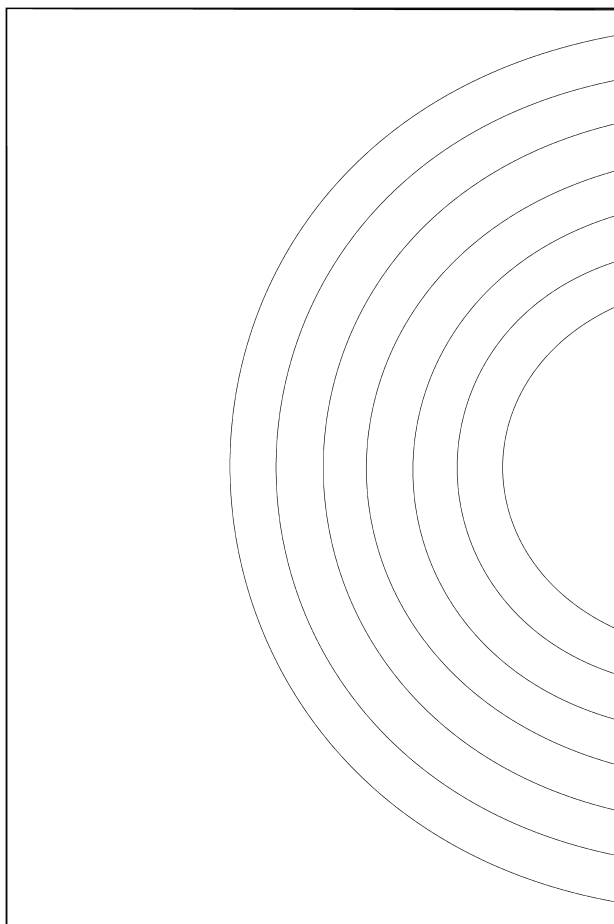
Заключение

Напомните детям, что Аврам никогда не был настолько занят, чтобы забыть о поклонении Богу. Помолитесь о том, чтобы дети и их родители никогда не были так заняты, чтобы у них не оставалось времени для поклонения Богу и чтобы у них всегда было время для поклонения Ему всем вместе.

Урок 8

РАДУГА СВОИМИ РУКАМИ

Урок 8 — раздел «Вступление» (1)





Лот выбирает первым

| БОЖЬЯ СЕМЬЯ: Мы учимся любить друг друга |

▲
Тексты для изучения

Быт. 13.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,
с. 132, 133.

Памятный стих

«Да не будет раздора между
мною и тобою» (Быт. 13:8).

Цели

узнать, что Аврам любил Лота
и поэтому дал ему возмож-
ность выбрать первым;
почувствовать необходи-
мость уступать другим;
откликнуться, уступая другим
с радостью.

Главная мысль

Тот, кто любит, всегда дает
возможность другому выби-
рать первым.

▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Ты первый	Скотч
		2. Тебе выбирать	Разные открытки, поднос
		3. Выбери напиток	Два кувшина, вода, пищевой краситель, мед, лимон, одноразовые стаканы
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Два листа бумаги разных цветов, костюмы для Аврама, Лота и их слуг, двое взрослых
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.		Колокольчик
4. Применение урока	15 мин.	Кто номер 1?	Рисунки, материал для творчества, блесстки, обрезки лент и ткани и т. д.

Обзор урока

В Ханаане Бог благословляет Аврама и Лота, они становятся очень богатыми людьми. Но их слуги начинают ссориться из-за пастбищ, на которых должны пастись животные. Аврам любит своего племянника, поэтому он предлагает Лоту выбрать землю, на которой бы он хотел поселиться. Лот делает свой выбор, и они мирно расстаются.

Этот урок о Божьей семье!

В Божьей семье люди учатся любить и уступать друг другу. История разрешения проблемы между слугами Аврама и Лота также учит нас любить и уступать другим с радостью.

Дополнительный материал для учителей

«Авраам знал о том пагубном влиянии, которое могут оказать ненависть и раздор между ним и Лотом на окружающие народы. Ничто не могло так эффективно помешать Божьим планам евангелизации народов, населяющих Ханаан, как раздор между двумя семьями.

Хотя Авраам и был старше, он не воспользовался преимуществами, которые давали ему возраст и положение. Называя Лота родственником, он заверяет его в равном положении и отношении. Он рассеял у Лота всяческие сомнения в отношении честности побуждений дяди...

Хотя ему и была обещана в наследие вся земля, Авраам проявил истинную человечность, подчинив свои собственные интересы интересам Лота и позволив ему занять столько земли, сколько тот хотел. Авраам поступился своими правами ради мира, чем завоевал наше глубочайшее уважение. Он проявил великодушие, благородство ума, характер, достойный подражанию. Не поступая так, как сделал он, люди следуют эгоистичным принципам, которыми они руководствуются в отношениях друг с другом» (Библейский комментарий АСД, т.1, с. 301).

Оформление класса

См. урок № 9.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Поинтересуйтесь, получают ли они радость от семейных богослужений так, как семья Аврама. Начните урок.

1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

А. Ты первый

Вам понадобится цветной скотч.

Воспользуйтесь скотчем, чтобы отметить две линии на полу как можно дальше одна от другой. Постройте детей плечом к плечу вдоль одной из линий.

Скажите

— Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Ты первый». Когда я назову ваше имя и скажу, что делать, вы должны повернуться к стоящему рядом и сказать: «Ты первый». Ваш сосед должен будет сделать то, что я просила, а затем мою команду должны будете выполнить вы. Например, если я скажу: «Аня, шаг вперед», Аня должна будет повернуться к тому, кто стоит рядом и сказать: «Ты первый». После того как ребенок выполнит мое задание, его должна будет выполнить и Аня. Если Аня забудет сказать: «Ты первый», то она должна будет вернуться на исходную позицию, к линии.

Давайте простые команды, например: один прыжок вперед, шаг назад, два шага вперед, шаг в сторону и т.д. Убедитесь, что в игре приняли участие все дети.

Спросите

— Трудно ли было помнить, что вы должны пропускать кого-то первым?

Что вы испытывали, когда были вынуждены возвратиться на стартовую черту?

Скажите

— Сегодняшняя библейская история о человеке, который думал сначала о других, а потом о себе. Она научит нас тому, что *тот, кто*

любит, всегда дает возможность другому выбирать первым. Давайте скажем это вместе.

Б. Тебе выбирать

Вам понадобятся: поднос, открытки.

Разложите открытки на подносе. Пусть дети сядут парами.

Скажите

— У меня на подносе лежат открытки. Я хочу, чтобы из каждой пары тот, кто ниже ростом, подошел ко мне и взял с подноса две разные открытки. Затем нужно вернуться на место и предложить соседу выбрать открытку из тех, что вы взяли. (Пусть дети выполняют это задание.) А теперь поменяйтесь ролями. Тот, кто в прошлый раз оставался на месте, пусть подойдет ко мне. Правила те же: вы берете две открытки и предлагаете на выбор своему соседу. Оставшуюся открытку оставьте себе.

Спросите

— Вам понравилось то, что ваш сосед должен был выбрать открытку первым? Понравилось ли делать выбор первым самому?

Скажите

— Наша история сегодня о человеке, который разрешил дать возможность другому сделать выбор первым, и Бог благословил его. Господь помогает нам понять, что *тот, кто любит, всегда дает возможность другому выбирать первым*. Скажите это вместе со мной.

В. Выбери напиток

Вам понадобятся: два кувшина, вода, мед, лимон, пищевой краситель, одноразовые стаканы, емкость, в которую можно будет вылить оставшийся напиток.

Заранее приготовьте два кувшина. В один из них налейте воду и добавьте мед. В другой налейте воды, выдавите сок лимона и до-

бавьте пищевой краситель, чтобы напиток выглядел привлекательно.

Поставьте кувшины перед детьми. Предоставьте им право выбора напитка. Большинство детей выберут подкрашенную воду.

Спросите

— Вам понравился напиток? Почему нет? Почему вы выбрали именно этот напиток? Вам бы хотелось попробовать другой напиток? (Налейте детям напиток, который они не пробовали.)

Скажите

— Иногда мы делаем неправильный выбор, не зная, что нас ожидает. Наша история сегодня о людях, которым пришлось выбирать. Она поможет нам узнать, что *тот, кто любит, всегда дает возможность другому выбирать первым*. Скажите это вместе со мной.

2 Библейская история

Вам понадобятся: два листа бумаги разных цветов и маркер, костюмы для Аврама, Лота и их слуг (вся группа), двое мужчин.

Действующие лица

- Рассказчик
- Два взрослых на роль Аврама и Лота

Костюмы

Приготовьте костюмы Авраму и Лоту: халаты, пояса, головные уборы. Подготовьте костюмы библейских времен для детей, используя футболки больших размеров, пояса, банное полотенце, задранированное на одном плече и завязанное на талии веревкой, небольшое полотенце, накинутое на голову и закрепленное лентой.

Декорации

На листе бумаги одного цвета напишите слова «Уходите прочь! Мы пришли сюда первыми». На листе бумаги другого цвета напишите «Сейчас наша очередь. Нашим овцам тоже нужно есть». Разделите

класс на две группы. Скажите одной группе, что они будут слугами Аврама, и когда вы поднимете лист бумаги их цвета, они должны будут закричать: «Уходите прочь! Мы пришли сюда первыми».

Вторая группа будет слугами Лота. Когда вы поднимете лист их цвета, они должны будут закричать «Сейчас наша очередь. Нашим овцам тоже нужно есть». Потренируйтесь с детьми несколько раз.

Если у вас нет взрослых для исполнения ролей Аврама и Лота, вам необходимо адаптировать историю.

Рассказ

Рассказчик. Это Аврам. А это Лот. Оба они богатые люди. У них огромные стада овец, коз и других животных. Аврам и Лот родственники. Аврам — дядя Лота, Лот — его племянник. Но у Аврама нет детей, поэтому он относится к Лоту скорее как к сыну или брату, а не как к племяннику. Аврам очень любит Лота. Они давно знают друг друга. Вместе они жили в Уре, вместе покинули его и во время всего странствования в Ханаан они тоже были вместе, всегда помогая друг другу и поддерживая.

Аврам и Лот любили друг друга. Они хорошо ладили. Но вот, когда путешествие было закончено и обещанная Богом земля была перед ними, возникли неприятности. *(Поднимите сначала один лист — для первой группы детей, затем второй лист — для второй группы.)*

У Аврама было не только много животных, но и слуг. *(Поднимите лист для слуг Аврама.)* И у Лота было много скота и много слуг. *(Поднимите лист для слуг Лота.)* И, несмотря на то, что Аврам и Лот любили и ладили друг с другом, их слуги не уживались. Слуги Аврама хотели, чтобы их хозяину принадлежало все лучшее. *(Поднимите лист для слуг Аврама.)* А слуги Лота желали, чтобы лучшее принадлежало Лоту. *(Поднимите лист для слуг Лота.)* Поэтому и слуги Аврама, и слуги Лота выводили пасти стада своих хозяев на одни и те же зеленые пастбища, и поили их из одних и тех же источников. Но для такого огромного количества скота одного места было недостаточно. Поэтому слуги Аврама и Лота стали ссориться. *(Поднимите одновременно два листа.)*

Очень плохо, когда люди ссорятся. Так не должно быть! Поэтому нужно было что-то предпринимать. И Аврам решает, что ему и Лоту

нужно разделиться, взять свои семьи и животных и пойти в разные места.

И вот несмотря на то, что Аврам был старше Лота и Лот стал богатым только потому, что жил с Аврамом, несмотря на то, что Бог обещал эту землю дать Авраму, а не Лоту, Аврам решает дать Лоту возможность выбрать первым. Аврам очень любит Лота, поэтому он поступает именно так. Тот, кто любит, всегда дает возможность другому выбрать первым.

Итак, Аврам идет к Лоту и говорит: «Лот, ты знаешь, что уже долгое время наши слуги не ладят друг с другом, споря о том, чьим стадам где пастись. Но я не хочу, чтобы так было. Пусть не будет раздора между мною и тобою. Посмотри вокруг и выбери землю, которая тебе понравится, возьми свою семью и стада, и живите там».

Лот понимал, что дядя был прав. Он посмотрел вокруг. *(Пусть мужчина, исполняющий роль Лота, шевелит губами, делая вид, что произносит слова, которые вы будете читать.)*

Лот: Вот там, слева, хорошая земля. Там хорошие пастбища и источники. Было бы здорово жить там! Но справа земля еще лучше... Пастбища с прекрасной травой, и протекает река. Что за земля! Просто не верится! Было бы здорово жить там! Пожалуй, я пойду туда.

Рассказчик: И Лот отправляется направо. Он берет свою семью, слуг и животных с собой. *(Пусть Лот пойдет направо.)*

Аврам же пошел налево. *(Пусть Аврам пойдет налево.)* Так ссоры между слугами Аврама и Лота прекратились. Аврам был любящим человеком, поэтому он позволил Лоту сделать выбор первым.

Тот, кто любит, всегда дает возможность другому выбрать первым.

Спросите

— Кто был любящим в этой истории? Что бы случилось, если бы Аврам воспользовался своим правом выбирать первым? Что бы вы испытывали, будучи Лотом? А Аврамом?

Скажите

— Помните: *тот, кто любит, всегда дает возможность другому выбрать первым.*

Давайте скажем это вместе.

Памятный стих

Откройте Библию на 13-й главе Книги Бытие, укажите на текст.

Скажите

— Это то место в Библии, Слове Божьем, где записана наша сегодняшняя история.

Затем укажите на 8-й стих.

Скажите

— А это наш памятный стих. Прочитайте его вслух. Разделите детей на пары и выучите с ними памятный стих с движениями.

**Да не будет
раздора**

Отрицательно покачать головой.

Сжать руки в кулаки (держать их, готовясь подраться).

**между мною
и тобою**

Показывать на себя.

Показывать друг на друга.



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих детей, которыми они с вами поделились в начале урока (если это удобно). Пусть дети расскажут, было ли им интересно изучать урок субботней школы дома. Посмотрите вместе с ними их тетради. Похвалите детей за аккуратно раскрашенные картинки. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Я так мал», «Божьи пути», «Дружественный хлопок», «Мой друг», «Песней поделись», «Любит Иисус меня», «Маленькие ножки, будьте внимательны».

☑ Миссионерские вести

Воспользуйтесь детским рассказом, подходящим к теме урока.

☑ Сбор пожертвований

Скажите

— Дары, которые вы принесли сегодня, помогут другим девочкам и мальчикам узнать о Боге.

☑ Молитва

Воспользуйтесь «молитвенным кубиком» (см. урок № 9).

3 Закрепление урока

Это правильный ответ!

Вам понадобится колокольчик.

Скажите

— Сегодня мы собираемся поиграть в игру-загадку. Я назову кого-нибудь и попрошу его выйти вперед. Когда этот человек правильно ответит на мой вопрос, я позвоню в колокольчик, а вы должны будете громко сказать: «Это правильный ответ!»

Потренируйтесь в этом с детьми. Вызовите ребенка.

Скажите

— У тебя есть друг, с которым ты играешь. Твоя мама приносит тебе перекусить: по одному яблоку для каждого из вас. Одно яблоко больше другого. Кому следует взять яблоко первым? (Возможно, понадобится ваша подсказка: «Моему другу!» Если ребенок ответит правильно, позвоните в колокольчик, чтобы группа подхватила: «Это правильный ответ!» После того как вы сыграете в эту игру два-три раза, подсказки вам не понадобятся.)

Предлагаемые варианты

Оба ребенка хотят:

- сесть на одно и то же место в машине
- поиграть с одной игрушкой
- пить из одной и той же чашки
- обнять маму
- поиграть на пианино
- сесть рядом с учителем
- выбрать рассказ
- поговорить с бабушкой по телефону

Спросите

— Легко ли всегда уступать? Нужно ли уступать другим? Почему это надо делать? (Чтобы быть добрым и жить в мире с другими.)

Скажите

— Подобно Авраму, мы должны стараться уступать другим и давать им возможность выбирать первыми. *Тот, кто любит, всегда дает возможность другому выбирать первым.* Скажите это вместе со мной.

4 Применение урока

| Кто номер 1? |

Вам понадобятся: рисунки цифры 1 (с. 100), материал для творчества, блестки, обрезки ткани и лент и т.д.

Раздайте детям рисунки цифры 1. Попросите их подумать и решить, кому они будут уступать и давать возможность выбирать первым.

Помогите детям написать имя этого человека на цифре. Пусть дети раскрасят ее и украсят блестками, обрезками ткани и лент и т.д.

Скажите

— Вы можете подарить эту цифру тому, кого вы выбрали. Скажите ему, что вы хотите уступить ему и давать возможность выбирать первым, как это сделал Аврам.

Спросите

— Что вы можете сделать, чтобы те люди, которых вы выбрали, почувствовали, что они могут выбирать первыми? Как вы думаете, что они почувствуют, когда вы поступите так? Что испытаете вы?

Скажите

— Помните: *тот, кто любит, всегда дает возможность другому выбирать первым*. Скажите это вместе со мной.

| Заключение |

Помолитесь вместе о том, чтобы на этой неделе Бог помог каждому ребенку уступить и давать возможность другому выбирать первым (тому, кого они выбрали), как это сделал Аврам.



Аврам — избавитель

| БОЖЬЯ СЕМЬЯ: Мы учимся любить друг друга |

▲
Тексты для изучения

Быт. 14. ▲

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,
с. 134—136.

Памятный стих

«Даже нитки и ремня от обуви
не возьму из всего твоего»
(Быт. 14:23).

Цели

узнать, что Аврам служил
другим безвозмездно;
почувствовать радость от
бескорыстного служения;
откликнуться, служа другим
и ничего не ожидая взамен.

Главная мысль

Мы заботимся о других, когда
их любим. ▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Чем помочь?	Разные предметы (игрушка, полотенце, предмет одежды, чашка или тарелка и др.), коробка/пакет
		2. Делая подарки	Обернутая обувная коробка, подарки для детей
		3. Найдем монеты	10 монет одинакового достоинства (настоящих или игрушечных)
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	10 монет, 10 продуктов питания (картофель, морковь, небольшие мешочки с рисом и т.д.), 10 одноразовых стаканов, фольга или оберточная бумага золотого цвета, мешки для мусора темного цвета, костюмы библейских времен
		Памятный стих	Библии, маленький мяч или небольшая игрушка
3. Закрепление урока	15 мин.	Подумай об этом	Бумага, скотч, ножницы, маркер
4. Применение урока	15 мин.	Картина любви	Бумага, материал для творчества

Обзор урока

Когда Аврам узнал, что Лот и другие жители Содомы были взяты в плен, он принял решение освободить их. Аврам собирает ар-

мию и вместе с тремя царями, своими соседями, внезапно атакует и побеждает врагов. Они освобождают пленников и забирают похищенное имущество. Возвращаясь в Содом, они встречают Мелхиседека, царя Салима и священника Бога. Аврам отдает ему десятую часть из того, что было возвращено, а остальное — царю Содома. Хотя победа была одержана под руководством Аврама и потому ему по праву принадлежит все, что он вернул, Аврам отказывается от вознаграждения и просит награду лишь для своих воинов и трех союзников.

Эта история о Божьей семье!

Аврам освобождает тех, кто попал в плен, бескорыстно служа родственникам и соседям. Он отдает десятую часть из того, что было возвращено, Мелхиседеку, а остальное — царю Содома, отказываясь от вознаграждения. Дети тоже могут служить другим, не ожидая и не принимая наград.

Дополнительный материал для учителей

«Хотя, согласно военному обычаю, добыча принадлежала победителю, Авраам, предпринявший этот поход не ради наживы, отказался извлечь для себя выгоду из несчастья других и оговорил только, чтобы отдана была часть, принадлежащая по праву его союзникам.

Немногие, подвергшись подобному испытанию, поступили бы так благородно, как Авраам. Немногие устояли бы против искушения получить такую богатую добычу. Пример Авраама является упреком корысти и стяжательству. Авраам уважал принципы справедливости и гуманности. Его поведение иллюстрирует Божественный принцип: „Люби ближнего твоего, как самого себя (Лев. 19:18)“» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 135, 136).

Оформление класса

См. урок № 9.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Начните урок.

1 Вступление

Из предложенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

А. Чем помочь?

Вам понадобятся: несколько предметов (например: игрушка, полотенце, что-то из одежды, чашка или тарелка, искусственные фрукты, мыло и т. д.), коробка или пакет.

Положите различные предметы в коробку или пакет.

Скажите

— У меня в коробке находятся предметы, которыми вы можете воспользоваться, чтобы помочь или послужить другим. Сейчас я попрошу того, кто сидит тихо, подойти ко мне и достать из нее какой-нибудь предмет, потом мы вместе решим, как этот предмет можно использовать для служения другим. (Пригласите ребенка подойти к вам и вынуть из коробки какой-нибудь предмет. Попросите детей назвать этот предмет и рассказать, как он может быть использован для служения другим. [Предложения: убрать и расставить по местам игрушки, помочь вытереть посуду, убрать одежду, помыть посуду, навестить больного, постирать свои вещи и т. д.]·.)

Спросите

— Как мы можем помогать другим? Почему Бог хочет, чтобы мы заботились о других? (Чтобы мы научились любить их.)

Скажите

— Наша история сегодня о человеке, который помогал другим, потому что любил их. *Мы заботимся о других, когда их любим.* Скажите это вместе со мной.

Б. Делая подарки

Вам понадобятся: обувная коробка, подарок для каждого ребенка.

Заранее оберните коробку из-под обуви и крышку от нее (отдельно). Положите в коробку подарки для детей. Покажите детям коробку.

Спросите

— Кто из вас когда-нибудь праздновал свой день рождения? Вы получали подарки? От кого вы их получали? Почему эти люди дарили вам подарки? Был ли у вас приготовлен подарок, чтобы преподнести его в ответ на полученный? Почему?

Скажите

— Когда люди дарят подарки, они не ожидают получить что-то взамен. Они делают подарки, потому что любят и хотят принести радость. Каждый из вас может делать подарки своим друзьям и близким каждый день. Подумайте, что вы можете сделать, чтобы осчастливить других или дать им почувствовать, что они любимы? Подумайте об этом, пока я буду подходить к вам с коробкой и раздавать подарки. Тот, кто будет брать подарок, должен будет сказать, что он может сделать для других, чтобы принести им радость.

Спросите

— Что вы можете подарить другим? (Подскажите детям: объятия, поцелуи, улыбки; могут быть добры по отношению к другим; мо-

гут убирать на место свои игрушки и одежду; вытереть стол и убрать посуду и т. д.).

Скажите

— Существует множество подарков, которые вы можете сделать другим. Но самое главное — делать эти подарки из любви, ничего не ожидая взамен. Почему мы помогаем или служим другим? *Мы заботимся о других, когда их любим.* Скажите это вместе со мной.

В. Найдем монеты

Вам понадобится: 10 монет одинакового достоинства (настоящих или игрушечных).

Вместо монет можно использовать камешки или бобы. Но в таком случае скажите детям, чтобы они представили, что это деньги. Заранее спрячьте монеты в комнате. Если у вас большая группа, спрячьте по 10 монет на каждых 5—6 детей.

Скажите

— В этой комнате я спрятал(а) монеты. Вы сможете найти их? (Пусть дети найдут и принесут вам монеты. Поблагодарите их, но никого не вознаграждайте.)

Спросите

— Если бы вы нашли все эти деньги и узнали, что они принадлежат кому-то, как бы вы распорядились ими? (Вернули бы их владельцу.) Вы бы ожидали награды за это? (Нет.)

Скажите

— Наша история сегодня о человеке, который нашел то, что принадлежало другому. Он возвратил все, не ожидая награды. Бог хочет, чтобы и мы поступали так же. *Мы заботимся о других, когда их любим.* Давайте скажем это вместе.

2 Библейская история

Вам понадобятся: монеты, 10 штук какого-нибудь продукта (картофелин, морковок, небольших мешочков с сухим рисом и т. д.), 10 одноразовых стаканов, фольга или золотая и серебряная оберточная бумага, мешки для мусора темного цвета, костюмы библейских времен.

Заранее оберните стаканы фольгой или золотой и серебряной оберточной бумагой, чтобы они представляли золотые и серебряные сосуды.

Действующие лица

Эта история требует большого количества персонажей. Чтобы облегчить себе задачу, выберите вместе Аврама, рассказчика и других персонажей, перечисленных ниже.

- Лот
- Друзья и родственники Лота
- Пять царей
- Четверо вражеских царей (дети, которые повыше ростом)
- Мелхиседек
- Воины Аврама и трое его союзников

Костюмы

Приготовьте детям костюмы библейских времен.

Декорации

Определитесь с исполнителями. Выберите четырех самых высоких детей на роль вражеских царей. Выберите пятерых детей маленького роста на роли царя Содомы и других царей. Расположите Лота, его друзей, родственников и мешки с продуктами питания, монетами и золотыми сосудами на одной стороне комнаты. Поставьте перед ними пятерых царей, чтобы они охраняли людей, провиант и золото. Расположите четырех вражеских царей на противоположной стороне комнаты.

Рассказ

Рассказчик. Лот, племянник Аврама, жил в Содоме. В Содоме был царь. *(Представьте царя Содома.)* По соседству с Содомом располагались четыре города. У каждого города был свой царь. *(Представьте этих царей.)* У этих пяти царей было четыре царя, с которыми они враждовали. Пять царей решили пойти войной на четырех царей. *(Расположите две враждующие стороны в центре комнаты.)* Но четверо царей были сильнее, и пять царей бежали с поля битвы. *(Пусть пять царей сядут.)* Итак, четыре царя завоевали города, взяли в плен их жителей и забрали все продовольственные запасы и золото. *(Направьте вражескую армию к тому месту, где расположился Лот со своими людьми.)*

Но одному человеку удалось бежать. *(Пусть один из пленников сбежит к Авраму.)* Он прибежал к Авраму и сказал: «Твой племянник Лот и его люди попали в плен. Пожалуйста, сделай что-нибудь!» Аврам собрал всех своих воинов и вместе с тремя своими соседями отправился сражаться с четырьмя царями. *(Соберите армию Аврама.)*

Аврам дождался наступления ночи, когда его враги уснули, и внезапно атаковал противника. *(Пусть четверо царей сядут.)*

Итак, Аврам стал победителем. Он забрал всех людей и имущество и пошел домой. *(Пусть армия Аврама заберет продукты, деньги и золотые вещи и следует за ним.)* По дороге домой Аврам встретил Мелхиседека, царя Салима и священника Бога. У Мелхиседека находился царь Содома, сбежавший от своих врагов. *(Подведите Мелхиседека и царя Содома к Авраму.)*

Мелхиседек благословил Аврама и сказал: «Всевышний Господь предал врагов твоих в руку твою». *(Говорите Мелхиседеку слова, и пусть он повторяет за вами.)* Аврам дал Мелхиседеку десятую часть того, что вернул. Он поступил так, чтобы выразить свою благодарность Богу за дарованную ему победу. Мы называем десятую часть, которую приносим Богу, десятиной. *(Пусть армии Аврама достанет то, что находится в мешках (по 10 предметов). Затем Аврам возьмет по одному предмету из каждой кучи и отдаст Мелхиседеку.)*

Затем царь Содома сказал Авраму: «Отдай мне людей, а всю добычу заberi себе». *(Подскажите царю Содома эти слова.)*

Но Аврам ответил: «Я не сражался, чтобы обогатиться. Я ничего не возьму, даже нитки и ремня от обуви не возьму из всего твоего». *(Пусть Аврам повторит за вами.)*

Итак, Аврам не взял ничего. Он попросил у царя Содомского только еды для своих воинов и справедливого вознаграждения для троих союзников. Но себе Аврам не взял ничего.

Царю Содома были возвращены все люди и имущество, кроме десятины, которую Аврам отдал Мелхиседеку. *(Пусть Аврам отдаст все царю Содома.)*

Теперь можно было отправляться домой. *(Пусть дети пройдут на свои места.)*

Спросите

— Что случилось, когда пять царей пошли воевать против четырех? (Четыре царя победили; они взяли в плен Лота и других людей и имущество; пять царей бежали.) Что предпринял Аврам, чтобы помочь своему племяннику Лоту? (Он разработал план внезапного нападения на противника ночью, преследовал его.) Кто на самом деле выиграл сражение? (Бог.) Откуда вы это знаете? (Мелхиседек сказал так.) Почему Аврам отдал десятую часть из всего Мелхиседеку? (Он был благодарен Господу за то, что Он был с ним.) Что мы называем десятиной? (Десятую часть, которую нужно возвращать Богу.)

Скажите

— Мы по-прежнему отдаем Богу десятую часть.

Спросите

— Почему мы это делаем? (Как и Аврама, Бог защищает и благословляет нас; Он дает нам все, что необходимо; мы благодарны Ему за то, что Он делает для нас и т. д.). Что Аврам оставил себе? (Ничего.) Что он попросил сделать царя Содома? (Дать справедливое вознаграждение своим союзникам.) О ком думал Аврам? (О Лоте, людях, попавших в плен, и о тех, кто помог ему выиграть сражение.) Почему Аврам помог Лоту и другим бескорыстно? (Он заботился о них, потому что любил их.)

Скажите

— Подобно Авраму, *мы заботимся о других, когда их любим.*
Скажите это вместе со мной.

Памятный стих

Вам понадобится: маленький мяч или небольшая мягкая игрушка.

Откройте Библию на 14-й главе Книги Бытие. Укажите на нее.

Скажите

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша история.
Укажите на стих 23.

Скажите

— А здесь записан наш памятный стих. (Прочитайте его вслух, а затем выучите с детьми, играя в игру. Попросите детей встать вокруг и передавать мяч или игрушку из рук в руки под музыку. Первый ребенок передает мяч стоящему справа и говорит первое слово памятного стиха. Второй ребенок говорит второе слово и передает мяч следующему и так дальше по кругу. Продолжайте играть. Через некоторое время остановите музыку. Тот ребенок, у которого оказался мяч, рассказывает памятный стих полностью. Если ребенок затрудняется, предложите детям рассказать стих вместе. Играйте дальше, пока все дети не запомнят памятный стих.)



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих детей, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут вам, как у них проходят семейные богослужения. Посмотрите вместе их тетради. Похвалите детей, которые аккуратно раскрасили картинки к уроку. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

☑ Пение

«Я так мал», «Божьи пути», «Дружественный хлопок», «Мой друг», «Песней поделись», «Любит Иисус меня», «Маленькие ножки, будьте внимательны».

☑ Миссионерские вести

Воспользуйтесь детским рассказом, подходящим к теме урока.

☑ Сбор пожертвований

Скажите

— Когда на субботней школе мы приносим пожертвования, мы приносим дары другим людям, потому что так мы помогаем им узнать о Боге. Почему мы так поступаем? Потому что мы любим их тоже.

☑ Молитва

Воспользуйтесь «молитвенным кубиком» (см. урок № 9), чтобы определить, о ком сейчас будет ваша молитва.

3 Закрепление урока

| Подумай об этом |

Вам понадобятся: цветная бумага, маркер, скотч и ножницы.

Прикрепите с помощью скотча по одному листу бумаги разных цветов на противоположных стенах комнаты.

Обозначьте стены цифрами 1 и 2.

Дети, которые посчитают, что первый ответ правильный, становятся у стены 1. Дети, которые посчитают второй ответ верным, становятся у стены 2.

Прочтите вслух:

А. Мама просит Наташу помочь ей накрыть на стол. Что должна ответить Наташа?

- 1) Если я помогу тебе, ты купишь мне мороженое?
- 2) Да, мама.

Б. Аня с мамой идет по магазину. Она замечает на полу кошелек и поднимает его. Кроме большого количества денег, внутри кошелька она находит имя его владельца и номер телефона. Мама звонит этому человеку и говорит, что они нашли кошелек. Он говорит: «Если вы вернете мне кошелек, я дам вам денежное вознаграждение». Что должны ответить Аня с мамой?

- 1) Сколько денег вы нам дадите?
- 2) Нам не нужны деньги, мы просто хотели вернуть вам кошелек.

В. Матвею на день рождения подарили очень интересную книгу. Маша, сестра Матвея, просит его дать почитать. Матвей вспоминает, что недавно он просил Машу дать ему пособирать ее пазлы, но она не разрешила. Что должен ответить Матвей?

- 1) Пожалуйста, возьми.
- 2) Я дам тебе почитать свою книгу, если ты дашь мне пособирать пазлы.

Спросите

— Вы заботитесь о других только потому, что можете получить что-то взамен? Почему?

Когда мы заботимся о других?

Скажите

— *Мы заботимся о других, когда их любим.* Скажите это вместе со мной.

4 Применение урока

Картина любви

Вам понадобятся: бумага, материал для творчества.

Раздайте каждому ребенку по листу бумаги и материал для творчества. Попросите детей нарисовать самих себя, помогающих ко-

му-то или заботящихся о ком-то. Когда дети закончат, попросите желающих показать свои рисунки и рассказать о них.

Скажите

— Эти рисунки я попрошу вас подарить тому, кого вы нарисовали на этом рисунке вместе с собой. Расскажите этому человеку об Авраме и о том, как он послужил Лоту, царю Содома и другим людям. Потом спросите, что вы можете сделать для этого человека. Выполните то, о чем он вас попросит, ничего не ожидая взамен. *Мы заботимся о других, когда их любим.*

Скажите это вместе со мной.

| Заключение |

Помолитесь о том, чтобы дети помнили о своем желании любить других и заботиться о них, ничего не ожидая взамен.



Авраам принимает странников

БЛАГОДАТЬ В ДЕЙСТВИИ: Мы служим ближним

▲
Тексты для изучения

Быт. 18:1—15; 21:1—7.
▲

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с.145, 146.

Памятный стих

«Будем любить друг друга, потому что любовь от Бога» (1 Ин. 4:7).

Цели

узнать, что Авраам любил и был внимательным не только к своим родным, но и ко всем нуждающимся в этом;
почувствовать, что мы должны быть внимательными и гостеприимными не только к тем, кого знаем, но особенно к тем, кто в этом нуждается;
откликнуться, выражая внимание и заботу о родным, друзьях и нуждающимся в этом людях.

▼
Главная мысль

Человек, который любит Бога, любит и ближнего.
▼

Подготовка к уроку

План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Кто такая мама?	Молодая мама с малышом, бабушка
		2. Забота о ближнем	Разные предметы (веник, чашка, игрушка, бинт, книга и т.д.), коробка или пакет
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Два стула, одеяло, пожилые люди в костюмах библейских времен на роль Авраама и Сарры, поднос, муляжи фруктов, хлеб и угощение для детей (яблоки)
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Благодарственные открытки	Бумага для рисования (или готовые открытки), материал для творчества
4. Применение урока	15 мин.	Любите друг друга!	Небольшие листочки бумаги, пакет

Обзор урока

Авраам встречает трех путников. Он любезно приглашает их в свой дом отдохнуть и подкрепиться. Путники благодарят и соглашаются. Один из них говорит Аврааму, что через год у них с Саррой родится обещанный Богом сын. Сарра смеется, ведь она слишком стара, чтобы родить ребенка. (См. Быт. 18:1—12.) Но гость напоминает, что для Бога нет ничего невозможного. Авраам и Сарра понимают, что Сам Господь посетил их. Через год у них рождается Исаак (Быт. 21:1—7). Так Авраам и Сарра, не зная того, оказывают гостеприимство Господу и ангелам.

Этот урок о Божьей семье!

Точно так же, как Авраам и Сарра оказали гостеприимство Богу и ангелам, так и мы призваны быть любящими и внимательными к тем, кто в этом нуждается. Так же, как Авраам и Сарра любили Исаака, мы призваны любить друг друга.

Дополнительный материал для учителей

«Из каждого христианского дома должен исходить свет. О любви свидетельствуют наши поступки. Она должна обнаруживаться во всех отношениях между домашними, проявляя себя в чуткой предупредительности, в нежной и бескорыстной взаимной учтивости. Есть такие семейства, где этот принцип поднят на должную высоту, там поклоняются Богу и царит любовь. В таких домах утром и вечером возносятся молитвы Богу как благоухающий фимиам, и Его благословения и милости нисходят на молящихся, подобно утренней росе.

Правильно устроенная христианская жизнь является красноречивым свидетельством благодати христианской религии, неопровержимым доказательством для неверующих. Все могут видеть, что в такой семье действует сила, оказывающая неоспоримое влияние на детей, и что Бог Авраама — с ними» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 144).

Оформление класса

См. урок № 9.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Спросите, что доброго они сделали кому-то из близких на прошлой неделе. Начните урок.

1 Вступление

На этом уроке мы рекомендуем вам использовать оба вида деятельности.

А. Кто такая мама?

Пригласите на урок субботней школы молодую маму с маленьким ребенком и, если возможно, их бабушку. Задайте детям вопрос: «Кто такая мама?» Если они затрудняются ответить, задайте им наводящие вопросы. Разрешите детям рассмотреть малыша, нежно погладить его.

Спросите

— Почему _____ — мама этого ребенка? Почему _____ не может быть мамой этого малыша? Наша библейская история сегодня о женщине, которая была еще старше, чем _____, но у нее родился такой малыш, и она очень любила его. Этот рассказ поможет узнать нам, что *человек, который любит Бога, любит и ближнего*. Скажите это вместе со мной.

Б. Забота о ближнем

Вам понадобятся: разные предметы (одежда, чашка, кухонное полотенце, книжка, искусственные фрукты и овощей, пластырь или бинт, игрушка, веник и т.д.), коробка или пакет.

Поместите все предметы в коробку или пакет. Приглашайте детей по одному подходить к вам и вынимать попавший в руку предмет. Когда ребенок достанет его, спросите, как им можно помочь кому-то (если будет необходимо, помогите ребенку).

Спросите

— Какие предметы и как вы использовали, чтобы помочь другим? Какие еще предметы мы можем использовать, чтобы помочь другим? Должны ли мы любить и помогать только тем, кого знаем?

Скажите

—В нашей сегодняшней истории один человек, помогая совершенно незнакомым людям, помог Богу. Это случилось потому, что он очень любил Бога и людей. *Человек, который любит Бога, любит и ближнего.*

Скажите это вместе со мной.



Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих детей, которыми они поделились с вами в начале урока (если это удобно). Пусть дети расскажут вам, как у них проходят семейные богослужения. Посмотрите вместе их тетради. Похвалите детей, которые аккуратно раскрасили картинки к уроку. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

Пение

«Я так мал», «Божьи пути», «Дружественный хлопок», «Мой друг», «Песней поделись», «Любит Иисус меня», «Маленькие ножки, будьте внимательны».

Миссионерские вести

Скажите

— Сегодня мы говорили с вами о любви к разным людям и заботе о них. Не у всех детей есть мамы и папы, которые могут рассказать им об Иисусе. Но Иисус хочет, чтобы все знали, как сильно Он их любит. Сегодня мы послушаем, как _____ узнал о том, как сильно любит его Иисус.

Сбор пожертвований

Скажите

— Наши жертвования пойдут на то, чтобы помочь другим детям узнать, как любит их Бог и как любим их мы.

☑ **Молитва**

Поблагодарите Бога за то, что Он учит нас любить своих родных и заботиться о тех, кто в этом нуждается.

2 **Библейская история**

Вам понадобятся: два стула, поднос, искусственные фрукты и хлеб, а также несколько порезанных яблок.

Действующие лица

- Мужчина на роль Авраама
- Женщина на роль Сарры

Декорации

Чтобы сделать шатер, поставьте два стула в метре друг от друга спинками внутрь и накройте их одеялом. Посадите в шатер Сарру так, чтобы дети не видели ее.

Рассказ

Входит Авраам, неся на подносе фрукты и хлеб.

Авраам. Доброе утро! Добро пожаловать в мой дом. Здесь живу я и моя жена Сарра, мы всегда предлагаем гостям какое-нибудь угощение. Хотите фруктов? *(Авраам приглашает детей подойти к нему и сесть у шатра. Он предлагает им угощение.)*

Позвольте мне рассказать вам, какие однажды были у меня гости. Их было трое. Как-то сидел я у шатра, как сейчас, смотрел на зеленые луга *(проводит рукой перед собой)* и вдруг заметил путников. Было очень жарко, и я подумал, что этим людям обязательно нужно будет отдохнуть. Я пригласил их остановиться у меня, отдохнуть и покушать, и они согласились. Я принес воды, чтобы омыть им ноги, ведь они шли по пыльной дороге и очень устали. Моя жена Сарра и слуги приготовили еду, и, когда наши гости начали есть, мы стали разговаривать.

Это был очень интересный разговор! Я и Сарра очень стары. Сарре — 90 лет. У нас никогда не было детей. Но один из Гостей сказал мне, что через год у нас родится ребенок. Как и сейчас, тогда Сарра была в шатре и слышала наш разговор. Сарра, выйди и расскажи, что же произошло потом.

Сарра (*выходит из шатра и садится вместе со всеми*). Здравствуйте, дети! Как сказал Авраам, я была тогда в шатре и слышала, как один из Гостей сказал, что через год у меня родится ребенок. Я не могла поверить этим словам и тихо рассмеялась. Ведь я слишком стара, чтобы родить ребенка. Есть ли у вас бабушки? Есть ли у них маленькие дети? (*Сарра задает вопросы детям и слушает ответы.*) Вдруг этот человек говорит Аврааму: «Отчего это Сарра рассмеялась, сказав: „Неужели я действительно могу родить, когда я состарилась?“ Есть ли что трудное для Господа?» Я подумала: как этот человек мог услышать мой смех и прочитать мысли?! Позднее, когда наши гости ушли, Авраам сказал мне, что это Сам Господь посетил нас. Так, не зная, мы оказали гостеприимство ангелам и Богу. А через год у нас с Авраамом родился сын, Господь исполнил Свое обещание. Мы назвали его Исаак, что значит «он смеется». Бог сделал нас такими счастливыми! Этот особенный ребенок наполнил наш дом радостью. Мы очень любим его. Авраам и я прославляем Бога за то, что Он так любит нас!

Спросите

— Что подумал Авраам, когда увидел приближающихся путников? Что он сделал (сначала, потом)? Знал ли Авраам этих людей? (Нет, но он увидел, что они нуждаются в помощи.) Как вы принимаете своих гостей? Помогаете ли вы, чем можете, тем, кому нужна помощь? (Помогите детям ответить на этот вопрос. Например: мы дарим игрушки и одежду тем детям, у которых их нет.) Кто, как потом оказалось, был в гостях у Авраама и Сарры? Почему Авраам и Сарра назвали ребенка Исаак?

Скажите

— Эта история учит нас любить родных людей и заботиться о тех, кто в этом нуждается. *Человек, который любит Бога, любит и ближнего.* Давайте скажем это вместе.

Памятный стих

Откройте Библию на 18-й главе Книги Бытие. Укажите на эту главу.

Скажите

— Здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история.

(Затем откройте 1 Ин. 4:7.) А здесь находится наш памятный стих. (Прочитайте его вслух, а потом пригласите детей стать в круг. Воспользуйтесь следующими движениями, чтобы выучить памятный стих.)

**Будем любить друг друга,
потому что любовь
от Бога**

Обнять друг друга.
Положить ладонь на сердце.
Показать на небо).

3 Закрепление урока

Благодарственные открытки

Вам понадобятся: бумага для рисования (или готовые открытки), материал для творчества.

Скажите

— Авраам и Сарра благодарили Бога за Исаака. Давайте сделаем благодарственные открытки для тех, кто любит и заботится о вас, а также для (назовите имя мамы, бабушки и ребенка, которые были у нас в гостях в начале субботней школы).

Если вы не проводили этот вид деятельности в начале урока, то предложите детям сделать благодарственные открытки только тем, кто заботится о них. Раздайте детям листы бумаги (заранее разрежьте их пополам и получившиеся листки перегните посередине, чтобы получилась открытка) и материал для творчества.

Если в начале урока у вас были гости, то сделайте для них одну общую открытку. В то время когда дети будут делать открытки своим родным, пронесите по классу открытку для гостей. Остановливайтесь около каждого ребенка, пусть они наклеют или нарисуют

что-нибудь на ней. Когда открытка будет готова, подпишите ее и вручите после урока вместе с детьми.

Спросите

— После окончания урока давайте вместе подарим эту открытку тем, кто приносил нам на субботнюю школу малыша. Когда вы благодарите кого-нибудь, что вы испытываете? А что чувствуете вы, когда благодарят вас?

Скажите

— На протяжении следующей недели постарайтесь не забывать благодарить тех, кто любит и заботится о вас. Проявляйте любовь и заботу и вы. Потому что человек, который любит Бога, любит и ближнего. Скажите это вместе со мной.

4 Применение урока

| Любите друг друга! |

Вам понадобятся: листки бумаги размером примерно 6х3 (можно вырезать из цветной бумаги в форме каких-нибудь фруктов), пакет.

Заранее приготовьте листки бумаги с написанными на них предложениями и положите их в пакет.

Предложения:

- готовят тебе еду
- стирают и гладят твою одежду
- помогают убрать в комнате
- читают тебе
- обнимают тебя
- завязывают тебе шнурки
- рассказывают об Иисусе
- целуют тебя
- играют с тобой

Скажите

— Авраам и Сарра долгое время хотели иметь ребенка. И когда он у них появился, как вы думаете, они любили его? Ваши родители тоже очень любят вас. У меня в пакете лежит много листочков бумаги, на которых я написала, что делают ваши папы и мамы, чтобы проявить свою любовь к вам. Я выберу того, кто сидит тихо, чтобы он подошел ко мне и вынул один из листочков. Я шепну ему на ушко то, что написано на этой бумаге, а он должен будет показать это с помощью мимики и жестов. Посмотрим, догадаются ли остальные.

Примечание. Если потребуется, помогите детям выполнить это задание.

Спросите

— Сейчас мы узнали, как вам помогают ваши мамы и папы. А помогаете ли вы тем, кто нуждается в помощи?

Вы помогаете только своим родителям или всем, кому требуется помощь? Как вы чувствуете себя, когда помогаете кому-то?

Скажите

— На следующий урок я попрошу вас принести игрушку или книжку, которую бы вы могли подарить детям, у которых нет любящих и заботливых родителей. Так вы сможете проявить свою любовь и заботу к тем детям, которые в них нуждаются. Ваши подарки мы отнесем детям в Детский дом. Бог знает, что вы любите Его, и Он хочет, чтобы вы также любили людей. Потому что *человек, который любит Бога, любит и ближнего*. Скажите это вместе со мной.

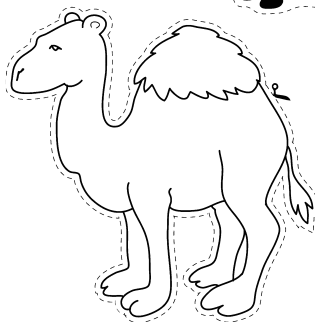
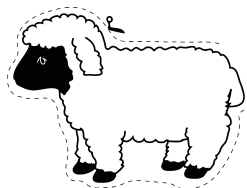
| Заключение |

Поблагодарите Бога за Его любовь к нам и за то, что Он учит нас любить своих родных и заботиться о тех, кто в этом нуждается.

Урок 9

РИСУНОК ОВЦЫ ИЛИ ВЕРБЛЮДА

Урок 9 — раздел «Вступление»



год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8

Уроки по изучению Библии для детей дошкольного возраста
(3—5 лет)

Пособие для учителя

Родничок

Год А, квартал первый

Переводчик **Л. А. Андрусяк**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 15.09.2016.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура ОфицинаСанс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,0. Уч. изд. л. 3,58. Тираж 940 экз. Изд. № П-516. Заказ № 5129.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru