

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста
(6–9 лет)

Пособие для учителя
Год В, четверть третья

Ручеёк



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

2014

Содержание

Урок 1	Песня у моря	9
Урок 2	Иосия поступает правильно	20
Урок 3	Сокрытое сокровище	31
Урок 4	Всенародный праздник	43
Урок 5	Необычное соревнование	54
Урок 6	Выбор	66
Урок 7	Пир Есфири	78
Урок 8	Спасены!	89
Урок 9	Нет! Нет! Нет!	101
Урок 10	Время молиться	113
Урок 11	Полночное пение	126
Урок 12	Библейские детективы	138
Урок 13	Последнее письмо другу	149

О чем эти уроки

Уроки с первого по четвертый говорят о служении другим.

- Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.
- Святой Дух помогает нам испытывать радость совместного поклонения.
- Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь Его любовью.
- Бог слышит и отвечает на наши молитвы, когда мы молимся друг о друге.

Уроки с пятого по девятый учат нас, что Божья любовь никогда не кончается.

- Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за создание нашего мира.
- Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.
- Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.
- Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.
- Мы становимся друзьями Бога, когда ежедневно проводим с Ним время.

Уроки с десятого по тринадцатый напоминают нам, что Иисус умер, чтобы спасти нас.

- Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.
- Иисус хочет жить с нами вечно в счастливом и безопасном мире.
- Бог приготовил нам много всего замечательного, чем мы будем наслаждаться.
- Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.

Божья благодать

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь к тем людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя таким, какой ты есть и, изменяя, наделяет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

Учителям

Это пособие было разработано, чтобы помочь вам достичь определенных целей:

А. Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

Б. В течение занятия сфокусировать внимание учеников на одной теме.

В. Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить детей делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

Г. Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребенка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы имеете возможность, захватив внимание и воображение детей, вести их к пониманию главной мысли занятия.

Д. Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

Урок делится на следующие части

- 1. Активная подготовка** отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»
- * **Время молитвы и прославления** — это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определенного места в структуре занятий и может быть проведен в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».
- 2. Библейская история** — представление библейского рассказа.
- 3. Закрепление урока** — раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.
- 4. Применение урока** — в этом разделе предлагаются задания, с помощью которых дети могут рассказать друг-другим, чему они научились.

Уроки с первого по четвертый говорят, что Библия учит нас принадлежности к Божьей семье.

- Бог любит и заботится о нас — Своих детях.
- Я могу быть добрым примером для других людей.
- Бог руководит Своими детьми, когда они изучают и повинуются Его Слову.
- Вся Божья семья может радоваться Его любви.

Уроки с пятого по восьмой рассказывают нам, как привлечь людей к Божьей любви.

- Бог может использовать мою жизнь как доброе влияние на людей.
- Иисус помогает мне принимать всех людей.
- Бог дает мне мужество поступать правильно.
- Бог предоставляет нам возможность послужить Ему и людям.

Уроки с девятого по тринадцатый учат нас поклонению Богу.

- Когда я храню Слово Божье в сердце, я говорю сатане «нет».
- Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.
- Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его несмотря на то, что происходит в моей жизни.
- Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.
- Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его за добрые примеры христиан.

Божья благодать

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь в действии по отношению к людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя и наполняет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

Учителям

Это пособие было разработано, чтобы помочь достичь определенных целей:

А. Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

Б. Сфокусировать внимание на одной теме в течение занятия.

В. Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить учеников делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

Г. Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребенка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы, ведя детей к главной мысли занятия, завладеете их вниманием и воображением.

Д. Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

Урок делится на следующие части

1. Активная подготовка отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»
- * Время молитвы и прославления — это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определенного места в структуре занятий и может быть проведен в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».
2. Библейская история — часть, отвечающая на вопрос: «Что мне нужно выучить?»

3. Закрепление урока — раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.
4. Применение урока — дети могут рассказать друг другу, чему они научились.



Урок 1

Песня у моря

ТЕМА МЕСЯЦА Библия учит нас, что мы принадлежим к Божьей семье

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:	Исх. 15; Пс. 105:1–12
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 287–290
ПАМЯТНЫЙ СТИХ:	«Пою Господу, ибо Он высоко превознесся» (Исх. 15:1).
ЦЕЛИ:	узнать, что Бог любит и защищает Свой народ; почувствовать себя в безопасности, укрывшись в Его любви; откликнуться, воспевая Ему хвалу за защиту и охрану.
ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:	Бог любит и заботится о нас — Своих детях.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Этот урок кратко напоминает очень знакомую историю израильского народа, перешедшего Красное море. Акцент ставится на хвалебных песнях Моисея и Мариами, записанных в Исх. 15:1–18, 21. Они вдохновили весь народ к песенному прославлению Бога за Его защиту и чудесное избавление.

Этот урок о взаимоотношениях!

Покинув Египет, израильтяне сформировали общество людей с общей культурой и наследием. Они вручили свою «семью» Божьему водительству и Его защите. Опыт у Красного моря показывает нам, что мы можем доверять Богу, потому что Он заботится о Своем народе. Сегодня мы осознаем принадлежность к Божьей семье, являясь частью христианского общества. Сегодня Бог и нам, как когда-то Израилю, предлагает Свою защиту и руководство.

Дополнительный материал для учителей

«Танец. В Библии танец всегда связан с весельем и радостью. Природа этой радости может иметь религиозную основу, быть связанной с каким-то событием или просто весельем. Танцы библейских времен мало чем напоминают современные танцы (или даже, так называемые, хороводы) западной цивилизации. В Библии говорится о танце женщин. Только в очень редких случаях к ним присоединялись мужчины. Но даже тогда в танце не было физического контакта между полами».

«Часто танцы сопровождались игрой на музыкальных инструментах (Исх. 15:20)... Во многих случаях они не имели никакой религиозной подоплеки, просто выражали радость по поводу какого-то торжественного события (Иер. 31:4). Иногда танцы упоминались как противопоставление печальным погребальным церемониям (Пс. 29:1; Пл. Иер. 5:15; Лк. 7:32)» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 262, 263).

«Тимпан. Переводится как тамбурин или бубен. Авторитетные исследователи древних музыкальных инструментов сходятся во мнении, что это был ручной ударный музыкальный инструмент, представлявший собой обруч, обтянутый двумя кусками кожи. В него стучали руками, и он издавал ясный звук. По большей части играли на нем женщины, аккомпанируя пению или отбивая ритм для танцующих» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 1086).

Оформление класса

Музыкальные инструменты. Музыка и прославление — важная часть библейских историй этого месяца. Установите стол с различными инструментами, чтобы дети могли подойти и поиграть на них. Придумайте задание по созданию собственных инструментов (например шумовых). Используйте их в разделе «Молитва и прославление».

Храм. Для наглядности используйте фланелеграф. Можете добавить рисунки современных церковных зданий.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Бубны Б. Невероятные задания В. Узел	Бумажные тарелки, степлер, рис или камешки, наклейки или фломастеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка в форме церкви или музыкального инструмента
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Два больших пластиковых мешка, слова песен Моисея и Мариами
		Памятный стих	Бубны, доска
		Изучение Библии	Библии, большая коробка, наполненная песком, четыре кусочка бумаги
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Невероятный лабиринт	Три-четыре сковородки, повязка на глаза, вода, полиэтиленовые мешки

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
4. Применение урока	До 15 мин.	Разделяем Красное море	Бумага голубого цвета, фломастеры или маркеры, бумага песочного или коричневого цвета

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Бубны

Вам понадобятся: бумажные тарелки, степлер, рис или камешки, наклейки или фломастеры.

Скажите детям, что сегодня на уроке они будут делать бубны. Покажите им, как склеить две бумажные тарелочки. Не нужно сразу склеивать их до конца. Через оставшееся отверстие насыпьте внутрь камешков или риса. Потом заклейте отверстие. Украсьте инструмент наклейками или разрисуйте фломастерами.

❖ Спросите:

— Не правда ли, здорово самому сделать, а потом сыграть на этом музыкальном инструменте? Поделитесь вашими впечатлениями. Что вы испытываете, когда славите Бога? Были ли вы когда-нибудь так счастливы, что вам хотелось прыгать от радости? Что-то подобное испытывали израильтяне в истории, которую мы будем изучать сегодня. Когда Бог избавил их из невероятно безвыходной ситуации, им очень хотелось прославить Его. Бог также заботится и о нас. Главная мысль нашего урока:

Б. Невероятные задания

Разделите детей на четыре группы. Попросите каждую группу выполнить одно из следующих заданий:

1. Встаньте на нос.
2. Соедините локти за спиной.
3. Приклейте листики на потолок.
4. Подпрыгните с места в высоту на три метра.

❖ Спросите:

— Кто-то смог справиться с заданием? Почему нет? Как вы чувствовали себя, поняв, что выполнить это невозможно? В истории, которую мы будем изучать сегодня, израильтяне оказались в подобной ситуации. Но Бог сделал для них невероятное. Господь поможет и нам с вами, когда мы окажемся в трудной ситуации. Он любит и заботится о нас. Главная мысль нашего урока:

Бог любит и заботится о нас – Своих детях.

В. Узел

Предложите детям встать в круг и взяться за руки. Переступая через сцепленные руки, поворачиваясь и т. д., пусть они запутаются в узел. Потом предложите им распутаться, причем не пролезая под руками друг друга.

❖ Спросите:

— Почувствовали ли вы, что когда вы запутались в узел, вам уже самим никак не выпутаться? Были бы вы рады чей-то помощи? Иисус любит и заботится о нас и всегда высвобождает из самых запутанных жизненных ситуаций. В истории, которую мы будем изучать сегодня, Бог спас израильтян, находившихся в безнадежной ситуации. Главная мысль урока:

Бог любит и заботится о нас – Своих детях.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ.

Спросите:

— Что вы узнали о Божьей семье из этого рассказа?

Подчеркните, что для Бога нет неразрешимых ситуаций или обстоятельств.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка в форме церкви или музыкального инструмента.

Скажите:

— Принося пожертвования, мы показываем, что любим и заботимся о других членах Божьей семьи.

Молитва

Пусть помолятся желающие. Они могут поблагодарить и прославить Бога за благословения, а также обратиться к Нему с любой проблемой.

② Библейская история

Вам понадобятся: два больших полиэтиленовых мешка, слова песен Моисея и Мариами.

Персонажи: Моисей, Мариамь, все остальные дети — израильтяне.

Оденьте детей в костюмы библейских времен. Два больших мешка будут обозначать море. Когда «море» разделится, отодвиньте их друг от друга.

☺ **Скажите:**

— Вы когда-нибудь находились в безнадежной ситуации? Сегодня наш рассказ о том, как израильтяне оказались в подобной ситуации. Но Бог нашел неожиданное решение. После этого они пели песнь Моисея и Мариами, прославляя и благодаря Господа за Его доброту.

Рассказ

Израильтяне были напуганы. («Израильтяне» смотрят на «море» и изображают испуг.) Они попали в ловушку. И они испугались. Сзади их преследовал фараон с армией, а перед ними простиралось Красное море. Они думали, что они либо тонут, либо их снова отведут в египетское рабство.

Когда они расположились у Красного моря, ангел Божий и облачный столп, который показывал им путь, встали позади стана. Со стороны армии фараона столп не давал света. Там царил тьма. Сторона, обращенная к израильтянам, была подобна огню, освещающему стан и дающему тепло людям. Армия фараона не могла подойти близко к израильтянам.

Господь сказал Моисею простереть свою руку над морем. (Моисей простирает руку.) Бог послал ветер. Всю ночь он дул на море и разделил его. (Раздвигаете мешки.) На рассвете израильтяне пошли через море! (Дети идут между мешками.) Слева и справа от них стояли стены воды. Но земля, по которой они шли, была сухой!

Армия фараона ринулась за израильтянами. (Дети смотрят на воображаемую погоню.) Но Бог сделал замешательство среди них. Вдруг их колесницы перестали ехать! «Бог с израильтя-

нами! — закричали они. — Нужно держаться подальше от них! Уходим!» Но они не смогли убежать.

Бог снова сказал Моисею: «Прости руку свою над морем». Моисей так и сделал. (Моисей простирает руку.) Стены воды сомкнулись, и вся армия фараона утонула.

Когда израильтяне увидели это, они не могли поверить своим глазам. Они почувствовали такое облегчение и были так счастливы! Все начали петь и славить Бога. Они пели о том, что Бог спас их от армии фараона. Давайте «споем» эту песню вместе:

*«Пою Господу, ибо Он высоко превознесся;
Колесницы фараона и войско его ввергнул Он в море,
Враг сказал: погонюсь, настигну, разделю добычу;
Ты дунул духом Твоим, и покрыло их море: они погрузились, как
свинец, в великих водах.*

Кто, как Ты, Господи, между богами?

*Кто, как Ты, величествен святостью, досточтим хвалами,
Творец чудес? Ты ведешь милостью Твоею народ сей, кото-
рый Ты избавил, — сопровождаешь силою Твоею в жилище
святыни Твоей.*

Введи его и насади его на горе достояния Твоего, на месте, которое Ты соделал жилищем Себе, Господи, во святилище, Господь будет царствовать во веки и в вечность» (Исх. 15:1, 9—11, 13, 17, 18).

Сестра Моисея и Арона, Мариам, была тоже счастлива. Она схватила свой бубен и стала танцевать и петь. Все остальные женщины тоже взяли бубны, запели и заплясали. Мариам пела: «Пойте Господу, ибо высоко превознесся Он, коня и всадника его ввергнул в море» (Исх. 15:21).

Моисей, Мариам и израильтяне пели о двух вещах: о чудесном спасении и переходе через Красное море, а также и о будущем, когда Бог спасет Своих детей и возьмет их на небо. Мы все можем петь эту песню. Мы все можем торжествовать. Бог веками помогал Своей семье. Он помогает нам сегодня. Он и в будущем поможет нам. (Еще раз вместе спойте эту песню. Дети могут ходить по комнате и бить в бубны.)

Обсуждение

— Представьте себе, что вы были тогда с израильтянами. Как бы вы себя чувствовали, попав в ловушку между армией фараона и Красным морем? Как бы вы отреагировали на Божье решение проблемы?

Почему Моисей и Мариамь побудили людей к пению? Втор. 20:4 говорит нам, что Бог сражается за нас и спасает нас. Богу нравится делать невероятные вещи для Своих детей. Давайте скажем вместе:

Бог любит и заботится о нас — Своих детях.

Памятный стих

Вам понадобятся: бубны, доска.

Пусть дети станут в круг. Выучите стих, повторяя его, идя хороводом и отбивая ритм хлопками или ударами в бубны.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, большая коробка, наполненная песком, четыре кусочка бумаги.

На небольших кусочках бумаги напишите следующие тексты из Священного Писания:

1. Мф. 14:29–31 (Петр ходит по воде.)
2. Исх. 2:5–8 (Египетская принцесса нашла малыша Моисея.)
3. Деян. 9:36–41 (Тавифа воскрешена из мертвых.)
4. 4 Цар. 2:6–8 (Илья разделяет воды Иордана.)

Закопайте эти бумажки в коробку с песком. Разделите детей на четыре группы.

😊 Скажите:

— Давайте покопаясь в Слове Божьем и узнаем, кто из людей попадал в, казалось бы, неразрешимые ситуации. Когда вы найдете текст, обсудите его в своей группе.

❖ Спросите:

— Кто еще в Библии попадал в трудные ситуации? Вы бы хотели оказаться на их месте? С Богом нет ничего невозможного. У Иисуса есть решение для каждой проблемы. Он заботится о нас, даже когда все кажется безнадежным. Помните:

Бог любит и заботится о нас — Своих детях.

③ Закрепление урока

Невероятный лабиринт

Вам понадобятся: три-четыре сковородки, повязка на глаза, вода, полиэтиленовые мешки.

Наполните сковородки водой. Расположите их по всей комнате. Это будет лабиринт. На пол постелите полиэтиленовые мешки или клеенку. Попросите добровольца разуться и пройти лабиринт с завязанными глазами, не задев сковородки и не промочив ноги. Пусть пройдут все желающие. Потом предложите им пройти лабиринт с другом, глаза которого не будут завязаны.

❖ Спросите:

— Без помощи друга вы были в трудном положении? А когда подоспела помощь? Правда, хорошо, когда нам помогают?

— Чем это напоминает Божью заботу о нас? У нас есть Тот, Кто всегда протянет руку помощи, какой бы сложной не была ситуация. Бог любит и заботится о нас. Он радуется, разрешая наши проблемы. Давайте повторим:

Бог любит и заботится о нас — Своих детях.

④ Применение урока

Разделяем Красное море

Вам понадобятся: бумага голубого цвета, фломастеры или маркеры, бумага песочного или коричневого цвета.

Раздайте детям необходимый материал. Скажите, чтобы они следовали вашим инструкциям:

Сверните лист бумаги голубого цвета втрое. Две крайние части еще раз сверните наполовину сгибом к центру. Раздвиньте получившееся «Красное море». На стенках воды нарисуйте рыбок. На дно «моря» приклейте бумагу песочного или коричневого цвета.

Посадите детей парами. Пусть они расскажут друг другу, как они попадали в трудные ситуации и как Бог помог им.

 **Скажите:**

— Бог помог Моисею, Мариамь и израильтянам, Он поможет и нам, если мы попросим Его об этом.

 **Спросите:**

— Каково это знать, что у Бога для разрешения наших самых сложных ситуаций есть даже не одно, а множество решений?

— Подумайте, с кем вы поделитесь тем, что узнали сегодня на уроке. Возьмите эту поделку домой. Она поможет рассказать этому человеку о том, как Бог спас израильтян, и о песне избавления Моисея и Мариамь. Вы также можете поделиться с другими вестью сегодняшнего урока:

Бог любит и заботится о нас — Своих детях.

Заключение

Пригласите детей стать в круг. Поблагодарите Бога за Его любовь и защиту в любое время. Молитесь о тех, кто находится в трудных жизненных обстоятельствах.



Урок 2

Иосия поступает правильно

ТЕМА МЕСЯЦА

Библия учит нас, что мы принадлежим к Божьей семье

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

4 Цар. 22; 2 Пар. 34

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 384, 385, 392–406

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Иосия... делал удобное в очах Господних» (2 Пар. 34:1, 2).

ЦЕЛИ:

узнать, что людей впечатляет наша преданность Богу;
почувствовать желание поступать праведно;
откликнуться, прося Бога о руководстве и водительстве.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я могу быть добрым примером для других людей.

Подготовка к уроку

Обзор урока

В свои 8 лет Иосия становится царем Иудеи. Он царствовал 31 год. Будучи совсем юным, он стал «прибегать к Богу Давида, отца своего» (2 Пар. 34:3). Он обошел всю Иудею, приказывая разрушить жертвенники идолам и места идолопоклонства.

Он приказал священникам использовать пожертвования для реконструкции храма как места поклонения истинному Богу. Священники руководили этими работами. Под руководством Иосии Божий народ трудился вместе, чтобы Господь занял первое место в их жизни и стране.

Этот урок о взаимоотношениях!

Царь Иосия, несмотря на свой юный возраст, имел большое влияние на людей. Он увел их от идолопоклонства к поклонению истинному Богу. Мы также можем вдохновлять других верующих к истинному поклонению Богу.

Дополнительный материал для учителей

«Согласно Библии идолопоклонство включает в себя как поклонение ложным богам в различных своих проявлениях, так и поклонение образу как символу Иеговы. Новый Завет расширяет концепцию идолопоклонства, включая такие практические понятия, как чревоугодие (Флп. 3:19) и зависть (Еф. 5:5)...

Идолопоклонство практиковалось с ранних веков. Предки Авраама «служили иным богам» (Ис. Нав. 24:2)... Идолопоклонство было широко распространенным грехом Израиля (Втор. 32:16; 4 Цар. 17:12; Пс. 105:38) и имело отголоски в раннехристианской Церкви (1 Кор. 12:2).

Со времен завоевания Ханаана и вавилонского плена идолопоклонство оказывало постоянное, подтачивающее влияние на Израиль. В ранний период оно было цикличным: Израиль впадал в идолопоклонство и падал жертвой агрессии соседних народов. Во времена судей время от времени кто-то восставал и освобождал народ от угнетения, а также восстанавливал поклонение Яхве. И так повторялось снова и снова» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 519).

Оформление класса

См. урок №1.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Определи на вкус	Три кувшина, вода, соль, сахар, бумажные стаканчики, корзина
		Б. Эффект домино	Домино
		В. Книга с различиями	Бумага, клей, палочки
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ См. урок №1
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Свитки, кресло, корона, царский плащ, костюмы библейских времен Большой свиток Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ставим Бога на первое место	Свитки, сделанные в начале урока
4. Применение урока	До 15 мин.	Делаем рябь	Миска, вода, небольшие камешки

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Определи на вкус

Вам понадобятся: три кувшина, вода, соль, сахар, бумажные стаканчики, корзина.

Заранее приготовьте три кувшина: с подсоленной, подслащенной и чистой водой.

Предложите детям попробовать воду и сказать, какая им нравится больше. Пусть каждый ребенок попробует все три вида воды.

Спросите:

— Какая разница между этими тремя видами воды? Даже добавив немного соли или сахара, мы можем изменить вкус воды. Мы так же оказываем влияние на окружающих. Наша жизнь может стать либо добрым, либо злым примером. Сегодня мы поговорим о мальчике вашего возраста, который имел огромное влияние на всю нацию. Его жизнь была добрым примером. Главная мысль нашего урока:

Я могу быть добрым примером для других людей.

Б. Эффект домино

Вам понадобится домино.

Поставьте кости домино в ряд на небольшом расстоянии друг от друга, а потом легонько толкните крайнюю кость.

Скажите:

— Что произошло? Как получилось, что одна кость разрушила всю группу? Мы называем это явление «эффектом домино». Каждая кость при падении задевает последующую. Наши поступки похожи на домино. То, что мы делаем, оказывает влияние на других. Сегодня мы узнаем, как мальчик вашего возраста повлиял на всю нацию. Главная мысль урока:

Я могу быть добрым примером для других людей.

В. Книга с различиями

Вам понадобятся: бумага (около 60 см), клей, палочки.

Покажите детям, как приклеить один конец бумаги к палочке, потом другой конец к другой палочке и свернуть бумагу в свиток.

Скажите:

— Когда люди пользовались свитками? (В библейские времена.) Где в наше время люди все еще используют свитки? (В синагогах каждую субботу.) Свитки изготавливались из кожи. Сегодня мы узнаем об одном особом свитке, который на долгое время был утерян. Его обнаружили, потому что один мальчик был хорошим примером для других. Главная мысль урока:

Я могу быть добрым примером для других людей.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ.

Спросите:

— Что вы узнали о Божьей семье из этого рассказа?

Подчеркните, что поступки людей влияют на окружающих.

Сбор пожертвований

☺ Скажите:

— Принося пожертвования, мы поддерживаем работу миссионеров-евангелистов, врачей, медсестер, учителей, механиков, летчиков и многих других. Так мы распространяем доброе влияние на людей.

Молитва

Попросите каждого ребенка назвать способ, как можно оказывать лучшее влияние на других. Пусть дети помолятся в парах. В заключение помолится учитель, чтобы Дух Святой наполнил каждого ребенка.

② 2. Библейская история

Вам понадобятся: свитки, кресло, корона, царский плащ, костюмы библейских времен.

Персонажи: Царь Иосия, Шафан, Хелкия. Остальные дети будут играть роли советников царя, строителей, людей, приносящих пожертвования, священников.

На роль Иосии пригласите взрослого. Когда он будет рассказывать, пусть все остальные герои помогают ему мимикой и жестами.

Рассказ

Меня зовут Иосия. Когда мне было восемь лет, я стал царем. Хотя я и был очень юн, я много слышал о моем отце и дедушке и знал, что они не были хорошими царями.

Мой дедушка, Манассия, сделал много зла. Он построил места для поклонения ложным богам и звездам. Он даже сжег одного из своих сыновей в жертву богам. Он установил жертвенники идолам в Божьем храме. Он повелел злым ангелам убить множество невинных людей.

Во время царствования Манасии свитки книги Закона Божьего исчезли. Священники должны были читать их народу каждый день. Без этих свитков люди не могли узнать о Боге.

Царь Манассия потерял книгу закона — особую Божью весть людям. Предполагалось, что священники должны каждый день читать ее народу. Без этой книги люди не знали, как жить по воле Божьей.

Мой отец, царь Амон, воцарился, когда ему было 22 года. Он следовал по стопам своего дедушки. Он был таким злым! Его подчиненные так ненавидели его, что убили его в его собственном дворце. Но потом другие люди убили и самих слуг. После этого я стал царем.

Я видел, как много людей пострадало, и решил не идти путем деда Манасии и отца Амона. Я решил повиноваться Богу.

Я посвятил себя Богу и попросил Его использовать меня для того, чтобы научить народ истине о Боге. Я понимал, что нам надо избавиться от всех идолов и жертвенников ложным богам. Я ходил по земле, прося людей помочь мне в этом. (*Показывает жестами. Люди откликаются и разрушают жертвенники.*) Идолы были перетерты в порошок. (*Показывают.*) Затем я посыпал этим порошком могилы идолопоклонников. (*Посыпает.*)

Когда мне было 26 лет, я захотел большего: очистить землю и отремонтировать храм. Я послал своего помощника Шафана к первосвященнику Хелкии. Перед его уходом я дал некоторые распоряжения.

«Скажи Хелкии пересчитать все деньги, собранные от народа стоящими на страже у порога храма, — сказал я. — Скажи ему, что эти деньги должны быть использованы на ремонт храма. Пусть он отдаст их производителям работ, а те пусть рассчитываются ими с рабочими и покупают на них необходимые материалы».

Шафан отправился в храм и нашел Хелкию. (*Изображают мимикой и жестами.*) Хелкия внимательно выслушал мои приказания. Незамедлительно он собрал деньги. (*Собирает.*)

Хелкия внимательно обследовал весь храм. (*Ходит, смотрит.*) Вдруг он закричал: «Я нашел книгу Закона Божьего!» Все сбежались. (*Дети подбегают.*)

«Что это?» — спросил Шафан.

«Что случилось?» — переспрашивали священники.

«Посмотрите, — сказал Хелкия, держа в руках большой свиток и улыбаясь. — Я нашел книгу Закона. Она была здесь, в храме».

Хелкия передал книгу Шафану. Шафан прочитал из нее несколько отрывков. «Царь должен увидеть это!» — воскликнул он.

«Пожалуйста, отнеси ее царю», — попросил Хелкия.

Шафан так и сделал. На следующей неделе я расскажу, что произошло, когда я прочел эту книгу.

Обсуждение

— Сколько лет было Иосии, когда он стал царем? Почему люди так плохо поступали, когда страной правили Манассия и Амон? Каким примером были эти цари для людей? Насколько Иосия отличался от них? Что нашел Хелкия? Когда мы пытаемся поступать правильно, мы вдохновляем своим примером окружающих. Давайте скажем вместе:

Я могу быть добрым примером для других людей.

Памятный стих

Вам понадобится большой свиток.

Напишите памятный стих на свитке. Разверните его так, чтобы дети могли видеть написанное на нем. Разучите стих с движениями.

Иосия ... делал удобное	Большой палец вверх («отлично!»);
в очках	показать на глаза;
Господних	указать вверх;
2 Пар. 34:1, 2.	сложить и раскрыть ладони.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Сформируйте из учеников пять маленьких групп. Каждой из них дайте один из следующих вопросов:

1. Сколько лет было Иосии, когда он воцарился? (4 Цар. 22:1.)
2. Сколько лет он правил? (4 Цар. 22:1.)
3. Каким человеком был Иосия? (4 Цар. 22:2.)
4. Что Иосия приказал Шафану сделать с деньгами, которые приносили в храм? (4 Цар. 22:3–6.)
5. Что первосвященник Хелкия нашел в храме? (4 Цар. 22:8.)

Спросите:

— Вам бы хотелось быть царем или царицей? Как вы думаете, как чувствовал себя Иосия в этой роли? Что отличало его от отца и деда? Какая реакция была у Хелкии, когда он нашел книгу Закона?

— Хотя мы с вами не цари, мы все же являемся частью общества и можем оказывать на него влияние. Бог поможет нам в этом. Давайте скажем вместе:

Я могу быть добрым примером для других людей.

③ Закрепление урока

Ставим Бога на первое место

Вам понадобятся свитки, сделанные в начале урока.

Возьмите свитки, сделанные в начале урока.

Скажите:

— Мы узнали, как израильтяне были втянуты своими царями в идолопоклонство. Сегодня мы не поклоняемся таким идолам. Но возможно ли, чтобы у нас были свои идолы? Что может стать для нас идолом? (Выслушайте ответы.)

— Идол — это то, что для нас становится важнее Бога. Идолы влияют на наши отношения с Богом, потому что они от-

влекают наше внимание и разум от Него. Нарисуйте или напишите на ваших свитках то, что может стать для вас идолом. Нарисуйте также то, что поможет поставить Бога на первое место в нашей жизни.

❖ Спросите:

— Как то, что мы ставим Бога на первое место, оказывает положительное влияние на окружающих? Всегда ли легко поставить Бога на первое место? Один из способов сделать это — это попросить Бога всегда быть рядом с нами. Давайте помолимся прямо сейчас и попросим Бога помочь нам поставить Его на первое место в нашей жизни. (Произнесите молитву.) Давайте еще раз повторим:

Я могу быть добрым примером для других людей.

④ Применение урока

Делаем рябь

Вам понадобятся: миска, вода, небольшие камешки.

❖ Спросите:

— Что нам может помочь оказывать доброе влияние на людей? (Улыбка, дружелюбие, отзывчивость, доброта, повиновение Божьим заповедям и т. д.)

Пусть дети соберутся у миски с водой. Спросите у них, что произойдет, если вы бросите в нее камешек. (Пойдут круги — рябь, камешек утонет.) Обратите внимание детей на рябь.

😊 Скажите:

— Наши поступки и слова оказывают такое же влияние на людей. Мы хотим, чтобы это влияние было добрым. Что нам нужно для того, чтобы быть примером в школе, дома, на игровой площадке? Подумайте об этом и бросьте в воду камешек.

 **Скажите:**

— Возьмите по одному камешку домой. Подарите его кому-нибудь и расскажите об эффекте кругов на воде и том, что вам хотелось бы быть добрым примером. Пригласите этого человека делать так же.

— Подумайте, насколько радостнее станет наша жизнь. Кто может помочь вам быть лучше? Какую реакцию вызовут ваши добрые поступки? Помните, что даже самые маленькие добрые дела оказывают влияние на других. Помните:

Я могу быть добрым примером для других людей.

Заключение

Спойте песню «Вот мои ручки». Завершите урок молитвой. Попросите у Бога помощи в том, чтобы оказывать доброе влияние на людей.



Урок 3

Сокрытое сокровище

ТЕМА МЕСЯЦА Библия учит нас, что мы принадлежим к Божьей семье

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** 4 Цар. 22; 2 Пар. 34
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари, С. 384, 385, 392–406
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Слово Твое — светильник ноге моей и свет стезе моей» (Пс. 118:105).
- ЦЕЛИ:** узнать, что Слово Божье — самое важное руководство в повседневной жизни;
почувствовать желание узнать, что говорит нам Библия, чтобы помочь в нашей повседневной жизни;
откликнуться, регулярно изучая Библию всей семьей, чтобы узнать Божьи планы относительно нас.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Бог руководит Своими детьми, когда они изучают и повинуются Его Слову.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Когда Иосии было 26 лет, он приказал реконструировать храм. В ходе реконструкции первосвященником Хелкией была обнаружена книга Закона. Иосия изучил эту книгу. Он попросил пророчицу Олдану помочь ему понять прочитанное. Затем он собрал народ в храме и прочел им эту книгу. Перед народом он пообещал обновить завет с Богом и призвал людей следовать его примеру. Весь народ пообещал следовать за Господом и повиноваться словам завета.

Этот урок о взаимоотношениях!

Царь Иосия привел все общество к великому возрождению. Он прочел им книгу Закона. Эта книга является частью Библии (Ветхий Завет.) Божья весть для нас в том, что Господь ведет нас и наше христианское общество, когда мы изучаем и повинемся Его Слову.

Дополнительный материал для учителей

«В древние времена литературные произведения писались на коже, пергаменте или папирусе. Отдельного куска было достаточно для короткого сообщения, но для объемных литературных работ нужен был свиток, сделанный из соединенных между собой в форме ленты кусков кожи или папируса. Чтобы его удобно было держать, к обоим концам прикреплялись палочки, а потом свиток скручивался. Средняя длина свитка составляла примерно 9 м, но некоторые были значительно длиннее. Самый длинный из когда-либо обнаруженных свитков хранится в Британском музее. Его длина — 40,5 м.

На свитке обычно писали с одной стороны, хотя Иезекииль и Иоанн упоминают свитки, текст на которых был написан с двух сторон (Иез. 2:10; Откр. 5:1). Текст писали колонками в зависимости от ширины свитка» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 990).

Оформление класса

См. урок №1.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Охота за сокровищами	Небольшой предмет, инструкция, как его найти
		Б. Кушаем здоровую пищу	Домашний хлеб, нож
		В. Свет	Фонарик, книга, одеяло
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	См. урок №1
		Молитва	Две палочки, клей или скотч, бумага, карандаши
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Свиток, корона, царский плащ, костюмы библейских времен, три копии манускрипта
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии, бумага
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Библейское решение	Библии
4. Применение урока	До 15 мин.	Вдохновляем других	Фломастеры или маркеры, копии рисунка лампы

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Охота за сокровищами

Вам понадобятся: небольшой предмет, инструкция, как его найти.

Заранее спрячьте предмет в комнате. Приготовьте инструкцию, как его можно найти. Например: «Подойдите к двери. Там вы найдете записку с указанием, что делать дальше». Предложите детям разыскать сокровище, следуя инструкции.

❖ Спросите:

— Вам понравилось искать сокровище? Сегодня мы больше узнаем о сокровище, которое нашел первосвященник Хелкия. Что же он нашел? (Книгу Закона) Это часть современной Библии. Божий Закон похож на карту, ведущую к сокровищу. Если мы будем следовать ему, он приведет нас к небесам. Главная мысль нашего урока:

Бог руководит Своими детьми, когда они изучают и повинуются Его Слову.

Б. Едим здоровую пищу

Вам понадобятся: домашний хлеб, нож.

 **Скажите:**

— У меня есть свежий хлеб. Понюхайте, как он пахнет. (Раздайте детям по кусочку.) Свежий хлеб всегда мягкий. Попробуйте его. Что с ним произойдет, если я оставлю его на долгое время на столе? (Хлеб заплесневеет, а я останусь голодной.) А что, если я его съем? (Не буду голодной, буду чувствовать себя лучше.)

 **Спросите:**

— Что произойдет с человеком, если он не будет есть? Так же, как мы заботимся о физическом здоровье, мы должны поддерживать и свое духовное здоровье. В прошлый раз мы узнали о великом открытии, сделанном в дни царя Иосии. Что это было? Сегодня мы узнаем, какие изменения произошли в жизни людей, когда они стали читать и понимать Слово Божье. Главная мысль нашего урока:

**Бог руководит Своими детьми, когда они
изучают и повинуются Его Слову.**

В. Свет

Вам понадобятся: фонарик, книга, одеяло.

По возможности максимально затемните комнату или спрячьтесь с детьми под несколькими одеялами.

 **Скажите:**

— Посмотрите вокруг. Вы что-нибудь видите? Кто сидит рядом с вами? Как вы узнали его? (Потрогали. По голосу.) У меня есть книга. Я хочу, чтобы вы прочитали ее. Что нам для этого нужно? (Свет.) Включите свет или фонарик.

 **Спросите:**

— Вам понравилось сидеть в темноте? Можно ли читать в темноте? Жизнь без Слова Божьего — это жизнь в темноте. Израиль пребывал в темноте долгое время, потому что Закон

Божий был утерян. Слово Божье по-прежнему важно в наши дни. Почему? На этот вопрос отвечает главная мысль урока:

**Бог руководит Своими детьми, когда они
изучают и повинуются Его Слову.**

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Наши пожертвования помогают людям, у которых нет места для поклонения и которые не знают о Слове Божьем.

Молитва

Вам понадобятся: две палочки, клей или скотч, бумага, карандаши.

Пригласите детей нарисовать или написать свои молитвенные просьбы. Прикрепите их к раскрученному свитку. Обратитесь к Богу с этими просьбами.

② Библейская история

Вам понадобятся: свиток, корона, царский плащ, костюмы библейских времен, три копии манускрипта.

Персонажи: Иосия, Шафан, Олдана, израильтяне.

Установите трон для Иосии в углу комнаты. Напротив поставьте простое кресло для Олданы. Третий угол оформите как храм.

Выберите чтеца, он будет произносить слова Иосии, Олданы и Шафана. Персонажи сопровождают чтение жестами и мимикой.

Напомните детям, что Иосия был коронован в 8 лет. В отличие от своего отца и деда он пытался жить праведно. Под его руководством народ разрушил жертвенники ложным богам и разбил идолов. Иосия приказал отремонтировать храм. Во время работ в храме был найден свиток, который Шафан отнес царю.

Рассказ

Шафан возвратился к царю Иосии и доложил, как идет работа в храме: «Строители хорошо выполнили свою работу. Они использовали деньги на ремонт храма. Они закупили материалы и расплатились с рабочими».

Затем он добавил: «И Хелкия, первосвященник, дал мне книгу». Шафан показал свиток царю. (*Передает царю свиток.*)

«Что это за свиток?» — спросил царь Иосия. (*Вопросительно смотрит.*)

«Это книга закона, которая была утеряна во время царствования твоего дедушки», — ответил Шафан.

Иосия опустился в кресло с широко раскрытыми от удивления глазами. «Как? Правда? — спросил он. На его лице засияла улыбка. — Как замечательно! Пожалуйста, почитай мне ее». (*Шафан изображает, что читает свиток.*)

Царь Иосия слушал очень внимательно. Постепенно улыбка исчезала с его лица, он помрачнел. Иосия стал плакать. Потом он подскочил и разорвал на себе одежду. Он не мог поверить тому, что услышал. Книга говорила о том, что израильтяне бу-

дут наказаны за свои грехи! «Я должен сделать все возможное, чтобы помочь народу исправиться», — подумал он.

«Мы должны спросить Господа о том, что прочитали, — сказал он Шафану. — Я знаю, Господь разгневался из-за того, что мой отец и дед поступали очень плохо. Они ввели народ в беззаконие. Надо выяснить, что произойдет с народом».

Шафан и еще несколько человек пошли к пророчице Олдане. *(Идут.)* Когда они пришли к ней, то показали ей свиток.

«Олдана, пожалуйста, объясни нам, что значат эти слова?» — попросили они.

«Передайте царю: так говорит Господь, — сказала Олдана. — Я исполню все написанное в этой книге. Люди не повиновались мне. Они поклонялись другим богам. Они сделали много зла. Они будут наказаны, чтобы поняли, что грех порождает горе».

«А царю Иосии скажите, что у Бога есть особенная весть к нему, — продолжала Олдана. — Бог говорит ему: ты послушался слов Моих. Ты сожалеешь о грехах народа. Ты даже разорвал свои одежды, чтобы показать, как ты опечален и сокрушен. Я увидел твою печаль. Ты не увидишь всех бед, которые придут на народ твой».

Шафан передал царю весть Олданы. *(Шафан возвращается к царю.)*

Теперь царь Иосия знал, что не сможет спасти народ от грядущего наказания. Но он не мог скрывать от людей то, что должно было произойти. Он решил, что постарается помочь им возвратиться к Богу. Они смогут научить своих детей тому же. Он решил, что сделает все возможное, чтобы научить народ повиноваться Богу.

Иосия собрал народ, включая князей и первосвященников. *(Иосия ведет всех в храм.)* Вместе они пошли в храм. Там он прочел им книгу Закона. *(Пусть дети сядут и слушают Иосию, читающего Десять Заповедей: Да не будет у вас других богов. Поклоняйтесь только Богу. Уважайте имя Божье. Помните день субботний. Почитайте родителей. Не убивайте. Не прелюбодействуйте. Не крадите. Не лгите. Не желайте чужого.)*

«Народ, я хочу следовать за Господом и исполнять все Его повеления, — сказал Иосия. — Обещаете ли вы, что и вы будете поступать так же?»

И народ ответил: «Да, будем! Мы будем повиноваться Господу, нашему Богу!» (*Кивают головами в знак согласия.*)

Вы готовы дать такое же обещание Богу? Кто готов сделать это сегодня?

Обсуждение

— Что за свиток был найден в храме? Какой была реакция Иосии, когда он услышал, что было написано в свитке? Кем была Олдана и почему царь послал первосвященника к ней? Что предсказала Олдана? Почему этот свиток был такой важной находкой? Какие изменения в жизни людей он произвел?

Бог руководит Своими детьми, когда они изучают и повинуются Его Слову.

Памятный стих

Разделите детей на две группы.

Первая группа говорит и показывает:

Слово Твое —	Ладони сложить, потом раскрыть.
Светильник	Руками сделать круг.
Ноге Моей	Показать на ноги.

Вторая группа говорит:

И Свет	Прикрыть ладонью глаза.
Стезе Моей	Показать на землю.
Пс. 118:105	Ладони сложить, потом раскрыть.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, бумага.

На небольших полосках бумаги напишите следующие тексты:

1. 2 Пар. 34:14 (Закон дан через Моисея).
2. Исх. 19:20 (Бог дает Закон на горе Синай).
3. Исх. 20:1–17 (Десять Заповедей).

4. Втор. 5:4, 5 (Бог произносит Закон).
5. Втор. 5:22 (Бог пишет Закон на каменных скрижалях).
6. Втор. 9:7—17 (золотой телец; Моисей разбивает скрижали).
7. Втор. 10:1, 2 (Бог снова пишет Закон).
8. Втор. 10:3—5 (Моисей помещает скрижали в ковчег).
9. Втор. 6:6, 7 (Дети учат Закон).

Образуйте из учеников девять групп или пар.

Скажите:

— Очевидно, что книга Закона была утеряна надолго. Давайте больше узнаем о ней. Что это была за книга? Откуда она взялась? Найдите и прочтите тексты, которые я вам дам. Будьте готовы рассказать, что вы узнали.

Спросите:

— Откуда взялась эта книга? Как мы называем этот закон сегодня? (Десять Заповедей.) Насколько важен он в наши дни? Какие заповеди говорят об отношении к Богу? Какие учат нас, как относиться к людям? Как знание заповедей помогает нам в повседневной жизни? Давайте прочтем, что обещал Бог тем, кто соблюдает Его закон: Иер. 31:33, 34. Что вы думаете по поводу этого обещания? Давайте будем помнить:

**Бог руководит Своими детьми, когда они
изучают и повинуются Его Слову.**

③ Закрепление урока

Библейское решение

Вам понадобятся Библии.

Разделите детей на небольшие группы. Раздайте им карточки с написанными на них ситуациями. Пусть они прочтут их и попробуют найти решение. Затем предложите им прочесть библейские тексты.

1. У Риты в школе проблемы с одноклассниками, они дразнят ее. Она чувствует себя подавленно. Что может ей помочь? (Втор. 31:6.)
2. Толя испытывает страх. Что может успокоить его? (Пс. 33:5.)
3. Юле кажется, что Бог не слышит ее молитвы. Что может ободрить ее? (Пс. 33:16, 18.)

❖ Спросите:

— Как вам помогает Библия в различных ситуациях? Если вы не знаете библейский текст, который мог бы вам помочь, к кому вы можете обратиться за помощью? Получаем ли мы помощь, читая Библию? Есть ли в Библии ответы на все вопросы? Почему вы в этом уверены?

— Я верю, что Слово Божье может помочь нам в любой ситуации. Помните:

Бог руководит Своими детьми, когда они изучают и повинуются Его Слову.

④ Применение урока

Вдохновляем других

Вам понадобятся: фломастеры или маркеры, копии рисунка лампы.

Раздайте детям копии рисунка лампы. Попросите их написать на лампе памятный стих, заменив первые два слова на слово «Бог». Попросите детей подумать о тех, кто нуждается в ободрении. Предложите им подарить этот рисунок этому человеку. Пусть дети подумают, как еще можно ободрять других.

❖ Спросите:

— Помните ли вы, как кто-то помог вам, когда вы унывали? Что вам сказали? Что сделали, чтобы вы чувствовали себя лучше?

— Слово Божье всегда помогает нам и нашим друзьям, какие бы трудности мы не переносили. Давайте скажем вместе:

**Бог руководит Своими детьми, когда они
изучают и повинуются Его Слову.**

Заключение

Пусть дети станут в круг. Попросите Бога руководить ими через Свое Слово.



Урок 4

Всенародный праздник

ТЕМА МЕСЯЦА Библия учит нас, что мы принадлежим к Божьей семье

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** 4 Цар. 23:21–25; 2 Пар. 35
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари. С. 392–406
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Будут провозглашать память великой благодати Твоей и воспевать правду Твою» (Пс. 144:7).
- ЦЕЛИ:** узнать, что мы можем радоваться тому, что Иисус сделал для нас;
почувствовать желание хвалить Бога за Его благословения; откликнуться, торжествуя и благодаря Иисуса за все, что Он сделал для нас.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Вся Божья семья может радоваться Его любви.

Подготовка к уроку

Обзор урока

После реконструкции храма Иосия дает повеление отпраздновать Пасху. Этот праздник напомнил израильтянам,

как Бог вывел их из египетского рабства. Царь хотел, чтобы каждый человек принял участие в особом служении, поэтому лично выделил 33 000 животных для жертвоприношений. Другие состоятельные люди последовали его примеру. Это было грандиозное торжество с чудесной музыкой, когда тысячи людей отмечали Пасху и праздник Опресноков. «Из всех царей Израилевых ни один не совершал такой пасхи» (2 Пар. 35:18.)

Этот урок о взаимоотношениях!

Царь Иосия снова призвал народ последовать Божьему Слову — отметить праздник, который напоминал о Божьем присутствии и Его доброте, когда Он освободил Свой народ из египетского рабства и позаботился об их физических нуждах. Как и тогда, Бог и сегодня заботится о нас. Господу приятно, когда мы прославляем Его за Его доброту к нам.

Дополнительный материал для учителей

«Полное моральное растление иудеев было остановлено удивительным правлением лучшего за все времена царя. Иосия взшел на трон, когда ему было всего восемь лет, но он получал добрые советы от первосвященников. За 31 год своего правления он осуществил наиболее значительные религиозные реформы. Он снес и разрушил жертвенники идолов и удалил символы идолопоклонства из храма. Вследствие этих необыкновенных событий была найдена книга Закона Моисея, которая была немедленно изучена. Ни один царь не может сравниться с Иосией своей искренностью и практической посвященностью» (The Student Bible, p. 315).

«**Пасха.** Этот праздник был установлен в память о той ночи, когда израильтяне поспешно покидали Египет, когда все египетские первенцы погибли... Относительно церемониальной трапезы были даны подробные указания (Исх. 12:1–28). Праздник должен был отмечаться ежегодно» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 841).

Оформление класса

См. урок №1.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Заплати цену	Белая бумага, скотч, красная краска для воды или фломастер, газета, кисть
		Б. Приготовления к Пасхе	Пресный хлеб, виноградный сок, рисунок с изображением ягненка, вода, соль, травы, бумажные тарелочки и стаканчики
		В. Эстафета «Египет»	Одеяло для каждой команды, 4–5 предметов домашнего обихода
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	См. урок №1
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Корона, царский плащ, костюмы библейских времен, взрослый на роль Иосии, необходимая пища для Пасхи
		Памятный стих	Бумага или доска
		Изучение Библии	Библии, шесть бумажных овечек
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ты — особенный	Небольшие подарки
4. Применение урока	До 15 мин.	Празднование субботы	Бумага, фломастеры или маркеры, шарики

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Заплатив цену

Вам понадобятся: белая бумага, скотч, красная краска для воды или фломастер, газета, кисть.

До начала урока прикрепите к косякам дверей листы белой бумаги. На пол постелите газету, на случай, если капнет краска. Встречая детей у входа, спрашивайте их, не являются ли они в семье первенцами. Если да, пусть они покрасят «кровью» дверной косяк.

❖ Спросите:

— Если бы вы знали, что от того, покрасите вы косяки дверей или нет, зависит ваша жизнь, то как бы вы поступили? Сегодня мы узнаем, как израильтяне праздновали Пасху. Мы тоже можем праздновать и благодарить Бога за то, что Он сделал для нас. Главная мысль урока:

Вся Божья семья может радоваться Его любви.

Б. Приготовления к Пасхе

Вам понадобятся: пресный хлеб, виноградный сок, рисунок с изображением ягненка, вода, соль, травы, бумажные тарелочки и стаканчики.

Заранее приготовьте хлеб.

Рецепт пресного хлеба:

- 4 чашки муки
- 1 ч. л. соли
- 1 ½ чашки воды

Замесите тесто и разделите его на 16 частей, скатав их в шарики. Сделайте из них лепешки. Выпекайте в духовке при температуре 180–200° С в течение 5 минут.

Накройте стол к празднованию Пасхи. Поставьте тарелки, стаканчики, необходимую еду. Все это вам еще понадобится во время библейского рассказа.

 **Скажите:**

— Вам бы хотелось попасть на такой ужин? Почему? Кто-нибудь может сказать, для какого праздника предназначена такая еда? Хорошо, когда мы празднуем и благодарим Бога за то, что Он сделал для нас. Главная мысль урока:

Вся Божья семья может радоваться Его любви.

В. Эстафета «Египет»

Вам понадобятся: одеяло для каждой команды, 4–5 предметов домашнего обихода.

Разделите детей на две команды.

 **Скажите:**

— Когда израильтяне покидали Египет, они собирались в большой спешке. Вы тоже должны быстро собрать все вещи в одеяло, завязать его, пробежать с ним до противоположной стены, вернуться, распаковать все и передать эстафету другому.

 **Спросите:**

— Вам понравилось так быстро собирать вещи? А если бы вы так собирались в поездку? В нашем сегодняшнем рассказе израильтяне должны были быстро собираться. Немного позже, ночью, они праздновали Пасху. Хорошо, когда мы празд-

нуем и благодарим Бога за то, что Он сделал для нас. Главная мысль урока:

Вся Божья семья может радоваться Его любви.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Когда мы даем деньги на различные проекты, мы показываем, что заботимся о людях в разных уголках земли.

Молитва

Пусть дети сделают круг и станут на колени. Попросите их поблагодарить Бога за субботу и за то, что им больше всего нравится в этом дне. В заключение поблагодарите Бога за возможность видеть Его доброту.

② Библейская история

Вам понадобятся: корона, царский плащ, одежда библейских времен, взрослый на роль Иосии, необходимая для Пасхи пища.

Персонажи: царь Иосия.

Пригласите взрослого на роль Иосии. Усадите детей за пасхальный стол. В подходящий момент рассказа разрешите им попробовать пищу. Когда речь пойдет об агнце, покажите картинку с его изображением. Каждый раз, когда дети услышат слово «Пасха», они должны сложить ладони и сказать: «Слава Тебе, Боже, за то, что Ты спас нас».

Рассказ

Вы уже знаете, что я стал царем в 8 лет. И вы знаете, как израильтяне избавились от своих идолов. Вы слышали, как была найдена книга Закона в храме. Я хотел, чтобы мы все отпраздновали решение народа следовать за Богом. Долгое время **Пасха** вообще не праздновалась. Поэтому я решил, что было бы хорошо таким образом отметить решение народа следовать за Господом.

Обычно **Пасху** отмечали всей семьей или с соседями. Я хотел, чтобы люди поняли, что они — часть Божьей семьи. Я также знал, что не все имели возможность принести в жертву животное. Поэтому я дал людям 30 000 овец и коз и 3000 крупнорогатого скота. Другие состоятельные люди тоже захотели помочь в этом. Они предложили тысячи животных для принесения в жертву во время **Пасхи**.

Празднование **Пасхи** должно было напомнить израильтянам времена рабства в Египте. Фараон, египетский царь, отказался отпустить их. Поэтому Бог наслал на эту страну 10 язв, чтобы заставить его это сделать. Язвы были ужасными. Вода превратилась в кровь. Жабы были повсюду. Тьма, тучи мошек, град усиливали страдания египтян. Но самой ужасной была десятая язва.

Моисей объяснил, что каждая еврейская семья должна дать знак Богу, чтобы ангел-губитель прошел мимо их домов. Бог рассказал им, как принести в жертву ягненка и побрызгать его кровью на косяки дверей. Когда ангел видел кровь, он проходил мимо дома. Если же крови не было, старший сын в семье умирал.

Праздник **Пасхи** еще показывал людям, как Бог спасает их от грехов. Ягненок символизировал Иисуса Христа, Мессию, Который умрет на кресте за грехи каждого человека.

Празднование **Пасхи** включало особенную еду. Люди кушали пресный хлеб, приготовленный без дрожжей. Это были лепешки. Когда впервые праздновалась **Пасха**, не было времени на то, чтобы тесто подошло. А еще закваска напоминала людям о грехе и о том, как незаметно он может войти в жизнь человека. Ягненка запекали на огне и кушали с горькими травами, макая в соленую воду.

Кусочки мяса заворачивались в хлеб. Ягненок символизировал Иисуса Христа, Который придет на землю, чтобы умереть за наши грехи.

Горькие травы напоминали израильтянам трудную горькую рабскую жизнь в Египте. Соленая вода была символом пролитых слез во время страданий.

Когда пришел день **Пасхи**, все священники заняли свои места, чтобы участвовать в праздничном служении. Я сказал всем священникам разделить народ по семьям и затем принести в жертву **Пасхального** агнца. Священники вместе с народом принимали участие в праздновании **Пасхи**. Они приносили в жертву животных, запекали их на огне и отдавали народу.

В тот день все работы были запрещены. Люди наслаждались трапезой и прекрасной музыкой. После празднования **Пасхи** народ семь дней отмечал праздник Опресноков. Все это время они радовались Божьей доброте. Он спас нас, и мы никогда не забудем этого.

Обсуждение

— Вам бы хотелось принять участие в праздновании той Пасхи? Что бы вам хотелось делать во время торжества? Почему мы не отмечаем Пасху в наше время? Подумайте, какое совместное торжество есть у нас в церкви? (Вечеря Господня.) Хорошо торжествовать и благодарить Бога за то, что Он сделал для нас. Давайте скажем вместе:

Вся Божья семья может радоваться Его любви.

Памятный стих

Вам понадобится бумага или доска.

Напишите памятный стих на доске. Пусть дети произнесут его. Потом вытрите одно слово. Снова попросите их прочесть стих, добавляя стертое слово. Продолжайте вытирать по одному слову. К тому времени, как все слова были удалены, дети запомнят стих.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, шесть бумажных овечек.

Вырежьте из бумаги 6 овечек и на каждой из них напишите по одному вопросу.

1. Сколько лет было Иосии, когда он призвал народ отпраздновать Пасху? 2 Пар. 34:1; 35:19.
2. Каким царем был Иосия? 4 Цар. 23:25.
3. Почему и как израильтяне ели пасхальную еду? Исх. 12:11.
4. Почему израильтяне ели на Пасху пресный хлеб? Что они сделали с закваской? Исх. 12:15.
5. Что отмечали израильтяне во время Пасхи? Исх. 12:26, 27.
6. Назовите две Пасхи, в которых принимал участие Иисус. Лк. 2:41, 42; Лк. 22:7, 8.

Спрячьте овечек в классе. Разделите детей на шесть групп.

Скажите:

— В комнате спрятано шесть овечек с вопросами и библейскими текстами. Когда я скажу: «Начали», начните искать их. Когда найдете овечку, прочтите вопрос и найдите ответ.

Спросите:

— Почему царь Иосия считал, что празднование Пасхи важно для израильтян? Почему мы не празднуем Пасху сегодня? Почему важно помнить то, что Бог сделал для нас? Давайте скажем вместе:

Вся Божья семья может радоваться Его любви.

③ Закрепление урока

Ты — особенный

Вам понадобятся: коробка, небольшие подарки.

Положите подарки в коробку и оберните ее как подарок.

Скажите:

— У меня в коробке подарки. Хотите отгадать, что там внутри? Когда мы обычно получаем подарки? Здесь особенный подарок. Этот подарок не ко дню рождения или Новому году. Внутри этого подарка маленькие подарочки. Они для вас. Я хочу, чтобы мы отпраздновали то, что мы собрались все вместе сегодня здесь.

Пусть дети по одному подходят и вынимают себе подарок из коробки. Поговорите с ними о праздниках. Составьте список их любимых праздников. Не забудьте включить субботу и Вечерю Господню.

Спросите:

— Как обычно люди чувствуют себя на праздниках? Какие у вас есть идеи, чтобы отметить субботу более радостно? Бог дает нам праздники, чтобы сказать, как сильно Он любит нас. Он с нетерпением ждет дня, когда мы сможем торжествовать с Ним. Давайте скажем вместе:

Вся Божья семья может радоваться Его любви.

④ Применение урока

Празднование субботы

Вам понадобятся: бумага, фломастеры или маркеры, шарики.

Скажите детям, что они могут пригласить своих друзей или родственников на празднование субботы. Обсудите с группой, как лучше это сделать. Можно пригласить их на служение, а можно провести вместе вторую половину дня. Пусть дети

напишут пригласительные и прикрепят к шарикам. Пусть они подумают, кого пригласят на праздник таким образом.

😊 **Скажите:**

— Иисус планирует большой праздник на небе. И самое лучшее то, что все приглашены на этот праздник. Вы хотите быть там? Если да, поднимите руки. Давайте вместе повторим главную мысль урока:

Вся Божья семья может радоваться Его любви.

Заключение

Завершите урок молитвой, попросив Бога благословить ваши планы на празднование субботы с гостями. Поблагодарите Его за то, что Он планирует великое торжество на небе для всех нас.



Урок 5

Необычное соревнование

ТЕМА МЕСЯЦА Людей привлекает к Богу жизнь Его народа

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Есф. 1, 2
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари.
С. 598–601
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф. 5:16).
- ЦЕЛИ:** узнать, что Божьи дети служат Ему, распространяя доброе влияние на людей;
почувствовать желание держаться добра и правды;
откликнуться, выбирая творить добро.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Бог может использовать мою жизнь как доброе влияние на людей.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Царица Астинь рассердила царя, проигнорировав его требованием явиться на пир, чтобы продемонстрировать свою красоту. Советники царя убедили его в том, что она станет плохим примером для женщин царства, и они станут восставать и неповиноваться мужьям. Поэтому царь лишил ее звания царицы.

Царь пригласил молодых красивых девушек со всего царства во дворец. Он намеревался выбрать из них себе новую царицу. Мардохей, еврей, был приемным отцом своей двоюродной сестре. Он поддерживает желание Есфири предстать перед царем. Царь выбирает Есфирь новой царицей. Ее доброе влияние закладывает фундамент для дальнейших событий.

Этот урок о служении!

Бог дал Есфири такое положение в обществе, чтобы она могла послужить Ему и Его народу, используя свое влияние, как царица. Сегодня Он также ставит нас в такие условия, чтобы мы могли служить Ему посредством влияния, которое оказываем на людей, сотрудничая с ними.

Дополнительный материал для учителей

«Астинь. Это древнее персидское имя в переводе означает «желанная» или «самая лучшая», царица персидского царя Артаксеркса... Светские источники упоминают только одну жену Артаксеркса, Аместрис, на которой он женился до того, как взшел на трон. Астинь, возможно, была одной из тех его жен, имена которых не упоминаются в небиблейских источниках» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 1147).

«Асуир. Отец Дария Мидийского (Дан. 9:1). Сын и приемник Дария I на персидском троне (486–465 до н.э.), известен светской истории как Ксеркс... Описание его характера современными ему историками полностью совпадает с тем, что о нем написано в истории с Есфирь, его царицей. Он был

человеком со слабым характером, легко поддающимся влиянию советников и жен. В Книге Ездры 4:6 рассказывается, как самаряне пытались повлиять на Кира, настраивая его против евреев. Неизвестно, увенчались ли эти попытки успехом или нет» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 23).

Оформление класса

Воссоздайте вид древнего экзотического дворца: задрапируйте стены тканью, поставьте трон, перед тронном постелите ковер, рядом поставьте огромные садовые вазы и т. д.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Цвета радуги	Пластиковые стаканчики, пищевые красители, вода, ведро
		Б. Слышу и рисую	Рисунки разных домов, бумага, карандаши
		В. Чем пахнет?	Три-четыре предмета с ярко выраженным запахом (например, духи, лук, лимон, мыло), бумажные пакеты, карандаши, повязки на глаза
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка от духов или красивая шкатулка
		Молитва	Кусочек красивой материи, бумага, карандаш, булавки или скотч
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Корона, царский плащ, костюмы библейских времен, духи, крем для рук

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
		Памятный стих	Мешочек с горохом или мячик
		Изучение Библии	Библии, четыре флакона из-под духов, скотч
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Прекрасные черты характера	Трон, духи, лосьон после бритья
4. Применение урока	До 15 мин.	Ароматное «спасибо»	Маленькие пластиковые пакеты, открытка

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Цвета радуги

Вам понадобятся: пластиковые стаканчики, пищевые красители, вода, ведро.

Раздайте детям стаканы наполовину заполненные водой. Пусть они выберут краситель любого цвета и бросят его в воду. Можно экспериментировать и смешивать цвета. Потом окрашенную воду вылейте в ведро.

😊 Скажите:

— Что делает с водой одна капелька красителя? Наши поступки похожи на такой краситель. Мы ежедневно оказываем влияние на людей. *Влияние* — это то, что побуждает людей хотеть или не хотеть быть похожими на нас. Наш памятный стих

тоже говорит о влиянии: «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф. 5:16). Сегодня наш рассказ о девушке, которая оказала доброе влияние. Главная мысль урока:

**Бог может использовать мою жизнь
как доброе влияние на людей.**

Б. Слышу и рисую

Вам понадобятся: рисунки разных домов, бумага, карандаши.

Попросите одного ребенка выйти вперед. Дайте ему рисунок дома и попросите описать его. В это время другие дети должны нарисовать этот дом по его описанию. Повторите задание несколько раз, каждый раз выбирая на роль ведущего кого-то другого.

❖ Спросите:

— Легко ли рисовать что-то, не видя этого предмета? Легко ли было описывать здание? Насколько легче было бы рисовать, если бы мы видели то, что рисуем? Часто люди смотрят на нас и наши поступки и подражают нам. Если мы поступаем хорошо, люди поступают так же. Это то, о чем говорит наш памятный стих: «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф. 5:16). Наш выбор и поступки может склонить людей к добру или ко злу. Сегодня наш рассказ о девушке, которая оказала доброе влияние. Главная мысль урока:

**Бог может использовать мою жизнь
как доброе влияние на людей.**

В. Чем пахнет?

Вам понадобятся: три-четыре предмета с ярко выраженным запахом (например, духи, лук, лимон, мыло), бумажные пакеты, карандаши, повязки на глаза.

Положите каждый предмет в отдельный пакет. По очереди завязывайте детям глаза и давайте понюхать содержимое пакетов. Потом попросите их сесть на место и написать, что находилось в каждом пакете. Когда все понюхают, проверьте их записи.

Спросите:

— Трудно ли было определить предмет по запаху? Когда ваша мама печет хлеб, быстро ли его запах наполняет весь дом? Что вы чувствуете? (Хочется кушать, попробовать его.) Подобным образом наши добрые поступки могут побудить людей делать добро. Мы называем это влиянием на других. Наш памятный стих побуждает нас делать добро. «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф. 5:16). Сегодня наш рассказ о девушке, которая была добрым примером для других. Главная мысль урока:

**Бог может использовать мою жизнь
как доброе влияние на людей.**

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Поговорите о том, как мы можем служить Богу там, где находимся.

Сбор пожертвований

Вам понадобятся: коробка от духов или красивая шкатулка.

☺ **Скажите:**

— Доброта подобна благоуханию духов. Своей добротой мы служим другим. Еще один способ послужить людям — это пожертвовать деньги, которые помогут им узнать об Иисусе.

Молитва

Вам понадобятся: кусочек красивой ткани, бумага, карандаш, булавки или скотч.

☺ **Скажите:**

— Когда мы молимся, мы приходим к нашему царю — Иисусу. Мы можем рассказать Ему все. Напишите или нарисуйте то, за что вы хотите поблагодарить или что хотите попросить у нашего царя — Иисуса. Когда вы закончите, прикрепите свои письма к красивой ткани и на троне.

Соберитесь в круг и помолитесь. Пусть в этой молитве прозвучат просьбы каждого ребенка.

② **Библейская история**

Вам понадобятся: корона, царский плащ, одежда библейских времен, духи, крем для рук.

Персонажи: царь Артаксеркс, Мардохей, Есфирь, Гегай.

Выберите желающих на роли. Пусть они сопровождают повествование мимикой и жестами. Царя посадите на трон. Остальных детей разделите на четыре группы. Когда они услышат имена, то:

Первая группа: Есфирь

Вторая группа: Царь Артаксеркс

Третья группа: Мардохей

Четвертая группа: Гегай

Скажут: «Ах».

**Мальчики поклонятся,
девочки сделают реверанс.**

Кивнут головой.

**Потрут лицо руками,
как бы умываясь.**

Рассказ

«Мардохей, — сказала Есфирь, — ты слышал? Царь Артаксеркс послал своих людей, чтобы они привели во дворец молодых девушек. Он ищет себе новую царицу». *(Есфирь встает. Взволнована.)*

«Я слышал, — ответил ее двоюродный брат. — Но он просит привести не всех девушек, а только красивых. Я уверен, что тебя выберут». Он улыбнулся. *(Улыбается.)*

«О, Мардохей, — сказала Есфирь. — Я не могу покинуть тебя. Ты так заботился обо мне с тех пор, как умерли мои родители». *(Отрицательно качает головой.)*

«Не беспокойся обо мне, Есфирь, — сказал Мардохей. — Это прекрасная возможность для тебя. Помни обо всем, чему я учил тебя. Но, что бы ни случилось, не говори никому, что ты еврейка и что ты — моя двоюродная сестра». *(Грозит пальцем.)*

«Но почему, Мардохей?» — обеспокоено спросила Есфирь. *(Озадачена.)*

«Потому что это не наш дом, не наша страна. Мы — евреи. Несмотря на то, что мы прожили в Персии уже много времени, есть много людей, которые не любят нас. Они хотят избавиться от нас», — тихо ответил Мардохей.

«Я сделаю так, как ты сказал», — кивнула Есфирь. *(Опечалена.)*

«Не печалься, Есфирь, — сказал Мардохей. — Во дворце будет много красивых девушек. Но помни, красота — это не то, как ты выглядишь, а то, как ты поступаешь. Будь доброй ко всем, потому что это и есть истинная красота». *(Улыбается.)*

Когда Есфирь была во дворце Артаксеркса, она помнила слова Мардохея. Там было много очень красивых девушек. Но некоторые были не очень приветливыми. А Есфирь была добра ко всем. *(Улыбается.)*

Евнух царя, Гегай, заметил Есфирь. (Евнухи присматривали за женщинами во дворце царя.) Он заметил ее доброту по отношению к людям. Он сразу выбрал ее, чтобы ей делали

различные косметические маски и массажи. *(Дайте детям немного крема, пусть они намажут им свои руки.)* Также он назначил ей особое питание. Затем он дал ей семь служанок и отправил в лучшие апартаменты женской половины дворца.

За Есфирью ухаживали в течение целого года. Каждый день ей делали ванны, натирали специальными маслами и благовониями. *(Дайте детям понюхать духи.)* Специальные парикмахеры укладывали ее волосы. Портные шили одежду и обувь для нее. *(Есфирь «демонстрирует» новое платье.)*

Тем временем Мардохей каждый день ходил мимо комнат Есфири. *(Ходит.)* Он не мог поговорить с ней. И она не могла разговаривать с ним. Но они могли видеть друг друга. *(Машиут друг другу.)* Мардохей хотел убедиться, что она в порядке. Он не хотел, чтобы кто-то узнал, что они родственники. Если это произойдет, все узнают, что Есфирь — еврейка.

Однажды Гегай пришел к Есфири и, улыбаясь, сказал: «Есфирь, царь хочет тебя видеть». *(Гегай подходит, улыбается.)*

«Правда? О! Что же мне делать? — спросила Есфирь. — О чем говорить с ним?»

«О чем угодно», — снова заулыбался Гегай.

«Я так волнуюсь, — сказала Есфирь. — Я даже не могу ни о чем думать».

«Есфирь, не переживай, — подбодрил ее Гегай. — Я думаю, ты понравишься царю и его приближенным».

Гегай был прав. Есфирь понравилась всем во дворце, особенно царю. И она понравилась больше всех других девушек, которые были приглашены им. Поэтому он сделал ее царицей. *(Царь надевает на голову Есфири корону.)*

Обсуждение

— Какой совет дал Есфири Мардохей перед тем, как она пошла во дворец? Как обращался с Есфирью Гегай? Какие косметические процедуры получала Есфирь? Хотели бы вы, чтобы целый год вас мазали кремами, лосьонами и т. д.? Прежде чем Есфирь стала царицей, ее целый год готовили, ухаживая

за ней и делая еще красивее. Но что делало ее поистине красивой? Бог может использовать нас, чтобы мы оказывали доброе влияние на окружающих нас людей. Давайте повторим главную мысль урока:

**Бог может использовать мою жизнь
как доброе влияние на людей.**

Памятный стих

Вам понадобится мешочек с горохом или мячик.

Напишите памятный стих на доске. Станьте в круг. Возьмите мешочек с горохом или мячик. Произнесите первое слово памятного стиха и бросьте кому-нибудь этот мешочек или мяч. Он должен поймать его, назвать второе слово и перебросить кому-то другому. Повторите игру три раза. Потом начните вытирать с доски по одному слову. К тому времени, как все слова будут вытерты с доски, дети уже запомнят стих.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, четыре флакона из-под духов, скотч.

На каждый флакончик с духами приклейте следующие тексты:

- 3 Цар. 18:30–38 (Илья)
- 4 Цар. 5:2–4 (пленница-служанка)
- Дан. 1:8, 9 (Даниил)
- Ин. 7:45–52 (Никодим)

Разделите детей на четыре группы.

Скажите:

— Библия рассказывает о многих людях, жизнь которых оказывала доброе или злое влияние на других. Найдите и прочтите эти тексты, чтобы узнать, кем были эти люди.

 **Спросите:**

— Какое влияние эти люди оказывали на других? Вспомните, кто в Библии был плохим примером для других. Как вы принимаете влияние на других? Давайте повторим:

**Бог может использовать мою жизнь
как доброе влияние на людей.**

③ Закрепление урока

Прекрасные черты характера

Вам понадобятся: трон, духи, лосьон после бритья.

Подумайте, какую позитивную черту характера вы можете отметить в каждом ребенке.

 **Скажите:**

— Есфирь была очень красивой. На нее было приятно смотреть. Но она была красива не только внешне. Сейчас мы сыграем в игру «Пройди мимо». Я буду царем. Вы будете проходить мимо меня, а я скажу что-то приятное о вашем характере.

Когда дети будут проходить мимо, скажите им что-то приятное. Помощник капнет духами на запястье девочкам, а мальчикам чуть-чуть помажем лицо лосьоном.

 **Скажите:**

— Вдохните воздух. Чувствуете приятный запах? Вот так и наша жизнь может благоухать. Вам было приятно услышать о себе что-то хорошее? Что более важно: быть красивым внешне или обладать внутренней красотой? Ваши прекрасные черты характера — это подарок Иисуса. Он хочет, чтобы наша жизнь оказывала доброе влияние на людей и помогла им узнать о Нем. Помните:

**Бог может использовать мою жизнь
как доброе влияние на людей.**

④ Применение урока

Ароматное «спасибо»

Вам понадобятся: маленькие пластиковые пакеты или другие мешочки, открытка.

Пусть дети наполнят мешочки смесью сухих приятно пахнущих трав и лепестков роз и завяжут их.

😊 Скажите:

— Подумайте о человеке, который оказывает на вас доброе влияние. На открытке напишите: «Ты оказываешь доброе влияние». Прикрепите ее к вашему мешочку.

— Кто-то хочет рассказать, как быть добрым примером для других? Кому вы хотите подарить ваши мешочки?

— Бог может использовать каждого, кто желает распространять Его любовь. Давайте повторим вместе:

**Бог может использовать мою жизнь
как доброе влияние на людей.**

Заключение

Помолитесь о том, чтобы дети всегда были добрым примером дома и в школе.



Урок 6

Выбор

ТЕМА МЕСЯЦА Людей привлекает к Богу жизнь Его народа

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Есф. 2:19–23; 3 и 4
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари. С. 600, 601.
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар. 16:7).
- ЦЕЛИ:** узнать, что все люди — дети Божьи; почувствовать желание принимать всех людей, независимо от их расы, культуры или религии; откликнуться, принимая других.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Иисус помогает мне принимать всех людей.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Мардохей случайно услышал, как двое охранников замыслили убийство царя. Он предупреждает об этом царицу Есфирь. Этот факт заносится в книгу записей.

Царь назначает Амана вторым лицом в государстве, поставив его выше других знатных людей 127 провинций царства. Все поклоняются ему, кроме Мардохея. Это злит Амана. В ярости он убеждает царя издать указ уничтожить всех евреев. Когда Мардохей услышал об этом, он поделился этой вестью с Есфирь, прося ее повлиять на царя и спасти свой народ. Есфирь соглашается и просит Мардохея и всех евреев присоединиться к ней в посте в течение трех дней. После чего она собирается пойти к царю. Она готова отдать жизнь за свой народ.

Этот урок о служении!

Мардохей и Есфирь служили Богу и Его народу, когда взяли на себя ответственность повлиять на царя и избавить евреев от смерти. Мы тоже можем служить Богу и Его народу, если будем стоять за добро в любых обстоятельствах жизни.

Дополнительный материал для учителей

«Будучи в меньшинстве в Персидском государстве, успешная этническая группа, народ Есфири — евреи, не растворились в окружающем его народе. Люди завидовали их успеху и сепаратизму. Мстительный премьер-министр Аман... издал указ, поддерживающий геноцид на государственном уровне».

«Могла ли Есфирь вмешаться? Поступая так, она рисковала своей жизнью. Что же она могла сделать? Она не имела никакой власти... Есфирь была женой царя, который предпочитал, чтобы женщины не вмешивались в его дела и желания... Но только она одна из всех евреев имела к нему доступ».

«Двоюродный брат Есфири, Мардохей, напомнил ей об ее уникальном положении... Есфирь ответила делом. Ее слова вдохновляют и служат классическим образцом героизма:

«Я пойду к царю, хотя это против закона, и если мне суждено погибнуть, погибну» (The Student Bible, p. 445).

Оформление класса

См. урок №5.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Похожи, но разные	
		Б. Исследуй	Пакет леденцов
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка от духов или красивая шкатулка
		Молитва	Красивый кусок ткани из урока №5, бумага, карандаши, булавки
		2. Библейская история	До 20 мин.
Памятный стих	Вырезанные из бумаги сердечки, Библия		
Изучение Библии	Библия, бумага, мусорная корзина		
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Учимся принимать	
		Б. Принятие различий	
4. Применение урока	До 15 мин.	Общественный проект	Информация о нуждах общества

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Похожи, но разные

Попросите детей встать. Потом скажите:

- Найдите в группе того, у кого такой же цвет волос, как у вас.
- Найдите того, кто не любит такие же овощи, как и вы.
- Найдите того, у кого столько же братьев и сестер, как и у вас. После этого попросите их найти партнеров, которые отличаются от них.
- Найдите того, чей цвет волос отличается от вашего.
- Найдите того, с кем у вас разные цвета глаз.
- Найдите того, кто одет в другую одежду.
- Найдите того, кто не любит играть в игры, которые нравятся вам.

❓ Спросите:

— Интересно ли было найти тех, кто отличается или похож на вас? Что нового вы узнали о ваших друзьях? Было бы интересно, если бы все были похожи друг на друга?

— Бог сотворил нас разными, хотя любит Он всех одинаково. Он хочет, чтобы мы принимали всех людей, несмотря на то, что вкусы и идеи у каждого разные. Библия говорит нам, что «Человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар. 16:7). Что это значит? Сегодня мы узнаем о человеке, который хотел, чтобы все поступали одинаково. Главная мысль урока:

Иисус помогает мне принимать всех людей.

Б. Исследуй

Вам понадобится пакет леденцов. Они должны быть разными по цвету, но с одинаковым вкусом.

Угостите детей конфетами. Подойдите к ним с пакетом трижды и попросите, чтобы каждый раз они выбирали конфету другого цвета. Потом предложите им попробовать их.

Спросите:

— Чем отличались леденцы? Чем они были похожи? Какая конфета вам понравилась больше всего? Изменил ли цвет конфеты ее вкус? Так и с людьми. Они могут выглядеть по-разному, но у них очень много общего.

— Бог сотворил нас разными, хотя любит Он всех одинаково. Библия говорит нам, что «человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар. 16:7.) Что это значит? Сегодня мы узнаем о человеке, который хотел, чтобы все поступали одинаково. Главная мысль урока:

Иисус помогает мне принимать всех людей.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните тему служения.

Сбор пожертвований

☺ Скажите:

— Бог призывает нас служить Ему разными способами. Один из них — принесение даров. Бога не интересует сумма, которую мы жертвуем. Его интересует наше желание давать и служить Ему.

Молитва

Вам понадобятся: красивый кусок ткани из урока №5, бумага, карандаши, булавки.

Продолжайте писать (рисовать) и вешать свои записки на трон. Выберите несколько просьб и помолитесь о них.

② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, несколько больших коробок, свиток, черный маркер, кресло, две короны, две царские накидки, взрослый на роль Мардохея.

Персонажи: Мардохей (взрослый), Аман, два охранника, стоящие у ворот, Гафак, Есфирь, царь Артаксеркс.

Из коробок сделайте стену параллельно настоящей стене. Установите ее перед дворцом. Прорежьте в ней двери. Раскрасьте стену. Между настоящей и сооруженной стеной поставьте кресло.

Повествование ведется от лица Мардохея.

Рассказ

Меня зовут Мардохей. Я взял на воспитание Есфирь, когда ее родители умерли. Сейчас она стала царицей. Я очень горжусь этим, но я попросил ее никому не говорить о том, что она еврейка. Каждый день я прихожу к дворцу, чтобы убедиться, что с ней все в порядке. Теперь, когда она стала царицей, я не могу ее видеть.

Я часто сижу у ворот. (*Садится у ворот.*) Однажды я услышал разговор двух охранников. (*Охранники разговаривают. Они рассержены.*) Они были очень недовольны царем и хотели убить его! Когда они ушли (*охранники уходят*), я подозвал одну из служанок Есфири (*подзывает служанку*) и передал сообщение для царицы. Есфирь рассказала все царю. Царь Артаксеркс проверил донесение Мардохея. Оно оказалось верным. Охранников повесили, а происшествие было зафиксировано в специальной книге, куда записывались ежедневные события.

Примерно в это же время царь Артаксеркс сделал Амана вторым лицом в государстве. (*Аман гордо выходит.*) Царь Артаксеркс приказал, чтобы все кланялись, увидев Амана. (*Все кланяются.*) Все так и поступали, кроме меня. Я считал, что мы должны поклоняться только Богу.

Однажды Аман заметил, что я не поклонился ему. Он очень рассердился. (*Аман останавливается. Он очень сердит.*) Аман знал, что я — еврей, и он начал думать, как уничтожить не только меня, но и всех евреев. (*Ходит, задумавшись.*)

Каждый приближенный мог обратиться к царю с просьбой. Аман решил солгать царю. Он сказал, что в их стране есть группа людей, от которых только одни несчастья и проблемы и что их нужно истребить. (*Говорит с царем.*) Он также сказал, что готов заплатить людям, которые уничтожат эту группу людей. Он не сказал царю, что речь шла о евреях. Поэтому царь разрешил Аману уничтожить этих людей и забрать их имущество.

Когда я услышал об этом, то надел лохмотья, посыпал себя пеплом и взывал с воплем у городских ворот. (*Одевает старую одежду и плачет.*) Служанки Есфири доложили ей, как я был одет. (*Служанки рассказывают все Есфири.*) Она послала мне новую одежду, но я отказался одеть ее. (*Служанки приносят одежду. Мардохей отказывается от нее.*) Потом Есфирь послала Гафаха поговорить со мной. (*Приходит Гафех. Они разговаривают.*) Я дал ему копию приказа царя и попросил передать ее Есфири. (*Передает свиток.*) Я попросил Есфирь сходить к царю и умолять его о милости.

Гафах срочно передал послание Есфири. (*Есфирь читает.*) Есфирь направила ответное послание Мардохею: «Никто не может войти к царю без его приглашения. Только тот, кому царь прострет свой золотой скипетр, останется жив. Но если царь не делает этого, этот человек умрет. Царь не звал меня вот уже 30 дней».

Я ответил ей: «Не думай, что, если ты живешь во дворце, люди не узнают, что ты еврейка. Не надейся, что ты одна спасешься. Если ты промолчишь, помощь придет другим способом. Но ты и дом отца твоего погибнет. Кто знает, не для того ли ты была избрана царицей, чтобы спасти нас в это страшное время».

Есфирь послала мне еще одно, последнее, письмо: «Собери всех евреев, находящихся в Сузах. Не ешьте и не пейте ничего три дня и три ночи. Я со служанками буду тоже поститься. А потом, даже если мне придется нарушить закон, я пойду к царю. И если мне нужно погибнуть, погибну».

На следующем уроке мы узнаем, что было дальше.

Обсуждение

— Как бы вы поступили, узнав, что на царя готовится покушение? Были ли у Амана причины сердиться на Мардохея? Что бы вы сделали, узнав об указе? Как, по вашему мнению, чувствовала себя Есфирь? Как бы вы отреагировали?

— Как нам следует относиться к людям, непохожим на нас? Мы все разные, но, несмотря на это, мы можем принимать всех и служить друг другу. Давайте скажем:

Иисус помогает мне принимать всех людей.

Памятный стих

Вам понадобятся: вырезанные из бумаги сердечки, Библия.

Разделите детей на группы по три-пять человек. Заранее подготовьте им наборы бумажных сердечек. На каждом сердечке напишите одно слово памятного стиха. Дети должны расположить слова в правильном порядке. Они могут поль-

зоваться Библией. Побеждает группа, которая первой выучит памятный стих.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, бумага, мусорная корзина.

На небольших полосках бумаги напишите вопросы:

1. Как чувствовал себя Аман, когда Мардохей не поклонился ему? (Есф. 2:5.)
2. Ослушался ли Мардохей приказа царя, когда не поклонился Аману? (Есф. 3:2.) Обоснуйте свой ответ.
3. Как Аман узнал, что Мардохей — еврей? (Есф. 3:4.)
4. Что решил Аман сделать со всеми евреями? (Есф. 3:6.) Почему? Было ли это справедливо?
5. Как поступил Мардохей, узнав об указе? (Есф. 4:1.)
6. Прочтите Есф. 4:12–14. Что Мардохей пытался сказать Есфири?
7. Каким был ответ Есфири на просьбу Мардохея сходить к царю? (Есф. 4:16.) Как это характеризует Есфирь?

Сверните бумажки и положите в корзину. Разделите детей на группы. Один человек из группы подходит и вытягивает вопрос. Выделите группам время, чтобы прочесть вопросы и ответить на них.

❖ Спросите:

— Почему Мардохей был уверен, что Бог направил Есфирь во дворец, чтобы она смогла помочь евреям? Что бы произошло, если бы Есфирь испугалась и отказалась помочь?

— Бог по-прежнему ставит перед нами подобные задачи? Почему Бог хочет, чтобы мы хорошо относились к людям, непохожим на нас? Всегда ли это легко? Что мы можем сделать, чтобы понимать и принимать таких людей? (Молиться об этом, искать положительные стороны в этих людях, что-то общее.) Бог всегда рядом с нами, и Он поможет нам принимать других людей. Давайте скажем вместе:

Иисус помогает мне принимать всех людей.

③ Закрепление урока

А. Учимся принимать

😊 Скажите:

— Я хочу, чтобы вы послушали некоторые утверждения. Если вы согласны с ними, поднимите большой палец вверх, если нет — опустите его вниз. Если вы не уверены в ответе, то разверните его в среднее положение.

- Иисус любит и принимает всех.
- Люди из других стран не такие умные, как мы.
- Люди с голубыми глазами ленивее, чем кареглазые.
- Люди с веснушками лучше ладят с окружающими, чем люди без веснушек.
- Цвет кожи не делает человека лучше или хуже.

❖ Спросите:

— Почему нам трудно принимать людей, которые отличаются от нас?

— Одной из причин может быть то, что мы не знаем этого человека хорошо. Все, что мы замечаем — это различия. Когда мы поближе познакомимся и узнаем его, мы увидим, насколько мы похожи. Мы разные только внешне. Должны ли мы не любить людей только потому, что мы разные? Бог хочет, чтобы мы принимали людей независимо от их расы, культуры и религии. Давайте скажем вместе:

Иисус помогает мне принимать всех людей.

Б. Принятие различий

😊 Скажите:

— Нет двух похожих людей. Каждый чем-то отличается от другого. Все ли мы одинаково одеваемся или делаем одинаковы прически? Все ли мы одинакового веса и роста? Было бы

интересно, если бы мы были одинаковыми? Давайте ценить нашу уникальность. Начнем с того, что скажем себе: «Я отличаюсь от (имя), потому что у меня светлые волосы, а у (имя) они темные, но Иисус любит нас обоих. И я счастлив, что (имя) мой друг».

Пусть дети продолжат: «Я отличаюсь от (имя), потому что я мальчик, а (имя) девочка, но Иисус любит нас обоих. И я счастлив, что (имя) моя подруга».

Пусть все дети примут участие в этой игре.

Спросите:

— Как вы себя чувствуете, когда вас любят и принимают, несмотря на различия? Как мы можем помочь другим испытать подобную радость принятия?

Бог сотворил нас особенными. Мы разные, но все мы — дети Божьи. Давайте скажем вместе:

Иисус помогает мне принимать всех людей.

④ **Применение урока**

Общественный проект

Вам понадобится информация о нуждах общества.

Выясните, в какой помощи нуждается ваш город (деревня.) Может, в уборке или сборе и раздаче пищи нуждающимся, помощи пожилым людям и т. д. Обсудите с детьми, какую посильную помощь они могут оказать. Скажите им, что один из способов лучше узнать других — это что-то сделать для них.

Скажите:

— Хотя мы не знакомы с этими людьми, что вы испытываете по отношению к ним, узнав об их нуждах? Все мы разные, и у всех нас разные нужды. Иисус помогает нам принимать всех людей. Он поможет нам в оказании помощи другим.

Составьте план ваших действий. Если надо, разделитесь на группы. Подключите родителей. В конце урока еще раз повторите главную мысль:

Иисус помогает мне принимать всех людей.

Заключение

Станьте в круг. Попросите Бога благословить ваши планы и помочь детям любить и принимать всех людей.



Урок 7

Пир Есфири

ТЕМА МЕСЯЦА Людей привлекает к Богу жизнь Его народа

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Есф. 5, 6
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари. С. 602
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои» (Притч. 3:6).
- ЦЕЛИ:** узнать, что некоторые поступки требуют мужества, дать нам которое может только Бог;
почувствовать желание быть честным перед Богом во всякое время;
откликнуться, прося Бога помощи поступать честно и праведно.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Бог дает мне мужество поступать правильно.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Есфирь знала, что, придя к царю без приглашения, она подвергает себя смертельной опасности. Царь дает ей знак приблизиться и принимает ее приглашение прийти на пир с Аманом. На встрече она приглашает их на еще один пир, который должен состояться на следующий день.

Той ночью царь не мог уснуть. Перечитывая книгу записей, он обнаружил, что Мардохей не был вознагражден за разоблачение заговора. Царь спрашивает Амана, что сделать человеку, которого царь хочет наделить почестями. Аман предлагает посадить его на царского коня, провести по городу, одев в царскую одежду. Коня должен вести благородный человек, выкрикивая: «Так делается человеку, которого царь хочет отличить почестью». Царь приказывает ему пойти и сделать все это для Мардохея. Аман в ярости, он еще более утверждает в решении убить Мардохея и его народ.

Этот урок о служении!

Есфирь послужила Богу и Его народу тем, что храбро пошла к царю без его приглашения. Мардохей был вознагражден за службу царю самым неожиданным образом. Бог призывает нас служить Ему и Его народу, мужественно становясь на сторону добра и справедливости, отказываясь присоединиться к делающим беззаконие.

Дополнительный материал для учителей

«Есфирь была необыкновенно красивой молодой девушкой, чей такт и благородство характера завоевали благоволение царя... Она стала царицей в седьмой год царствования Ксеркса (Артаксеркса), в январе 478 г. до н.э. ...Четырьмя годами позже, в апреле 474 г. до н.э., фаворит царя, Аман, бросает жребий и добивается издания указа, позволяющего убивать евреев на всей территории Персидской империи и конфисковать их имущество... Проявив необычайное мужество, равное только ее беспредельному такту, Есфирь просит царя о своем народе, очевидно, впервые признав-

шись ему в том, что и она сама еврейка. После казни Амана царь возвеличивает Мардохея до высокого положения, некогда принадлежавшего Аману, и в июне Артаксеркс подписывает указ, отменяющий прежний указ Амана... С того времени евреи празднуют этот день в честь Есфири и в память о ее мужестве и посвященности, которые Бог использовал как средство для освобождения Своего народа» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 341).

Оформление класса

См. урок №5.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Прыжок веры	Два взрослых помощника, повязка на глаза, доска или жердь
		Б. Упасть, доверяя	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка от духов или красивая шкатулка
		Молитва	Красивый кусок ткани из урока №5, бумага, карандаши, булавки
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, скипетр, стол, стулья
		Памятный стих	Библия
		Изучение Библии	Библии, шесть бумажных тарелок, скотч
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Поступаем правильно	
4. Применение урока	До 15 мин.	Быть мужественным	Полоски бумаги, скотч, фольга, карандаши

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Прыжок веры

Вам понадобятся: два взрослых помощника, повязка на глаза, доска или жердь.

Возьмите доску. Она должна быть достаточно прочная, чтобы выдержать вес ребенка. Вам нужны будут добровольцы. Выведите их из комнаты. Там же ожидают и помощники. Введите одного ребенка в класс, предложите ему пройти по доске, предварительно завязав глаза. Пригласите помощников. Когда ребенок начнет идти по доске, пусть они немного (на 15 см) приподнимут другой ее конец. Когда ребенку покажется, что он оказался высоко над землей, попросите его прыгнуть. Большинство детей не сделают этого. Развяжите ребенку глаза.

❖ Спросите:

— О чем вы подумали, когда я попросил(а) вас прыгнуть? Нужна ли для этого смелость? Что вы подумали, когда увидели, что доска была совсем близко к полу? Вы бы прыгнули, если бы знали об этом? Оказывались ли вы когда-нибудь в ситуации, когда нужно было проявить огромное мужество? Наш памятный стих говорит: «Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои» (Притч. 3:6). Что это значит? Сегодня мы поговорим о том, как Бог может дать нам мужество поступать правильно в любой ситуации. Главная мысль урока:

Бог дает мне мужество поступать правильно.

Б. Упасть, доверяя

Пусть несколько добровольцев выйдут за дверь и войдут в класс по вашему приглашению. Попросите вошедшего встать в определенном месте и, не подгибая ноги, упасть назад. Помощник ловит ребенка.

Спросите:

— Что вы испытали, когда я попросила вас упасть назад? Изменилось бы что-то, если бы вы видели человека, который может поймать вас? Оказывались ли вы когда-нибудь в ситуации, когда нужно было проявить огромное мужество? Наш памятный стих говорит: «Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои» (Притч. 3:6). Что это значит? Сегодня мы поговорим о том, как Бог может дать нам мужество поступать правильно в любой ситуации. Главная мысль урока:

Бог дает мне мужество поступать правильно.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните, что не всегда легко поступать по правде Божьей, но Бог даст нам мужество, если мы попросим Его об этом.

Сбор пожертвований

☺ Скажите:

— Бог призывает нас служить Ему разными способами. Один из них — быть верными в принесении даров.

Молитва

Вам понадобятся: красивый кусок ткани из урока №5, бумага, карандаши, булавки.

Продолжайте писать (рисовать) и вешать записки с молитвенными просьбами на трон. Особенно молитесь о мужестве, чтобы в любых жизненных обстоятельствах поступать честно и правильно.

② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, скипетр, стол, стулья.

Персонажи: Есфирь, Мардохей, царь, Аман. Все остальные дети — слуги царя, толпа, сопровождающая шествие Мардохея по улицам, члены семьи Амана.

Напомните детям: Есфирь была избрана царицей вместо Астинь. По совету своего двоюродного брата Мардохея она никому не говорила, что она — еврейка. Аман становится вторым лицом в государстве. Он не любит Мардохея, потому что тот отказывается кланяться ему. Аман убеждает царя подписать указ, разрешающий ему убить всех евреев. Мардохей умоляет Есфирь помочь. Есфирь пообещала попытаться увидеться с царем.

Рассказ

После трех дней поста, когда Есфирь ничего не ела и не пила, она надела свои лучшие одежды и пошла к царю. Она подошла к тронной комнате и остановилась. (*Есфирь идет и останавливается.*) Царь Артаксеркс увидел ее, улыбнулся и протянул ей золотой скипетр. (*Улыбается, протягивает ски-*

нетр.) Есфирь подошла и дотронулась до него. (*Подходит, дотрагивается.*)

«Какая у тебя просьба, моя царица, — улыбнулся царь. — Проси, и я дам тебе до полцарства».

«Я приготовила пир для тебя и Амана, — отвечала Есфирь. — Не угодно ли тебе прийти?»

Позже, когда царь и Аман были на пиру у Есфири (*сидят за столом*), царь снова сказал ей: «Проси, что хочешь, Есфирь. Я дам тебе даже до полцарства».

«Приходи ко мне завтра с Аманом на пир, — отвечала Есфирь. — Вот тогда я тебе и скажу».

Аман отправился домой очень счастливым. Еще никого не приглашали на пир с самим царем и царицей! А потом он увидел Мардохея, сидящего у ворот. (*Мардохей сидит у ворот.*) Он даже не встал, увидев Амана. Аман разгневался, но ничего не сказал.

Когда он вернулся домой, то позвал семью и соседей (*собирает всех*) и начал хвастаться: «У меня 10 сыновей. У меня есть власть и деньги. Царь любит меня. Он дал мне очень важный пост. После царя я самый важный человек в государстве. Я — единственный, кого пригласила на пир царица Есфирь. И она пригласила только меня и царя. Завтра я снова пойду к ней на пир».

Потом он начал жаловаться (*становится сердитым*) на Мардохея: «Все было бы замечательно, если бы не он. Он постоянно сидит у царских ворот. Он отказывается воздать мне честь».

«Почему бы тебе не повесить его?» — предложил кто-то.

Аману понравилась эта идея. Поэтому он приказал своим людям соорудить виселицу.

В ту ночь царь не мог уснуть. Поэтому он приказал одному из слуг принести книгу, в которой записывались все события. Царь прочел о заговоре двух охранников и той роли, которую сыграл Мардохей по разрушению этих коварных планов.

«Мардохей спас мне жизнь! А вознаградил ли я его?» — спросил он слугу.

«Нет, господин, — отвечал слуга. — Нет, он не получил награды».

На следующее утро Аман пришел к царю попросить разрешения повесить Мардохея. (*Спешно входит.*) Но он не успел ничего сказать, так как царь сразу спросил его: «Что бы ты сделал человеку, которого царь хочет отличить почестью?»

Аман подумал, что царь имеет в виду его. Поэтому он ответил: «Пусть дадут ему царскую одежду и наденут царский венец. Пусть он проедет по улицам на царском коне. И пусть громко провозгласят: так делается тому человеку, которого царь хочет отличить почестью».

«Мне понравилась эта идея, — сказал Артаксеркс. — Сделай все, как ты сказал, Мардохею. И ничего не упусти». (*Отпускает его, небрежно махнув рукой.*)

Аман должен выполнить приказ царя. Но он был так устал, смущен и подавлен, что, идя домой, прятал лицо. Дома он рассказал, что произошло.

«Ты теряешь власть перед Мардохеем, — сказали домашние. — Ты не сможешь победить. В этой борьбе ты потерпишь поражение». Прежде чем он успел ответить им, пришли слуги царя и поторопили Амана на второй пир, который устроила царица Есфирь. (*Входят слуги и приглашают Амана. Он идет с ними.*)

На следующем уроке мы узнаем, что же произошло на этом пире.

Обсуждение

— Как вы думаете, что испытывала Есфирь, когда шла к царю? Почему Аман предложил оказать такие почести человеку, к которому был расположен царь? Как себя чувствовал Мардохей, когда его вел по улицам человек, который хотел убить его?

— Иногда мы попадаем в очень сложные ситуации. Но какими бы ни были обстоятельства, Бог даст нам мужество по-

ступать правильно, если мы попросим Его об этом. Давайте скажем вместе:

Бог дает мне мужество поступать правильно.

Памятный стих

Вам понадобится Библия.

Разучите памятный стих с движениями.

Во всех путях твоих	Скрестить руки над головой, а потом опустить, рисуя круг.
познавай Его,	Показать вверх.
и Он направит	Сложить ладони, а потом медленно
стеzi твои	отталкивая их от себя, вытянуть вперед.
Притч. 3:6	Сложить и раскрыть ладони.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, шесть бумажных тарелок, скотч.

На дно тарелки прикрепите один вопрос. Образуйте шесть групп. Дайте каждой группе по одной тарелке.

Скажите:

— Давайте представим себе, что мы на пиру у Есфири. Если мы ответим на вопросы, которые найдем на дне тарелок, то больше поймем эту историю.

1. Почему Есфирь, ее служанки, Мардохей и весь еврейский народ постились три дня? (Есф. 4:16.)
2. Почему поступок Есфири (пойти к царю) требовал мужества? (Есф. 4:11.)
3. Найдите два факта, которые доказывают, что царь любил царицу Есфирь? (Есф. 5:2, 3.)
4. Что случилось той ночью, когда царь не мог уснуть? (Есф. 6:1–3.)
5. Почему Аман предложил, чтобы человек, которого царь хочет отметить особыми почестями, надел царскую одежду и сел на его коня? (Есф. 6:6.)
6. Как чувствовал себя Аман, сопровождая едущего на царском коне по улицам Суз Мардохея? (Есф. 6:12.)

❓ Спросите:

— Почему Есфири необходимо было поститься три дня? Что нам это говорит о том, как мы должны поступать в трудных ситуациях? (Нам нужно время помолиться.) Царь вознаградил Мардохея за спасение ему жизни. Нужно ли нам всегда ожидать награды за добрые дела?

😊 Скажите:

— Когда мы поступаем правильно, мы служим Богу. Какими бы сложными ни были обстоятельства, Бог даст нам мужество поступать правильно, если мы попросим Его об этом. И неважно, что мы не получим награды. Важно то, что мы служим Богу, поступая так. Давайте скажем вместе:

Бог дает мне мужество поступать правильно.

③ Закрепление урока

Поступаем правильно

Рассадите детей в небольшие группы. Каждой группе дайте описание ситуации. Пусть они обсудят, как следует поступить, и поделятся с остальными.

1. Ты видишь, как кто-то несправедлив к другому ребенку и задирает его. Как ты постоишь за правду? Почему нужно мужество в этой ситуации? Даст ли тебе Бог мужество?
2. Ты оказался в магазине с друзьями, которые подстрекают тебя украсть конфеты. Как ты поступишь? Почему нужно мужество, чтобы противостоять друзьям? Кто поможет тебе?
3. Вы с другом проходите мимо дома пожилой женщины. Твой друг предлагает бросить ей камень в окно. Как ты поступишь? Нужно ли тебе мужество, чтобы поступить правильно?

❓ Спросите:

— Какая ситуация показалась вам самой трудной? Почему нам нужно мужество, чтобы поступать честно и справедливо?

Что нам нужно делать, чтобы быть уверенными, что мы на стороне добра? (Просить Бога быть с нами и помогать нам.) Давайте скажем вместе:

Бог дает мне мужество поступать правильно.

④ Применение урока

Быть мужественным

Вам понадобятся: полоски бумаги, скотч, фольга, карандаши.

Помогите детям сделать скипетр. Для этого нужно скрутить в трубочку полоску бумаги. Потом обернуть ее фольгой и карандашом нарисовать линии.

Посадите детей парами. Предложите им поделиться друг с другом историями, как они попадали в трудные ситуации или боялись чего-то. После того как один расскажет о пережитом, другой пусть ответит: «Бог дает мне мужество поступать правильно».

❖ Спросите:

— Было ли с вами такое, что вы чувствовали, что Бог не может вам помочь? Будьте уверены, что бы ни произошло, Бог всегда поможет вам.

Предложите детям взять скипетр домой и показать его, когда они будут рассказывать другим историю Есфири.

— Когда вы окажетесь в трудной ситуации и не будете знать, как поступить, вспомните Есфирь и попросите у Бога помощи. Давайте скажем вместе:

Бог дает мне мужество поступать правильно.



Урок 8

Спасены!

ТЕМА МЕСЯЦА Людей привлекает к Богу жизнь Его народа

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Есф. 7, 8

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.
С. 602–606

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«И кто знает, не для такого ли времени ты и достигла достоинства царского?» (Есф. 4:14).

ЦЕЛИ::

узнать, что мы можем быть частью Божьего плана по спасению других;
почувствовать желание использовать Богом данные таланты для служения людям;
откликнуться, используя наши таланты для привлечения людей к Иисусу.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог предоставляет нам возможность послужить Ему и людям.

Подготовка к уроку

Обзор урока

На втором пиру Есфирь открывается царю, что она еврейка, и умоляет его даровать жизнь ее народу. Когда она уличает Амана в подстрекательстве, царь приказывает повесить его на виселице, приготовленной Аманом для Мардохея. Хотя царь и не мог аннулировать прежний указ, он мог издать новый, дающий евреям право защищать свою жизнь и имущество. Евреи были спасены. В настоящее время евреи отмечают это событие двухдневным праздником, называемым Пурим.

Этот урок о служении!

Есфирь и Мардохей продемонстрировали великое мужество в служении Богу, царю и своему народу. В нужное время они поступили правильно. Мы также можем служить Богу.

Дополнительный материал для учителей

«Введенный в заблуждение ложными доносами Амана, Ксеркс подписал смертный приговор всем иудеям, разбросанным и рассеянным „между народами по всем областям“ Мидо-Персидского царства (стих 8). Был назначен определенный день, когда должны были погибнуть все иудеи, а их имущество отобрано. Царь полностью не сознавал, какие последствия повлечет за собой исполнение подобного приговора. Сатана, невидимый вдохновитель этого заговора, изо всех сил старался стереть с лица земли тех, кто сохранял познание об истинном Боге».

«Мардохей занял место, прежде занимаемое Аманом... и работал о благосостоянии Израиля».

«Указ, который издадут в конце против Остатка народа Божьего, будет очень похож на тот, который издал Артаксеркс против иудеев» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 600, 601, 602, 605).

Оформление класса

См. урок №5.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Печать	Пластилин (глина или воск), бумага, фломастеры, документы с печатью
		Б. Я могу помочь	Шарф
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка от духов или красивая шкатулка
		Молитва	Красивый кусок ткани из урока № 5, бумага, карандаши, булавки
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, скипетр, низкий стол, три подушки Библия, мешочек с горохом
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии, «золотая» чаша
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Божьи руки и ноги	Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	Купоны помощи	Купоны, карандаши, доска, маркер

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Печать

Вам понадобятся: пластилин (глина или воск), бумага, фло-мастеры, документы с печатью.

😊 Скажите:

— В древние времена, когда не все умели писать, люди пользовались печатями. На печати было имя владельца, иногда еще какой-то рисунок. Когда в древности отправляли письмо, то запечатывали его печатью, чтобы быть уверенными, что его никто не прочтет, кроме того, кому оно адресовалось. Сегодня мы попробуем сделать свою собственную печать.

❓ Спросите:

— Зачем использовались печати во времена Есфири? (Заверять документы.) На каких документах ставятся сегодня печати?

— Во времена Есфири, если указ заверялся печатью, отменить его было невозможно. Сегодня мы узнаем, как евреи столкнулись с серьезной проблемой, потому что один указ был скреплен царской печатью. Но благодаря двум верным Богу людям царь издал другой указ, который спас Божий народ. Главная мысль урока:

**Бог предоставляет нам возможность
послужить Ему и людям.**

Б. Я могу помочь

Вам понадобится шарф.

Постройте детей в две шеренги у противоположных сторон комнаты. Посередине положите шарф. Каждому ребенку в шеренге дайте порядковый номер, но в первой шеренге счет начинайте с начала, а во второй с конца, чтобы номера в шеренгах располагались по диагонали.

Скажите:

— Будьте внимательны. Я буду называть номера и произносить слова: «доброта», «любовь», «взаимопомощь», «доверие», «молитва», «послушание», «забота» и т. д. Например: номер 2, забота. Когда вы услышите свой номер, оба ребенка из двух шеренг должны подбежать и схватить шарф. Тот, кто первым схватит шарф, должен проявить ко всем в группе названное качество. Если вы не знаете, как это сделать, шарф переходит к другой команде.

Спросите:

— Не правда ли, удивительно, что есть столько разных способов послужить другим? Всегда ли легко узнать, как помочь людям? Есфирь смогла помочь своему народу. Она использовала возможность, дарованную ей Богом, Бог и нам предоставит возможность помочь другим, если мы будем верны Ему. Главная мысль урока:

**Бог предоставляет нам возможность
послужить Ему и людям.**

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ.

 **Скажите:**

— Если мы готовы и просим об этом Бога, Он даст нам возможность послужить Ему.

Сбор пожертвований

 **Скажите:**

— Когда мы приносим наши жертвования, мы служим Богу, и таким образом делаем возможным, чтобы и другие служили Ему.

Молитва

Вам понадобятся: красивый кусок ткани из урока №5, бумага, карандаши, булавки.

Попросите детей написать или нарисовать то, как они могли бы послужить Богу и людям. В молитве попросите Господа дать им такую возможность.

② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, скипетр, низкий стол, три подушки.

Персонажи: Есфирь, Мардохей, царь, Аман, Харбона. Остальные дети — солдаты или советники.

Накройте стол на фоне дворца. Положите у стола три подушки, на которые прилягут Есфирь, царь и Аман.

 **Скажите:**

— На прошлом уроке мы узнали, что Есфирь отважилась пойти к царю без приглашения. Царь простер ей скипетр и принял ее приглашение прийти на пир.

Она попросила царя еще раз прийти к ней на пир на следующий день вместе с Аманом.

В ту ночь царь не мог уснуть. Перечитывая хронику, он обнаружил, что оставил без вознаграждения человека, который

послужил ему. Аман предложил царю надеть на этого человека царскую одежду, усадить на царского коня и провести по улицам города. Царь приказал Аману все это сделать для Мардохея. Аман был очень рассержен. А теперь пришло время второго пира.

Рассказ

Царю Артаксерксу и Аману очень понравился второй пир Есфири. (*Все трое сидят у стола.*) Царя мучило любопытство. Ему не терпелось узнать, что же хотела Есфирь. Почему она так долго не говорит ему?

«Царица Есфирь, — сказал он. — О чем ты хотела попросить меня? Ты знаешь, что можешь получить даже полцарства».

«Мой царь, если я действительно так дорога тебе, пожалуйста, подари мне жизнь. И моему народу тоже. (*Умоляет его.*) Мне сказали, что всех нас убьют. Если бы нам угрожало рабство, я бы молчала. Но все мы должны быть уничтожены».

«Что? Кто это сделал? Где он?» — закричал царь. (*Царь вскакивает.*)

«Этот человек — Аман», — сказала царица, указав на Амана. (*Указывает.*)

Аман перестал жевать. Он испугался. Он не думал, что Есфири все известно. Царь был разгневан. Он бросил стакан и стремительно вышел из комнаты. (*Царь выходит.*) Аман знал, что царь убьет его. Поэтому он стал умолять царицу Есфирь о пощаде. (*Аман падает к ее ногам.*) Как раз в этот момент возвратился царь. (*Входит царь.*)

«Аман! — закричал он. — Ты осмелился приставать к царице? У меня в доме?» (*Царь разгневан.*)

Как только он произнес эти слова, подбежали слуги, накрыли Аману лицо и увели его. (*Слуги уводят Амана.*)

Один из слуг царя, Харбона, обратился к нему (*подходит и говорит*): «Аман построил виселицу в своем саду для Мардохея, человека, который предупредил тебя о заговоре в убийстве».

«Повесить на ней Амана!» — приказал царь.

Затем царь Артаксеркс отдал царице Есфирь все имущество Амана. Есфирь рассказала царю, что Мардохей — ее двоюродный брат, и он вырастил и воспитал ее. Царь послал за Мардохеем. (*Слуга идет и возвращается с ним.*) Он дал ему перстень, который снял с Амана. Этот перстень был символом власти, которой царь наделил Мардохея. Теперь Мардохей стал помощником царя.

Но Есфирь понимала, что дело еще не закончено. Она снова пошла к царю и склонилась на колени перед ним. (*Склоняется.*) Он протянул ей свой скипетр. Есфирь встала. Она умоляла его остановить план Амана.

«Пожалуйста, мой царь, помоги нам. Сделай что-нибудь, чтобы отменить указ Амана», — плакала она.

«Я не могу отменить указ, потому что он скреплен моим царским перстнем, — сказал царь. — Но я могу кое-что сделать. Пусть Мардохей продиктует моим секретарям, что написать, а потом скрепит это перстнем, который я дал ему».

Мардохей сказал секретарям, что написать. Евреям разрешалось убивать тех, кто будет покушаться на их жизнь, а их имущество забирать себе. Вскоре письма были написаны и скреплены царским перстнем. Специальные гонцы разнесли приказ по всей земле.

Евреи в Сузах восклицали от радости, когда услышали новый приказ. Евреи торжествовали по всей стране. (*«Евреи» радуются.*) Некоторые люди даже обратились в еврейскую веру.

С этого времени евреи стали отмечать праздник Пурим. Каждый год в течение двух дней они вспоминают, как Мардохей и Есфирь послужили Богу и как они помогли спасти Божий народ от смерти.

Обсуждение

— Как, по-вашему, чувствовала себя Есфирь, идя к царю без приглашения? Что бы чувствовали вы на ее месте? Почему царю было так любопытно? Что предложил царь Есфири

на этих пирах? Почему царь не мог отменить указ по уничтожению евреев? Чем отличался второй указ? (Он разрешал евреям защищаться.) Что случилось с Аманом? С Мардохеем?

— Если мы готовы и хотим, то Бог может использовать нас, чтобы послужить Ему и Его народу. Давайте скажем вместе:

**Бог предоставляет нам возможность
послужить Ему и людям.**

Памятный стих

Вам понадобятся: Библия, мешочек с горохом.

Напишите памятный стих на доске. Станьте в круг и перебрасывайте мешок с горохом, называя по одному слову памятного стиха. Потом вытрите первые три слова и повторите игру еще раз. Продолжайте вытирать слова, пока дети не смогут рассказать памятный стих без подсказки.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, «золотая» чаша.

Заранее напишите вопросы и положите их в «золотую» чашу. Попросите 9 детей подойти к вам, взять вопросы, найти на них ответы и поделиться ими со всем классом.

1. Как отреагировал царь, узнав, что сделал Аман? (Есф. 7:7.)
2. Что пытался предпринять Аман, когда его умысел был разоблачен? (Есф. 7:7.)
3. Что случилось с Аманом? (Есф. 7:9, 10.)
4. Что произошло с Мардохеем? (Есф. 8:1, 2, 15; 10:3.)
5. С какой второй просьбой обратилась Есфирь к царю? (Есф. 8:5, 6.)
6. Что ответил царь на вторую просьбу Есфири? (Есф. 8:7, 8.)
7. Что говорилось в новом указе царя? Кто написал его? (Есф. 8:10, 11.)
8. Как отреагировали евреи на новый указ? (Есф. 8:16, 17.)
9. Что произошло с евреями? (Есф. 9:1–3.)

❓ **Спросите:**

— Что бы случилось, если бы Есфирь и Мардохей не были готовы послужить Богу и народу? Нашел бы Бог другой способ спасти Свой народ? Что происходит с нами, когда мы используем возможность послужить Богу и людям? (Мы возрастаем и становимся лучше. Мы учимся больше доверять Богу.) Давайте повторим главную мысль урока:

**Бог предоставляет нам возможность
послужить Ему и людям.**

③ **Закрепление урока**

Божьи руки и ноги

Вам понадобится Библия.

Попросите кого-то из детей прочесть Мф. 4:18–22 и Мк. 2:13, 14.

❓ **Спросите:**

— Что произошло с Петром, Андреем, Иаковом, Иоанном и Левием? (Иисус призвал их быть учениками.)

Чем они занимались до того, как последовали за Иисусом? А позже? Что сделало их особенными? (Их желание последовать за Иисусом.)

Иисус приглашает и нас. Он хочет, чтобы мы служили Ему и Его народу. Послушайте следующие ситуации. Подумайте, как вы могли бы в них послужить Иисусу. Обсудите ответы в группах.

1. Ты гуляешь в парке. Старший мальчик отбирает у маленькой девочки прутик. Как ты мог бы послужить Богу и маленькой девочке? (Успокоить ее, отвести к взрослому, попросить взрослого о помощи.)
2. Твой сосед просит убрать листья в саду. Он заплатит тебе за работу. Ты соглашаешься. Он говорит: «Приходи в суб-

боту в 9 часов утра. К обеду мы управимся». Как ты можешь послужить Богу в этой ситуации?

3. Ты хорошо играешь в футбол. Некоторые соседские ребята хотят, чтобы ты поиграл с ними. Тебе этого очень хочется, но ты знаешь, что они, по большей части, играют по субботам. Как тебе ответить им, чтобы послужить Богу?

 **Скажите:**

— Есть много способов послужить Богу. Какая первая ступень в том, чтобы сделать это? (Изыявить желание.) Когда мы говорим Богу о своем желании служить Ему, Он дает нам для этого возможности. Он даст нам мужество поступать в соответствии с Его волей. Давайте скажем вместе:

**Бог предоставляет нам возможность
послужить Ему и людям.**

④ Применение урока

Купоны помощи

Вам понадобятся: купоны, карандаши, доска, маркер.

Раздайте детям купоны (см. образец в конце урока). Перечислите способы служения Богу и людям.

 **Скажите:**

— У меня есть четыре купона. Подумайте о тех людях, кому вы бы хотели послужить. Напишите имя этого человека и то, чем бы вы хотели ему помочь. Внизу подпишитесь.

 **Спросите:**

— Кому вы хотите вручить эти купоны? Какую помощь вы хотите предложить этим людям?

— Когда мы говорим Богу, что хотим и готовы служить Ему, Он открывает нам все возможности для этого. Давайте повторим еще раз:

**Бог предоставляет нам возможность
послужить Ему и людям.**

Заключение

Пусть дети соберутся в круг, держа в руках свои купоны. Попросите Бога благословить их в желании помогать людям и служить Ему.



Урок 9

Нет! Нет! Нет!

ТЕМА МЕСЯЦА Мы прославляем Бога, поклоняясь Ему

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:	Мф. 4:1–11
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Е. Уайт. Желание веков. С. 114–131
ПАМЯТНЫЙ СТИХ:	«В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою» (Пс. 118:11).
ЦЕЛИ:	узнать, что сопротивление искушению — это акт поклонения; почувствовать нужду следовать примеру Иисуса, прося Бога о помощи; откликнуться, прославляя Бога за помощь в преодолении грехов и искушения.
ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:	Когда я храню Слово Божье в сердце, я говорю сатане «нет».

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иисус был приведен Духом в пустыню. Он постился 40 дней и ночей и был голоден. Сатана искушал Его превратить камни в хлеб. Иисус отвечал ему: «Написано, не хлебом единым будет жить человек».

Сатана второй раз искушал Его. Он взял Его на самое высокое место храма и подговаривал броситься вниз. И снова Иисус цитирует Священное Писание. Потом сатана возвел Его на гору и сказал: «Пади и поклонись мне». Иисус отвечал: «Отойди от Меня, сатана! Ибо написано: „Господу поклоняйся и Ему одному служи“». После этого сатана оставил Иисуса, и ангелы приступили к Нему.

Этот урок о поклонении!

Иисус полагался на Священное Писание, отказываясь впасть в искушение и воздавая честь Богу. Это акт поклонения. Мы тоже можем поклоняться Богу, когда находим ответы для повседневной жизни в Писании и отказываемся поддаться искушениям сатаны.

Дополнительный материал для учителей

«Дьявол всегда атакует нас в минуты величайшей слабости, когда вероятность нашего падения наиболее велика. По этой причине жизненно важно поддерживать физические, интеллектуальные и эмоциональные силы на высоком уровне. Все, что ослабевает эти силы, снижает защиту против уловок искушителя. Такие вещи, как работа сверх меры, недостаток упражнений и движения, переедание, неправильная диета, недостаток сна, снижают живость ума и эмоциональный контроль и открывают путь для проникновения в душу губителя. Бесконечные мысли о разочаровании, поражении и обидах тоже имеют негативное влияние на жизнь. Мы должны направлять свои мысли к небесному (Кол. 3:2) и наполнять наш разум только тем, что истинно, честно, чисто и любезно (Флп. 4:8). Мы должны поддерживать свое тело в соответствии с физическими законами, потому что невозможно ценить вечное, пренебрегая естественными законами бытия» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 310).

Оформление класса

1. Вывесите список всех книг Библии. Пусть дети, которые приходят на урок пораньше, изучают его.
2. Вырежьте из бумаги большое сердце. Вверху прикрепите надпись: «Мы поклоняемся Богу и прославляем Его». Пусть дети напишут на сердце свои имена. Вокруг него повесьте вырезанные из бумаги круги. В них напишите, как можно поклоняться и славить Бога.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Делай, как я	
		Б. Это невозможно	Растение в горшке, лейка, пустая катушка из-под ниток, игла
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка в виде Библии
		Молитва	Библия
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Камни, хлеб, рисунок с изображением Иерусалима и земного шара
		Памятный стих	Доска (бумага), мел (маркер)
		Изучение Библии	Библии, бумага, карандаши
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Простое решение	
4. Применение урока	До 15 мин.	Сокрытые в сердце	По два бумажных сердечка для каждого ребенка, клей (наклейки), карандаши, бумага, ножницы, фломастеры, Библия

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Делай, как я

Объясните детям, что они должны повторять все движения только за вами, и только когда услышат слова: «Делай это», но не повторять, когда услышат, как вы скажете: «Делай то». Помощник у противоположной стены класса в это время делает абсолютно другие движения.

☺ Скажите:

— Что вы думали, когда вас пытались сбить? Что вы должны были делать, чтобы убедиться, что повторяете за тем человеком, что нужно? Много раз мы пытались поступать хорошо, но сатана искушает нас делать совсем наоборот. Сатана искушал Иисуса, когда Он был слаб, но Иисус ответил «нет». Сегодня мы узнаем, как Иисус противостоял искушениям. Главная мысль урока:

**Когда я храню Слово Божье в сердце,
я говорю сатане «нет».**

Б. Это невозможно

Вам понадобятся: лейка, растение в горшке, катушка без ниток, игла.

Дайте одному ребенку не наполненную водой лейку и попросите полить растение. Когда он не сможет справиться с заданием, попросите кого-то другого.

Другому ребенку дайте пустую катушку и попросите вдеть нитку в иголку.

Спросите:

— Почему ребята не сделали то, о чем я просила? Как вы себя чувствовали, когда понимали, что задание выполнить невозможно.

Что нужно, чтобы полить растение? Что нужно, чтобы продеть нитку в иголку? Что нужно, чтобы сказать «нет» искушению? Сегодня мы больше узнаем об искушении и как сказать ему «нет». Главная мысль урока дает нам ответ:

**Когда я храню Слово Божье в сердце,
я говорю сатане «нет».**

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните мысль о поклонении.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка в виде Библии.

☺ Скажите:

— Мы можем поклоняться Богу разными способами. Когда мы приносим наши пожертвования, то поклоняемся Ему тем, что возвращаем часть из того, что Он нам дал.

Молитва

Вам понадобится Библия.

Попросите детей подумать о том, что для них является искушением.

☺ Скажите:

— Когда Иисус столкнулся с искушением, Он отвечал текстами из Священного Писания. Давайте прочтем библейское обещание о помощи при искушении (1 Кор. 10:13): «Верен Бог, Который не попустит вам быть искушаемыми сверх сил, но при искушении даст и облегчение, так чтобы вы могли перенести». Когда мы просим Бога о помощи и изучаем Его Слово, мы способны противостоять искушению.

② Библейская история

Вам понадобятся: камни, хлеб, рисунок с изображением Иерусалима и земного шара.

Разделите детей на четыре группы. Пусть они участвуют в рассказе.

Когда вы скажите:	Дети:
Иисус	Укажут вверх.
сатана	Укажут вниз.
Бог	Укажут вверх.
ангел	Сцепят большие пальцы, а остальными помашут.

Рассказ

После того как **Иисус** крестился у Иоанна Крестителя, Ему нужно было побыть одному. Он хотел помолиться **Богу** и по-

думать о своей миссии на земле. Поэтому Он пошел в пустыню. 40 дней Он ничего не ел. Целыми днями **Иисус** молился. Когда Ему пришло время уходить из пустыни, вдруг появился **сатана**. Он преследовал **Иисуса** с самого Его рождения. Вероятно, он присутствовал и при крещении **Иисуса**.

Сатана знал, что **Иисус** голоден. Поэтому он сказал: «Если Ты Сын **Божий** то преврати эти камни в хлеб». (*Покажите камни и хлеб.*) **Сатана** знал, что **Иисус** — Сын **Божий**. Он также знал, что Он никогда не совершит чуда, чтобы помочь Себе. Он помогал только другим.

Иисус хорошо знал Писание. Мама научила Его. А еще Он слышал Слово **Божье** в синагоге, которую посещала Его семья. Когда **сатана** сказал: «Преврати камни в хлеб», **Иисус** вспомнил все, чему был научен.

«Не хлебом одним будет жить человек, — ответил Он, — но всяким словом, исходящим из уст **Божьих**». Иисус дал сатане понять, что Он полностью полагается на **Бога** относительно еды.

Потом **сатана** взял **Иисуса** и поставил на крыше храма. (*Покажите картинку с изображением Иерусалимского храма.*) Это было самое высокое место. Возможно, именно с этого места священники трубили в трубы, созывая народ на поклонение.

«Если ты сын **Божий**, — глумился **сатана**, — бросься вниз. В Писании написано, что Отец пошлет **ангелов** спасти Тебя. Они на руках понесут Тебя, и Ты не преткнешься ногою Твоею о камень». Это была правда. Бог обещал Своему народу защиту **ангелов**. Но **Иисус** знал, что не может воспользоваться Своей силой, чтобы спасти Себя. Он также знал, что не станет прыгать.

«В Писании еще сказано: „Не искушай Господа **Бога** твоего“, — отвечал **Иисус**.

Сатана предпринял еще одну попытку. Он взял **Иисуса** на высокую гору. Там он показал Ему все царства мира. (*Покажите картинку с изображением земного шара.*)

«Поклонись мне, — потребовал сатана, — и все это будет Твое». **Сатана** лгал. Он не мог пообещать весь мир **Иисусу**. Ведь он не принадлежал ему! Мир и все в нем всегда принадлежали **Богу**. Сатана знал, что если Иисус поклонится ему, то Он тогда не сможет спасти мир. Все люди будут потеряны навсегда. «Отойди от меня, **сатана!** — приказал **Иисус**. — В Писании сказано: „Господу **Богу** твоему поклоняйся и Ему одному служи“». Тогда **сатана** покинул **Иисуса**. Он знал, что **Иисус** никогда не будет поклоняться никому, кроме Своего Отца. После ухода **сатаны** к **Иисусу** приступили **ангелы** и служили Ему. Они дали Ему хлеба и воды.

Как **Иисус** противостоял искушению **сатаны**? Он читал Священное Писание и размышлял над ним. Он ходил в синагогу каждую неделю. Он участвовал в служении. Он всегда молился. Поклонение **Богу** дало Ему силу.

Обсуждение

— Кто-нибудь из вас был когда-нибудь по-настоящему голоден? Поделитесь своими ощущениями.

Вы можете себе представить, что такое не кушать 40 дней? Если вы останетесь без пищи несколько дней, что произойдет?

Иисус мог пасть жертвой искушения сатаны, но Он победил. Каждый раз, будучи искушаем сатаной, Он отвечал одинаково. Какими словами Иисус начинал ответ? Чему мы можем научиться из этого? Иисусу выстоял, поэтому ты и я можем иметь вечную жизнь и жить с Ним. Он сказал сатане «нет», и мы тоже можем. Давайте скажем:

**Когда я храню Слово Божье в сердце,
я говорю сатане «нет».**

Памятный стих

Вам понадобятся: доска (бумага), мел (маркер).

Напишите памятный стих на доске или ватмане и разучите его с движениями.

В сердце моем	Руку положить на сердце.
сокрыл	Спрятать руки за спину.
я	Указать на себя.
слово Твое,	Ладони сложить вместе, потом раскрыть.
чтобы не грешить	Отрицательно покачать головой.
пред Тобою	Показать вверх.
Пс. 118:11.	Ладони сложить вместе, потом раскрыть.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, бумага, карандаши.

Заранее на трех листах бумаги напишите:

Первое искушение

- Мф. 4:1–4;
- Лк. 4:1–4;
- Втор. 8:3.

Второе искушение

- Мф. 4:5–7;
- Лк. 4:5–8;
- Втор. 6:13.

Третье искушение

- Мф. 4:8–11;
- Лк. 4:9–12;
- Пс. 90:11, 12;
- Втор. 6:16.

Образуйте в классе три группы и дайте каждой по одному листу. Попросите ребят прочесть тексты, а потом ответить на вопросы.

1. Что сатана хотел заставить сделать Иисуса?
2. Что плохого в том, что сатана просил сделать?
3. Чему мы можем научиться из текстов Ветхого Завета?

Все приведенные здесь тексты из Ветхого Завета взяты из прощальной речи Моисея к Израилю:

- Втор. 8:3 — Моисей напоминает народу, как Бог давал им манну. Духовная пища важнее физической.

- Втор. 6:13 — Моисей напоминает народу, чтобы они поклонялись только Богу.
- Втор. 6:16 — Моисей напоминает народу, чтобы они не жаловались и не испытывали Божье терпение, как это было в случае с водой.

❖ Спросите:

— Как подобным образом мы можем быть искушаемы сегодня? Чем еще мог сатана искушать Иисуса, когда Он жил на земле? Как он искушает нас сегодня?

Сатана цитировал Священное Писание. Откуда Иисус знал, что сатана говорит неправду? (Иисус изучал Писание.) Знание Священного Писания поможет нам ответить на искушения сатаны. Давайте скажем вместе:

**Когда я храню Слово Божье в сердце,
я говорю сатане «нет».**

③ Закрепление урока

Простое решение

Рассадите детей в небольшие группы.

😊 Скажите:

— У меня есть проблема, с которой мне бы хотелось поделиться с вами. Вы поможете мне разрешить ее?

Таня пришла в школу и обнаружила, что забыла сделать домашнее задание. Ее подруга Эля сказала: «Спиши у меня», — и протянула тетрадку. Как следует поступить Тане? (Пусть каждая группа обдумает ответ.)

❖ Спросите:

— Как бы вы поступили на месте Тани? Что могло бы случиться, если бы Таня списала задание у Эли?

— Мы часто искушаемы поступать плохо. Что нам нужно делать, когда мы сталкиваемся с искушением? Давайте скажем вместе:

**Когда я храню Слово Божье в сердце,
я говорю сатане «нет».**

④ Применение урока

Сокрытые в сердце

Вам понадобятся: по два бумажных сердечка для каждого ребенка, клей или наклейки, карандаши, бумага, ножницы, фломастеры, Библия.

Раздайте каждому ребенку по два сердечка. Пусть они склеят их вместе, оставив незаклеенным верх. На отдельной полоске бумаги пусть дети напишут библейское обетование и Иак. 4:7 и поместят его внутрь сердечка.

Библейские обетования:

- Ис. Нав. 1:9
- 2 Пар. 20:15
- Ис. 41:10
- Пс. 33:5
- Пс. 36:39
- Пс. 90:9, 10
- Мф. 11:28
- Мф. 24:13
- Ин. 14:1–3

Попросите детей сесть парами и поделиться, какие они выбрали тексты, чтобы «сохранить, сокрыть» их в сердце и почему.

Предложите детям взять сердечки домой и показать членам семьи или друзьям. Пусть они поделятся с ними библейским обетованием и расскажут, почему выбрали именно этот библейский стих. Пусть они попросят взрослых рассказать свои любимые стихи из Библии.

❖ Спросите:

— Почему важно читать Библию и заучивать наизусть библейские тексты? Как это помогает противостоять сатане? Как это помогает делиться Словом Божиим с другими? Что происходит, если мы не читаем Библию и не изучаем ее? Давайте повторим главную мысль урока:

**Когда я храню Слово Божье в сердце,
я говорю сатане «нет».**

Заключение

Соберитесь вокруг Библии и помолитесь о том, чтобы у каждого присутствующего было время для ее чтения и размышления о прочитанном.



Урок 10

Время молиться

ТЕМА МЕСЯЦА Мы прославляем Бога, поклоняясь Ему

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: Лк. 5:12–16; Мк. 1:35; Мк. 14:32–41

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Желание веков.
С. 262–265

ПАМЯТНЫЙ СТИХ: «Иисус уходил в пустынные места и молился» (Лк. 5:16).

ЦЕЛИ: узнать, что тихая личная молитва — это часть поклонения;
почувствовать силу для решения проблем, которую дает молитва;
откликнуться, приняв решение молиться каждый день.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ: Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Прокаженный видит Иисуса. Он падает на колени и просит Иисуса исцелить его. Иисус простирает руку и касается его. Прокаженный сразу же исцеляется. Иисус просит его никому не говорить о случившемся, а пойти показаться священнику и принести жертву. Человек так обрадовался, что всем, кого встречает, рассказывает о чудесном исцелении. Вскоре за Иисусом следует множество народа. Иисус говорит с ними и исцеляет многих людей. Затем, по своему обыкновению, Он идет в пустыню помолиться. Так Он общается с Богом и обретает силы для выполнения Своей миссии.

Этот урок о поклонении!

Иисус часто уходил от толпы в тихое место для молитвы. Даже в самые последние часы Своей жизни на земле Он уходит в Гефсиманский сад помолиться. Подобно Иисусу, мы обретаем силу в молитве. Время, проведенное в молитве, — это время, проведенное в поклонении.

Дополнительный материал для учителей

«Полностью отдав Свою жизнь для блага других, Спаситель считал необходимым удаляться от оживленных дорог и от толп народа, следовавших за Ним изо дня в день. Он вынужден был прекращать на время напряженную деятельность и служение людям, чтобы уединиться и без помех побеседовать со Своим Отцом. Имея те же нужды и слабости, что и любой из нас, Он полностью полагался на Бога и в уединенной молитве искал Божественной силы... находил радость и утешение» (Е. Уайт. Желание веков, с. 363).

Проказа. «Хроническое инфекционное заболевание, преобладающее в определенных частях мира. На сегодняшний день ею поражено 20 миллионов человек».

«Отличительной чертой этой болезни является анестезия — потеря чувствительности. В результате происходит постепен-

ное стирание и отпадание кожи на руках, лице и ногах. Это дает основания неверному представлению, что эти части тела отпадают и что болезнь неизлечима» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 667, 668).

«Знай священники, каким образом произошло исцеление прокаженного, их ненависть ко Христу могла повлиять на объективность принимаемого решения. Иисус хотел, чтобы человек показался в храме раньше, чем слухи о чуде дойдут до священников».

«Те же священники, которые приговорили прокаженного к изгнанию, ныне удостоверили его исцеление. Это решение, публично оглашенное и записанное в книге, стало неопровержимым свидетельством в пользу Христа... Священники убедились в Божественной силе Спасителя».

«Возложив Свою руку на прокаженного, Иисус не осквернился. Его прикосновение обладало животворящей силой. Проказа сошла. Так обстоит дело и с проказой греха... И всякий, кто падет к Его ногам и скажет с верой: „Господи, если хочешь, можешь меня очистить“, услышит ответ: „Хочу, очистись“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 264–266).

Оформление класса

См. урок №9.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Соединенные с источником	Настольная лампа, лампочка, фонарик, батарейки
		Б. Живой труп	Белые наклейки, колокольчик, булавка
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка в виде Библии
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	
		Памятный стих	13 воздушных шариков, маркер
		Изучение Библии	Доска (бумага), мел (маркер)
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Время молитвы	Бумажные тарелки, маркеры
		Б. Варианты молитвы	Доска, мел
4. Применение урока	До 15 мин.	Давайте помолимся	Циферблат, сделанный из бумажной тарелки

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Соединенные с источником

Вам понадобятся: настольная лампа, лампочка, фонарик, батарейки.

Затемните комнату. Покажите детям разные источники света и спросите:

— Что между этими источниками света общего? (Им нужна помощь, чтобы светить.) А что необходимо лампочке? (Быть соединенной с источником энергии.) Вкрутите лампочку в лампу и спросите: «Почему лампочка не горит?» (Нужно включить лампу — подсоединить к электричеству.) А что нужно для работы фонарика? (Включите фонарик без батареек. А потом вставьте в него батарейки.)

❖ Спросите:

— Почему лампочка не светит без электричества или фонарик не горит без батареек? (Нет энергии.) Они нуждаются в энергии. И мы тоже! Сегодня мы узнаем об источнике энергии, доступном нам. Главная мысль урока дает нам ответ:

Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

Б. Живой труп

Вам понадобятся: белые наклейки, колокольчик, булавка.

😊 Скажите:

— Сегодня я собираюсь проверить вашу реакцию. Закройте глаза и скажите мне, что вы чувствуете.

Осторожно дотроньтесь до рук ребят булавкой или пальцем или приклейте наклейку.

❖ Спросите:

— Что вы почувствовали?

Спросите: у того, кому вы наклеили на руку наклейку: «Что это за пятно у тебя? У кого еще есть такие пятна? Я боюсь, что это серьезно. Ты должен сесть поодаль и звонить в колокольчик, чтобы никто и близко к тебе не подходил».

— Как вы думаете, о какой болезни мы сейчас говорим?

Скажите:

— Эта болезнь поражает нервы человека. Поэтому зараженный человек не чувствует укулов булавки. Он может обжечься или поранить себя и ничего не почувствовать. Сегодня мы узнаем о проказе и силе Иисуса. Источник силы Иисуса — это время, проведенное с Отцом в молитве. Мы также можем часто молиться. Главная мысль урока:

Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Акцентируйте на теме поклонения.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка в виде Библии.

☺ Скажите:

— Мы поклоняемся Богу, когда приносим свои пожертвования, чтобы помочь другим узнать о Нем.

Молитва

Спросите: детей, о чем бы они хотели попросить или за что поблагодарить Бога.

☺ Скажите:

— Когда Иисус молился, Он часто уединялся. Найдите в комнате место, где бы вы могли стать на колени, ни к чему не прикасаясь. Закройте глаза. Представьте себе, что вы одни, и тихонько помолитесь.

После того как дети помолятся, произнесите молитву вслух, упомянув просьбы детей.

② Библейская история

Путь дети участвуют в рассказе:

Когда вы скажите:	Дети:
Проказа	Поднимут руку, как будто звонят в колокольчик.
Иисус	Сложат руки в молитве.
Бог или Отец	Укажут вверх.

Несколько раз потренируйтесь выполнять движения.

Рассказ

Этому человеку все время приходилось кричать: «Нечист! Нечист!» Прошло уже много времени с того момента, когда он впервые заметил у себя на теле первое бледное пятнышко. Когда их стало больше, он пошел к священнику. И тогда он услышал те страшные слова: «У тебя проказа».

Поэтому он покинул свой родной дом и семью. Проходя мимо людей, он должен был кричать: «Нечист!»

Однажды прокаженный услышал, что **Иисус** исцеляет людей. Многие больные заинтересовались этим. Сначала они

надеялись, что Он исцелит их. Потом они вспомнили, что со времен Ильи никто не был исцелен от проказы. И все **прокаженные** утратили надежду, кроме одного. Он думал, что если сможет увидеть **Иисуса**, то Он исцелит его.

Но **прокаженный** не знал, как найти **Иисуса**. Он не мог пойти в большие города. Он не мог путешествовать по основным дорогам. Поэтому он искал **Иисуса** в маленьких селениях. Он ходил по горным тропам, где никто из людей не ходил. Наконец, **прокаженный** нашел **Иисуса**, Который учил народ у озера. Он стал поодаль от толпы и наблюдал. Он видел, как **Иисус** исцелял людей. Он слушал Его добрые слова. Наконец **прокаженный** начал приближаться к толпе, совершенно забыв, что ему нельзя было и близко подходить к людям. Он думал только об исцелении.

Когда люди заметили его, некоторые стали убежать. Другие попытались остановить его, чтобы он не подошел близко к **Иисусу**. Они делали все возможное, чтобы не коснуться его. Но **прокаженного** невозможно было остановить. Он упал на колени и сказал: «Господи, я знаю, Ты можешь исцелить меня и очистить, если захочешь».

«Хочу! Очистись!» — сказал **Иисус** и прикоснулся к нему.

«Он коснулся меня! — подумал **прокаженный**. — Никто не дотрагивался до меня уже очень давно, так давно!» Потом он посмотрел на свои руки. Белые пятна исчезли. Не стало на теле и язв. Цвет кожи стал нормальным, как и у всех людей, которые с удивлением смотрели на него.

«А теперь походи и покажись священникам, — сказал **Иисус**. — Пусть они объявят, что ты чист. И принеси благодарственную жертву. Но никому не говори о том, что Я сделал тебе».

Человек сделал все так, как сказал **Иисус**. Кроме одного. Он рассказывал всем, кого встречал, что произошло с ним! И все больше и больше людей стали искать **Иисуса**. Они следовали за Ним повсюду.

Иисус нуждался в тихом спокойном месте, чтобы поговорить с **Богом**. Он часто незаметно уходил от людей ненадолго, чтобы помолиться, поговорить со Своим **Отцом**. Трудно было сосредоточиться, когда люди окружали Его. Поэтому Он находил укромные места, где никто бы не потревожил Его. Часто **Иисусу** приходилось вставать очень рано, когда было еще довольно темно. Он нередко проводил и целые ночи в молитве. Его любимым местом был Гефсиманский сад.

Так много людей ждали чего-то от **Иисуса**. Но Он знал, что нуждается в силе и мудрости от **Бога**. Он молился каждый день. Каждый день Он уходил от людей, чтобы в тишине провести время с **Богом**.

Мы тоже можем получать силу и мудрость от **Бога**. Когда мы молимся и поклоняемся Ему ежедневно, Он пребывает с нами.

Обсуждение

— Зачем прокаженный искал Иисуса? Почему он был уверен, что Иисус исцелит его? Почему Иисус послал прокаженного к священникам? Как вел себя прокаженный после исцеления? Почему Иисус хотел, чтобы он никому не рассказывал об исцелении? Куда пошел Иисус после того, как исцелил прокаженного?

— Когда у вас возникает нужда поговорить с Иисусом? Почему вам нужно говорить с Ним? Помните:

Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

Памятный стих

Вам понадобятся: 13 воздушных шариков, маркер.

Напишите на каждом шарике по одному слову памятного стиха (не забудьте указать библейскую ссылку).

❓ Спросите:

— Легко ли сосредоточиться, когда вас окружает много людей? Или когда включен телевизор? Иисус всегда был окружен людьми. Он часто нуждался в том, чтобы в тишине поговорить с Отцом. Поэтому Он «уходил в пустынные места и молился» (Лк. 5:16).

Подбросьте шары. Пусть дети поймают их и выстроятся в том порядке, в каком идут слова памятного стиха.

Изучение Библии

Вам понадобятся: доска или бумага, мел или маркер.

Образуйте в классе пять групп. Дайте каждой по одному библейскому тексту:

- Мф. 14:19–23
- Мк. 1:35–27
- Лк. 5:15, 16
- Мф. 26:36
- Лк. 4:42

Попросите каждую группу ответить на три вопроса:

1. Что сделал Иисус?
2. Что произошло перед этим?
3. Что произошло сразу после этого?

❓ Спросите:

— Как вы думаете, почему Иисусу нужно было побыть наедине с Отцом? Откуда Он брал силы? Почему мы должны следовать Его примеру? Какие изменения может произвести в нашей жизни ежедневная личная тихая молитва? Когда Иисус выделял время для молитвы, Он тем самым поклонялся Богу. Мы можем поступать так же. Давайте скажем вместе главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

③ 3. Закрепление урока

А. Время молитвы

Вам понадобятся: бумажные тарелки, маркеры.

Раздайте детям бумажные тарелки и попросите нарисовать на них циферблат.

😊 Скажите:

— Иисус вставал рано утром, чтобы помолиться. В какое время вам удобно молиться?

Пусть дети нарисуют стрелки, указывающие на это время. На циферблате напишите: «Я поклоняюсь Богу в тихой молитве».

❓ Спросите:

— Что может удерживать вас от молитвы? Как можно поправить положение? О чем мы можем говорить, когда молимся? Да, мы можем рассказать Иисусу все: что радует и тревожит нас; то, что мы никому не можем рассказать.

— Когда мы молимся, мы поклоняемся Богу. И Бог всегда поможет нам разрешить все наши проблемы, большие и маленькие. Давайте скажем вместе:

Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

Б. Варианты молитвы

Вам понадобятся: доска, мел.

❓ Спросите:

— Всегда ли мы должны преклонять колени и закрывать глаза, когда молимся? Мы можем молиться по-разному. Подумайте, как.

Запишите ответы детей на доске.

Возможные варианты ответов:

- Можно идти и разговаривать с Богом.

- Написать Ему письмо.
- Завести специальную книгу с молитвенными просьбами.
- Сделать какую-то поделку, которая напоминает нам, за что мы хотим поблагодарить Бога.
- Сделать молитвенную цепочку, звенья которой — это просьбы и выражение хвалы Богу.

 **Скажите:**

— Иисус часто молился рано утром или ночью. Когда вам лучше всего молиться? Почему нам необходимо выделять время для молитвы?

— Сейчас я собираюсь помолиться. Поднимите руки во время молитвы, если вы хотите сказать Богу, что вы будете проводить с Ним время каждый день.

После молитвы пригласите детей повторить главную мысль урока.

Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

④ Применение урока

Давайте помолимся

Вам понадобятся: циферблат, сделанный из бумажной тарелки.

 **Скажите:**

— Сегодня мы многое узнали о молитве. Поднимите ваши циферблаты и покажите соседу. Расскажите ему, почему вы выбрали именно это время.

— Подумайте, кому в семье вы хотели бы показать эти часы и рассказать историю о прокаженном и об источнике силы Иисуса. Спросите их, когда у них особенное время общения с Богом.

— Давайте будем помнить, что Иисус часто молился Отцу. Мы тоже можем молиться часто — в любое время прославлять Его или обращаться за помощью. Он всегда услышит нас.

Давайте попросим Бога, чтобы Он помог нам сказать нужные слова, когда мы покажем наши часы дома или подарим друзьям. Помните:

Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.

Заключение

Произнесите краткую молитву. Попросите, чтобы Бог помог детям ежедневно проводить с Ним больше времени.



Урок 11

Полночное пение

ТЕМА МЕСЯЦА Мы прославляем Бога, поклоняясь Ему

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Деян. 16:16–40
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 211–220
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ::** «Около полуночи Павел и Сила, молясь, воспевали Бога» (Деян. 16:25).
- ЦЕЛИ:** узнать, что мы можем поклоняться Богу в любое время; почувствовать, что Бог отвечает на наше поклонение; откликнуться, поклоняясь Ему даже тогда, когда дела идут плохо.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его, несмотря на то, что происходит в моей жизни.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Павел и Сила избиты и брошены в тюрьму за то, что изгнали беса из девочки-служанки. В тюрьме они были скованы, но не печалились. Они пели песни, прославляя Бога и поклоняясь Ему. Бог послал землетрясение. Заключенные могли убежать, но не сделали этого. В результате стражник и вся его семья стали верующими.

Этот урок о поклонении!

Павел и Сила поклонялись Богу тогда, когда, казалось, Он забыл о них. Благодаря их поклонению и свидетельству охранник и его семья узнали Бога. Подобно Павлу и Силе, мы можем поклоняться Богу, не смотря ни на какие жизненные обстоятельства.

Дополнительный материал для учителей

«По вдохновению Духа Святого, Павел повелел нечистому выйти из этой женщины. Женщина сразу же умолкла, и это свидетельствовало о том, что апостолы — рабы Божьи и что бес признал их авторитет и повиновался их повелению».

«Освободившись от нечистого духа и придя в себя, эта женщина решила стать последовательницей Христа».

«Так они встретили женщину, освободившуюся от сатанинского влияния, и были поражены переменами в ее внешности и поведении. В прошлом она доставляла властям массу хлопот, теперь же была спокойна и миролюбива. И они поняли, что, по всей вероятности, наказали ни в чем не повинных».

«Начальники, разжигая страсти народа, велели сорвать с апостолов верхнюю одежду и бичевать их».

«Апостолы были римскими гражданами, а по закону римлянина можно было подвергнуть бичеванию только за самые вопиющие преступления; его нельзя было лишить свободы без справедливого суда».

«Апостолы не считали свои труды в Филиппах напрасными... Весть о несправедливом заключении апостолов в темницу и их чудесном освобождении распространилась по всей области, благодаря чему о деятельности Павла и Силы услышали многие из тех, кто иным способом не узнал бы о ней» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 213, 214, 217, 218).

«**Колода** — инструмент пыток с отверстиями для головы, ног и рук, который запирался таким образом, чтобы доставить заключенному наибольшие неудобства... Ноги Павла и Силы были пристегнуты, в то время как все тело находилось на земле, что доставляло им невероятные страдания» (Библейский комментарий АСД, т. 6, с. 333).

Оформление класса

См. урок №9.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Бег на трех ногах	Полоски ткани, камни
		Б. За решеткой	Бумага, маркеры или фло-мастеры, полоски упаковочной бумаги, клей
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка в виде Библии
		Молитва	Мешочек с горохом
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, банданы, «меч», цепи
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии, полоски бумаги, ручка
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Цепочка поклонения	
4. Применение урока	До 15 мин.	Поклоняемся вместе	Библии, сборники песен

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Бег на трех ногах

Вам понадобятся: полоски ткани, камни.

Разделите детей на пары. Пусть они сядут на пол и свяжут соприкасающиеся ноги в коленках. Положите камень на таком расстоянии от них, чтобы они могли дотянуться.

😊 Скажите:

— Представьте, что вы в тюрьме. Камень — это ключ от вашей камеры. Если вы дотянетесь до него, то сможете выбраться из камеры. Ваши ноги закованы в колоду. Это значит, что вы не можете согнуть их или встать.

❓ Спросите:

— Как вам понравилось быть связанными так, что невозможно двигаться? Вам хотелось бы, чтобы вас избили, а потом бросили в тюрьму? Сегодня наш рассказ о двух людях, с которыми поступили именно так. Их ноги были закованы в колоду, и они не могли двигаться. После всего этого они еще были способны петь, прославляя Бога и поклоняясь Ему. Главная мысль урока:

**Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его,
несмотря на то, что происходит в моей жизни.**

Б. За решеткой

Вам понадобятся: бумага, маркеры или фломастеры, полоски упаковочной бумаги, клей.

Попросите детей нарисовать то место, куда им хотелось бы пойти. Рассмотрите их рисунки с восхищением. Попросите их приклеить поверх рисунка решетку, сделанную из коричневой или черной бумаги.

Спросите:

— Что делает решетка с рисунком? (Портит его. Он не выглядит красиво.) Вам нравится смотреть на рисунок с решеткой? Вам бы понравилось находиться в тюрьме и смотреть на мир через решетку? В нашем сегодняшнем рассказе два человека попали в тюрьму, хотя и не сделали ничего плохого. Несмотря на такие обстоятельства, они по-прежнему славили Бога и поклонялись Ему. Главная мысль нашего урока:

**Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его,
несмотря на то, что происходит в моей жизни.**

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните идею поклонения.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка в виде Библии.

Скажите:

— Принесение пожертвований — один из многочисленных способов поклонения Богу. Когда мы делаем это добровольно, с желанием, Бог благословляет их.

Молитва

Вам понадобится мешочек с горохом.

Поставьте детей в круг. Перебрасывая мешочек, пусть они произносят: **«Благодарю Тебя, Боже, что мы можем поклоняться Тебе в...»** (предоставьте возможность каждому назвать место, где он может поклоняться Богу.) В завершение помолитесь, подчеркнув, что мы можем поклоняться Богу в любых жизненных обстоятельствах.

② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, банданы, «меч», цепи.

Персонажи: служанка, ее хозяйева, судья, Павел, Сила, тюремный страж, его семья.

Побудите детей к участию в рассказе. Они могут также исполнять роли людей из толпы и семьи тюремного стража.

☺ Скажите:

— Павел и Сила отправились в путешествие, чтобы навестить новообразованные церкви и помочь распространению Евангелия. Когда они прибыли в Филиппы, случилось что-то непредвиденное.

Рассказ

«Эти люди — рабы Бога Всевышнего!» — кричала служанка, идя за Павлом и Силой. Уже долгое время она ходила за ними и выкрикивала эти слова. *(Идет за ними.)* И Павел решил положить этому конец. *(Павел поворачивается и делает знак.)* Он повернулся и приказал: «Именем Иисуса, выйди из нее!»

И сразу же нечистый дух покинул девушку, и она успокоилась. Ее хозяйева смотрели на нее с изумлением. *(Смотрят и изображают удивление.)* Потом удивление переросло в гнев, когда они поняли, что сделал Павел. *(В гневе нападают на него, хватают. К ним присоединяется толпа.)* Эта девочка-служанка

ка сделала их богатыми, предсказывая людям будущее. Теперь злой дух покинул ее! Она больше не сможет предсказывать будущее! Она не сможет зарабатывать им деньги.

Хозяева девочки схватили Павла и Силу. Они потащили их на рыночную площадь к местному судье. Они обвиняли Павла и Силу, говоря: «Эти люди — евреи. Они возмущают народ и подстрекают их идти против римских обычаев». Быстро собралась толпа недоброжелателей. Судья приказал избить Павла и Силу и бросить их в тюрьму. (*Их бьют и бросают в тюрьму.*)

Охранник поместил их в самую нижнюю камеру. Он забил их ноги в колоды, оставив в темноте. (*Садятся на пол, им связывают ноги и оставляют.*) В камере было холодно и сыро. Спины апостолов кровоточили и болели. Они не могли двигаться.

Когда они остались одни в камере, Павел начал петь. Сила присоединился к нему. (*Поют одну из любимых детских песен.*) Чем дольше они пели, тем лучше чувствовали себя. Они забыли о болях в спине и коленях. Они славилы Бога за то, что остались живы. Они прославляли Его за то, что Он был с ними и заботился о них даже здесь, в тюрьме. Другие заключенные слушали их с изумлением: «Как они могли петь после того, как их так жестоко избили?»

Около полуночи тюрьму потрясло землетрясение. (*Покачайтесь, как при землетрясении.*) С заключенных спали цепи. (*Уберите с них «цепи».*) Двери тюремных камер открылись. Они могли спокойно выйти из тюрьмы.

Тюремный страж выбежал из дома. Он увидел, что двери тюрьмы открыты и был уверен, что все заключенные убежали. Он выхватил меч (*выхватывает*) и хотел убить себя. Он знал, что в наказание за побег заключенных его ожидала мучительная смерть. Тогда уж лучше он покончит с собой!

И тут из тюрьмы раздался голос Павла: «Остановись! Не делай этого!»

Темничный страж потребовал огня. Он побежал в тюрьму. «Да! — закричал он. — Они все здесь!»

Он взял Павла и Силу домой. (*Ведет их домой.*) Он слышал, как они в камере пели и славили Бога. Когда он омывал их раны и синяки, он попросил их больше рассказать о Боге, Которому они поклонялись. (*Изображает, что забинтовывает им раны.*)

Апостолы рассказали ему чудесную историю об Иисусе. Они поведали ему о том, как Бог послал Сына Своего умереть за наши грехи. Тюремный страж и вся его семья очень внимательно слушали. Они решили следовать за Иисусом. Они немедленно присоединились к Павлу и Силе в поклонении Богу. (*Поют хвалебную песню.*)

На следующее утро Павла и Силу отпустили. Судья извинился перед ними, когда узнал, что они являются римскими гражданами. Когда Павел и Сила покинули город, они прославили Бога за дарованную им возможность засвидетельствовать тюремному надзирателю и его семье.

Обсуждение

— Как чувствовала себя служанка, когда злой дух покинул ее? Почему ее хозяева так разозлились? Как бы вы чувствовали себя в тюрьме, не имея возможности защититься? Почему Павел и Сила могли славить Бога, хотя их избили и бросили в тюрьму? (Они верили, что Бог рядом с ними. Они понимали, что посредством этих страданий могут засвидетельствовать о Боге.)

Скажите:

— Вам, вероятно, никогда не приходилось находиться в тюрьме из-за веры. Но в жизни у вас, вероятно, будут тяжелые времена. Когда они придут, будьте уверены, что Бог поможет вам так же, как Он помог Павлу и Силе. Давайте скажем:

**Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его,
несмотря на то, что происходит в моей жизни.**

Памятный стих

Разучите памятный стих с движениями.

Около полуночи	Посмотреть на запястье, как бы глядя на часы.
Павел и Сила, молясь, воспевали	Сложить руки в молитве. Показать на рот.
Бога	Указать вверх.
Деян. 16:25.	Ладони сложить, потом раскрыть.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, полоски бумаги, ручка.

На полосках бумаги заранее напишите следующие тексты:

Суд. 16:25–30	Самсон в филистимском храме
Быт. 39: 1–4	Иосиф в рабстве
Быт. 8:15–20	Ной после потопы
4 Цар. 5:1–3	Девочка-служанка в чужой стране
Дан. 3:26–29	Евреи в раскаленной печи
Дан. 6:10	Даниил молится перед открытым окном
Ин. 20:19	Ученики в верхней горнице
Иона 2:1	Иона во чреве большой рыбы

Разделите детей на 8 групп. Раздайте им по одному тексту.

Скажите:

— Все эти тексты говорят о том, как люди поклонялись Богу, находясь в трудных обстоятельствах. Прочтите их и узнайте, о ком идет речь, где они поклонялись, и почему это было трудным для них. Будьте готовы поделиться ответами с классом.

Спросите:

— Как вы думаете, почему все эти люди поклонялись Богу, хотя и были в рабстве, плену или на грани смерти? Как это можно сравнить с нашим временем? Где мы поклоняемся Богу? Что происходит с нами, когда мы поклоняемся Господу в трудные времена? (Мы обретаем новые силы и мужество, становимся лучше.) Давайте скажем вместе:

**Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его,
несмотря на то, что происходит в моей жизни.**

③ Закрепление урока

Цепочка поклонения

😊 Скажите:

— Мы собираемся сделать живую цепочку поклонения. Я начну со слов: «Я могу поклоняться Богу, когда я...» Вы должны назвать место и ситуацию. Тот, кто назвал, подходит ко мне и берет меня за руку.

Когда все дети примут участие и образуется цепь, спросите их:

— Насколько крепка наша цепь? (Настолько, насколько крепко самое слабое звено.) Что может сделать нас сильнее? (Ежедневное поклонение Богу.) В каких ситуациях мы можем поклоняться Богу?

— Мы можем поклоняться Богу независимо от обстоятельств. Давайте скажем вместе:

**Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его,
несмотря на то, что происходит в моей жизни.**

④ Применение урока

Поклоняемся вместе

Вам понадобятся: Библии, сборники песен.

Запланируйте торжественное служение. Подберите тему. Разделите детей на небольшие группы. Пусть каждая группа найдет библейский текст или подберет рассказ, который побуждает нас славить Бога в трудных обстоятельствах. Также им нужно подобрать песню и пригласить друзей на это богослужение.

❖ Спросите:

— Как мы можем прославлять Бога в трудные моменты жизни? Есть ли ситуации слишком трудные для Бога? Какие чувства у вас вызывает осознание того, что Бог с нетерпением ждет встречи с вами на богослужении? Давайте подтвердим наше желание поклоняться Ему, произнеся главную мысль урока:

**Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его,
несмотря на то, что происходит в моей жизни.**

Заключение

Сделайте живую цепочку. Растянитесь как можно дальше.

Попросите Иисуса в молитве благословить ваши планы относительно проведения торжественного богослужения.



Урок 12

Библейские детективы

ТЕМА МЕСЯЦА Мы прославляем Бога, поклоняясь Ему

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Деян. 17:1–14
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 231–233.
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Они приняли слово со всем усердием, ежедневно разбирая Писания, точно ли это так» (Деян. 17:11).
- ЦЕЛИ::** узнать, что, изучая Библию, мы обогащаем нашу жизнь и увеличиваем умственные способности;
почувствовать желание читать Слово Божье каждый день; откликнуться, воздавая благодарность Богу за Его Слово — Библию.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Преследуемые оппозицией в Фессалониках, Павел и Сила вынуждены ночью покинуть этот город и направиться в Верию. По прибытии они идут в еврейскую синагогу. Здешние евреи оказались благоразумнее. Они слушали Павла и Силу и проверяли правильность сказанного ими в свете Священного Писания. Многие из них уверовали. Когда евреи из Фессалоник узнали, что Павел проповедует в Верии, они стали подстрекать толпу против апостолов. Под покровом ночи верийские братья отправляют Павла в безопасное место. Сила и Тимофей остаются продолжать работу.

Этот урок о поклонении!

Верийцы поклонялись Богу тем, что исследовали Писание, чтобы узнать, было ли истинным учение Павла. Мы тоже поклоняемся Богу, когда исследуем Писание, ища истину.

Дополнительный материал для учителей

«Верия была маленьким городом в Македонии, расположенным в 50 милях от Фессалоник, где неверующие евреи пытались причинить вред Павлу, когда он остановился в доме Иасона. Павел и Сила, по своему обыкновению, направились прямо в синагогу. После того что произошло в Фессалониках, это было мужественным поступком. Обращенные верийцы всегда являлись добрым примером, потому что были открытыми людьми. Выслушав Павла, они прилежно исследовали Писание, чтобы выяснить для себя истину. Интересно, что неверующие из Фессалоник проделали путь в 50 миль (в библейские времена это заняло три дня) просто для того, чтобы доставить неприятности Павлу и Силе» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 183).

Оформление класса

См. урок №9.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Эстафета «Скрытое в твоём сердце»	8 бумажных сердечек, 4 стула, библейские наклейки
		Б. Пицца для ума	Разнообразные фрукты, доска, мел
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка в виде Библии
		Молитва	Большой лист бумаги черного и белого цветов, карандаши, ножницы
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, взрослый на роль Павла
		Памятный стих	«Библия» для сбора пожертвований, полоски бумаги
		Изучение Библии	Библии, лупа
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Я голоден	Детская бутылочка, молоко, хлеб, детское питание, картинка малыша, Библия для малышей, Детская Библия, стол
4. Применение урока	До 15 мин.	Отмечаем место	Закладка, фломастеры или маркеры, прозрачная бумага, ножницы, картон

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Эстафета «Сокрытое в твоём сердце»

Вам понадобятся: 8 бумажных сердечек, 4 стула, библейские наклейки.

Напишите на каждом сердечке библейский текст и сложите его наполовину текстом внутрь. Приготовьте два одинаковых набора по четыре сердечка. Постройте детей в две колонны. Возле каждой поставьте стул. По сигналу первый ребенок бежит ко второму стулу, который находится в 4–5 м от первого, берет сердечко, читает текст, возвращается к группе, повторяет его, касанием руки передает эстафету и т. д. В конце можете наградить детей наклейками.

Радуйтесь всегда в Господе	(Флп. 4:4)
В сердце моем сокрыл я слово Твое	(Пс. 118:11)
Славьте Господа, ибо Он благ	(Пс. 106:1)
Основание слова Твоего истинно	(Пс. 118:160)

❖ Спросите:

— Чем эти стихи похожи? Вы запомнили их? Молодцы. Вы еще совсем немного узнали из Священного Писания. Когда мы читаем и изучаем Библию, мы поклоняемся Богу. В нашем сегодняшнем рассказе мы узнаем о людях, которые исследовали Писание, чтобы выяснить истину. Главная мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.

Б. Пицца для ума

Вам понадобятся: разнообразные фрукты, доска, мел.
Покажите детям различные фрукты.

Скажите:

— Давайте перечислим полезные свойства фруктов. (Выслушайте ответы.) Все это правильно, но если мы не будем кушать их, то они не принесут нам никакой пользы.

Предложите детям попробовать фрукты.

Спросите:

— Почему нам нужно кушать фрукты? Какая еще пища полезна для нашего здоровья? Хорошая пища укрепляет нас физически. Что делает нас духовно крепкими? Нам не нужно кушать саму Библию, но когда мы изучаем Слово Божье, мы впитываем Его в наши сердца и разум. Мы поклоняемся Богу, когда исследуем Его Слово и больше узнаем о Его планах относительно нашей жизни. Главная мысль нашего урока:

Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните важность изучения Библии и поклонения.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка в виде Библии.

😊 Скажите:

— Мы поклоняемся Богу, когда приносим жертвования, которые помогают другим узнать и питаться Словом Божиим.

Молитва

Вам понадобятся: большой лист бумаги черного и белого цветов, карандаши, ножницы.

Сделайте из белой бумаги книжку. Из бумаги черного цвета сделайте обложку. Запишите в эту книгу молитвенные просьбы детей. Впишите туда и благодарность Богу за Его Слово.

② Библейская история

Вам понадобятся: одежда библейских времен, взрослый на роль Павла.

Пригласите детей внимательно слушать рассказ, чтобы не перепутать евреев из Фессалоник и Верии. Пусть дети участвуют в рассказе.

Когда они услышат	Дети
Я или мне, меня, моя	Утвердительно кивнут.
Верийские евреи	Сложат руки в молитве.
Писание	Сложат, потом раскроют ладони.
Евреи из Фессалоник	Большой палец опустят вниз.

Рассказ

Меня зовут Павел. Иисус поручил **мне** особую миссию. Он призвал **меня** быть апостолом. **Моя** работа заключается в том, чтобы рассказывать об Иисусе, сначала иудеям, а потом и всем людям.

Когда **я** прихожу в новый город, то сначала иду в синагогу. **Я** хочу доказать евреям на основании **Священного Писания**, что

Иисус был Мессией, и рассказать им, как Он встретил **меня** по дороге в Дамаск, и **я** стал христианином.

Когда **я** пришел в Фессалоники, некоторые евреи и множество язычников уверовали и стали христианами. Но многие из них не поверили. Они хотели избавиться от **меня**. Но для этого им нужна была помощь. Они пошли на площадь, где собирались безработные. Там они нашли людей, которые любили устраивать беспорядки.

Сила путешествовал со **мною**, и мы остановились в доме Иасона. Бунтовщики, подстрекаемые **еврейской знатью из Фессалоник**, направились к дому Иасона. Но нас там уже не было. Поэтому они схватили хозяина, Иасона, и других христиан и повели их в суд. Еврейские вожди сказали, что Сила и **я** не подчиняемся кесарю, проповедуя, что Иисус — наш царь. Они убедили судей, что Иасон заслуживает наказания, потому что мы остановились в его доме. Судьи поверили обвинителям, **евреям из Фессалоник**, и заставил Иасона заплатить деньги. Сила и **я** спрятались, и толпе так и не удалось найти нас. Той же ночью другие христиане отправили нас в город Верию, расположенный в 50 милях от Фессалоник.

По своему обыкновению Сила и **я** отправились прямо в синагогу. Жители Верии были намного добрее жителей Фессалоник. **Верийские евреи** внимательно слушали то, что **я** им говорил. После этого они сами исследовали **Писание**, чтобы убедиться, верно ли **я** говорил. После такого исследования многие **верийские евреи** стали христианами. И потом они продолжали каждый день изучать **Писание**. Они делали это не из любопытства. Они хотели больше знать об Иисусе. Ангелы находились рядом с ними и помогали понимать прочитанное.

Когда некоторые из **знатных евреев в Фессалониках** узнали, что Сила и **я** находимся в Верии, они направились туда. Они нашли людей, готовых к бунту и беспорядкам, и начали новый виток нашего преследования. Но **верийские христиане** помогли **мне** бежать, и теперь **я** в Афинах ожидаю Силу и Тимофея. Они остались, чтобы помочь **верийским евреям** больше узнать

об Иисусе. Некоторые из них проводили **меня**, и **я** попросил их вернуться и передать Силе и Тимофею, чтобы они поскорее присоединились ко **мне**, когда выполнят свою работу.

Я был так счастлив работать с верийцами! Нет ничего лучшего, чем изучать Слово Божье. Чем больше вы Его изучаете, тем счастливее становитесь.

Обсуждение

— Почему евреи в Фессалониках пытались причинить столько вреда Павлу и Силе? Вы бы отважились пойти в синагогу в Верии после того, как с вами так несправедливо поступили в Фессалониках? Как бы вы себя чувствовали, если бы люди хотели убить вас за проповедь? Почему евреи Верии изучали Слово Божье каждый день? Как мы можем быть уверены, что все, что проповедуется на субботней школе и в церкви, верно? Давайте скажем:

Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.

Памятный стих

Вам понадобятся: «Библия» для сбора пожертвований, полоски бумаги.

На полосках бумаги напишите по одному слову памятного стиха и положите их в «Библию» для пожертвований. Попросите детей подойти и взять по одной бумажке. Дети должны расположить слова в правильном порядке.

Потом выучите памятный стих с движениями.

Они	Утвердительно кивнуть.
приняли слово	Протянуть руку для принятия чего-то.
со всем усердием,	Подпрыгнуть.
ежедневно	Показать семь пальцев.
разбирая Писания,	Ладони раскрыть и закрыть, как книгу.
точно ли это так	Утвердительно кивнуть.
Деян. 17:11.	Ладони сложить вместе, потом раскрыть.

Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, лупа.

Посадите детей парами.

На отдельных полосках бумаги напишите девять утверждений и вопросов.

1. Верно или неверно? Павел сначала посетил Верию. (Стих 1; неверно, Фессалоники.)
2. Верно или неверно? Павел провел три субботы в синагоге в Фессалониках. (Стих 2, верно.)
3. Павел учил в Фессалониках, что Иисус был _____ (Стих 3; Христос/Мессия.)
4. Верно или неверно? Павел остановился у Иакова. (Стих 5; неверно, у Иасона.)
5. В какое время суток Павел и Сила покинули Верию? (Стих 10; в полночь.)
6. Что делало евреев Верии «более благоразумными», чем евреев Фессалоник? (Стих 11; они изучали Писание, чтобы проверить истинность слов Павла.)
7. Какие три группы людей упомянуты в послании Павла? (Стих 12; евреи, греки мужчины и женщины.)
8. Верно или неверно? Когда евреи из Фессалоник пришли в Верию, они поверили Павлу. (Стих 13; неверно, они снова подстрекали толпу.)
9. Куда евреи Верии отправили Павла для безопасности? (Стих 14, 15; в Афины.)

Пусть дети подходят к вам по одному, берут записку, садятся на место и с помощью лупы читают утверждение. Партнер должен найти правильный ответ в Деян. 17. Когда ответ найден, пара встает и отвечает.

😊 Скажите:

— Некоторые утверждения верны, другие — нет. Ответы вы найдете в Деян. 17. Подобно евреям из Верии, исследуйте Писание, чтобы выяснить, верны ли эти утверждения.

Спросите:

— Почему Павел ушел, когда возникли неприятности? (Не хотел, чтобы местные христиане пострадали.) Почему важно самим изучать Писание? Как часто верийские евреи изучали Писание? Как часто следовало бы нам изучать Библию? Давайте повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.

③ Закрепление урока

Я голоден

Вам понадобятся: детская бутылочка, молоко, хлеб, детское питание, картинка с изображением малыша, Библия для малышей, Детская Библия, стол.

Положите все эти предметы на стол.

Скажите:

— Что общего между этими вещами и изучением Библии?

— Когда вы были малышами, ваши родители делились с вами Словом Божиим через любовь к вам, пение песенок, рассказы. Когда вы немного подросли, вы рассматривали Библию для малышей, и ваши родители читали вам или рассказывали истории. А теперь вы и сами можете читать Детскую Библию. Когда вы вырастите, вы сможете прочитать все Слово Божье! Один из путей поклонения Богу — изучение Его Слова. Давайте повторим:

Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.

④ Применение урока

Отмечаем место

Вам понадобятся: закладка, фломастеры или маркеры, прозрачная бумага, ножницы, картон.

Напишите на доске шаги по изучению Библии (или приготовьте плакат). Обсудите их.

Шаги по изучению Библии:

1. Попросить Духа Святого помочь понять то, что читаешь.
2. Прочитать два или три стиха, затем перечитать их медленно и вдумчиво.
3. Своими словами передать содержание стихов.
4. Спросить Иисуса, что Он хотел сказать этими текстами.
5. Написать или нарисовать то, что открылось во время изучения.

Раздайте детям закладки. Пусть они разукрасят их.

❖ Спросите:

— Что вы узнали о важности изучения Библии? Когда Павел и Сила узнали об Иисусе, могли ли они молчать и не рассказывать об этом людям? Легко ли им было делиться Словом Божьим? Один из способов поделиться Словом Божьим — это подарить закладку другу или кому-то из членов семьи. Попросите их изучать Библию ежедневно.

Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.

Заключение

Помолитесь о том, чтобы Господь был с каждым ребенком, когда он будет ежедневно изучать Библию.



Урок 13

Последнее письмо другу

ТЕМА МЕСЯЦА Мы прославляем Бога, поклоняясь Ему

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** 2 Тим. 1, 2
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 203, 498–508
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Не стыдись свидетельства Господа нашего Иисуса Христа» (2 Тим. 1:8).
- ЦЕЛИ::** узнать, что Бог работает через людей, помогая нам возрастать в вере;
почувствовать благодарность за учителей, родителей и других людей, позитивно влияющих на нас;
откликнуться, сделав выбор больше общаться с людьми, которые помогают нам расти духовно.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его за добрые примеры христиан.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Находясь в тюрьме, Павел пишет письмо Тимофею, рассказывая ему, что в своих молитвах он благодарит Бога за него и помнит все, что Тимофей сделал для него. Павел также счастлив, что вера, которую он получил от бабушки Лоиды и мамы Евники, помогла ему стать великим проповедником. Апостол вдохновляет Тимофея продолжать трудиться и позволить Духу Святому обогащать его жизнь. Он просит Тимофея не стыдиться благовестия, и держаться добра и правды.

Этот урок о поклонении!

Павел благодарит Бога за Тимофея и тех, кто помог этому юноше стать тем, кем он был — великим Божиим тружеником. Мы тоже поклоняемся Богу, когда благодарим Его за тех, кто помог нам стать Божьими детьми.

Дополнительный материал для учителей

«Тимофей, по всей вероятности, был обращен Павлом во время его первого миссионерского путешествия в Листру. Ему было не больше 18 или 20 лет, когда Павел прибыл в Листру во второй раз. О Тимофее было хорошее мнение среди братьев в Листре, а также в Иконике, расположенной в 20 милях от нее.

Нет точной информации относительно религии отца Тимофея. Он был греком, и, возможно, язычником или боящимся Бога язычником. Мама Тимофея была преданной еврейкой. Есть некоторые указания на то, что она была вдовой, что может объяснить ее выдающуюся роль в воспитании и становлении Тимофея. Она и бабушка Тимофея заботились о том, чтобы дать ему образование, основанное на личном знании Писания.

Тимофей сопровождал Павла во втором и третьем миссионерском путешествии. Он был первым пастором церкви

в Ефесе, и, очевидно, понес мученическую смерть от рук жителей Ефеса» (Библейский комментарий АСД, т. 6, с. 323, 324).

Оформление класса

См. урок №9.

План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Посади семя	Большие семена, бумажные стаканчики, газета, маркеры
		Б. Возрастаем в паутине Иисуса	Большой клубок ниток
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка в виде Библии
		Молитва	Бумага, ножницы, карандаши
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Письмо с буквой, «цепи»
		Памятный стих	Конверт, бумага
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Части тела	Большой силуэт человека, вырезанный из бумаги
4. Применение урока	До 15 мин.	Хорошее письмо	Картон, наклейки, клей, ножницы, фломастеры или маркеры

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

А. Посади семя

Вам понадобятся: большие семена, бумажные стаканчики, газета, маркеры.

Постелите бумагу на рабочую площадь, чтобы не намусорить. Дайте детям по одному стаканчику. Пусть они наполняют его землей, посадят семя растения и немного полиют его. (Такие большие семена, как семена гороха, легче брать, и они быстрее растут.)

❖ Спросите:

— Что нужно растению, чтобы вырасти? Что нужно нам, чтобы вырасти физически? Что нам необходимо для духовного роста? (Молиться, изучать Библию, делиться верой и т. д.) Иисус также посылает нам людей, которые помогают нам стать подобными Иисусу. Сегодня мы хотим поклоняться Богу, благодаря Его за добрые примеры людей, с помощью которых мы познаем Его. Главная мысль урока:

**Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его
за добрые примеры христиан.**

Б. Возрастаем в паутине Иисуса

Вам понадобится большой клубок ниток.

Пусть дети станут в круг. Дайте одному ребенку клубок ниток.

Скажите:

— Крепко держи за его конец и брось кому-нибудь. Когда ты будешь бросать, назови имя того, кто оказывает влияние на твою жизнь. Это может быть мама, папа, друзья, учителя, кто-то из церкви.

Пусть дети перебрасывают клубок, пока он их не опутает, как паутина.

Спросите:

— Что у нас получилось? (Паутина.) Чем паутина похожа на людей, которые помогают нам возрастать? Что произойдет, если кто-то выйдет из этой паутины? (Часть ее порвется.) Зачем нам нужны другие люди? Иисус дал нам людей, как хорошие примеры, чтобы мы могли возрастать в христианской жизни. Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за таких людей. Главная мысль урока:

**Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его
за хорошие примеры христиан.**

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните мысль о поклонении.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка в виде Библии.

😊 Скажите:

— Мы можем брать хорошие примеры из жизни христиан, но не у всех есть такие возможности. Когда мы приносим пожертвования, мы содействуем тому, чтобы и в других местах были христианские труженики, которые своим добрым примером могли бы помочь людям узнать о Боге.

Молитва

Вам понадобятся: бумага, ножницы, карандаши.

Пусть дети вырежут из бумаги силуэт человека и напишут на нем имя человека, который является для них добрым примером. Потом попросите их приклеить «человечков» на один большой лист бумаги, вверху которого написаны слова: **«Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его за добрые примеры христиан»**. Поблагодарите Бога за добрые христианские примеры и попросите Его помочь каждому ребенку быть таким примером для окружающих.

② Библейская история

Вам понадобятся: письмо с буквой, «цепи».

Соедините детей «цепью» — веревочкой. Она должна быть достаточно короткой, чтобы максимально ограничить их движение.

😊 Скажите:

— Павел — уже пожилой человек и находится в тюрьме. Он чувствует себя одиноко и скучает по своему другу, Тимофею. Когда вы услышите имя **Павел**, покажите, что вы как будто пишете что-то. Когда услышите имя **Тимофей**, встаньте и подайтесь немного вперед, выражая свою готовность к труду.

Рассказ

Павел окинул взглядом свою пустую камеру. Она была холодной, плохо освещенной и неудобной. Но он улыбался, вспоминая своего друга **Тимофея**. Они через многое прошли. Горести и радости, пережитые вместе, когда они трудились для Иисуса, сделали их друзьями. Даже более того, они стали близкими, как отец и сын.

Павел помнил их первую встречу. Апостол прибыл тогда в Листру. Там были люди, которые не хотели, чтобы он проповедовал об Иисусе. Поэтому они схватили его, вывели за город и побили камнями. Вот тогда они и встретились с **Тимофеем**.

Когда **Павел** снова пришел в Листру, **Тимофей** был готов помочь ему. И хотя он был еще подростком, он хорошо знал Священное Писание.

Отец **Тимофея** был греком. Его мама, Евника, и бабушка, Лоида, были еврейскими христианками. Они наставляли **Тимофея** из Священного Писания с самого младенчества. Они побуждали его хранить в чистоте разум и сердце. Такое воспитание помогло **Тимофею** выбрать стезю служения Богу.

Тимофей стал помощником **Павла**. Вместе они через многое прошли, встречаясь с различными трудностями и лишениями. Их любовь все более крепла. Но теперь, когда **Павел** был в тюрьме, **Тимофей** трудился в Ефесе.

«Думаю, мне надо написать письмо **Тимофею**, — размышлял **Павел**. — Мне бы хотелось, чтобы он навестил меня. Для этого понадобится немало времени, даже если он незамедлительно отправится ко мне. Наверное, я смогу его увидеть только через несколько месяцев! Кто знает, ведь моя жизнь может оборваться в любой день. Но все равно я напишу ему и попрошу прийти ко мне. На всякий случай, если я умру до его прихода, и мы уже не увидимся, я оставлю ему некоторые советы и рекомендации». И **Павел** стал писать:

«Дорогой **Тимофей!**

Ты стал для меня как сын. Благодать, милость и мир тебе от Бога Отца и Его Сына Иисуса Христа. Каждый день я мо-

люсь и благодарю Бога за тебя. Я так рад, что твоя вера растет. Ты был наставлен своей мамой и бабушкой. Используй этот дар. Пусть он возрастет и превратится в большое пламя.

Не бойся никого и ничего. Если кто-то поступает неправильно, скажи ему об этом. Пользуйся властью, данной тебе Богом. Бог дает нам силу благовествовать. Никогда не стыдись говорить людям о Христе. Проповедуй Евангелие при любой возможности.

Используй самое сильное оружие — Библию. Не слушай то, что говорят люди. Читай и сам проверяй, что является истинной. Не слушай ложных учителей. Защищай других верующих от их лжи. Учи их всему, чему я научил тебя. Дух Святой поможет тебе.

Хотя я и нахожусь в тюрьме, я продолжаю хранить веру в Бога до самой смерти. Пожалуйста, приди ко мне как можно скорее. И принеси, будь добр, мою одежду и книги. Будь осторожен с людьми, которые причинили мне страдания. Они могут так же поступить и с тобой. Передай привет нашим друзьям.

Благодать Бога да пребудет с тобой.

Павел».

Обсуждение

— Легко ли было двигаться, когда вы были скованы? Как Павел чувствовал себя в тюрьме? Что, по вашему мнению, испытывал Тимофей, читая письмо Павла? Кто научил Тимофея истинам из Священного Писания?

— Как вы думаете, как поступил Тимофей? А что бы вы сделали на его месте? Был ли Павел примером для Тимофея? Кто является вашим примером? Давайте повторим главную мысль урока:

**Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его
за хорошие примеры христиан.**

Памятный стих

Вам понадобятся: конверт, бумага.

На отдельных листочках бумаги напишите по одному слову памятного стиха и поместите их в конверт. Попросите детей по очереди подойти, взять по одному листочку, а потом расположить их в правильном порядке. Повторите памятный стих несколько раз.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Образуйте в классе четыре группы и дайте каждой по одному из текстов:

- 1 Тим. 1:1, 2
- 1 Тим. 1:5
- 1 Тим. 1:12, 13
- 2 Тим. 1:14

Скажите:

— Чтобы ободрить Тимофея, Павел написал два письма. Он знал, что в любой день он может быть приговорен к смерти, поэтому хотел напомнить Тимофею то, о чем они раньше говорили. Эти письма содержатся в Библии, чтобы вдохновлять нас. Посмотрите на свои тексты и ответьте, что Павел хотел, чтобы имел Тимофей и те, кто придут после него.

Спросите:

— Как мы можем получить благодать, милость и мир, упомянутые в 1 Тим. 1:1, 2? (Бог Отец и Иисус Христос дают нам их.)

Во 2 Тим. 1:14 говорится, что мы должны хранить учение. Как мы можем это сделать? Кто нам поможет в этом? (Дух Святой.) Почему нам не следует стыдиться благовестия? (Потому что Иисус спас нас.)

— Павел написал послания, чтобы помочь Тимофею. Теперь они находятся в Библии и помогают и нам. Павел был примером для Тимофея. Мы можем поблагодарить Бога

за добрые примеры людей, которые учат нас познавать Его. Давайте скажем вместе:

**Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его
за добрые примеры христиан.**

③ Закрепление урока

Части тела

Вам понадобятся: большой силуэт человека, вырезанный из бумаги.

Нарисуйте на большом листе бумаги силуэт человека и вырежьте его. Потом разрежьте его на части и дайте детям: ко-му-то руку, другому ногу, грудную клетку, ступню и т. д.

😊 Скажите:

— Какая польза в ноге самой по себе, не связанной с орга-низмом? В желудке? Руке?

— В одном из своих писем Павел называет христиан Телом Христовым. Давайте прочтем Рим. 12:4–8. У всех нас разный круг ответственности. Иисус хочет, чтобы мы заботились друг о друге, использовали силы и таланты, данные нам, чтобы по-мочь и поддерживать других, как и другие поддерживают нас. Что мы можем сделать, чтобы быть хорошим примером для людей или помочь им стать подобными Иисусу? Мы поклоняемся Богу, когда признаем тех, кто помогает нам возрастать как христианам. Давайте повторим главную мысль урока:

**Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его
за добрые примеры христиан.**

④ Применение урока

Хорошее письмо

Вам понадобятся: картон, наклейки, клей, ножницы, фломастеры или маркеры.

❖ Спросите:

— Вам нравится получать письма? А рассматривать конверт, чтобы узнать, от кого письмо?

— Тимофей был очень рад получить письмо от Павла. Тот, кому вы пошлете письмо или открытку, будет тоже рад. Давайте напишем благодарственную открытку тому, кто вдохновлял вас быть добрыми христианами.

Раздайте детям материал. По окончании работы спросите, кому они подарят открытки.

— Бог благословил нас многими людьми, которые оказали доброе влияние на нашу жизнь. Давайте не будем забывать благодарить их за то, что они сделали для нас. Помните:

**Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его
за добрые примеры христиан.**

Заключение

Пусть дети положат открытки на стол и соберутся вокруг него. Помолитесь о том, чтобы Бог благословил тех, кто получит эти открытки, и чтобы это поддержало их, как и они, в свое время, поддерживали и ободряли других. Попросите Бога помочь каждому ребенку стать добрым примером для других людей.

год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8
год В	9	10	11	12
год Г	13	14	15	16

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста (6–9 лет)
Пособие для учителя

Ручеек

Год В, четверть третья

Перевод **С. М. Лукашевич**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Литературный редактор **М. Власюк**

Технический редактор **А. И. Сушенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 17.12.2014.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,0. Уч.изд. л. 5,0. Тираж 950. Изд. № П-441. Заказ № 4831.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2–01-01, 2–01-02

Факс (48734) 2–01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга—почтой: books@lifesource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8–800-100–54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»