

# Преодоление

Библейские уроки для подростков  
(10–14 лет)

Методический материал для учителей  
Год В  
Четверть четвертая



ИСТОЧНИК  
ЖИЗНИ



## Содержание

---

Урок 1.	Это так замечательно, что об этом стоит рассказать! . . . . .	5
Урок 2.	Не присваивая чужой славы . . . . .	19
Урок 3.	Цепь благодати . . . . .	30
Урок 4.	Главный свидетель . . . . .	42
Урок 5.	Война, начатая Люцифером . . . . .	55
Урок 6.	Осия – пророк благодати . . . . .	67
Урок 7.	Настоящий друг . . . . .	80
Урок 8.	Песнь Аввакума . . . . .	93
Урок 9.	Выбор Бога . . . . .	103
Урок 10.	Изменение планов . . . . .	113
Урок 11.	Радость для тебя и для меня . . . . .	125
Урок 12.	Сны, путешествия и звезда . . . . .	135
Урок 13.	Обмен дарами . . . . .	146





## Это так замечательно, что об этом стоит рассказать!

Мы являемся последователями Христа,  
когда служим людям

Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«...Прежде, пострадав и быв поруганы в Филиппах, как вы знаете, мы дерзнули в Боге нашем проповедать вам благовестие Божие с великим подвигом» (1 Фес. 2:2).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Деян. 14:1–7; Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 177–179; Библейский комментарий АСД. Т. 6. С. 295, 296

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны:

**знать**, что посвященность христианина служению не должна уменьшиться, когда он встречается с противодействием или враждебностью;

**почувствовать**, что Сам Бог доверил им защиту Своего имени;

**отозваться** на Божий призыв, делая добро окружающим и помогая разрушить стены предубеждений против христианства.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, служим другим людям.*

---

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Сохранить равновесие» Б. «Ты сможешь это сделать?» В. «Под охраной»	Монеты
Молитва и прославление *	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Тарелка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, географические карты, доска, мел Библии
<b>3</b> Применение урока	15—20	Ситуация	
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Преодоление предрассудков»	Бумага, принадлежности для рисования

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

## **Краткий обзор библейского урока**

Павел и Варнава проповедуют Благоую весть об Иисусе в Иконии во время их первого миссионерского путешествия. Проповедь была так успешна, что уверовали не только иудеи, но и язычники. Однако некоторые из иудеев противодействуют распространению учения и придумывают план, как остановить благовестников. Когда друзья из Иконии узнают о том, что замышляется убийство, они советуют Павлу и Варнаве покинуть город. Приняв совет друзей, проповедники уходят из Иконии.

### ***Это — урок о служении!***

Часто, пытаясь помочь окружающим, мы сталкиваемся с сопротивлением и предубеждениями людей. Бог обещает дать нам все необходимое для успеха Его дела. Мы можем продолжать служить Богу и людям, несмотря на враждебность и предубеждения.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Однако апостолы не оставили свою миссию, поскольку многие принимали Евангелие Христа. Встречая сопротивление, зависть, предрассудки, они продолжали свой труд, „смело действуя в Господе“, и Бог, „во свидетельство слову благодати Своей, творил руками их знамения и чудеса“. Это свидетельство Божественного одобрения оказывало сильное влияние на людей, наделенных живым умом, и число обращенных умножалось» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 177).

«Во все века и во всех странах вестникам Божиим приходилось сталкиваться с яростным сопротивлением тех, кто добровольно и сознательно отвергал небесный свет. Порой казалось, что с помощью лжи и клеветы враги Евангелия добиваются победы, закрывая двери, через которые Божьи вестники могли бы иметь доступ к народу. Но эти двери не оставались закрытыми вечно, и часто, когда рабы Божьи возвращались, чтобы возобновить свои труды, Господь совершал для них великое и чудное, и они возвеличивали Его имя» (там же, с. 179).

*С какими предубеждениями и враждебностью я встречаюсь в жизни? Как я буду служить Богу, несмотря на трудности? Каким образом Бог показывает, что Он одобряет мои усилия? Благодарю ли я Бога за Его постоянное присутствие в моей жизни?*

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию (если было задано домашнее задание, узнайте, выполнили ли они его).

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.

## **А. «Сохранить равновесие»**

Приготовьте монеты.

Попросите кого-нибудь из ребят встать возле стены, прислонив к стене пятки. Положите монету на пол на расстоянии 40–45 см от носков его обуви. Попросите его наклониться, взять монету и вновь выпрямиться, не потеряв при этом равновесия. Пусть то же самое проделают другие ребята. Затем пусть ребята проделают это в парах, помогая друг другу выполнить это задание.

## **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Почему трудно выполнить это упражнение? (Его невозможно выполнить, не потеряв при этом равновесие.) Как все-таки это стало возможным? (При чьей-то помощи, когда кто-то помог удержать равновесие.)



**Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о том, как, помогая друг другу, мы можем выполнить трудную работу. Давайте найдем в наших Библиях и прочитаем наш памятный стих (1 Фес. 2:2). (Дайте ребятам время найти текст и прочитать его вместе с вами.)

**Спросите:**

— Согласно нашему тексту, кто поддержал апостолов в трудную минуту и помог им продолжать проповедовать, несмотря на неблагоприятные обстоятельства? (Бог)

**Помните:** *Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, мы служим другим людям.*

**Б. «Ты сможешь это сделать?»**

Вначале желательно потренироваться.

Перед началом урока выберите нескольких ребят, которым вы расскажите суть игры, после этого начинайте урок.

**Скажите (всем присутствующим)**

— Смотрите на меня и слушайте внимательно. Сейчас я совершу некоторые действия. Если вы уверены в том, что можете все точно повторить, поднимите вашу правую руку. (Сперва прокашляйтесь. Потом поднимите вашу правую руку, после чего трижды ударьте о ладонь левой руки.) Кто сможет это сделать? (Дайте возможность кому-либо проделать то же самое.)

**Скажите (если доброволец, вызвавшийся повторить ваши действия, начал, но не прокашлялся):**

— Извини, но ты не смог это сделать.

Попросите одного из учеников, которых вы выбрали до урока, продемонстрировать, как нужно это делать. Потом снова повторите все сами. После этого дайте возможность выступить еще кому-нибудь из ребят. Повторяйте все это до тех пор, пока ребята не уловят суть игры. После

чего скажите, что секрет заключался в том, что вначале надо было прокашляться.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что вы подумали, когда вам сказали, что вы не смогли это сделать? (Это не может быть слишком тяжело; тут кроется какой-то трюк.) Как вы себя чувствовали, когда поняли суть игры? (Облегчение, радость.) Что вы думали о тех, кто смог понять суть игры прежде вас? (Радость, что у них получилось; зависть.) Наш сегодняшний урок говорит о тех людях, которые не поняли вести, проповедуемой апостолами, потому что они не хотели понять. Они жили в предрассудках и не хотели с ними расставаться. Павел и Варнава осознали, что следовать за Иисусом — значит служить другим людям, несмотря на препятствия, возводимые людьми. Они говорили: «Мы дерзнули в Боге нашем проповедать вам благовестие Божие с великим подвигом» (т. е. несмотря на сильное противостояние, *англ. пер.*)

**Помните:** *Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, служим другим людям.*

## **В. «Под охраной»**

В классной комнате соорудите несколько импровизированных ворот (например, с помощью двух стульев). Выберите учеников, которые будут охранять их, по двое на каждые ворота. Перед самой игрой договоритесь с каждой парой, охраняющей ворота, чтобы одни из них не пропускали ребят одетых в белое/красное/синее, другие не пропускали тех, кто родился летом, третьи не пропускали одетых в штаны/платье/и т. д. Таким образом, каждая охрана должна иметь свои «предубеждения», и они не должны говорить, по какой причине они не пропускают тех или других участников игры.

**Скажите** (*оставшимся ребятам*):

— Представьте себе, что вы находитесь в замке. Вот ворота, ведущие из него. Чтобы выйти из замка, приготовьтесь спросить разрешение у охраны. Если вас не пропустят через одни ворота, попробуйте пройти через другие. Каждый из вас должен выйти из замка через ворота и собраться в кружок с другой стороны.

После того как все, кто сможет пройти через ворота, соберутся в кружок, попросите, чтобы оставшиеся ученики и охранники присоединились к ним.

## **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда вам не разрешили пройти через ворота без каких-либо видимых причин? (Попросите, чтобы охранники объяснили, почему они не пропускали тех или иных ребят.) Что вы делали, чтобы выбраться из замка? Что вы могли бы сделать в реальной жизни при столкновении с какими-либо предубеждениями?

**Скажите:**

— Давайте вместе прочитаем наш памятный стих (1 Фес. 2:2). (Дайте ребятам время найти и прочитать стих вместе с вами.) Предубеждения обычно так же бессмысленны, как и причины, по которым охранники не выпускали вас из замка. В сегодняшнем уроке мы услышим, как Павел и Варнава исполнили свою миссию, несмотря на предубеждения.

**Помните:** *Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, служим другим людям.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### **Дружеское общение**

Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые

они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех ребят теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Море жизни» (сб. Господь — моя песня, № 67).

«Если невзгоды встретишь в пути» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 151 (168)).

«Вы не бойтесь преткновений на пути» (сб. Он — наша песня, №126).

Вы можете петь на уроке свои любимые псалмы.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Для сбора пожертвований используйте тарелку с ободком, чтобы деньги не соскальзывали.

### ***Скажите:***

— Наши пожертвования — это один из способов, которым мы можем служить Богу. Деньги, которые мы жертвуем, помогают другим людям узнать о Боге.

### ***Молитва***

Узнайте у ребят, какие у них есть нужды, за которые необходимо молиться. Попросите, чтобы за каждую просьбу помолился один добровольец. Когда за все просьбы будут совершены молитвы, помолитесь вы и поблагодарите Бога за то, что Он слышит наши просьбы и отвечает так, как будет для нас лучше всего.

## 2 Откроем Библию (15–20 мин.)

### **Спросите:**

— Сталкивались ли вы в своей жизни с людьми, которые относились к вам с предубеждением? Как вы себя чувствовали? Что вы делали в таком случае? Как эти люди реагировали на ваши действия?

### **Скажите:**

— Павел и Варнава столкнулись с предубеждением, когда проповедовали об Иисусе Христе. Но вместо того, чтобы огорчаться из-за этого, они продолжали свою работу, потому что знали, что служат Иисусу.

**Помните:** *Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, служим другим людям.*

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библии и географические карты Нового Завета.

В то время, когда вы или кто-либо из добровольцев будут читать отрывок из Деян. 14:1–7, попросите ребят представить, что они — Павел и Варнава. После каждого стиха делайте паузу и задавайте следующие вопросы. Возможно, вы захотите назначить кого-либо из ребят писцом, который записывал бы наиболее важные детали этой истории.

**Стих 1.** Отметьте Иконию на ваших библейских картах. Куда вы пойдете, когда войдете в этот город? (В синагогу.) Что вы увидите, войдя в синагогу? (Свиток Торы; алтарь; священника/учителя; людей, которые нуждаются в исцелении и т. д.) Что вы услышите? (Звук собственного голоса, когда будете смело рассказывать об Иисусе; возгласы людей, восхваляющие Бога, и т. д.) Какой запах вы почувствуете? (Горящие свечи; ладан; запах свитков и т. д.) Какой вкус вы почувствуете? (Вкус воды и соли на губах.) К кому вы притрагиваетесь? (К больным, к детям.)

Что происходит в ответ на вашу речь? (Большое количество евреев и язычников уверовало.)

**Стих 2.** Кому не понравилось то, что вы делаете? (Евреев, которые не уверовали.) Что вы видите? (Людей, перешептывающихся между собой и бросающих на вас ненавистные взгляды.) Что вы слышите? (Шепот, недовольные возгласы.) Какой запах вы чувствуете? Какой вкус вы чувствуете? К кому вы притрагиваетесь? (Павел и Варнава подталкивают друг друга локтями, пытаясь понять, что происходит.)

**Стих 3.** Что вы видите? (Собирающиеся толпы, сердитые или счастливые лица.) Что вы слышите? (Просьбы о помощи.) Какой запах вы чувствуете? (Запах человеческого тела.) К кому вы притрагиваетесь? (К больным, хромым, слепым, одержимым, душевнобольным, прокаженным, детям.) Какой вкус вы чувствуете? (Вкус хлеба, фруктов, пищи того времени.) Что вы делаете, несмотря на сильное противостояние? (Проводите значительное количество времени с людьми, смело возвещаете об Иисусе.)

Следовать за Иисусом — значит служить другим, несмотря на препятствия. Как Бог подтвердил ту весть, которую вы проповедуете? (Дал вам способность творить чудеса.)

**Стих 4.** Что вы видите? (Людей, которые не общаются между собой.) Что вы слышите? (Слухи.) Какой запах вы чувствуете? (Запах улицы.) Какой вкус вы чувствуете? (Вкус пищи, приготовленной теми, кто любит вас.) Что вы ощущаете? (Напряжение в воздухе; руки верующих, поддерживающие вас.) На каких два лагеря разделились люди? (За вас — уверовавшие иудеи и язычники, против вас — противоборствующие иудеи и язычники.) О чем говорит нам тот факт, что некоторые иудеи и язычники были за вас, а другие против вас? (Это говорит о том, что люди с культурными, расовыми, религиозными, этническими или другими какими-либо предрассудками могут сотрудничать для достижения общей цели, причем эта цель может быть как хорошей, так и плохой.)

**Стих 5.** Какова была цель иудеев и язычников? (Посрамить и побить камнями.) Почему эти люди хотят применить насилие по отношению к вам? (Чтобы заставить вас замолчать раз и навсегда). Что вы видите? (Заинтересованные лица верующих.) Что вы слышите? (Обеспокоенные голоса.) Какой запах вы чувствуете? (Запах пищи, которая готовится в доме, где вы остановились). Какой вкус вы чувствуете? (Пересохло горло, когда вы услышали новость.) К чему вы притрагиваетесь? (К рукам и одежде братьев, друг к другу, когда вы молитесь.)

**Стих 6.** Что вы делаете, узнав о заговоре? (Уходите из города.) Что вы видите? (Братьев, прощающихся с вами, возможно, вы уходите ночью и видите звезды, луну, тени.) Что вы слышите? (Свое собственное дыхание при беге.) Какой запах вы чувствуете? (Запах пыльной дороги, леса, своего пота.) Какой вкус вы чувствуете? (Вкус соленого пота, стекающего по лицу, теплой воды, черствого хлеба.) К чему вы притрагиваетесь? (К деревьям, камням, траве, своим вещам.) Куда вы бежите? (В Листру и Дервию, находящиеся в Ликаонии.)

**Стих 7.** Вы благополучно добрались до Ликаонии. Что вы видите, слышите, какой запах и вкус вы чувствуете, к чему притрагиваетесь? Как этот побег послужил добру? (Теперь вы можете рассказывать об Иисусе в Листре и Дервии.)

## **Исследование Библии**

Разделите ребят на три группы. Дайте каждой группе один из следующих отрывков для совместного чтения. После прочтения ребята должны выбрать в своей группе верующего, который представит остальным ребятам ваш отрывок и расскажет, о чем он.

*Рим. 8:28, 35–39* (все содействует ко благу; кто отлучит нас от любви Божьей? Ничто не может отлучить нас от любви Божьей).

*Откр. 2:7; 3:5, 12, 21* (есть от дерева жизни в раю; имя в книге жизни; стать столпом в храме; побеждать как Христос; сесть с Отцом на троне).

*Мф. 20:20–28* (просьба матери учеников; мы служим, потому что Иисус пришел послужить).

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Согласно прочитанным отрывкам, с какими трудностями сталкиваются христиане? Какие обетования даны тем, кто преодолел эти препятствия? Почему так важно быть победителем?

**Помните:** *Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, служим другим людям.*

## **3 Применение урока (10–15 мин.)**

### **Ситуация**

Прочитайте ребятам следующий диалог или же прочитайте только вступление и попросите трех добровольцев обыграть эту ситуацию по ролям.

Борис только что переехал на новую квартиру. Он пошел на баскетбольную площадку, чтобы поиграть в баскетбол. Через некоторое время к нему присоединились два мальчика. Они начали играть вместе.

**Первый мальчик.** А ты неплохо играешь.

**Борис.** Спасибо.

**Второй мальчик.** У нас будет интересная игра на этой неделе. Приходи.

**Борис.** Конечно. Когда?

**Первый мальчик.** В субботу утром.

**Борис.** Простите, я не могу играть в субботу.

**Второй мальчик.** Почему не можешь?

**Борис.** Это — святой день.

**Первый мальчик.** Что?!

Борис попробовал им все объяснить, но ребят это совершенно не интересовало. Второй мальчик бросил мяч



назад Борису, засмеялся и сказал первому: «Какой-то ненормальный! Пошли отсюда».

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Как вы думаете, что чувствовал Борис? (Печаль, обеспокоенность, смущение, разочарование.) Что бы вы ему посоветовали? (Постараться найти возможность опять сыграть в баскетбол с этими ребятами, в дальнейшем стараться быть более дружелюбным с ними.) А вы чувствовали что-либо подобное? Случалось ли с вами такое? (Дайте ребятам время поделиться своими опытами.) Что вы делали, оказавшись в подобной ситуации? Что бы вы сделали в следующий раз?

**Помните:** *Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, служим другим людям.*

## **4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

### **«Преодоление предубеждений»**

Приготовьте бумагу, принадлежности для рисования.

Устройте для ребят мозговой штурм. Пусть они за короткое время попробуют сказать, как люди проявляют свое предубеждение по отношению к другим. (Избегают этих людей, плохо отзываются о них, прибегают к насилию по отношению к ним.) А затем пусть ученики скажут, как можно избавиться от предубеждений. (Принимать других такими, какие они есть, общаться с другими, находить общие интересы.)

### **Спросите:**

— Можете ли вы вспомнить случай, когда вы чувствовали предубеждение по отношению к кому-либо. Какова была причина? Пусть ребята, используя принадлежности для рисования, изобразят символ, который бы говорил о принятии, дружелюбии. (Например, слово «пред-

убеждение» в круге, зачеркнутом по диагонали, что значит: «Нет предубеждениям!»)

### **Обмен мнениями**

Подведите итог, перечислив все способы борьбы с предубеждениями, и воодушевите ребят всегда пытаться преодолевать возникающие препятствия, где бы они с ними ни столкнулись.

#### **Скажите:**

— Запомните наш памятный стих: «Мы дерзнули в Боге нашем проповедать вам благовестие Божие с великим подвигом» (несмотря на сильное противостояние, *англ. пер.*).

**Помните:** *Мы следуем за Иисусом, когда, несмотря на препятствия, служим другим людям.*

### **Заключение**

Завершите урок молитвой за нужды, прося Бога помочь каждому из присутствующих преодолевать различные предубеждения и служить другим, несмотря на возможные препятствия.

(*Примечание:* выберите учеников для постановки сценки на следующий урок и порепетируйте с ними заранее.)



## Не присваивая чужой славы

Мы являемся последователями Христа,  
когда служим людям

Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Мужи! что вы это делаете? И мы — подобные вам человеки, и благовествуем вам, чтобы вы обратились от сих ложных к Богу Живому, Который сотворил небо и землю, и море, и все, что в них» (Деян. 14:15).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Деян. 14:8–18; Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 179–187

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны **знать**, что их служение должно направлять других людей к Богу;

**чувствовать** желание возвысить Бога в своем служении;

**отозваться** на призыв, воздавая Богу всю хвалу и славу.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

## Краткий обзор библейского урока

Павел и Варнава встретились с враждебным настроем жителей города Листры. Толпа греков и иудеев скептически отнеслась к их проповеди, но весь их скептицизм

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Поклонение кумиру» Б. «Возвеличим Господа!»	Бумага, карандаши или маркеры Маленькие чашечки, вода, канцелярские скрепки, подсолнечное масло, одноразовые ложки, тексты, напечатанные мелким шрифтом
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований Карандаши, бумага
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Увеличительное стекло, Библия, бумага, ножницы, скотч или клей, карандаши Библия
<b>3</b> Применение урока	15—20	«Воздайте славу Богу»	
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Будь прославлен»	Бумага, принадлежности для рисования, канцелярские принадлежности, доска, мел

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

испарился, как только они увидели, как Павел и Варнава исцелили хромого человека. Люди сразу же начали превозносить Павла и Варнаву, называя их богами.

Но вместо того, чтобы принять незаслуженную хвалу и славу, Павел и Варнава использовали эту возможность, чтобы обратить людей к Богу, Который творит чудеса. Этот опыт учит нас тому, как важно воздавать всю славу Богу — даже в неблагоприятных обстоятельствах.

### ***Это — урок о служении!***

Жители Листры сосредоточили свое внимание на Божьих слугах, а не на Самом Боге. Павел и Варнава объяснили им, что Бог всего лишь использует их, чтобы явить Свою славу. Они хотели помочь людям увидеть истинного Бога. Если мы хотим служить Господу, то должны помогать другим людям сосредотачивать свое внимание на Боге и воздавать Ему надлежащую хвалу и славу.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Зевс и Гермес (также известные как Юпитер и Меркурий) были двумя очень почитаемыми божествами в Римской империи. Жители Листры верили, что эти боги однажды посетили их город. Согласно легенде никто не предложил им гостеприимства, кроме одной пожилой пары. Тогда Зевс и Гермес убили всех остальных людей, а пару, которая приняла их, наградили. Когда жители Листры увидели чудеса, которые совершили Павел и Варнава, они подумали, что боги опять посетили их. Помня то, что, согласно легенде произошло с жителями города, они сразу же начали воздавать почести Павлу и Варнаве, желая одарить их подарками» (Жизненная Библия. Замечания, с. 1983).

*Насколько я честен, воздавая славу Богу в тот момент, когда другие восхваляют меня? (Не возникает ли порой у нас искушение приписать себе славу, когда другие хвалят нас?) Довольствуюсь ли я только Божьей наградой и тем, что Он знает мои дела, независимо от того, знают ли об этом люди?*

## Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, посчитали ли они, какое расстояние прошли иудеи от Антиохии до Иконии и Листры, преследуя Павла.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

Приготовьте листы бумаги, карандаши или маркеры.

#### **А. «Поклонение кумиру»**

Раздайте ученикам по листу бумаги, карандаш или маркер. Попросите их нарисовать портрет (или описать словами) своего кумира или человека, на которого они хотят быть похожими. Дайте им время. Когда они закончат, пригласите ребят продемонстрировать свои рисунки или описания.

*Или*

Расклейте по комнате портреты известных людей. Каждому ученику дайте список имен всех этих людей. Попросите их расставить имена в порядке важности или популярности этих людей в мире.

#### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что этот человек сделал для вас? Что он сделал для общества? Какой властью он обладает? Кто дал власть этому человеку? Что бы вы сделали, если бы этот человек вошел сейчас в комнату? Что может произойти, когда кто-то получает слишком много почестей?

Попросите учеников вместе с вами найти и прочитать вслух памятный стих (Деян. 14:15).

**Спросите:**

— Какая разница между воздаянием почести человеку и деланием из него кумира? В чем разница между тем,

когда мы воздаем человеку почести, и тем, когда человек становится для нас кумиром?

**Помните:** *Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

## **Б. «Возвеличим Господа!»**

Приготовьте маленькие чашечки, воду, канцелярские скрепки, подсолнечное масло, одноразовые ложки, тексты, напечатанные мелким шрифтом.

Заранее порепетируйте.

Раздайте ребятам тексты, напечатанные мелким шрифтом, и попросите их прочитать эти тексты. Затем разделите учеников по парам и каждой паре дайте чашку воды, скрепку и ложечку с подсолнечным маслом. Пусть ребята распрямят канцелярскую скрепку и сделают маленькую петлю на одном ее конце. Затем они должны смазать маслом петлю и погрузить ее в воду. В петле должна образоваться тонкая пленка воды, которая будет служить вместо увеличительного стекла. Попросите ребят почитать тексты с помощью своих увеличительных стекол.

### **Спросите:**

— Что произошло? (Вода с подсолнечным маслом увеличили шрифт и облегчили чтение текста.) Как это напоминает нашу духовную жизнь? (Вода, подсолнечное масло, скрепка — символизируют нас. Мы должны возвеличивать Бога.)

Попросите учеников вместе с вами найти и прочитать вслух памятный стих (Деян. 14:15).

### **Спросите:**

— Как этот стих напоминает то, что мы только что проделали? (Павел сказал людям, что они являлись только «водой, маслом и скрепкой», которые пытались возвеличить Бога. Они не являются источником, которому следует поклоняться.)

**Помните:** *Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### ***Дружеское общение***

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Псалом 102» (сб. Господь — моя песня, № 105).

«Бог чудеса творит» (сб. Господь — моя песня, № 70).

«В моей жизни» (сб. Господь — моя песня, № 21).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте тарелку для сбора пожертвований.

### ***Скажите:***

— Наши пожертвования — это один из способов, которым мы можем служить Богу. Бог не интересуется, как много мы даем, Его единственное желание — чтобы мы отдали лучшее. Когда Он видит наши усилия, как бы малы они ни были, Он вознаграждает нас, и мы видим Его благословения. Жертвовать — это прекрасный способ молчаливого прославления Бога.

### ***Молитва***

Попросите ребят написать список особых нужд вашей общины. После чего пусть каждый из них в короткой молитве попросит Бога, чтобы Он указал, как нам лучше всего действовать, чтобы эти нужды были восполнены.



## **2** Откроем Библию (15–20 мин.)

Приготовьте увеличительное стекло.

Покажите ребятам увеличительное стекло.

### **Спросите:**

— Что я держу в руках? Для чего это используется? Какие еще вы знаете однокоренные слова со словом «увеличить»? (Преувеличить, возвеличить и т. д.) Что означает слово «возвеличить», ведь речь не идет о размере? (Превознести, восхвалить, воздать славу, почтить.) Сегодня мы будем говорить о людях, которые всегда возвеличивали Господа. Они помнили о том, что, *Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

### **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библию, бумагу, ножницы, скотч или клей, карандаши.

### **Скажите:**

— Кто вспомнит, о чем мы говорили на прошлом уроке? (Выслушайте ответы ребят.) Мы говорили о Павле и Варнаве, благодаря которым многие жители Иконии обратились к Богу. Библия говорит также, что Бог творил их руками «знамения и чудеса». Охваченные яростью, язычники и иудеи объединились, чтобы побить их камнями. Павел и Варнава получили предупреждение об этом и бежали в другой город. Сегодня мы попробуем проиллюстрировать то, что случилось с ними там. Раздайте ребятам бумагу, ножницы, скотч или клей и карандаши. Попросите их разрезать лист бумаги вдоль пополам, а затем склеить две полученные полосы друг с другом короткими концами, чтобы получилась одна длинная полоса. Когда все закончат, попросите их разделить эту длинную полоску на четыре секции.

### **Скажите:**

— Будьте внимательны, когда я буду читать отрывок из Библии. Я прочитаю четыре части. После прочте-

ния каждой части я буду останавливаться. В это время вы должны изобразить на бумаге в одной из секций то, о чем я прочитаю. У вас должно получиться четыре секции с рисунками.

*Деян. 14:8–10*; остановитесь, чтобы ученики могли заполнить первую секцию.

*Деян. 14:11, 12*; остановитесь, чтобы ученики могли заполнить вторую секцию.

*Деян. 14:13*; остановитесь, чтобы ученики могли заполнить третью секцию.

*Деян. 14:14–18*; остановитесь, чтобы ученики могли заполнить четвертую секцию.

## **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— Из-за того, что Павел исцелил хромого, хотели провозгласить его и Варнаву богами. Вместо того чтобы принять почести, Павел указал им на Бога. Собравшиеся были разочарованы, но Павел и Варнава научили их, как служить Богу, своему Создателю. Они не присвоили себе Его славу и силу.

**Помните:** *Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

## **Исследование Библии**

Приготовьте Библии.

Пусть ребята найдут и прочитают вслух следующие тесты:

- Флп. 2:13 (Бог производит в нас хотение и действие по Своему благоволению);
- Флп. 4:13 (Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе);
- Ин. 15:5 (Без Меня не можете делать ничего);
- 2 Кор. 10:17 (Хвалящийся хвались о Господе).

## Обмен мнениями

### Скажите

— О чем говорят нам все эти стихи? (Побуждайте ребят отвечать. Направляйте диалог так, чтобы ученики осознали, что Бог по Своей воле все производит в нас, для нас и через нас, а мы должны сделать так, чтобы каждый об этом узнал.)

**Помните:** *Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

## 3 Применение урока (10–15 мин.)

### «Воздайте славу Богу»

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Саша учила Катю читать. Однажды она предложила своей младшей подруге почитать легкие истории из детской Библии. Кате понравились эти рассказы. Она задавала Саше множество вопросов об Иисусе, Библии и Церкви. Через некоторое время она сказала, что хочет вместе с ней пойти в церковь. Саша была приятно удивлена и, конечно же, согласилась взять Катю с собой.

Во время урока субботней школы перед песнопением и молитвой учитель попросил Сашу познакомить всех ребят с Катей. После урока учитель похвалил девочку за то, что она хорошо пела. Другие ученики окружили Сашу и начали расспрашивать ее о Кате. Они хотели сесть рядом с этими девочками, а после урока все очень тепло приветствовали их. Несколько взрослых похвалили Сашу за то, что она привела Катю в церковь. Диаконисы заинтересовались, есть ли у девочек Библии и сборники псалмов. Даже пастор с кафедры поприветствовал Катю и заметил, что она Сашина подруга.

После окончания служения жена пастора пригласила обеих девочек на обед. «Сказала ли тебе Саша, что она хочет стать самым младшим мастером-гидом в нашей конференции?» — спросила она Катю. Тогда Саша рассказала Кате о следопытах. Потом они посмотрели альбом с фотографиями клуба

следопытов. Там была фотография Саши в следопытской форме. Катя была просто восхищена своей старшей подругой. «Я хочу быть такой, как ты», — сказала она Саше. Саша не знала, что ответить, поэтому просто улыбнулась. Но она понимала, что нужно что-то сказать.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Как бы вы на месте Саши ответили Кате? (Спасибо, но я была бы рада, если бы ты захотела стать такой, как Христос, а не такой, как я. Я не совершенна. Мои родители — христиане, они научили меня поклоняться Богу. Я просто делаю то, что, я думаю, сделал бы на моем месте Христос. И у меня получается сделать все, что я делаю, потому что Он помогает мне.) О чем следует помнить Саше?

**Помните:** *Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

## 4 Христианская жизнь (10–15 мин.)

### «Будь прославлен»

Приготовьте бумагу, принадлежности для рисования, канцелярские принадлежности, доску, мел.

Напишите следующие фразы на доске:

*Вы поступаете, как Христос, когда...*

*Вы прославляете Бога посредством...*

*Я славлю Бога, когда думаю о том, как вы...*

Попросите ребят вспомнить кого-нибудь, кем они восхищаются, и подумать, как этот человек служит другим людям. Пусть они сделают открытку, закладку для книги или рамку с фразой, которая начинается словами, которые вы написали на доске.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Как вы думаете, почему я попросил(а) вас сформулировать предложение, похожее на те предложения, ко-

торые написаны на доске? (Чтобы воздать надлежащую хвалу Богу, а не людям.)

**Помните:** *Когда мы воздаем славу Богу, окружающие нас люди тоже учатся поклоняться Ему.*

### **Заключение**

В молитве попросите Бога помочь вам и вашим ученикам, подобно Павлу и Варнаве, доверять Богу в трудных обстоятельствах и воздавать Ему всю славу и честь при любых обстоятельствах.



## Цепь благодати

Мы являемся последователями Христа,  
когда служим людям  
Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией» (1 Петр. 4:10).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Деян. 21:1–16; Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 389–398

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны: **узнать**, что они могут своими духовными дарами и способностями служить другим людям; **почувствовать** желание использовать наши способности для служения Богу; **принять** решение использовать эти таланты на благо людям.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы являемся соратниками Бога, когда используем наши духовные дары для служения другим людям.*

## Краткий обзор библейского урока

Первые христиане используют свои таланты и способности, чтобы служить Богу и распространять весть о Христе. Филипп-благовестник, четыре его дочери, которые были пророчицами, Агав — пророк из Иудеи и Мнасон, давний ученик из Иерусалима, использовали дары, данные им Богом, чтобы поддерживать различные виды служения. И даже когда было необходимо сообщить апостолу

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Звенья благодати» Б. «Узнавая свои таланты»	Маленькие полоски бумаги для бумажной цепи, ручки или карандаши, степлер, клей или скотч (если есть возможность, принесите глобус или карту мира) Мел
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Коробочки, вкладывающиеся одна в другую (можно использовать матрешку) Библии, доска, мел Библии, доска, мел
<b>3</b> Применение урока	15—20	Ситуации	
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Флаги служения»	Цветные карандаши, палочка для каждого ученика, бумага

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

Павлу тяжелое известие, они точно исполнили то, что Бог указал им сделать.

***Это — урок о служении!***

Всех нас Бог наделяет различными духовными дарами и талантами. И все наши способности Бог использует для того, чтобы достичь сердец других людей. Не всегда легко использовать свои таланты для Бога. Но Бог дает нам силу и мужество, если мы открыты для Него.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Тот, кто становится чадом Божиим, теперь должен воспринимать себя как звено в цепи, спущенной с небес, чтобы спасти мир, как одно целое со Христом в Его плане милосердия, идя с Ним вперед, чтобы взыскать и спасти потерянное» (Е. Уайт. Служение исцеления, с. 105).

«Всякий, кто проповедует Слово Божье и кто принял Евангелие Его благодати, должен следовать примеру Христа, Которому были близки нужды человечества» (Е. Уайт. Желание веков, с. 152).

*Желаю ли я быть звеном в цепи Божьей благодати?*

### **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, узнали ли они, кто такие Зевс и Гермес и что они могли сделать в подобной ситуации. Поинтересуйтесь, нашли ли они тексты и песни, возвеличивающие Бога, делали ли они дома «увеличительные стекла» из масла и воды.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

#### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.



## **А. «Звенья благодати»**

Приготовьте маленькие полоски бумаги для бумажной цепи, ручки или карандаши, степлер, клей или скотч (если есть возможность, принесите глобус или карту мира).

Распределите всех учеников по группам. В зависимости от количества учеников в вашем классе групп может быть от двух до четырех. Дайте каждому ученику несколько полосок бумаги для звеньев бумажной цепи, карандаш или ручку. Каждой группе раздайте скотч, степлер или клей. Скажите ученикам, что они должны обсудить и записать на полосках бумаги ту работу, которую они выполняют с помощью своих дарований, талантов и способностей, помогая и поддерживая других. Если у вас есть кто-либо из взрослых помощников, пусть они поучаствуют вместе с ребятами в дискуссии. (Идеи: помогите ученикам сконцентрировать свое внимание на людях, которые не являются членами вашей церкви: пение в больнице, молитва за других, утешение кого-либо, беседа с тем, кто нуждается в общении, планирование миссионерской деятельности, помощь в приготовлении пищи для голодных и т. д.). Попросите каждую группу сделать цепочку из полосок, на которых они записали свои идеи.

Когда работа будет выполнена, попросите каждую группу представить несколько своих идей, которые они записали на звеньях бумажной цепи. Пусть ваш помощник соединит цепи, сделанные каждой группой, в одну длинную цепочку. Если у вас есть глобус или карта мира, протяните эту цепь вдоль карты или же вокруг глобуса.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Чему вы научились? (Что мы делаем для других; как много мы можем сделать, работая вместе.) Прочитайте ученикам цитаты из дополнительного материала для учителей. Каким образом мы можем быть звеньями благодати? (Будучи связаны со Христом и используя те дары, которые Он дал нам для служения и помощи другим людям.) Попросите

учеников найти и прочитать вместе с вами памятный стих этой недели (1 Петр. 4:10). Бог дал нам различные таланты и духовные дары. Он желает, чтобы мы присоединились к Нему и использовали их для служения другим.

**Помните:** *Мы являемся соратниками Бога, когда используем наши духовные дары для служения другим людям.*

## **Б. «Узнавая свои таланты»**

Приготовьте мел.

На полу нарисуйте мелом четыре больших круга (или разделите комнату на четыре части) и дайте им следующие названия: «Сильные в слове», «Поющие сердца», «Умелые руки», «Мудрые организаторы».

### **Скажите:**

— Сейчас я буду читать список, в котором будут перечислены различные дары, таланты и способности. Давайте вместе решим, в какой круг может войти человек с тем или иным даром. Затем я буду читать список повторно и если у вас есть этот дар, то вы должны перейти в соответствующий круг (или часть комнаты). Во время чтения списка вы можете переходить из одного круга в другой.

Ученики могут спорить о том, к какому кругу принадлежит тот или иной дар, так как некоторые утверждения из списка могут подходить более чем к одному кругу. Когда вы закончите чтение списка, в котором могут быть утверждения, не применимые ни к одному ученику в вашем классе, попросите ребят сесть и обсудить эту игру.

### **Прочитайте:**

1. Я являюсь членом дискуссионной группы.
2. Я много пою для других.
3. Мне нравится организовывать лагерные программы и походы.
4. Я люблю ходить на концерты музыкальных групп.
5. Мне нравится готовить утреннее служение для моего класса (или другой группы).

6. Мне нравится делать разные поделки.
7. Я люблю удивлять моих друзей на их день рождения.
8. Я пишу стихи.
9. Мне нравится играть в пьесах.
10. Я начал посещать клуб изучения иностранных языков.
11. Я написал несколько компьютерных игр.
12. Мне нравится украшать шляпки, футболки.

*(Примечание. Эта игра поможет вам узнать, что любят ваши ученики, и спланировать последующую деятельность, которая лучше всего будет подходить ребятам вашего класса.)*

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что произошло во время игры? (Ответы могут быть следующими: я переходил из круга в круг; я не услышал ничего подходящего для меня; я мог встать только в \_\_\_\_\_ кругу; Я не мог понять, в какой круг мне встать.) Как эта игра напоминает нашу жизнь? (Пусть прозвучит несколько ответов.)

### **Скажите:**

— У каждого из вас есть те или иные способности и таланты. Помогите ребятам сформулировать и рассказать по крайней мере об одном даре, таланте или способности, которыми они обладают. Попросите ребят прочитать вместе с вами памятный стих этой недели (1 Петр. 4:10). Бог наделил нас различными талантами и духовными дарами. Он хочет, чтобы мы использовали их для служения, независимо от того, много их у нас или мало.

**Помните:** *Мы являемся соработниками Бога, когда используем наши духовные дары для служения другим людям.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### ***Дружеское общение***

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на прошедшей неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся особенными теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Все я отдаю» (сб. Господь — моя песня, № 102).

«Так да светит свет ваш» (сб. Господь — моя песня, № 43).

«Учись у солнца» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 177 [198]).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте тарелку для сбора пожертвований.

### ***Скажите:***

— Наши пожертвования — это один из способов, которым мы можем служить Богу. Деньги, которые мы жертвуем, помогают распространению вести о Христе в разных местах.

### ***Молитва***

Заранее подумайте о том, какие особые дары и таланты имеет каждый ученик в вашем классе. Если у вас большой класс, пусть ребята обсудят это в группах.

### ***Скажите:***

— Бог наделил нас различными дарами и талантами. Сегодня в молитве мне хотелось бы назвать по имени каждого

из вас и те особые дары, которыми вы обладаете. В конце молитвы я дам вам возможность посвятить свой талант на служение Богу. Если вы согласны с этим, то поднимите руки.

**Скажите:**

— Дорогой Отец! Спасибо Тебе за (назовите имя) и за дары, которыми Ты его наделил (назовите дары). (Перечислите каждого ученика.) Спасибо Тебе, Отец, за многие другие таланты, которые Ты дал каждому склонившемуся здесь сегодня в молитве. Мы поднимаем свои руки, и этим символическим жестом мы хотим отдать себя на служение Тебе. (Здесь можно вставить любые другие насущные для вас просьбы). Спасибо Тебе за то, что Ты с нами! Во имя Иисуса. Аминь.

**2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

Приготовьте коробочки, вставляя одна в другую (можно использовать матрешку).

Коробочки сделаны так, что каждая из них вкладывается в следующую, при этом они идеально подходят друг к другу. Кроме первой коробочки, каждая следующая меньше, чем предыдущая. Положите ее перед собой. Не показывая ребятам содержимое коробочки.

**Спросите:**

— Как вы думаете, для чего может быть использована эта коробочка? (Примите несколько ответов. Откройте ее и вытащите следующую.) А как насчет этой? (Продолжайте, пока не вытащите самую маленькую коробочку.) А эта? Она такая маленькая. Что в нее можно положить? (Побуждайте ребят отвечать.)

**Скажите:**

— Давайте найдем и вместе прочитаем наш памятный стих. (Дайте ребятам время найти и прочитать вместе с вами 1 Петр. 4:10.) Точно так же, как этим коробочкам

можно найти применение, так и наши духовные дары могут быть использованы на служение людям.

**Помните:** *Мы являемся сорботниками Бога, когда используем наши духовные дары для служения другим людям.*

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библию, доску, мел.

### **Скажите:**

— Сегодня, когда мы будем читать Деян. 21:1–16, мы обратим внимание на то, что Бог наделил верующих особыми дарами, которыми они могут служить Ему и Его Церкви. Пусть желающие по очереди прочитают Деян. 21:7–16. На доске напишите следующие заголовки: Люди; Дела; Духовные дары. Попросите одного из учеников быть секретарем и записать на доске ответы ребят на следующие вопросы.

### **Спросите:**

— Назовите людей, упомянутых в этом отрывке, которые помогли Церкви, а особенно Павлу и его спутникам. Чем занимались эти люди? Какие духовные дары они имели? (Ученики в Тире, с которыми Павел и его спутники провели несколько дней, их дары — гостеприимство, пророчество. Агав, предсказавший, что Павла арестуют в Иерусалиме, его дар — пророчество. Мнасон, Павел и его спутники остановились в его доме — гостеприимство. Апостол Филипп также остановился в его доме — гостеприимство. Дочери Филиппа (без сомнения они также оказали гостеприимство, а кроме того, они проповедовали и пророчествовали в церкви).

Оставьте на доске еще место для последующих ответов по исследованию Библии.

## **Исследование Библии**

### **Скажите:**

— Изучая данный отрывок, мы только познакомились с нашими героями и немного узнали об их духовных дарах.

Давайте исследуем еще несколько текстов, повествующих о других событиях, в которых знакомые нам герои используют эти и другие духовные дары. Попросите желающих ребят по очереди прочитать следующие отрывки: Деян. 11:27, 28 (Агав; пророчествует о голоде; дар пророчества); Деян. 4:36; 11:19, 20 (евангелизм, апостольство, гостеприимство); Деян. 8:4–13, 26–40; 21:8, 9 (Филипп: исцеление, евангелизм, учительство, чудеса, апостольство, гостеприимство).

Пусть один из учеников запишет на доске ответы.

### **Спросите:**

— Какие выводы мы можем сделать, глядя на нашу таблицу?

**Помните:** *Мы являемся соратниками Бога, когда используем наши духовные дары для служения другим людям.*

## **3 Применение урока (10–15 мин.)**

### **Ситуации**

Прочитайте ребятам следующие ситуации. После чтения каждой из них спросите, какие духовные дары были здесь представлены.

1. Представьте себе человека, который учится в семинарии, чтобы стать пастором, его жену и троих детей-подростков. Они только что приехали из другой страны. Их багаж и деньги украли в дороге. Им нужно место, где они смогли бы остановиться, одежда и деньги на питание. Ребята из вашего класса субботней школы согласились выполнить несложную работу, чтобы заработать для этой семьи немного денег. Каждый ученик пообещал принести одежду для детей. Ваша бабушка пригласила эту семью остановиться у нее в доме. Самый младший ребенок в семье не говорит на вашем языке, поэтому вы помогаете ему выполнять домашнее задание, которое ему задают в школе. (Организаторские способности, гостеприимство, жертвенность, учительство.)

2. Мишины друзья называют его «проповедником». Иногда он становится на угле улицы и спрашивает у прохожих, знают ли они Иисуса. Он экономит деньги, чтобы покупать на них маленькие книжечки и брошюры, которые он оставляет в автобусах и телефонных будках. Он раздал приглашения на библейские уроки всем своим соседям. А пастор попросил его сказать проповедь на молодежной молитвенной неделе. (Проповедование, евангелизм.)

3. Павел всегда приносит домой животных, чаще всего раненых. Он строил кормушки для птиц, перевязывал пораненные лапы собак, кормил заблудившихся кошек. Местный ветеринарный врач хочет пригласить Павла работать его помощником. (Исцеление, милосердие.)

4. Все приходят к Жене со своими проблемами. Она внимательно выслушивает друзей и отвечает на все вопросы. Женья очень редко дает советы, только если ее просят об этом. Ее друзья не раз убеждались в мудрости ее советов. Иногда им кажется, что она умеет читать мысли. (Пророчество, ободрение, мудрость.)

Вместе с ребятами повторите памятный стих (1 Петр. 4:10). Попросите их попробовать сказать его наизусть без ваших подсказок.

**Помните:** *Мы являемся соратниками Бога, когда используем наши духовные дары для служения другим людям.*

#### **4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

Приготовьте листы бумаги, цветные карандаши, палочку для каждого ученика.

#### **«Флаги служения»**

Раздайте ребятам принадлежности для рисования. Попросите каждого из них нарисовать флаг. Пусть на одной стороне они напишут свое имя, а на другой — фразы, каждая из которых начиналась бы с каждой буквы их имени.



Эти фразы должны описывать, как они могут использовать свои таланты и дары для служения людям. Например,

К — каждый день молиться за других;

О — отдавать часть денег для бедных;

Л — любить ближних;

Я — явить дар гостеприимства.

Когда все ребята закончат, попросите их зачитать то, что они написали.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

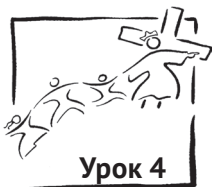
— Что вы узнали о себе, когда делали флаги служения? (Побуждайте ребят отвечать.) Какое служение из тех, что вы написали на своих флагах, вы могли бы совершить на следующей неделе? (Пусть ребята расскажут хотя бы об одной идее, которую они написали на своем флаге. Особое внимание уделите их служению не членам Церкви.)

Напомните ребятам, что они являются звеньями в Божественной цепи благодати, чтобы служить для спасения людей. (Обратитесь к цитатам из дополнительного материала для учителей.) Попросите их повторить главную мысль урока вместе с вами.

**Помните:** *Мы являемся соратниками Бога, когда используем наши духовные дары для служения другим людям.*

## **Заключение**

Попросите Бога помочь каждому ученику почувствовать себя важным и нужным в Его плане спасения. Попросите Его также помочь им наилучшим образом использовать свои особые дары для служения другим людям на этой неделе.



## Главный свидетель

Мы являемся последователями Христа,  
когда служим людям

Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Но я ни на что незираю и не дорожу своею жизнью, только бы с радостью совершить поприще мое и служение, которое я принял от Господа Иисуса, проповедать Евангелие благодати Божией» (Деян. 20:24).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Деян. 21:17–22:29; Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 399–418

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны: **знать**, что Бог призывает их возвещать о Нем другим людям; **испытывать** радость, когда они свидетельствуют о Христе; **желать** рассказывать другим о том, что Иисус значит для них.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы служим другим людям, когда рассказываем им о том, что Иисус значит для нас.*

## Краткий обзор библейского урока

Павел прибыл в Иерусалим на праздник Пасхи. Некоторые церковные лидеры отнеслись к нему с подозрением. Что же касается иудеев в городах, где проповедовал Павел, то они настроены по отношению к нему прямо-таки враждебно. Когда же Павел рассказал руководителям Церкви о работе, которую он совершил у язычников, и отдал

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Моя реклама» Б. «Решающее свидетельство»	Небольшие призы Маленькие карточки, большой конверт
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа  Исследование Библии	Заранее приглашенный гость Библии, от четырех до шести добровольцев, костюмы библейских персонажей, стойки для микрофонов, микрофон, мегафон Библии, доска и мел
<b>3</b> Применение урока	10—15	Ситуации	
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Мегафон»	Бумага, скотч, карандаши, веревка

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

им их пожертвования, то они убедились, что Бог был с ним и благословил его. Тем временем иудеи настраивают толпу против Павла, и в результате римские солдаты арестовывают апостола. Но Павел использует эту ситуацию, чтобы свидетельствовать о том, что Бог сделал для него.

### ***Это – урок о служении!***

Служение Павла состояло в том, чтобы свидетельствовать язычникам об Иисусе. Также Павел старался наладить взаимоотношения между иудеями и обращенными язычниками. И, несмотря ни на какие обстоятельства, Павел продолжал свидетельствовать о Божьей благодати.

## **Дополнительный материал для учителей**

«У нас есть, что рассказать этому миру. Это великие принципы спасения, открытые в Слове Божьем, которые указывают нам на путь к вечной жизни и озаряют наши души любовью Бога. И мы должны с готовностью прославлять Его. Христос должен вселиться в наши сердца верой, чтобы мы смогли научиться от Него и трудиться вместе с Ним. Объединившись с Ним, мы должны с помощью Божьей твердо идти вперед, чтобы каждым поступком нашей жизни мы свидетельствовали о Нем к Его же славе» (Ревью энд Геральд, 1889, 22 октября, с.10).

*Живу ли я такой жизнью? Может ли моя собственная жизнь послужить примером для учеников?*

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как прошла у них неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, кто сделал цепь благодати, кто за прошедшую неделю проявил дар гостеприимства или же придумал проект семейного служения.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

## **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

### **А. «Моя реклама»**

Приготовьте небольшие призы.

(Примечание. Если вы не желаете заводить следующую дискуссию, начните выполнение задания со второго абзаца.)

Соберите ребят в круг. Пусть каждый расскажет о своей любимой теле- или радиорекламе.

#### **Спросите:**

— Почему разные кампании рекламируют свою продукцию? Что хорошего в рекламе? Что плохого? Что иногда «рекламируем» мы?

#### **Скажите:**

— Мы все что-то рекламируем. Например, футбольные болельщики. Они играют в футбол, говорят о футболе, читают книги о футболе, на их одежде можно прочесть имена известных футболистов, а у себя в комнате они вешают футбольные плакаты. Футбол — это то, что они рекламируют. Даже если вы не знаете, что этот человек заядлый болельщик, вы все равно поймете это, немного поговорив с ним. Давайте подумаем о том, что чаще всего является темой наших разговоров.

Пусть добровольцы сядут перед классом. Оставшиеся ученики будут делать предположения о том, что является их рекламой, исходя из разговоров с ними. Добровольцы могут отвечать только «да» или «нет» на предположения своих друзей. За каждое правильное предположение дается одно очко. Пусть кто-то из учеников записывает счет на доске. Тот, кто наберет больше всего очков, получит небольшой приз.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Почему мы так часто говорим о том, что нас волнует, со своими друзьями? Говорили ли вы когда-нибудь о своей вере в Иисуса? Если нет, то почему, а если да, то, что

побуждало вас к этому? Чем отличается разговор о вашей вере от беседы на любую другую тему?

**Скажите:**

— Мы говорим о том, что нам нравится, а также о том, что очень важно для нас. Попросите ребят найти и прочитать памятный стих (Деян. 20:24).

**Спросите:**

— Только ли Павлу было поручено служение, о котором говорится в этом стихе? Является ли проповедь Евангелия и нашей задачей? Сегодня мы на примере Павла научимся тому, как мы можем рассказывать о своей вере и свидетельствовать другим людям о Христе.

**Помните:** *Мы служим другим людям, когда рассказываем им о том, что Иисус значит для нас.*

## **Б. «Решающее свидетельство»**

Приготовьте маленькие карточки и большой конверт.

Перед уроком на маленьких карточках напишите приведенные ниже ситуации, при возникновении которых мы можем свидетельствовать о Христе, и положите эти карточки в большой конверт.

Спросите учеников, что, по их мнению, значит слово «свидетельствовать». Побуждайте их отвечать. Затем прочитайте в словаре толкование этого слова.

«Свидетельствовать» — значит делать заявление, основанное на личной убежденности или знании; удостоверить что-либо или доказывать.

Спросите у ребят, приходилось ли им бывать на заседании суда, где выступал свидетель, показания которого были решающими и заставили судей изменить свое мнение о подсудимом. Возможно, они видели фильм с подобной сценой. Объясните им, что христиане свидетельствуют о том, что Бог сделал для них, или о том, что Он для них значит. Христианское свидетельство помогает другим людям изменить свое мнение о Боге.

Разделите ребят на группки по трое в каждой. Попросите каждую группу вытащить из конверта одну карточку, и пусть каждая группа подумает и обсудит, каким образом они могут свидетельствовать о Христе в ситуации, описанной на их карточке. Попросите каждую группу поделиться своими идеями со всем классом.

Ситуации, в которых мы можем свидетельствовать:

- Вы встретили молодую маму, играющую со своей маленькой дочкой в песочнице.
- Вы пригласили на обед своего одноклассника, который не является христианином, чтобы рассказать ему о Христе, но вы не знаете, как начать.
- Ваш друг из футбольной команды удивлен тем, что вы все время радостны и оптимистичны. Он хочет знать ваш секрет.
- Каждое утро вы встречаете в автобусе одного и того же человека.
- Вы посмотрели на расписание экзаменов, и ваше сердце замерло. Два экзамена выпадают на субботу. Приготовьтесь поговорить с учителем. Вы хотите свидетельствовать о Христе, когда будете просить о переносе экзаменов.
- Двое ваших одноклассников были необоснованно обвинены в краже. Из-за этого они очень оскорбились. Вы хотите рассказать им о любви Христа.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Чем отличается беседа о вере в Бога от разговора на любую другую тему? Что может придать этой беседе больше теплоты и уверенности? (Вначале подружиться с человеком, внимательно его выслушать, правильно формулировать вопросы, заранее подумать о том, что говорить.)

### ***Скажите:***

— Мы можем также свидетельствовать о Боге тем, что позволим Ему изменить наш характер по Своему образу.

**Помните:** *Мы служим другим людям, когда рассказываем им о том, что Иисус значит для нас.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### **Дружеское общение**

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### **Пение гимнов**

«Славлю Тебя» (сб. Господь — моя песня, № 23).

«О, мой друг, посмотри» (сб. Господь — моя песня, № 98).

«Псалом 102» (сб. Господь — моя песня, № 105).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

Приготовьте тарелку для сбора пожертвований.

### **Скажите:**

— Сейчас вы еще очень молоды для того, чтобы поехать в другую страну и проповедовать там об Иисусе, но своими пожертвованиями вы можете помочь другим миссионерам свидетельствовать о Христе.

### **Молитва**

Попросите одного или двух желающих в молитве обратиться к Богу с просьбой помочь каждому ученику в вашем классе найти возможность рассказать кому-либо об Иисусе.



## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

Заранее договоритесь с одним из своих знакомых, которого не знают ваши ученики. Пусть он по вашему сигналу войдет в класс. Для этого постарайтесь выбрать дружелюбного, открытого человека, который, зайдя в класс, вежливо прервет урок и начнет задавать вопросы. Пусть он будет одет не по-субботному. (Не бойтесь пригласить человека неверующего или даже инаковерующего. Это может быть двойным благословением.) Договоритесь с вашим гостем, чтобы:

- 1) он сказал ученикам, что он попал сюда случайно;
- 2) начал задавать следующие вопросы: «Что вы здесь делаете?», «Что вообще происходит в этом здании, свадьба или что-то еще?», «Сегодня ведь не воскресенье», «У вас есть что-нибудь поесть?», «Почему вы все так красиво сегодня одеты?», «Может, сейчас вам лучше пойти погулять или посмотреть телевизор?», «Неужели это так интересно: в такой чудесный день запереться в четырех стенах для того только, чтобы слушать о Боге?»

Договоритесь с гостем заранее, когда ему следует прекратить задавать свои вопросы, и, вежливо извинившись, удалиться как можно естественнее.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Все вы только что могли свидетельствовать о Христе, вам даже не надо было искать подходящего момента.

#### **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда возможность рассказать о Боге представилась совсем неожиданно? Как вы думаете, насколько хорошо вы справились с этой задачей?

#### **Скажите:**

— Наш сегодняшний урок повествует об апостоле Павле, перед которым стояла нелегкая задача рассказать враждебно настроенным людям о том, что Христос сделал для него.

## Изучение библейского рассказа

Приготовьте Библии, микрофон или мегафон, костюмы библейских персонажей. Выберите ребят для сценки.

Заранее прорепетируйте следующую сценку. В субботу утром соберите ваших актеров (Павел, два его спутника [по желанию], два солдата, тысяченачальник, голос Иисуса, Анания. Некоторые ребята могут играть несколько ролей).

Два солдата ведут скованного Павла, за ними на сцену выходит тысяченачальник. Павел обращается к тысяченачальнику (Деян. 21:37–39). Они разговаривают. Затем Павел начинает свою речь (22:1–7), солдаты и их начальник уходят со сцены. Голос Иисуса раздается за сценой (это может сделать один из ребят, изображающий солдата, используя микрофон, мегафон или просто громко восклицая). Павел разговаривает с Иисусом (22:7–10). Один из спутников Павла (необязательная роль, можно использовать любого другого актера) ведет его в другую часть сцены, представляющую дом, куда Павел был послан. Актер, играющий роль Анании (может быть ученик, играющий другого солдата или начальника), подходит к Павлу, и они разговаривают (22:14–16). Анания уходит. Павел снова разговаривает с Иисусом (голос за кулисами) (22:17–21).

*(Примечание.* Эту сценку можно разыграть с участием Луки, который сидит за столом, собираясь что-то записывать. Тогда актер, играющий Луку, может читать всю повествовательную часть (слова автора), начиная с Деян. 21:27 и до Деян. 22:29, кроме отрывков, обозначенных выше.)

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Почему Павел обратился к тысяченачальнику? (Чтобы получить разрешение обратиться к народу.) Почему он хотел поговорить с народом? (Он никогда не упускал возможности свидетельствовать о Христе.) Как вы думаете, сколько раз Павел уже рассказывал эту историю? Не надоело ли ему повторять так часто одно и то же? По-

чему? Какой эффект произвела эта проповедь на этот раз? Пусть ученики прочитают Деян. 22:22. Согласно нашему памяtnому стиху (Деян. 20:24) Павел считал, что его жизнь ничего не стоит, если он не сможет выполнить служение, которое он принял от Господа Иисуса — «проповедовать Евангелие благодати Божией». И не важно, как будут реагировать слушатели на его слова. Миссия Павла состояла в том, чтобы всем рассказать об Иисусе, а люди должны сами принять решение — верить в Него или нет.

**Помните:** *Мы служим другим людям, когда рассказываем им о том, что Иисус значит для нас.*

## Исследование Библии

Приготовьте Библии, доску и мел.

Напишите на доске приведенные ниже предложения. Пусть желающие прочитают Деян. 9:1–18 вслух по одному или два стиха. Разделите ребят на две группы. Пусть одна группа прочитает Деян. 22:1–10, а вторая — Деян. 26:4–18. Затем пусть ребята сравнят эти отрывки с Деян. 9 и ответят на записанные вами вопросы.

- С кем говорил Павел?
- Кто еще слышал этот разговор?
- Где находился Павел?
- В какой ситуации он оказался?
- Чем отличаются разные варианты этой истории?
- Почему эта история в разных случаях рассказана по-разному?

Когда все закончат обсуждение, пусть каждая группа выберет выступающего, который представит ответы своей группы.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Какую стратегию использует Павел, свидетельствуя о Христе? (Он обращается к интересам, обычаям, религии, образованности, склонностям, культуре своих слушателей.) В другом отрывке (1 Кор. 9:19–23) Павел объясняет, что он стал слугой всем, чтобы приобрести для Христа как мож-

но больше людей. Как наше отношение к людям может повлиять на их желание слушать то, что мы хотим рассказать им об Иисусе? (Если мы относимся к ним плохо или же, наоборот, поступаем лучше, чем они, — в любом случае наши действия будут нашими свидетелями, независимо от того, слушают они нас или нет.)

**Помните:** *Мы служим другим людям, когда рассказываем им о том, что Иисус значит для нас.*

### **3** Применение урока (10–15 мин.)

#### **Ситуации**

##### **Спросите:**

— Как люди в нижеследующих случаях могут свидетельствовать о том, что Иисус значит для них?

Прочитайте ребятам ситуации.

1. Вера и Женя ходят в одну частную школу. Они вместе играют в школьном оркестре, занимаются плаванием, рисованием, поют в школьном хоре. Вера является членом адвентистской Церкви и старается принимать участие во всех мероприятиях. Женя, однако, заметила, что Вера никогда не ходит на танцевальные вечера и девичники по пятницам, а также не принимает участия в спортивных играх, которые проходят по субботам. Она удивлена таким поведением своей одноклассницы.

(Вера может объяснить, что она считает субботу особым днем, святить который заповедал Господь. Она могла бы пригласить Женю на служение в церковь или позвать ее к себе домой в пятницу или субботу, чтобы показать, как она проводит этот день.)

2. Кунио единственный адвентист в семье буддистского священника. Его родители конечно же не рады тому, что их сын выбрал другую религию, но терпимо относятся к его выбору, так как Кунио — средний сын и не обязан наследовать священство отца. Кунио думает, что для него будет легче следовать за Христом, если он поступит в адвентистскую школу и будет жить там, а не у себя в доме при

буддистском храме. Его дедушка, дядя и двоюродные братья очень рассержены, что Кунио изменил религию и что вскоре оставит свой дом. Что Кунио может сделать, чтобы хоть как-то наладить отношения с родственниками?

(Хотя он и не принимает участия в религиозных семейных церемониях, он может посещать такие важные события, как свадьбы, похороны, уважительно относиться к убеждениям родственников, стараться не вступать в споры, говорить о темах, общих для обеих религий, пригласить их на церковные мероприятия или познакомить их со своими церковными друзьями.)

## Обмен мнениями

### **Скажите:**

— В 1 Кор. 9:22 сказано: «Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых».

### **Спросите:**

— Что это значит для вас? Знаете ли вы кого-нибудь, кто жил бы согласно этому принципу? Как вы можете исполнять этот принцип в своей жизни? Каким образом, становась «всем для всех», можно зайти слишком далеко?

**Помните:** *Мы служим другим людям, когда рассказываем им о том, что Иисус значит для нас.*

## 4 Христианская жизнь (10–15 мин.)

### «Мегафон»

Приготовьте бумагу, скотч, карандаши, веревку.

Раздайте ребятам бумагу и карандаши. Попросите их написать на бумаге большими буквами слово «Евангелие», а по диагонали написать главную мысль этого урока. Когда они закончат, пусть свернут бумагу так, чтобы получился конус с небольшим отверстием на узком конце. Таким образом, получилось что-то, напоминающее по форме мегафон. Они могут сделать дырки на двух противоположных сторонах мегафона, чтобы приделать к нему веревочку и повесить на шею.

### **Скажите:**

— С кем вы делитесь своей радостью, когда получаете хорошую оценку в школе, выигрываете приз или совершаете интересное путешествие? Знают ли эти люди Иисуса? Если они не знают Его, как вы можете рассказать им, что для вас значит Иисус? Как вы можете свидетельствовать им, если они знают Его? В каком случае свидетельствовать легче? Помогите каждому ученику выбрать человека, которому они могли бы свидетельствовать о любви Иисуса. Убедитесь, что каждый ученик выбрал определенного человека и знает, как он будет вести разговор.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Возьмите ваш мегафон домой и положите его где-нибудь так, чтобы он всю неделю напоминал вам о том, что мы должны свидетельствовать о Христе.

**Помните:** *Мы служим другим людям, когда рассказываем им о том, что Иисус значит для нас.*

### **Заключение**

#### **Скажите:**

— Невзирая на обстоятельства, Павел смело свидетельствовал об Иисусе. Нам, может быть, не придется проповедовать перед большим количеством людей, но каждый из нас может служить Богу, рассказывая своим ближним о том, как сильно их любит Иисус. Давайте помолимся и попросим Бога помочь нам служить другим людям, свидетельствуя им о Христе.



## Война, начатая Люцифером

Бог относится к нам с терпением

Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Господь, Господь, Бог человеколюбивый и милосердый, долготерпеливый и многомилостивый и истинный, сохраняющий милость в тысячи родов, прощающий вину, и преступление, и грех, но не оставляющий без наказания...» (Исх. 34:6, 7).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ис. 14:12–16; Иез. 28:11–19; Откр. 12:7–9; Е. Уайт. Великая борьба. С. 492–504

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны:

**знать**, что Божья милость опровергла обвинения сатаны против Бога;  
**почувствовать** еще большую уверенность в Божьей заботе о них;  
**откликнуться** на милость Божью, благодаря за это Бога.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Божья благодать разоблачила ложь сатаны.*

---

### Краткий обзор библейского урока

Этот библейский урок освещает начало великой борьбы между Богом и сатаной. Он раскрывает амбиции Люцифера, который хотел быть подобен Богу, и к каким

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Пожь» Б. «Перья на ветру»	От семи до девяти больших листов бумаги, клей или скотч, красные карандаши, маркеры Два пакета конфетти, мелко нарезанная бумага, перья, листья или какой-нибудь другой очень легкий материал, двое взрослых, две скамейки или два стула
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Картинки, изображающие войну Два рассказчика, звуковые эффекты, книги Е. Уайт Библии, три сорта фасоли
<b>3</b> Применение урока	10—15	Ситуации	
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Проходящая Божья благодать»	Фасоль

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.



последствиям привело восстание сатаны и его последователей. Божья благодать открывается как ответ на ложные обвинения сатаны, показывая, что характером Бога является любовь.

### ***Это — урок о благодати!***

Божья благодать — это незаслуженный дар Его любви Своему творению. Люцифер не заслужил прощения, но Бог предлагает его ему. Сатана и ангелы, которые последовали за ним, могли бы принять прощение как Божью милость. Человеческая семья также не заслужила прощения, но Бог предлагает его нам. Демонстрируя действие Своей благодати на примере человеческой семьи, Бог тем самым опроверг обвинения сатаны. Бог разоблачает сатану как лжеца.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Так как Люцифер был сотворенным существом, он занимал положение ниже, чем Отец и Сын, Которые имели в Себе источник жизни... Сатана позавидовал Христу... В своем стремлении к власти... он пал со своего высокого положения и стал дьяволом. Это будет неверно, если мы скажем, что Бог сотворил дьявола. Бог сотворил прекрасного ангела, святого и непорочного, но этот ангел сам сделал из себя дьявола» (Библейский комментарий АСД, т. 4, с. 676).

«Во имя благополучия всей Вселенной во все нескончаемые века Бог предоставил сатане возможность полностью раскрыть свои принципы, чтобы его обвинения против Божественной формы правления предстали перед всеми сотворенными существами в истинном свете» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 42).

Для дальнейшего изучения читайте книги Е. Уайт «История спасения», с. 13–19, 47 и «Патриархи и пророки», с. 33–43.

*Что побуждает меня служить Богу? Какое влияние борьба между Богом и сатаной оказывает лично на меня? Как Божья милость и благодать проявляются в моей жизни?*

## Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, сделали ли они «небесный паспорт» и статью о Павле. Поинтересуйтесь, рассказали ли они кому-либо о Христе на этой неделе.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины

#### **А. «Ложь»**

Приготовьте от семи до девяти больших листов бумаги, клей или скотч, красные карандаши, маркеры.

Перед началом урока напишите на больших листах бумаги следующие утверждения (или подобные им, которые соответствовали бы вашей культуре и обычаям) и прикрепите их на стены класса.

- Говорить ложь плохо.
- Небольшая невинная ложь никому не повредит.
- Ложь оправдана, если с ее помощью можно сделать доброе дело.
- Когда у меня будут дети, я скажу им, что Дед Мороз существует.
- В день я могу солгать от трех до пяти раз.
- Я был очень обижен, когда кто-то обманывал меня или говорил другим ложь обо мне.
- Я никогда не произнес ни слова лжи.

(Добавьте пару ваших собственных утверждений.)

Когда придут ваши ученики, дайте каждому красный карандаш. Попросите их пройтись по классу и прочитать плакаты на стенах. Пусть они напишут свои инициалы под каждым утверждением, с которым они согласны.

## Обмен мнениями

Подсчитав подписи под каждым плакатом, поговорите с ребятами об их отношении ко лжи.

### **Спросите:**

— Может ли Бог лгать? (Нет, это противоречит Его Закону, в котором отображен Его характер.) Прощает ли Бог лжецов? Почему? Даже если Бог прощает ложь, что он не может сделать? (Бог может простить ложь, но последствия лжи все равно остаются.) Почему? (Любой наш выбор влечет за собой последствия. Бог не может нарушить Свой собственный Закон, чтобы изменить последствия.) Что Он может сделать? (Своей благодатью Он исцеляет нас от последствий греха через жизнь и смерть Своего Сына.)

### **Скажите:**

— Давайте откроем памятный стих нашего урока, который записан в Исх. 34:6, 7. Пусть желающие прочитают его. Бог прощает грехи Своей благодатью, но сатана несет всю ответственность за свою ложь о Боге.

**Помните:** *Божья благодать разоблачила ложь сатаны.*

## Б. «Перья на ветру»

Приготовьте два пакета конфетти, мелко нарезанную бумагу, перья, листья или какой-нибудь другой очень легкий материал, две скамейки или два стула. Пригласите двух взрослых помощников.

Разделите класс на две группы. Пусть два взрослых помощника станут на стулья или на скамейки в центре каждой группы. Дайте им по пакету с конфетти, и пусть они подбрасывают его высоко вверх. Ребята должны поймать как можно больше конфетти перед тем, как оно упадет на землю, но им нельзя подбирать конфетти с пола. Наблюдайте, какая группа собрала конфетти больше. Обратите внимание ребят на то, сколько осталось конфетти на полу. Соберите всех ребят в круг и расскажите или прочитайте им рассказ «Перья на ветру».

### ***Перья на ветру***

Однажды одна женщина пришла к святому Франциску Ассизскому и призналась, что виновна перед ним в том, что она распускала о нем плохие слухи. Она спросила, что теперь ей нужно сделать, чтобы он ее простил. Святой Франциск сказал, что для начала пусть она оциплет гуся и положит по одному перышку на порог каждого дома, где живут люди, которым она рассказывала ложь о нем.

Женщина поспешила домой и сделала так, как ей было сказано. Затем она вернулась к Франциску, чтобы он сказал ей, что делать дальше. Он послал ее назад собрать все те перышки, которые она положила. Когда женщина пошла, чтобы исполнить это задание, то обнаружила, что ветер разнес перья по всему городу.

Когда она опять пришла к святому Франциску, он сказал ей: «Это очень хорошо, что у вас есть желание исправить причиненное вами зло. Но вы никогда не сможете вернуть всех тех слов, которые вы сказали. Они были однажды произнесены и „пошли гулять по свету“, оставляя плохой след в умах людей. Вы совершили грех, который никак нельзя исправить. Исповедуйте его перед Богом и попросите у Него прощения, ибо только Он может простить вас».

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Что вы чувствовали, когда пытались поймать конфетти до его падения на землю. Что вы чувствовали, когда увидели, как много конфетти осталось на полу? Что напоминает вам история о Франциске Ассизском? (Грех сатаны, грех Адама и Евы.) Хотя Бог может простить грех, что Он сделать не может? (Изменить последствия греха.) Что Он делает вместо этого? (Предлагает нам Свою благодать и искупление через жизнь и смерть Своего Сына.)

#### ***Скажите:***

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих, который записан в Исх. 34:6, 7. (Пусть желающие прочи-

тают его.) По Своей благодати Бог прощает грехи, но сатана несет всю ответственность за свою ложь о Боге.

**Помните:** *Божья благодать разоблачила ложь сатаны.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### ***Дружеское общение***

Попросите ребят рассказать о событиях, которые произошли с ними на прошедшей неделе. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения своих учеников. Поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

«Как дивна благодать Твоя» (сб. Гимны надежды, № 72).

«Милость небесная» (сб. Господь — моя песня, № 35).

«О Иисус, Твоя любовь» (сб. Гимны надежды, № 74).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте тарелку для сбора пожертвований.

### ***Скажите:***

— Наши пожертвования поддерживают работу Божью во всем мире и помогают другим рассказывать о Божьей благодати.

### ***Молитва***

Прежде чем молиться, обратите внимание учеников на то, что молитва также является служением. Пусть сегодня ребята прославляют Бога за те Его качества, которые упомянуты в памятном стихе (Исх. 34:6, 7). Перед началом молитвы узнайте, есть ли у них какие-либо особые

нужды или просьбы, затем помолитесь об этом в конце, когда ученики закончат прославлять Бога.

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

Приготовьте картинки с изображением военных действий.

Развесьте или раздайте ученикам картинки с изображением войны.

### **Скажите:**

— Для нас война всегда ассоциируется со злом. Говоря о войне, мы не думаем о небе. Но из нашего сегодняшнего урока мы узнаем, что как раз на небе произошла самая первая война. Она была начата тем, кто восстал против правления милосердного Бога и воздвигал на Него ложь. Сегодня мы будем говорить о том, как Божья благодать разоблачила ложь сатаны.

## **Изучение библейского рассказа**

Пригласите одного или двух рассказчиков. Приготовьте звуковые эффекты, книги Е. Уайт.

Найдите одного или двух человек (одним из них можете быть вы сами), обладающих сильным голосом, чтобы они артистично рассказали или прочитали историю войны на небе, используя, если есть возможность, для этого звуковые эффекты (драматическая музыка, бряцание мечей, бой барабанов, артиллерийская канонада и т. д.). В дополнительном материале для учителей указаны отрывки, которые вы можете использовать для этого задания.

Закончите словами: «Божья благодать разоблачила ложь сатаны».

## **Исследование Библии**

Приготовьте три сорта фасоли.

Раздайте каждому ученику по одной фасоли. Получившие одинаковый сорт этих бобов должны собраться в одну группу. Сформировав группу, ребята должны дать

ей название и рассчитывать на «первый», «второй», «третий» (чтобы каждый ученик в группе имел номер «один», «два» или «три»).

Получившие одинаковые номера должны организовать новые группы. Дайте группе №1 для обсуждения Ис. 14:12–16, группе №2 – Иез. 28:11–19 и группе №3 – Откр. 12:7–9. Пусть каждая группа прочтет и обсудит данный ей отрывок. Они должны найти в своих отрывках свидетельства, говорящие о том, что сатана – лжец, и то, как Бог разоблачил ложь сатаны. Дайте группам время для работы (если необходимо, пусть им помогают взрослые). После окончания обсуждения ребята должны объединиться в свои первоначальные группы и рассказать о тех свидетельствах, которые они обнаружили при изучении Библии.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

– Какую ложь распространял сатана? (Возможные ответы: Бог – тиран, требующий, но ничего не дающий; Закон Божий ограничивает свободу, его нельзя исполнить, и если ангелы нарушили его, они не могут быть прощены, так как зашли уже слишком далеко, чтобы просить прощения; Это несправедливо, что Христу оказывают особые почести; он (Люцифер) должен почитаться как Бог и даже более, чем Бог; ангелы достаточно мудры и могут править самостоятельно без вмешательства Бога; если ангелы последуют за Люцифером, то он предоставит им больше свободы и новое лучшее правление.)

Как Бог ответил на обвинения сатаны? (Он дал сатане возможность выбрать: раскаяться и остаться на небе или проявить непослушание и покинуть небо; Он отдал Своего Сына как жертву за человечество; Иисус исполнил требования закона и этим сделал возможным, чтобы каждый, кто просит об этом у Бога, мог получить прощение и восстановить нарушенные отношения с Богом; Он дал Люциферу свободу действий, чтобы вся Вселенная могла убедиться, что он – лжец.)

Что Божья благодать открывает нам о характере Бога? Давайте опять вспомним памятный стих нашего урока (Исх. 34:6, 7). (Бог является человеколюбивым, милосердным, долготерпеливым, многомилостивым, истинным, — все эти качества сполна проявились, когда Он отдал в жертву Своего Сына.)

Каким образом Божья благодать доказывает, что сатана является лжецом? (Бог Сам Себя принес в жертву в лице Иисуса Христа. Он дал сатане то, что тот желал, и вместе с тем исполнил требования закона. В результате мы получили шанс на спасение, а Вселенная никогда больше не будет страдать от последствий греха.) Давайте еще раз повторим памятный стих нашего урока (Исх. 34:6, 7).

Соберите у ребят фасоль.

### **3** Применение урока (10–15 мин.)

#### **Ситуации**

Прочитайте и обсудите следующие ситуации.

1. Вы только что победили на школьных соревнованиях. Ваш лучший друг завидует вам, но не говорит об этом открыто. Когда вы вместе заходите в школьный магазин, он подговаривает вас что-то украсть. Вы не соглашаетесь. Тогда он крадет калькулятор и кладет его в ваш портфель, а затем незаметно для вас сообщает продавцу, что видел, как вы прятали какой-то предмет в свой рюкзак. Вас останавливают, в вашем портфеле обнаруживается краденая вещь. Как вы поступите? Как можно проявить милость в подобной ситуации?

2. Вы — самый младший в своей семье. Вы никогда не видели своего отца. Дело в том, что он оставил вашу маму еще до того, как вы родились. Ваша мама никогда не говорила о нем ничего плохого. И хотя семье пришлось очень туго без отца, вы все-таки продержались. Сейчас ваша мама очень больна, и это не удивительно, ведь она так много работала, чтобы содержать семью! Все ваши братья и сестры создали свои семьи и покинули дом. Они немного помогают маме,



оплачивают медицинские расходы, приезжают, когда могут, но у них есть свои семьи, о которых также необходимо заботиться. Старший брат предложил перевести маму к себе, но она говорит, что хочет дожить свой век в своем доме. Вы ухаживаете за ней в свободное от работы время. Чтобы помочь маме, вы были вынуждены рано начать работать, благодаря чему не смогли получить высшее образование. Часто вы настолько устаете, что у вас просто нет сил даже для того, чтобы поесть. Однажды к вам позвонил какой-то мужчина и сказал, что он — ваш отец. Он хочет встретиться с вами. Через полчаса он будет у вас дома. Как вы поступите? Как можно проявить милость в подобной ситуации?

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Каким образом мы можем быть милостивыми к человеку, причинившему нам зло? На что должно быть похоже наше отношение к этому человеку? Что бы мы могли рассказать этому человеку о Божьей милости и благодати?

#### ***Скажите:***

— Помните, нам не следует говорить этому человеку о том, что он сделал. Мы — дети Божьи, и Бог контролирует ситуацию. И не важно, что он скажет в свое оправдание или если он вообще не собирается ничего объяснять, истина все равно обнаружится в свое время. Так произошло, когда Люцифер был изгнан с неба.

**Помните:** *Божья благодать разоблачила ложь сатаны.*

## **4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

### **«Проходящая Божья благодать»**

Приготовьте фасоль.

Раздайте ребятам фасоль, которую вы уже использовали во время изучения Библии. Проверьте, каждый ли ученик получил по фасолине.

**Скажите:**

— Эта фасоль символизирует Божью милость, явленную каждому из нас. Попросите учеников взять ее домой, положить в банку и накрыть мокрой ватой. Вату необходимо смачивать каждый день до тех пор, пока фасоль не прорастет. Попросите их показать кому-нибудь эту проросшую фасоль и объяснить, как Божья благодать может нечто сухое и твердое превратить во что-то живое, зеленое, растущее. Точно также Бог может забрать из сердец тех, кто принимает Его, грех и зло, возникшее в результате сатанинского восстания и лжи, и посредством Своего прощения и благодати дать им новую жизнь.

**Заключение**

Встаньте в круг и попросите желающих выразить благодарность Богу за Его удивительную милость. Закончите этот урок благодарственной молитвой.



## Осия – пророк благодати

Бог относится к нам с терпением

Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«... И там, где говорили им: „вы не Мой народ“, будут говорить им: „вы сыны Бога живого“» (Ос. 1:10).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ос. 1–3; Е. Уайт. Пророки и цари. С. 279–292

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны **знать**, что Бог никогда не отказывается от них; **испытать** радость прощения и постоянную любовь Божию; **желать** быть честным по отношению к Богу.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Несмотря на наши поступки, Бог не отнимает от нас Своей благодати.*

## Краткий обзор библейского урока

Этот библейский урок прослеживает некоторые моменты из жизни Осии, в особенности его женитьбу на женщине по имени Гомерь. Гомерь, жена Осии, оставила его ради другого мужчины. Позже Господь попросил его любить свою жену, даже несмотря на то, что она отвернулась от него (Ос. 3). Господь старался на примере Осии научить Свой народ верности и показать ему Свое терпение и неизменную любовь. Он сказал: «Полюби женщину... подобно тому, как любит Господь сынов Израилевых» (Ос. 3:1); «Уврачую отпадение их, возлюблю их по благоволению» (Ос. 14:5). Уроки, которые мы можем извлечь из истории

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Знакомство с Гомерь» Б. «Знакомство с Осией» В. «Сила и убеждение»	Газеты, журналы, ножницы, клей, доска, мел Восемь карточек с прилагательными «Секретные инструкции», написанные на листочках
Молитва и прославление *	10—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвованных Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Тарелка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	20—30	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии
<b>3</b> Применение урока	10—15	«Кто больше всех нуждается в милости и благодати?»	
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Бог любит меня»	Бумага или картон, карандаш или маркер, шарики, принадлежности для рисования

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

Осии, — это Божьи обещания для людей сегодняшнего времени.

***Это — урок о благодати!***

Осия любил свою грешную жену подобно тому, как Бог любит нас. Как Осия любил и принимал Гомерь со всеми ее недостатками, так и Господь любит и принимает нас такими, какие мы есть. Есть слово, которым можно описать такую любовь. И это слово — благодать.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Книга Осии — самая первая среди книг так называемых „малых пророков“. Такое название им дано не потому, что эти книги менее важны, чем книги больших пророков, таких, как Исая, Иеремия и Иезекииль, а потому, что они короче» (Библейский комментарий АСД, т. 4, с. 885).

Нам ничего не известно об Осии, кроме того, что он был пророком в Северном царстве, Израиле, во время правления царя Ровоама II. Это было время внешнего благополучия: процветала торговля, одни люди стремились к наживе, в то время как другие страдали от социальной несправедливости — черты, очень характерные и для современного мира. Имя Осия значит «Господь спас».

«Точно так же, как Осия последовал за своей неверной женой, чтобы вернуть ее назад, так и любовь Господа следует за нами повсюду. Его любовь неизменна, благодатна, вечна. Несмотря ни на что, Бог продолжает любить нас.

Хотя Бог и наказывает Свой народ за грехи, но тех, кто раскаивается, Он поддерживает и принимает. Истинное покаяние дает возможность начать все сначала. Бог прощает и принимает» (Жизненная Библия. Замечания, с. 1503).

*От чего Господь искупил нас? В каких жизненных ситуациях я испытываю вечную неизменную любовь Бога? Как сегодня я отвечаю на эту любовь?*

## Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как прошла у них неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины

#### **А. «Знакомство с Гомерью»**

Приготовьте газеты, журналы, ножницы, клей, доску, мел.

Напишите следующее задание на доске так, чтобы все его могли видеть. Разложите перед ребятами материалы, перечисленные выше. Если вы не хотите приносить в церковь светские журналы и газеты, принесите заранее выбранные страницы. Опаздывающие ученики пусть присоединяются к выполнению задания. В большой церкви целесообразно разделить учеников на группы под руководством одного взрослого.

#### **Скажите:**

— Давайте прочитаем Ос. 1:2–4; 2:5, 6. Гомерь не была верной молодой женой. Она использовала свою красоту, чтобы прельщать других мужчин. Возможно, ей не было еще и двадцати. На кого была бы похожа Гомерь, если бы она жила сегодня? Найдите иллюстрации, картинки и слова, описывающие современную Гомерь. Давайте сделаем коллаж из этих картинок и фраз.

#### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Давайте еще раз прочитаем Ос. 1:2–4; 2:5, 6. Гомерь не была верной женой и матерью. Как вы это изобразили

в своем коллаже? (Все, что предполагает легкомысленную жизнь, ночные клубы, проституцию.) Какие иллюстрации вы бы использовали, если бы Гомерь была верной своему мужу? (Чтение Библии, мать с ребенком, молитва, помощь нуждающимся, добродетельная жизнь.) Теперь вы поняли, кто такая Гомерь. Это была грешная женщина. Чему мы можем научиться из истории об этой женщине?

**Помните:** *Несмотря на наши поступки, Бог не отнимает от нас Своей благодати.*

## **Б. «Знакомство с Осией»**

Приготовьте восемь карточек с прилагательными.

Напишите следующие прилагательные по одному на каждую из восьми карточек: *верный, любящий, нежный, понимающий, прощающий, добрый, правдивый, добродетельный.*

Разделите ребят на команды.

### **Скажите:**

— Среди всех людей, живших в то время, Осия был самым искренним и верным человеком, и Бог призвал его быть пророком для Израиля, Северного царства. У меня в руках карточки с прилагательными, которые описывают те качества характера, которыми мог обладать Осия, например, *добрый, серьезный.* В своих группах выберите одного или двух человек, которым я буду показывать эти прилагательные, а их задачей будет без слов изобразить эти качества так, чтобы вы отгадали. (В небольших церквях лучше, если один человек будет показывать, а все остальные отгадывать.) Вы можете представить, каким был Осия, если читаете Ос. 2:14, 16, 19, 23; 3:1.

Напишите эти ссылки на доске и выделите группам несколько минут для прочтения этих текстов. Затем позовите представителей команд и начните игру.

## Обмен мнениями

### Скажите:

— Теперь вы имеете представление, каким был Осия? Он вполне мог бы быть пастором нашей церкви, не правда ли? Тогда почему такому хорошему человеку Бог повелевает жениться на женщине, которая причинит ему так много страданий? (Потому что Бог любит грешников; Он хочет показать нам, как велика Его любовь.) Что эта история говорит нам о Божьей милости? (Бог относится к нам с большим терпением.)

**Помните:** *Несмотря на наши поступки, Бог не отнимает от нас Своей благодати.*

## С. «Сила и убеждение»

Приготовьте заранее написанные «секретные инструкции» для групп.

Разделите ребят на две группы. Классную комнату тоже поделите на две части, между которыми должна проходить четкая граница. Каждая группа пусть займет свою часть класса. Раздайте группам «секретные инструкции» и дайте сигнал, по которому они должны приступить к их исполнению. Дайте 2–3 минуты первой группе, чтобы попытаться переманить ребят из второй группы на свою территорию.

*Инструкции для первой группы.* Попытайтесь переманить членов другой команды в свою часть класса. Не обращайтесь внимания на то, что они могут отказываться или убегать, продолжайте вежливо, но настойчиво уговаривать их. Вы можете использовать любые методы, чтобы переманить и удержать их на своей территории, но нельзя применять силу.

*Инструкции для второй группы.* В конце игры вы должны быть в своей части класса.



## **Обмен мнениями**

**Спросите** (группу №1):

— Сколько человек вы переманили на свою территорию? Почему вам не удалось переманить всех? Что вы чувствовали, когда на ваше приглашение вы получали отказ или, когда члены другой команды постоянно убегали от вас?

**Спросите** (группу №2):

— Почему вы не поддавались на уговоры членов другой команды?

**Скажите:**

— Изучая наш сегодняшний урок, мы увидели, как Бог и Осия постоянно зовут Израиль и Гомерь возвратиться. На этом примере Бог иллюстрирует нам Свою милость.

**Помните:** *Несмотря на наши поступки, Бог не отнимает от нас Своей благодати.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### **Дружеское общение**

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### **Пение гимнов**

«Бог есть любовь» (сб. Господь — моя песня, № 59).

«В строфах возвышенных» (сб. Гимны надежды, № 21).

«Господи, Ты не оставляешь» (сб. Господь — моя песня, № 68).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте тарелку для сбора пожертвований.

#### ***Скажите:***

— Многие люди в нашем мире очень далеки от Бога. Мы можем помочь им услышать голос Божий, зовущий их в Свою семью. Подобно тому как Бог послал Осию, чтобы вернуть Гомерь, так Он посылает и миссионеров, чтобы вернуть к Себе заблудших людей. Пожертвования, собранные нами, посодействуют этому.

### ***Молитва***

Попросите, чтобы ребята для молитвы разбились по двое. Перед молитвой прочитайте Ос. 1:10. «... И там, где говорил им: „вы не Мой народ“, будут говорить им: „вы сыны Бога живого“».

#### ***Скажите:***

— По очереди в двух-трех предложениях, выразите Богу благодарность за то, что Он — наш милостивый Небесный Отец.

Когда все ребята помолятся, поблагодарите Бога вы: «Отче наш, мы так счастливы, что являемся Твоими детьми».

#### ***Скажите:***

— Давайте все скажем нашему Небесному Отцу, как мы ценим Его за любовь и милость к нам.

После коротких молитв прочитайте Ос. 2:23: «И помилю Непомилованную, и скажу не Моему народу: „ты — Мой народ“». Обратитесь к Богу: «Господь, мы признаем, что мы не всегда поступали так, как следовало бы поступать Твоим детям».

**Скажите:**

— Скажите Богу, что вы сожалеете о том, что часто разочаровывали Его.

(После их молитв продолжите: «Господь, у нашей группы есть много нужд. Я приглашаю всех, кто имеет просьбы, обратиться к Тебе „не по нашим заслугам, но по Твоей великой милости“». Пусть ребята помолятся, после чего продолжите: «Спасибо, Господь, за то, что слышишь нас. Наполняй наши сердца миром и радостью, когда мы приходим на поклонение Тебе. Аминь».)

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

**Скажите:**

— Мы только что начали изучение истории об Осии и Гомери. Сейчас давайте более детально рассмотрим эту историю.

### **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библии.

Попросите учеников открыть Книгу Осии. Пусть ребята читают стихи из Библии, а вы комментируете их. Пусть желающие начнут читать по одному стиху. Называйте стихи, которые следует прочитать, и после прочтения вставляете небольшие объяснения.

1. Ос. 1:1, 2.
2. Здесь мы видим, как Бог говорит молодому человеку Осии, чтобы он взял себе в жены женщину, у которой много возлюбленных, но она не верна ни одному из них — вот что значит слово «блудница». Это не похоже на счастливый брак, не так ли? Но Осия делает так, как ему было сказано. Он находит привлекательную женщину и влюбляется в нее в надежде, что его чистая искренняя любовь сможет изменить ее.
3. Стихи 3, 4.
4. Первого сына назвали Изреель, что значит «Бог рассеет». Стих 6.

5. Лорухама — значит «непомилованная», еще одно значение «нелюбимая». Исследователи Библии считают, что так как Осия употребляет здесь слово «дочь», а не «ребенок», то это может означать, что отцом Лорухамы был не он. Из этого можно сделать вывод, что Гомерь, хотя и жила в доме Осии, но не была верна ему.
6. Стихи 8, 9.
7. И опять Осия не говорит, что отцом является он. Лоамми означает «не мой народ». Каким образом история о блуднице попала на страницы Библии? Потому что через эту историю Бог хочет чему-то научить Израиль. И не только Израиль, но и нас. Если мы не следуем Божьим постановлениям и отверчиваемся от нашего верного Друга, ведя опасную игру с другим (сатаной), мы становимся отделенными от Господа. Грех возводит стену, и прежде, чем мы узнаем об этом, мы уже станем «Лоамми», то есть «не Его народом». Поэтому, когда мы почувствуем себя одинокими, отчужденными, запятнанными грехом, нам следует прочитать 10-й стих.
8. Стих 10.
9. Здесь происходит какое-то изменение. Те, кто были «не Моим народом», стали называться «сынами Бога живого». Почему? Благодаря Божьей милости, которая готова возвратить неверных назад в Свою семью. Эта история о Божьей милости и благодати. Бог не оставил Гомерь и ее детей. Он не оставил Израиль. Он не оставил тебя и меня. Но продолжает взывать к нам до тех пор, пока мы не откликнемся на призыв Его благодати.
10. Осия 2:2.
11. Но это не конец истории.
12. Осия 3:1.
13. Виноградные лепешки были деликатесом, и изготовлялись они из сушеного прессованного винограда. Эти лепешки символизировали поклонение идолам — опасную игру с другим (сатаной).

14. Стихи 2–4.

15. Пятнадцать серебрянников — это половина той цены, которую давали за раба. Таким образом, Гомерь, несмотря на свою неверность, вернулась назад в дом Осии, где он будет заботиться о ней. Она уже не будет рабыней, но свободной. Божья милость восстановила репутацию Гомерь. Заметьте, что эта история относится и к нам. «Будут благоговеть пред Господом и благостью Его в последние дни».

## Исследование Библии

Приготовьте Библии.

### Скажите:

— Подумайте о том, что мы только что прочитали. Что грустного в этой истории? (Выслушайте ответы, постарайтесь заострить внимание учеников на библейском тексте.) Что радостного в этой истории? (Выслушайте ответы, вновь постарайтесь направить мысль учеников так, чтобы они отвечали на основании библейского текста.) Что вам запомнилось в этой истории?

**Помните:** *Несмотря на наши поступки, Бог не отнимает от нас Своей благодати.*

## 3 Применение урока (10–15 мин.)

### «Кто больше всех нуждается в милости и благодати?»

#### Спросите:

— Кто из трех героев следующих ситуаций больше всего нуждается в милости и благодати?

- Очень близкий вам человек, который попал в плохую компанию и стал наркоманом.
- Девушка, переставшая посещать церковь; вы слышали, что она беременна.
- Вы не общаетесь с плохой компанией; каждую неделю вы посещаете церковь.

Кто из этих людей больше всего нуждается в милости и благодати? Почему вы думаете именно так?

### **Обмен мнениями**

Прочитайте Рим. 3:23. Помогите ученикам понять, что все люди являются грешниками от рождения. Даже те, кто, на первый взгляд, кажутся очень порядочными людьми, нуждаются в Божьей благодати. Только Его праведность является совершенной, мы же, порой, бываем не верны. Если мы не осознаем нашу нужду в Божьей благодати, значит, в данный момент именно мы нуждаемся в ней больше всего.

#### ***Спросите:***

— Может ли какой-нибудь наш поступок привести к тому, что Бог навсегда отвернется от нас? (Нет.) Несмотря на наши поступки, Бог не отнимает от нас Своей благодати.

## **4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

### **«Бог любит меня»**

Приготовьте бумагу или картон, карандаши или маркеры, шарики, принадлежности для рисования.

#### ***Спросите:***

— Какие чувства возникают у вас, когда вы понимаете, что Бог настолько вас любит, что никогда не отворачивается от вас? (Благодарность, счастье, желание что-то сделать для Бога.)

Попросите ребят подумать о том, как бы они могли выразить благодарность Богу за Его благодать, которая образно изображена в истории Осии. Возможно, они захотят написать Ему письмо, сделать открытку, написать стихотворение или песню, придумать пантомиму, сделать плакат с памятным стихом. Дайте им возможность воплотить в жизнь свои идеи, работая в парах или самостоятельно.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Какие чувства возникают у вас, когда вы думаете о том, через что пришлось пройти Богу, чтобы спасти вас? Как вы можете использовать то, что вы только что сделали, чтобы рассказать о Божьей благодати кому-то еще?

**Помните:** *Несмотря на наши поступки, Бог не отнимает от нас Своей благодати.*

## Заключение

Станьте в круг, и пусть каждый ученик по очереди выскажет свои мысли о Божьей благодати. В заключение спойте гимн «Псалом 102» (сб. Господь — моя песня № 105).



## Настоящий друг

Бог относится к нам с терпением  
Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Благодать же Господа нашего [Иисуса Христа] открылась во мне обильно с верою и любовью во Христе Иисусе» (1 Тим. 1:14).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1 Тим. 1:2–17

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны  
**знать** о том, что Богу нравится, когда мы имеем тесные дружеские отношения с Ним;  
**испытывать** благодарность за Божью терпеливую любовь;  
**отозваться** на Божью благодать, поддерживая с Иисусом тесные дружеские отношения.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Бог хочет быть нашим самым близким другом.*

## Краткий обзор библейского урока

Этот урок основан на 1 Тим. 1, где Павел пишет Тимофею о Божьей благодати, которая не отступала от него ни на миг даже тогда, когда он был гонителем христиан. Божья благодать «открылась во мне обильно», — пишет он, а затем объясняет, что миссия Иисуса заключалась как раз в том, чтобы прийти на землю и спасти грешников. Бог очень терпеливо относится к каждому из нас. Он хочет, чтобы мы поняли, что Он является нашим лучшим Другом.



Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	15—20	А. «Преображенные каракули» Б. «Линии жизни» В. «Учимся доверять друг другу»	Для каждого ученика: лист бумаги, карандаш, цветные карандаши или краски Бумага, карандаши
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Тарелка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Почтовый ящик, письмо, Тимофей, его мама, библейские костюмы Библии
<b>3</b> Применение урока	10—15	«Каковы шансы?»	Листы с заданиями
<b>4</b> Христианская жизнь	15—20	«Открытка для друга»	Принадлежности для рисования

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

### ***Это — урок о благодати!***

Точно так же, как Божья милость ни на миг не отступала от Павла, она постоянно окружает и нас. Мы ничего не можем сделать для того, чтобы заработать ее или заставить Бога любить нас сильнее, и в то же время, что бы мы ни делали и как бы плохо не поступали, Бог никогда не перестанет любить нас и звать, чтобы спасти. Как удивительна Божья любовь! Эта любовь и есть проявление Его благодати.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Это Послание было адресовано Тимофею, пастору Ефесской церкви. В основном это письмо состоит из советов и указаний молодому руководителю Церкви» (Библейский комментарий АСД, т. 7, с. 285).

Изучаемый нами отрывок начинается с того, что Павел благодарит Бога: 1) за то, что Он избрал его, 2) доверил ему важную миссию, 3) назначил его на служение, 4) дал ему силу. Павел рассказывает Тимофею о своем ужасном прошлом, но при этом он обращает внимание Тимофея не столько на свое поведение, сколько на Иисуса.

Павел описывает себя как «хулителя и обидчика», который получал удовольствие от того, что преследовал других. Почему Павел рассказывает о своих грехах? По четырем причинам: 1) чтобы не возгордиться, 2) чтобы никогда не забывать благодарить Бога, 3) чтобы еще усерднее служить Богу, 4) чтобы вдохновлять других. Павел говорит: «Посмотрите на меня. Если Бог смог спасти такого, как я, Он, безусловно, может спасти любого. Если Он может использовать такого, как я, чтобы спасти других, значит, Он может использовать любого другого, если Он стал моим Другом, Он может стать Другом каждого» (У. Баркли. Комментарий на Первое послание к Тимофею).

*Как я могу узнать, что Бог любит меня? От чего Он спас меня? Как я отвечаю на Его удивительную благодать?*

## Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.

## А. «Преображенные каракули»

Приготовьте для каждого ученика: лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши или краски.

Раздайте всем бумагу и карандаши. Обратите внимание, чтобы были приготовлены цветные карандаши (краски). Попросите ребят изрисовать одну страницу бумаги беспорядочными линиями, каракулями и т. д. Затем пусть они постараются найти среди этого хаоса очертания каких-либо предметов. Возможно, кто-то найдет человека, кто-то животное, а кто-то, может быть, увидит контуры какого-то ландшафта. Им придется «отбросить» множество каракуль прежде, чем они смогут заметить очертания какого-либо предмета. Затем пусть они обведут эти контуры и раскрасят разными цветами. Если они заметят рисунок, глядя на бумагу с чистой стороны, пусть они раскрасят свой рисунок на белой части листа. Затем пусть они покажут свои рисунки друг другу.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Что получилось? (Из полной неразберихи получилось что-то красивое.) Как эта игра похожа на нашу жизнь? (Иногда в нашей душе царит подобный хаос, в котором мы сами не можем разобраться.) Как Бог относится к нам, когда наша жизнь запуталась, как каракули на бумаге?

### **Скажите:**

— Даже когда мы запутались в жизни, Бог смотрит на нас как на Своих друзей. Когда мы знакомимся с Ним лично, наша жизнь меняется. Сегодня мы будем говорить о том, как терпеливо Бог относится к нам.

**Помните:** *Бог хочет быть нашим самым близким другом.*

## **Б. «Линии жизни»**

Приготовьте бумагу, карандаши.

Раздайте каждому ученику по листу бумаги и карандаш.

### **Скажите:**

— Нарисуйте линию вашей жизни. Четко обозначьте на ней начало (дата вашего рождения) и конец (сегодняшний день). Затем обозначьте на ней ключевые моменты: взлеты и падения. Особо отметьте важные даты (рождение, крещение и т. д.). Пусть ребята разобьются на пары и расскажут друг другу о своей жизни. Затем попросите желающих рассказать об этом всему классу.

## **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— Куда направлена ваша линия жизни? Где на ней самая высокая точка? Как вы думаете, как будет выглядеть ваша линия жизни в будущем? Где в своей жизни вы замечали вмешательство Бога? История, которую мы будем изучать сегодня, повествует о том, как Божья любовь терпеливо, но настойчиво меняла гонителя христиан Савла и превратила его в Божьего друга.

**Помните:** *Бог хочет быть нашим самым близким другом.*

## **В. «Учимся доверять друг другу»**

Попросите ребят разбиться на пары, а затем дайте им инструкции: Станьте лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки; стараясь держать тело прямо, наклони-

тесь вперед, при этом необходимо упереться друг в друга ладонями выставленных вперед рук; задержавшись в таком положении, оттолкнитесь и вернитесь в исходное положение.

Теперь предложите, чтобы ребята сделали шаг назад и повторили то же самое, затем еще на шаг назад (если возможно).

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда падали вперед? Чему это упражнение научило вас? (Доверию, помогло лучше узнать напарника, научило работать вместе.) Кто в вашей жизни сможет поддержать вас, если вы начнете «падать»? (Ребята, возможно, начнут называть людей, которых очень хорошо знают.)

### **Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о том, как Павел рассказывает Тимофею о своей дружбе с Иисусом, Который всегда поддерживал его в трудные минуты жизни. Бог хочет, чтобы каждый из нас лично знал Его и всегда мог довериться Ему и найти в Нем поддержку.

**Помните:** *Бог хочет быть нашим самым близким другом.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### **Дружеское общение**

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Любит мой Иисус меня» (сб. Господь — моя песня, № 52).

«За тебя умирал Иисус» (сб. Господь — моя песня, № 53).

«Бог есть любовь к нам» (сб. Господь — моя песня, № 59).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Бог использует наши жертвования, чтобы показать людям, живущим вокруг нас, как сильно Он любит их. Бог хочет, чтобы они тоже полюбили Его.

#### ***Молитва***

Сегодня пусть прозвучат молитвы благодарности за Божью благодать. В маленьких группах пусть ребята 1) прославят Бога за то, что Он сделал в их жизни, 2) пусть выскажут свои просьбы и желания, 3) помолятся друг за друга, 4) помолятся за своих друзей, чтобы они тоже узнали Бога.

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

#### ***Скажите:***

— Наш сегодняшний урок повествует об апостоле Павле, который рассказывает своему молодому ученику Тимофею о том, как Божья благодать непрерывно сопровождала его и была с ним даже тогда, когда он преследовал христиан. Павел говорит, что Божья благодать «открылась во мне обильно», а затем объясняет, что миссия Иисуса заключалась как раз в том, чтобы прийти на землю и спасти грешников. Точно так же, как Божья любовь никогда не оставляла Павла, она так же постоянно окружает и нас. Мы ничего не можем сделать для того, чтобы заработать

ее или заставить Бога любить нас сильнее, и в то же время, что бы мы ни делали и как бы плохо ни поступали, Бог никогда не перестанет любить нас и звать, чтобы спасти.

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте почтовый ящик, письмо, библейские костюмы. Пригласите помощников сыграть роли Тимофея и его мамы.

Заранее подготовьте почтовый ящик и вложите в него письмо. (Письмо приводится ниже.) Ваши помощники, играющие Тимофея и его мать, входят в комнату. Мама Тимофея подходит к почтовому ящику, достает письмо и протягивает его сыну. Тимофей читает письмо вслух. Все это пусть делается экспромтом.

*Дорогой Тимофей!*

*Ты для меня как сын в вере. И, я надеюсь, ты возрастаешь в Божьей благодати, милости и мире.*

*Благодать нашего Господа значит очень много для меня, Тимофей. Ведь я же был ужасным и жестоким человеком, который преследовал Божьих детей, но Господь оказал мне милость. Он обильно излил на меня Свою благодать и дал мне веру и любовь, и все это Он сделал через Иисуса Христа!*

*Ты ведь знаешь, Тимофей, что Христос пришел в наш мир, чтобы спасти грешников. И если Ему удалось спасти такого человека, как я, значит, Он может спасти любого. Ведь вряд ли можно было найти человека, хуже меня! Ты даже не представляешь, что я делал. Я наблюдал, как побивали камнями Стефана, и не просто наблюдал, а одобрял это и даже радовался этому. Я преследовал христиан и сажал их в тюрьмы. Я говорил тебе, что был очень жесток? У меня не было ни капельки сострадания, я так был уверен в своей правоте, а также и в том, что совершаю угодное Богу. Как я заблуждался! Но Бог показал мне, как Он милостив ко мне и как сильно Он любит меня! Иисус явился мне и покорил меня Своей любовью. Он стал моим Другом. Если Он смог сделать меня Своим другом, значит, Он может сделать Своим другом*

*любого. Бог хочет пребывать со мной вечно. Вот, что делает Его благодать! Он хочет так же благословить и тебя.*

*Мне хочется всегда славить и восхвалять Бога!*

*Мне нужно было поделиться этим с тобой, Тимофей. Я бы хотел, чтобы ты был так же счастлив, как счастлив я с моим лучшим Другом Иисусом. И знай, Он любит тебя намного сильнее, чем я!*

*Служитель Христа, Павел.*

## **Исследование Библии**

Разделите ребят на несколько групп. (Если у вас маленькая группа, то выберите 3–4 текста для совместного изучения.) Дайте каждой группе один из следующих текстов: Исх. 33:11, Иак. 2:23, Притч. 18:24; 17:17; Мф. 11:19, Лк. 11:5–8, Ин. 15:13. Попросите ребят исследовать доставшиеся им стихи и ответить на следующие вопросы:

1. Что в каждом примере служило развитию или укреплению дружбы?
2. Можно ли эти тексты применить к вашей дружбе с Иисусом?
3. Если да, то как?

### **Ответы:**

*Исх. 33:11*

1. Моисей говорил с Богом лицом к лицу.
2. Да.
3. Мы тоже говорим с Богом; Он говорит с нами, хотя и не лицом к лицу.

*Иак. 2:23*

1. Авраам верил Богу.
2. Да.
3. Я верю, что Бог хочет быть моим Другом.

*Притч. 18:24*

1. Быть дружелюбным.
2. Да.
3. Я могу быть дружелюбным с Иисусом, беседуя и советуясь с Ним.



*Притч. 17:17*

1. Любить во всякое время.
2. Да.
3. Иисус хочет быть моим Другом во всякое время.

*Мф. 11:19*

1. Иисус проводил время с грешниками. От общения с Ним они чувствовали себя принятыми.
2. Да.
3. Я могу проявить свою любовь к Иисусу тем, что буду заботиться об отверженных так, как это делал Он.

*Лк. 11:5–8*

1. Делать добро, даже если это вас затрудняет.
2. Да.
3. То, что Иисус просит меня сделать, не всегда легко.

*Ин. 15:13*

1. Быть готовым отдать жизнь за друзей.
2. Да.
3. Иисус отдал Свою жизнь за меня.

## **Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Божья благодать может принимать различные формы. Подобно тому как люди отличаются друг от друга, так и она может по-разному проявляться в жизни разных людей. Павел называет себя первым грешником.

**Спросите:**

— Как Божья благодать изменила Павла? Изменяет ли Божья благодать вашу жизнь? Хотели бы вы, чтобы она изменила вас?

**Помните:** *Бог хочет быть нашим самым близким другом.*

### **3** Применение урока (10–15 мин.)

#### **«Каковы шансы?»**

Приготовьте размноженные листы с заданием «Новая дружба» для каждого ученика и карандаши.

#### **Скажите:**

— Вы посетили новую церковь. На уроке субботней школы вы чувствовали себя очень одиноко, но, тем не менее, вы пытались быть дружелюбными со всеми. Вы улыбнулись парню у дверей, но не последовало никакой реакции. Девушка, раздававшая песенники, проигнорировала вашу протянутую руку. Одна взрослая женщина отвернулась от вас, а ребята, возле которых вы сидели, постоянно шептались между собой. Затем вы поняли, что ни разу не посмотрели в глаза ни одному из этих людей. Исходя из этого, насколько вероятно, что вам удастся завязать с ними дружеские отношения? (Шансы очень малы.)

Раздайте ученикам листы с заданием «Новая дружба». Когда они закончат, сделайте из их ответов таблицу. Напротив каждого пункта напишите номер, который присвоили ему ребята. Внесите в таблицу ответы всех учеников. Затем определите, каково общее мнение группы.

- \_\_\_\_\_ Делиться своими опытами
- \_\_\_\_\_ Замечать друг друга
- \_\_\_\_\_ Долго беседовать
- \_\_\_\_\_ Иметь общие интересы
- \_\_\_\_\_ Вместе проводить свободное время
- \_\_\_\_\_ Доверять друг другу

#### **Обмен мнениями**

Побуждайте ребят участвовать в обсуждении того, какие из этих пунктов важнее.

**Спросите:**

— Трудно для вас или легко отвечать на Божью любовь? Что вы могли бы сделать для того, чтобы сблизиться с Ним? Что произойдет с вашими взаимоотношениями?

**«Новая дружба»**

Что лучше сделать для того, чтобы завязать дружеские отношения? Оцените следующие ответы согласно их важности. Каждому ответу присвойте свой балл. Самое важное утверждение оцените в 6 баллов, наименее важное в 1 балл.

- \_\_\_\_\_ Делиться своими опытами
- \_\_\_\_\_ Замечать друг друга
- \_\_\_\_\_ Долго беседовать
- \_\_\_\_\_ Иметь общие интересы
- \_\_\_\_\_ Вместе проводить свободное время
- \_\_\_\_\_ Доверять друг другу

**Скажите:**

— Бог желает, чтобы у нас с Ним были дружеские отношения. Каким образом вы отвечаете Богу. Пожалуйста отметьте свой(и) ответ(ы).

- \_\_\_\_\_ Избегаете личной встречи с Ним
- \_\_\_\_\_ Не обращаете внимание на Его призыв
- \_\_\_\_\_ Протягиваете свою руку
- \_\_\_\_\_ Прислушиваетесь к Нему
- \_\_\_\_\_ Другое \_\_\_\_\_

Что бы вы еще сделали? Напишите.

---

---

**4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

**«Открытка для Друга»**

Раздайте ребятам принадлежности для рисования. Попросите их нарисовать открытку для Иисуса. Пусть они попробуют выразить свое сильное желание, чтобы Он стал

для них лучшим Другом. Они могут попросить Его помочь им узнать Его лучше.

## **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— Павел восхищается удивительной благодатью Божьей, которая спасла его и сделала другом Бога.

### **Спросите:**

— Как мы можем рассказать об этом нашим родственникам, друзьям, соседям? (Напомните, что иногда мы можем это сделать не только с помощью слов.)

**Помните:** *Бог хочет быть нашим самым близким другом.*

## **Заключение**

Прославьте Бога за Его любовь, которая терпеливо ищет возможность подружиться и завязать тесные личные отношения с каждым из нас.



## Песнь Аввакума

Бог относится к нам с терпением  
Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Хотя бы не расцветала смоковница, и не было плода на виноградных лозах, и маслина изменила, и нива не дала пищи, хотя бы не стало овец в загоне и рогатого скота в стойлах, — но и тогда я буду радоваться о Господе и веселиться о Боге спасения моего. Господь Бог — сила моя: Он сделает ноги мои как у оленя и на высоты мои возведет меня!» (Авв. 3:17–19).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Авв. 3; Е. Уайт. Пророки и цари. С. 381–391

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны **знать**, что Всемогущий Господь — их Друг и Помощник в любых обстоятельствах; **испытывать** благоговение перед делами Всемогущего Бога; помнить о том, осознав, что Господь — Всемогущий и Верный Бог; **принять** решение уповать на Него во всех жизненных обстоятельствах.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Всемогущий Господь — наш Друг и Помощник в любых жизненных обстоятельствах.*

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Убить великана» Б. «Картина величия»	Биббли, газетная бумага, черные маркеры, карандаши, скотч Биббли, сухие краски (несколько цветов), соль, картон, клей, ложки, длинные нитки, разноцветные маркеры, бумага
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Тарелка (корзинка) для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Биббли Биббли
<b>3</b> Применение урока	10—15	«Наш псалом»	Биббли, бумага, ручки или карандаши
<b>4</b> Христианская жизнь	15—20	«Подарить псалом»	Бумага, карандаши или ручки

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

## **Краткий обзор библейского урока**

Пророк Аввакум молится Господу о трудностях, с которыми столкнулась Иудея. В видении Бог открывает Аввакуму удивительную картину. Для пророка — это совершенно новый взгляд на Бога. Он знает, что трудные времена еще не закончились, но он уверен, что Бог все контролирует. Придет время, и Он низвергнет Вавилон; придет время, и Он решит проблему греха.

### ***Это — урок о благодати!***

Подобно тому как Божья любовь и милость помогла Аввакуму подняться над своими переживаниями, так и сегодня Господь готов восполнить все наши нужды. Хотя мы в своей жизни можем сталкиваться со множеством проблем, Бог терпеливо учит нас и помогает осознать, что, доверяя Ему, мы можем преодолеть все житейские невзгоды.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Христианин всегда имеет сильного помощника в лице Бога. Нам может быть неизвестно, какими путями Бог помогает нам, но мы должны знать следующее: Он никогда не оставит тех, кто полагается на Него. Если бы христиане могли видеть, сколько раз Господь выравнивал их жизненную дорогу, чтобы тем самым сокрушить замыслы врага, тогда бы они не спотыкались и не роптали. Их вера покоилась бы на Боге, и никакое испытание их не сразило бы. Они признали бы Его своей мудростью и крепостью, и Он смог бы осуществить через них Свои планы» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 576).

*Что тревожит меня, когда я смотрю на современный мир? На какие трудные вопросы я хотел бы услышать ответ от Бога? Как я могу, вместо того чтобы тревожиться, научиться полностью полагаться на Всемогущего Бога.*

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они

столкнулись, какие радости пережили. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины. Если возможно, то выполните оба задания или адаптируйте их для своей ситуации.

#### **А. «Убить великана»**

Приготовьте Библии, газетную бумагу, черные маркеры, карандаши, скотч.

Заранее перед уроком нарисуйте на газетной бумаге великана высотой до потолка (чем выше, тем лучше). Если у вас есть время, нарисуйте ему ужасное лицо, броню и оружие.

Надежно прикрепите газетную бумагу к стене. Постройте учеников в одну шеренгу на расстоянии полуметра от стены. Раздайте им черные маркеры и скажите, что для того, чтобы победить великана, необходимо, чтобы кто-то поставил у него на лбу отметку маркером. Бросать маркеры нельзя. Пусть ребята по очереди подпрыгивают и ставят отметки на великане как можно выше. После того как каждый подпрыгнет, пусть они станут на стул и каждый подпишет свое имя возле той отметки, которую он поставил.

#### **Обмен мнениями**

##### ***Спросите:***

— Что напоминает вам этот великан? Бывают ли в вашей жизни обстоятельства, с которыми невозможно справиться самостоятельно?

##### ***Скажите:***

— Наш сегодняшний урок повествует о том, как Иудея была окружена врагами, а пророк Аввакум, мучимый сомне-



ниями, обращается к Богу с просьбой дать ему уверенность. Давайте вместе прочитаем Авв. 3:17–19. (Найдите и прочитайте эти стихи.) Эти стихи описывают нам чувства Аввакума после того, как Бог ответил на его молитву, открыв ему Свою силу и могущество.

**Помните:** *Всемогущий Господь — наш Друг и Помощник в любых жизненных обстоятельствах.*

## **Б. «Картина величия»**

Приготовьте Библии, сухие краски (несколько цветов), соль, картон, клей, ложки, кисти, длинные нитки, разноцветные маркеры и бумагу.

Попросите ребят разбиться на пары. Пусть каждая пара займет удобное для себя место, где они могли бы пользоваться всеми приготовленными принадлежностями. Теперь ребятам необходимо найти описание Божьего могущества в Авв. 3 и, применив свое воображение, попробовать изобразить его.

Если вам удалось собрать все необходимые материалы, скажите ученикам, как они могут их использовать. Например, смешать сухие краски и соль, затем кисточкой можно нанести на бумагу жидкий клей, и с помощью ложки насыпать на клей цветную соль. Когда один цвет будет нанесен, остатки соли необходимо стряхнуть и нанести клей для соли другого цвета.

Если же вам не удалось найти все необходимые материалы, используйте просто цветные маркеры и бумагу. Когда ребята закончат, пусть они сделают небольшое отверстие вверху своей картины и проденут в него нитку.

## **Обмен мнениями**

Попросите каждую пару показать свои картины и объяснить, что именно они изобразили.

### **Спросите:**

— Верите ли вы в Божье могущество и в то, что Он может провести вас через все ваши трудности? Когда ребята будут

высказываться, развесьте их картины на стене. Если вы проводили игру «Убить великана», то снимите его изображение со стены, а на его место повесьте картины ребят или же завесьте великана картинами Божьего величия. Соберите детей в круг и совершите молитвы благодарности Богу за то, что Он сильнее всех трудностей, встречающихся в нашей жизни.

**Помните:** *Всемогущий Господь — наш Друг и Помощник в любых жизненных обстоятельствах.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### ***Дружеское общение***

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Господи, Ты не оставляешь» (сб. Господь — моя песня, № 68).

«Бог чудеса творит» (сб. Господь — моя песня, № 70).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте тарелку (корзинку) для сбора пожертвований.

### ***Скажите:***

— Бог всегда находится рядом и готов провести нас через все наши трудности. Наши жертвования помогают другим людям узнать Бога, Который может разрешить все их проблемы.

## **Молитва**

Встаньте в круг, затем пусть каждый по очереди в молитве поблагодарит Бога за Его любовь и заботу. Все свои тревоги принесите пред Его лицо (попросите тех ребят, кто имеет какие-либо проблемы, поднять руки вверх) и попросите Бога разрешить их.

**Помните:** *Всемогущий Господь — наш Друг и Помощник в любых жизненных обстоятельствах.*

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

### **Спросите:**

— Случалось ли в вашей жизни такое, когда перед вами стояла гигантская проблема, от которой вас мог освободить только Бог.

Именно таким было состояние Аввакума. Пророк спрашивает Бога, и Бог отвечает, что необходимо полностью довериться Ему, несмотря на то, что Бог действует не так, как можно было бы предположить. Он показал Аввакуму Свою силу и уверил в том, что все находится под Его контролем и что Он не оставит свой народ ни в каких испытаниях.

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библии.

### **Скажите:**

— Перед тем как мы будем изучать песнь хвалы Аввакума, мы прочитаем другую песнь из Книги Псалмов. Разделите учеников на две группы. Предложите каждой группе вслух прочитать по очереди стих за стихом 120-й псалом. Подчеркните, что читать ребята должны все вместе, выразительно, правильно расставляя акценты. Попросите каждую группу прорепетировать свои стихи отдельно, перед тем как читать их вместе. (Это может быть хорошим номером, представленным на взрослой субботней школе или во второй части служения.)

Когда они закончат чтение, пригласите их обратиться к 3-й главе Книги пророка Аввакума.

## **Исследование Библии**

Попросите учеников положить закладку на Книге пророка Аввакума, главе 3, и закрыть глаза, в то время как вы будете читать эту же главу вслух. Попросите их представить картину всего того, о чем вы будете читать. Чтобы ваше чтение было выразительным, отрепетируйте его заблаговременно.

### **Спросите:**

— Что вы увидели? Каким вы представили себе Бога, описанного в видении Аввакума?

### **Спросите:**

— Как стих 2 относится к последующему изложению, если воспринимать его как молитву? (Аввакум помнил великие деяния Господа в прошлом, и он просит Его повторить их.)

Каким образом удивительные ответы, полученные от Бога в прошлом, помогают нам ожидать поддержку и спасение в «наши дни» (ст. 2)? (Когда мы взираем на великие дела Господни, мы убеждаемся в том, что Он видит все наши трудности и поддерживает нас в них.)

О каких событиях в прошлом и будущем напоминают вам 3-й и 10-й стихи? (Десять Заповедей, данные на Синае, язвы в Египте, сотворение Земли, переход через Красное море, пересечение Иордана, Второе пришествие Христа.)

Если вы имеете желание узнать больше о будущем и прошлом, сравните Пс. 73:12–17 и Пс. 76:16–19 с Авв. 3, найдите в них похожие выражения, использованные для того, чтобы показать нам великие дела Божьи и вызвать в нас благоговение пред Господом.

**Помните:** *Всемогущий Господь — наш Друг и Помощник в любых жизненных обстоятельствах.*

### **3** Применение урока (10–15 мин.)

#### **«Наш псалом»**

Раздайте ребятам бумагу и карандаши или ручки. Попросите их снова найти 120-й псалом в своих Библиях. Пусть они разобьются на группы по два или три человека и перепишут этот псалом так, как будто он написан о них самих. Самой последней фразой пусть будет главная мысль урока.

Например, они могут оставить первый и второй стихи такими, как есть, или же изменить слова «горы» и «сотворившего небо и землю» на выражения, которые актуальны для них. В третьем и четвертом стихах выражения «не даст Он поколебаться ноге твоей» и «хранящий Израиля» можно изменить, используя местоимения первого лица так, чтобы эти слова относились непосредственно к ученикам. Попросите ребят нарисовать словесную картину Божьего могущества подобно тому, как это сделал Аввакум.

Когда они закончат, попросите каждую группу прочитать свой псалом перед остальными учениками. Убедитесь, что каждый псалом заканчивается главной мыслью урока: *Всемогущий Господь — наш Друг и Помощник в любых жизненных обстоятельствах.*

### **4** Христианская жизнь (10–15 мин.)

#### **«Подарить псалом»**

Раздайте ребятам бумагу, ручки или карандаши. Пусть каждый из ребят подумает о каком-нибудь человеке, которому он мог бы рассказать о том, что они узнали сегодня на уроке. Пусть ребята перепишут как можно более аккуратным почерком только что написанные ими псалмы (они могут переписать как свой псалом, так и псалом другой группы, который им понравился), и красиво оформят их, чтобы подарить выбранному ими человеку.

Когда ребята будут переписывать псалом, пусть они расскажут о том, кому они хотят подарить его и почему они выбрали именно этого человека.

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Как этот псалом может помочь человеку, которому вы его подарите? Как это поможет вам? Из сегодняшнего урока мы поняли, что, вспоминая Божьи дела, совершенные для нас в прошлом, наша вера укрепляется и мы с большей легкостью доверяемся Ему, когда приходят новые трудности.

**Помните:** *Всемогущий Господь — наш Друг и Помощник в любых жизненных обстоятельствах.*

## Заключение

В молитве прославьте Бога за Его великие дела и за то, что Он помогает каждому из нас. Помолитесь о том, чтобы Господь явил Себя как могущественного Помощника в жизни каждого ученика и учителя вашего класса.



## Выбор Бога

Мы славим Бога за Его величайший дар  
Поклонение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Мы же всегда должны благодарить Бога за вас, возлюбленные Господом братья, что Бог от начала, через освящение Духа и веру истине, избрал вас ко спасению» (2 Фес. 2:13).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Лк. 1:26–56; Е. Уайт. Желание веков. С. 98, 145

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны: **знать**, что Бог избрал их, подобно тому, как Он избрал Марию;

**испытывать** благодарность за то, что Бог избрал их;

**посвятить** себя на служение Богу.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы поклоняемся Богу, потому что Он избрал нас и назвал Своими.*

## Краткий обзор библейского урока

Ангел Гавриил является Марии и объявляет ей, что она избрана Богом быть матерью Мессии. И Мария принимает на себя эту ответственность. Подобно тому как Бог избрал Марию, чтобы она родила Младенца Иисуса, так Бог избрал и нас, чтобы мы несли миру Благою весть о Его любви.

***Это — урок о поклонении!***

Мария прославила Бога и подчинила свою жизнь Его воле. Как Мария решила отдать свою жизнь для служения

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Самый лучший человек» Б. «Самая лучшая новость»	Фотографии известных людей, кнопки или скотч, доска, мел Как можно больше следующих предметов: принадлежность для рисования, записывающий магнитофон и кассета, видеоманитофон, компьютер, музыкальные инструменты
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Рождественские гимны Миссионерские рассказы Маленькая коробка, оклеенная цветной бумагой, со словами «Дар благодарности»
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, три ученика для пантомимы Библии
<b>3</b> Применение урока	10—15	Ситуация	
<b>4</b> Христианская жизнь	15—20	«Дельсь сувенирами»	Сувениры для малышей

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.



Господу, так и мы можем посвятить свою жизнь на ежедневное служение Ему.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Без сомнения Мария была избрана в первую очередь потому, что на тот момент... ее характер более всего отвечал Божественному идеалу матери, чем характер любой другой дочери Давида. Она принадлежала тому избранному меньшинству, которые „ожидали утешения Израилева“. Именно эта надежда очистила ее жизнь... и приготовила для исполнения этой священной миссии... Каждая мать сегодня может жить в таком же повиновении небесам, как Мария... и воспитать своих детей как сыновей и дочерей Бога» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 281).

*Почему Бог избрал меня? Как я отвечаю на Его призыв? Как я ожидаю пришествия Иисуса? Можно ли сказать, что моя жизнь «подчинена» небу?*

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.

#### **А. «Самый лучший человек»**

Приготовьте фотографии известных людей, кнопки или скотч, доску и мел.

Разделите учеников на две или три группы. Раздайте каждой группе вырезки из журналов и газет, на которых изображены известные люди. Попросите каждую группу выбрать одну фотографию из всех, которую они бы представили на конкурс «Самый прекрасный человек в мире». Объяс-

ните им, что слово «прекрасный» подразумевает больше, чем просто красивый. Они должны выбрать этого человека на основании внешней привлекательности, его духовности, способностей, качеств его характера, интеллигентности. Представители каждой группы должны назвать человека, которого они выбрали, и прикрепить его фотографию к доске.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Почему вы выбрали этого человека? Хотели бы вы быть избранными по этим же причинам? Почему? Какими стандартами пользуется Бог, избирая своих слуг? (Он ищет людей, которые желают исполнить то, что Он просит от них, и верят, что возможно даже невозможное.)

### **Скажите:**

— Наш памятный стих говорит о том, что Бог избрал каждого из нас лично. Давайте вместе прочитаем 2 Фес. 2:13. (Дайте ребятам время найти и прочитать памятный стих вместе с вами.)

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, потому что Он избрал нас и назвал Своими.*

## **Б. «Самая лучшая новость»**

Приготовьте как можно больше следующих предметов: принадлежности для рисования, записывающий магнитофон и кассета, видеомангнитофон, компьютер, музыкальные инструменты.

Договоритесь, чтобы возле каждого «записывающего» центра был один взрослый помощник. (Видеокамера, компьютер, музыкальный центр.)

### **Спросите:**

— Какую самую лучшую новость вы когда-либо получили? Каким образом вы узнали о ней? (Побуждайте учеников к ответам и обсуждению.)

**Скажите:**

— Сегодня у вас есть шанс записать эту новость с помощью этих средств. Спросите ребят, на чем они хотели бы поработать, а затем разбейте их на группы по своему усмотрению. Убедитесь в том, чтобы помощники установили очередь, чтобы записать каждого ученика. Дайте лимит времени и проследите за тем, чтобы никто не выбивался из графика. Пусть каждая группа представит свои презентации всему классу.

**Обмен мнениями****Спросите:**

— Почему вы решили записать свою весть именно таким образом? (Мне более знакомо или удобно это средство, это самый быстрый способ записи, это самый интересный метод и т. д.) Если бы вы могли выбрать человека, который быстро распространил бы вашу новость, кого бы вы выбрали, почему? Сходны ли ваши критерии отбора вестника с теми критериями, которые использует Бог, выбирая нас?

**Скажите:**

— Давайте вместе прочитаем наш памятный стих (2 Фес. 2:13). (Дайте ребятам время найти и прочитать памятный стих вместе с вами.)

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, потому что Он избрал нас и назвал Своими.*

**МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)****Дружеское общение**

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

Используйте рождественские гимны. Найдите их как можно больше, чтобы каждую субботу можно было петь новые псалмы.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте маленькую коробочку, оклеенную цветной бумагой, со словами «Дар благодарности».

Используйте эту коробочку в течение всего месяца.

### ***Спросите:***

— Что вам хочется сделать, когда вы хотите кого-то отблагодарить? (Поблагодарить, подарить подарок, сделать что-то хорошее.)

### ***Скажите:***

— Этим утром мы можем преподнести наши дары в знак благодарности Богу за то, что Он отдал нам самое дорогое, что у Него было. Сегодня мы можем послужить Богу, принося Ему наши благодарственные дары.

### ***Молитва***

Соберите ребят в круг.

### ***Скажите:***

— Мы поклоняемся Богу, когда молимся. Какие чувства переполняют вас, когда вы думаете о том, что Бог избрал вас и выкупил ценой собственной жизни? Вы можете рассказать Ему о своих чувствах в молитве. Например, после того как я скажу: «Дорогой Господь, мы преклоняемся перед Тобой, и сегодня наше сердце переполнено...», каждый из вас может сказать одно слово, описывающее ваши чувства, например:

счастьем, благословениями и т. д. (Закончите молитву, если пауза между репликами ребят слишком затянется.)

## **2 Откроем Библию (15–20 МИН.)**

### ***Скажите:***

— Каждый из нас был избран Богом, и все мы выполняем важную роль в Его плане спасения. Сегодня мы будем изучать историю о том, как Бог избрал Марию, чтобы она исполнила очень важную миссию — стала матерью Сына Божьего.

### **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библии, выберите трех учеников для пантомимы.

Выберите трех самых живых ребят и попросите их в форме пантомимы исполнить диалог между Марией и Гавриилом, а также между Марией и Елисаветой, используя жесты и выражения лица. Пусть кто-нибудь из остальных учеников прочитает вслух историю, записанную в Евангелии от Луки 1:26–56. Все остальные ребята пусть внимательно слушают и смотрят.

### ***Скажите:***

— Ангел Гавриил сказал Марии, что она «обрела благодать у Господа», другими словами, Господь благосклонен к ней. А затем он сказал, чтобы она не боялась.

### ***Спросите:***

— Что бы вы почувствовали, если бы кто-нибудь вначале сказал бы вам что-то приятное и хорошее, а затем что-то, подобное следующему: «Не бойся» или: «Не беспокойся»? (Был бы обеспокоен и испугался, потому что тот человек, возможно, хочет смягчить то, что последует потом.) Как ангел узнал, что Мария была обеспокоена? (Взглянув на ее лицо [взволнованное].) Как вы думаете, чего она испугалась? Как вы думаете, что из того, что сказал Марии

ангел Гавриил ей было труднее всего понять? (Как она получила благорасположение Бога, как она забеременеет, будучи не замужем; кем будет ее Сын; как объяснить это другим людям, особенно Иосифу и его родственникам.) Что нам может сказать ответ Марии о ее характере? (См. Лк. 1:38. Она была скромной, доброй, имела сильную веру.) Как вы думаете, что бы вы ответили, если бы были на месте Марии? Что бы вы ответили Богу, если бы Он явился и сказал вам, для чего Он вас избрал?

**Скажите:**

— Внимательно прочтите песнь Марии в Лк. 1:46–55.

**Спросите:**

— За что Мария в этом гимне славит Бога и почему? (За то, что Он избрал ее: ведь в то время к женщинам относились как к вещи; за Его милость, силу, доброту к бедной девушке, ведь на бедных людей всегда смотрели сверху вниз; потому что ее песнь была пророчеством о том, Кем должен стать ее Ребенок.) Если бы вас попросили спеть песню хвалы Богу за то, что Он избрал вас, о чем бы вы спели? Посмотрите на стих 37, какие примеры из вашей жизни или из жизни знакомого вам человека свидетельствуют о том, что для Бога нет ничего невозможного?

**Скажите:**

— Наш памятный стих говорит о том, что Бог избрал каждого из нас для исполнения какой-то особой цели.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, потому что Он избрал нас и назвал Своими.*

## **Исследование Библии**

Приготовьте Библию.

Обсудите сходства и различия между тем, как ангел Гавриил являлся Марии, Иосифу и Захарии. Пусть ребята прочитают Мф. 1:18–24 и Лк. 1:26–38.

**Спросите:**

— В чем сходна, а в чем различна реакция Марии и Иосифа на весть ангела?

Теперь пусть ребята прочитают Лк. 1:13–17.

**Спросите:**

— Чем слова Гавриила, обращенные к Марии, отличаются от вести, с которой он обратился к Захарии? Что общего между всеми этими тремя вестями? Наш памятный стих напоминает нам о том, что мы тоже избраны Богом. Давайте повторим его. А как мы отвечаем на Божий призыв?

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, потому что Он избрал нас и назвал Своими.*

### **3** Применение урока (10–15 мин.)

#### **Ситуация**

**Скажите:**

— Директор школы вызывает вас к себе в кабинет. «О нет! Что я такого сделал?», — думаете вы, направляясь к кабинету. Ладони ваших рук становятся влажными. Вы немного расслабляетесь, когда видите, что в приемной директора все улыбаются вам. Через пять минут секретарь директора вводит вас в кабинет. Закрывая за вами дверь, она шепчет: «Поздравляю». Прежде чем вы успеете подумать, что бы это значило, директор школы дружески жмет вам руку и подводит к незнакомой женщине. Женщина сообщает, что вас выбрали представлять вашу школу на городской кампании по борьбе с наркотиками. Вам предстоит выступить перед тысячной аудиторией. В изумлении вы покидаете кабинет.

#### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Какова была бы ваша первая реакция на такое сообщение? Как насчет того, чтобы принять это предложение? Кому вы расскажете об этом?

### **Скажите:**

— Бог сотворил нас для Себя. Так как мы принадлежим Ему, то что бы мы ни делали и куда бы мы ни пошли, всегда и везде мы представляем Господа. И Он обещает, что никогда не забудет и не оставит нас. За это мы благодарны Ему.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, потому что Он избрал нас и назвал Своими.*

## **4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

### **«Делясь сувенирами»**

Приготовьте различные сувениры.

Заранее договоритесь с учителем младшей группы субботней школы о том, чтобы ваши ученики смогли прийти в их класс. Каждый из них должен выбрать одного ребенка и поиграть с ним (нарисовать картинку, рассказать историю, спеть песню). Прежде чем уйти, ребята должны подарить каждому ребенку небольшой сувенир. Затем пусть ребята вернуться в свой класс.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Как отреагировали малыши, когда вы подошли именно к ним? Какими критериями вы пользовались, выбирая малыша? Похожи ли ваши критерии на критерии Бога, когда Он выбирает нас? Какой должна быть наша реакция, когда Он выбирает нас?

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, потому что Он избрал нас и назвал Своими.*

### **Заключение**

В молитве попросите Бога прикоснуться к сердцу каждого ученика, чтобы на этой неделе каждый из них мог почувствовать, что они избраны Богом.





## Изменение планов

Мы славим Бога за Его величайший дар  
Поклонение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Даруй мне рано услышать милость Твою, ибо я на Тебя уповаю. Укажи мне путь, по которому мне идти, ибо к Тебе возношу я душу мою» (Пс. 142:8).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 1:18–25; Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 282–286

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны: **знать**, что Бог обращается к ним сегодня так же реально, как Он обращался к Иосифу; **почувствовать** уверенность, потому что Бог открывает им Свой план на сегодня; **постараться** понять и исполнить то, что Бог желает, чтобы они совершили.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Его планам относительно нашей жизни.*

## Краткий обзор библейского урока

Иосиф узнал, что Мария, его невеста, беременна. Он решил расторгнуть помолвку, не предавая огласке случившееся. Но прежде, чем он сделал это, ему во сне явился ангел и сказал, что у Марии будет Ребенок от Святого Духа и что он (Иосиф) должен жениться на ней. Ангел сообщил Иосифу, что Мария родит Сына, Который

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Сон, похожий на реальность» Б. «Доверяясь друг другу»	
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник гимнов Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, библейские словари, справочники, принадлежности для рисования, бумага Библии
<b>3</b> Применение урока	10—15	«Изменение планов»	Полоски бумаги, конверты, коробка
<b>4</b> Христианская жизнь	15—20	«Моя жизнь, Божий план»	Фигурки ангелов, ножницы, принадлежности для рисования

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

«спасет людей Своих от грехов их». Затем ангел сказал, что Ребенка следует назвать Иисусом.

### ***Это — урок о поклонении!***

Рассказывая о рождении Иисуса, Матфей указывает, что это событие было исполнением пророчества Ис. 7:14, где предсказано, что дева родит Сына, которого назовут Еммануил. Сегодня Господь также обращается к нам через Свое Слово и говорит с нами посредством Своих чудесных дел. Мы выражаем свое почтение Богу, когда доверяем Его Слову.

## **Дополнительный материал для учителей**

«В библейские времена помолвка имела почти такую же силу, как и свадьба. Церемония помолвки происходила следующим образом: перед свидетелями жених платил выкуп за невесту ее отцу. Этот выкуп по-другому еще называли „мохар“. Этот обряд был законным подтверждением союза двух молодых людей. Обычно свадьбу играли через год после помолвки. В течение этого года молодые люди считалась мужем и женой, поэтому расторжение помолвки приравнивалось к разводу» (Иллюстрированный словарь «Библия и ее время», Плизантвиль, Нью-Йорк, Ассоциация «Ридерз Дайджест», 1997, с. 122).

*Какие ситуации в моей жизни требуют большого доверия Богу? Как я могу довериться Его плану для меня сегодня? Как я могу прославить Бога за то, что Он в своих планах для меня готовит самое лучшее?*

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, кто из них смог найти и послушать «Магнификат». Пытался ли кто-либо из них придумать свою музыку для этой песни?

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

## **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Сон, похожий на реальность»**

Предложите ребятам разбиться на пары и поговорить о своих снах, которые казались им настолько реальными, что он не мог понять сон это или явь. Дайте по две минуты каждому ученику (вы можете дать сигнал для прекращения обсуждения). Затем попросите желающих встать и рассказать о своем сне остальным ребятам.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Почему этот сон вам запомнился? (Он был реальным, пугающим и т.д.) Что вы чувствовали, когда проснулись? Было ли у вас ощущение, что этот сон что-то предвещает вам? Верите ли вы, что Бог может говорить с нами через сны? Каким еще образом Бог может говорить с нами? (Через Свое Слово, через обстоятельства, отвечать на молитвы, через советы других людей.)

#### ***Скажите:***

— Наш памятный стих говорит о том, что мы можем попросить Бога указывать нам наш жизненный путь. Давайте прочтем Пс. 142:8.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Его планам относительно нашей жизни.*

### **Б. «Доверяясь друг другу»**

Попросите ребят разбиться на группы по четыре человека. Двое будут ловить, один будет падать, один наблюдать (если у вас маленький класс, пусть ребята по очереди исполняют эти роли). Ловцы должны стоять лицом друг к другу, крепко соединив свои руки, чтобы можно было поймать того, кто будет падать. Третий участник, скрестив

руки на груди, падает спиной на руки ловцов. Роль наблюдателя — смотреть за реакцией участников игры, особенно падающего.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите (наблюдателей)***

— Опишите, какое было выражение лиц у ребят, когда они падали? Когда чувствовали руки ловцов, подхватывающих их, как вы думаете, о чем они думали? Опишите выражение лиц тех ребят, которые ловили. Как вы думаете, что они чувствовали? А вы как наблюдатели, что чувствовали, когда ваши друзья падали? Когда их подхватывали?

### ***Спросите (всех)***

— Что делало это задание трудным? (Неуверенность, что тебя поймут; страх; и т. д.) А что облегчало это задание? (То, что ловцами были друзья; то, что такое упражнение уже делали раньше; и т. д.) Как вы думаете, какую роль в этом упражнении играл бы Бог: ловца, падающего или наблюдателя? Объясните почему. В какой роли вы чувствовали бы себя более удобно? Почему? Как вы думаете, почему трудно доверять другим людям? (Выслушайте все ответы.) Почему иногда трудно доверять Богу? (Потому что мы не видим Его; у нас нет личных опытов, когда мы доверяли Ему; мы не знаем, как Он поступает.) Пс. 4:6, вторая часть, говорит: «Уповайте на Господа». Иосиф, земной отец Иисуса, и Мария должны были довериться Божьему плану в своей жизни.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Его планам относительно нашей жизни.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### ***Дружеское общение***

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые

они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Эммануил» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 254 [282]).

«Иисусу верить не напрасно» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 52 [57]).

Продолжайте петь рождественские гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Продолжайте использовать коробку для благодарственных даров.

### ***Скажите:***

— В Книге пророка Малахии Бог сказал, что, согласно Его плану о нас, мы должны отдавать свои десятины и пожертвования на служение Ему. Несмотря на то, что иногда нам, может быть, трудно следовать этому плану, но если мы доверяем Богу в том, что Он позаботится обо всех наших нуждах, то в этом мы тоже поклоняемся Ему.

### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Иосиф доверился Богу, хотя он понимал, что то, о чем говорит Бог — по-человечески невозможно. Во время молитвы я буду перечислять сферы нашей жизни, и если вы хотите довериться в этом Богу, то говорите: «Я доверяю это Тебе». (Вы можете упомянуть в молитве учебу, будущее ребят, их дом, семью, друзей, их таланты

и хобби. Перечисляйте все, что имеет отношение к вашим ученикам.)

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

### ***Спросите:***

— Что вы планируете сделать сегодня, когда после богослужения вернетесь домой? Пойдете ли вы на обед, на прогулку или же в гости к своему другу? А что случилось бы, если бы вам неожиданно сказали, что все ваши планы меняются. А что, если все, к чему вы стремились и чего желали, вдруг стало невозможным? Как бы вы себя тогда чувствовали?

### ***Скажите:***

— У Иосифа и Марии, о которых мы будем говорить сегодня, было множество планов на будущее, но вдруг ангел Божий изменил все.

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библии, библейские словари, справочники, принадлежности для рисования, бумагу.

Пусть ребята прочитают Мф. 1:18–25 вслух. Затем, разбившись на пары или группы, пусть ребята выберут одно из заданий, записанных на доске (заранее напишите на доске те задания, которые вы считаете наиболее подходящими для вашей группы):

- Нарисуйте флаг, на котором была бы написана главная мысль урока и изображен символ доверия.
- Напишите песню о доверии Богу. Разучите ее с классом.
- Придумайте игру, которая учила бы доверять другим. Сыграйте ее в группе, а затем покажите ее классу.
- Изучите обычай помолвки в библейские времена, подсчитайте, сколько стоил бы выкуп невесты, или «мохар», на современные деньги.
- Напишите стихотворение, в котором Иосиф отвечает Марии, ангелу или Богу.

Дайте ребятам время для работы. Затем пусть каждая группа продемонстрирует всему классу то, что они сделали.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Какое трудное решение должен был принять Иосиф? (Как развестись с Марией, не навлекая на нее позор и не подвергая ее угрозе смерти.) Какую весть ангел сообщил Иосифу? (Ребенок Марии зачат от Святого Духа, и Он — Мессия.) Как вы думаете, почему Бог решил обратиться к Иосифу во сне? (Выслушайте все ответы: он мог испугаться ангела, сон требовал от него особой веры и т. д.)

### **Скажите:**

— Если бы у Иосифа до этого события не было тесных отношений с Богом, Господь бы не смог доверить ему стать земным отцом Иисуса. Ведь Иосиф мог просто проигнорировать этот сон. Наш памятный стих, Пс. 142:8, описывает те отношения, которые наверняка существовали между Иосифом и Богом. Давайте еще раз повторим его. Как Иосиф показал, что он доверяет Богу? (Он все сделал так, как сказал ангел.) Тем, что Иосиф последовал плану Господа, он выразил свое поклонение и почтение Ему.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Его планам относительно нашей жизни.*

## **Исследование Библии**

Приготовьте Библии.

### **Скажите:**

— Давайте еще раз прочитаем наш памятный стих. (Пусть кто-то прочитает Пс. 142:8.) Представьте себе Иосифа, произносящего слова этого псалма утром, когда он размышлял о сне, увиденном прошлой ночью. Давайте найдем другие стихи, говорящие о доверительных отношениях, которые могут существовать между нами и Бо-



гом. (Пусть желающие найдут следующие стихи: Пс. 19:7, 31:8–10, 55:4, 5, 12. Обсудите с ребятами отдельно каждый стих.)

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите (после чтения Пс. 19:7)***

— Чему сейчас люди склонны доверять более, чем Богу? Если доверие Богу — это вид поклонения Ему, то какие заповеди мы нарушаем, когда не доверяем Ему? (Первую и вторую: Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим и не поклоняйся идолам, Исх. 20:3–5.) Как называется поклонение кому-то или чему-то, кроме Бога? (Идолопоклонство.) Каким образом доверие Богу является поклонением Ему? (Доверяя Богу, мы проявляем уважение и почтение к Нему, этим мы показываем, что верим в Него и т. д.)

### ***Спросите (после чтения Пс. 31:8–10)***

— Почему псалмист предостерегает нас о том, чтобы нам не уподобляться ишаку или коню? (Эти животные сильные, но упрямые). Для чего служит уздечка? (Она позволяет управлять животным, чтобы оно могло идти в нужном направлении.) Каким образом Божья любовь постоянно окружает нас? (Он дает нам жизнь и все доброе в нашей жизни.)

### ***Спросите (после прочтения Пс. 55: 4, 5, 12)***

— Чего люди боятся? (Стихийных бедствий, болезней, смерти, опасности, других людей и т. д.) Как мы можем показать, что доверяем Богу, когда нам страшно? Почему доверять Богу так важно?

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Его планам относительно нашей жизни.*

### **3** Применение урока (10–15 мин.)

#### **«Изменение планов»**

Приготовьте два конверта, полоски бумаги, коробку.

Заранее подготовьте конверт с надписью: «Мои планы». Внутри коробки положите открытки или полоски бумаги, на которых написаны следующие ситуации:

1. В следующем году я планирую поехать учиться за границу.
2. Сегодня после обеда я хочу навестить своего лучшего друга.
3. Когда моя старшая сестра уедет, у меня будет своя комната.
4. Я хочу пригласить моего друга сидеть рядом со мной на богослужении.
5. Я планирую летом заработать деньги на велосипед.
6. Я хочу пригласить трех моих самых лучших друзей на свой день рождения.

Во второй конверт или коробку с надписью «Изменение планов» вложите полоски бумаги следующего содержания:

1. Ваш отец потерял работу, поэтому вы не сможете поехать учиться за границу.
2. Вашего друга пригласили на обед, поэтому вам придется провести день с вашим маленьким братишкой.
3. Из-за семейных проблем ваш двоюродный брат или сестра вынуждены были уйти из дома, и в этом году будут жить вместе с вами в вашей комнате.
4. Один из гостей был так одинок, что вы пригласили его сесть рядом с вами на богослужении.
5. Вы узнали о миссионерском проекте, который нуждается в материальной поддержке, и вы отдали на этот проект все деньги, заработанные вами на велосипед.
6. Недавно в ваш дом приехал новый сосед. Он — ваш ровесник, и ваша мама пригласила его к вам на день рождения.

Разделите класс на две группы. Пусть одна группа возьмет все ситуации из первого конверта, а вторая — из второго. Пусть ученик, которому попался «Мой план, ситуация №1», прочитает свою ситуацию, затем пусть прочитает ученик, кому попалась ситуация «Изменение планов, ситуация №1». Кратко обсудите положительные и отрицательные моменты изменения ситуаций. Продолжайте, пока не обсудите все шесть ситуаций.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Как может изменение планов стать Божиим благословением? (У нас появилось больше возможностей служить Богу и другим людям и т. д.) Почему нам иногда трудно согласиться с такими изменениями? Что нам помогает? Какая польза от того, что мы будем следовать Божиим планам в своей жизни? (Нам уже не нужно беспокоиться. В нашем сердце — мир и радость. Мы счастливы, зная, что исполняем волю Божию. Мы живем жизнью служения и прославления Бога.)

#### **4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

Приготовьте фигурки ангелов для каждого ученика, ножницы, принадлежности для рисования.

#### **«Моя жизнь, Божий план»**

Раздайте картинки с фигуркой ангела, ножницы и принадлежности для рисования. Попросите ребят внизу картинки написать памятный стих. Они могут разукрасить ангела, если желают. Попросите их молиться в течение этой недели о том, чтобы узнать, каков у Бога план для их собственной жизни. Предложите им выбрать кого-нибудь из своих друзей, с кем они могли бы вместе молиться об этом.

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Каким образом мы можем узнать Божий план для нашей жизни? (Из Библии, слушая советы других людей, через обстоятельства, через проповедь.)

### **Скажите:**

— Обстоятельства жизни могут быть ответами, которые дает нам Бог, когда мы позволяем Ему действовать в своей жизни, а не пытаемся забежать наперед. (Например, вы заболели и молитесь об исцелении. Вы также молитесь, чтобы Божья воля исполнилась в вашей жизни. Вместо того чтобы выздороветь, вам становится хуже и вы попадаете в больницу. Там вы рассказываете соседу по палате о Божьей любви. Он рассказывает об этом своей семье. Его родственники заинтересовываются истиной и хотят изучать Библию. Через год они принимают крещение.) Почему мы должны стараться следовать Божьим планам в своей жизни? Какая польза может быть от того, если мы расскажем своим друзьям об этом принципе? (Таким образом мы можем познакомить их с Богом.)

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Его планам относительно нашей жизни.*

## Заключение

Помолитесь о том, чтобы Господь всегда с любовью вел каждого из ваших учеников по той дороге, которую Он приготовил для них.



## Радость для тебя и для меня

Мы славим Бога за Его величайший дар  
Поклонение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«И возвратились пастухи, славя и хваля Бога за все то, что слышали и видели, как им сказано было» (Лк. 2:20).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Лк. 2:1 – 20; Е. Уайт. Желание веков. С. 43 – 49

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны: **знать**, что рождение Иисуса – причина для великой радости; **благодарить** Бога за Его великий дар; **принять** Иисуса как своего Спасителя и поклоняться Ему.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Рождение Иисуса – великая радость для нас.*

## Краткий обзор библейского урока

По повелению императора Августа, Мария и Иосиф отправились в долгое путешествие в Вифлеем. Они вновь увидели Божью руку в своей жизни, ведь Иисус родился в Вифлееме, городе Давида, именно там, где по предсказанию и должен был родиться Мессия. Никто не хотел принять на ночлег эту бедную пару, но в конце концов они все же нашли приют в хлеву. Ни друзья, ни родственники не пришли поздравить Иосифа и Марию с рождением Ребенка, зато ангелы и пастухи поклонились и прославили Бога за рождение Его Сына.

***Это – урок о поклонении!***

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Рождественская история» Б. «Точно такой же, как мы»	Коробка, рождественские атрибуты: оберточная бумага, пленки, камень, туфли, немного соломы, картинка с изображением гостиницы, сувениры и т. д. Бумага, ручки или карандаши
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Бумага, ручки или карандаши Библии
<b>3</b> Применение урока	10—15	Ситуации	
<b>4</b> Христианская жизнь	15—20	Операция «Забота о детях»	Имена нуждающихся детей, бумага, ручки или карандаши

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

Какими причинами, более вескими, чем то, что Он спас нас и отдал Свою жизнь за нас, мы должны руководствоваться, поклоняясь Иисусу? Если мы исполнены благодарности Богу, то все, что мы делаем, является поклонением Ему.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Своей жизнью и смертью Христос восстановил то, что было разрушено грехом. Больше того, сатана имел цель навечно разделить Бога и человека, но через Христа мы стали еще ближе к Богу, чем до своего падения. Приняв человеческую природу, Спаситель сочетался с человечеством вечными и неразрывными узами. „Так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного“ (Ин. 3:16). Бог отдал Его не только для того, чтобы Он взял на Себя наши грехи и принес Себя в жертву за нас. Он отдал Его падшему человечеству навсегда... И бесконечно искупленные будут ходить в свете Божьем и славить Его за неизреченный дар: „Еммануил, с нами Бог“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 25, 26).

*Что Христос сделал для меня? Какие чувства возникают у меня, когда я понимаю, что Христос решил навечно связать Свою судьбу с моей? За что я хотел(а) бы прославить Господа сегодня?*

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, кто из них во время изучения урока на неделе нашел сходства и различия между сном Иосифа и вестью ангела для Марии, а также сравнил их реакцию на услышанную весть. Кто подумал о том, как Божья любовь окружает его семью.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

## **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.

## **А. «Рождественская история»**

Приготовьте коробку, рождественские атрибуты: оберточную бумагу, пеленки, камень, туфли, немного соломы, картинку с изображением гостиницы, сувениры и т. д.

Положите в коробку предметы, которые ассоциируются с Рождеством и с историей о рождении Иисуса. Попросите желающего вытащить один предмет из коробки.

### ***Спросите:***

— Как этот предмет ассоциируется с историей о рождении Иисуса? Какой духовный смысл мы можем увидеть в этом предмете? (Если ученикам будет трудно ответить, подскажите им. Например, Младенец Иисус был завернут в пеленки. Иисус связал Свою жизнь с нашей, потому что Он родился как человек, таким же, как мы. Даже в вечности у Него сохранится человеческий облик (см. Дополнительный материал для учителей. Продолжайте, пока не рассмотрите все предметы).

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Духовный смысл какого предмета вам понравился больше всего? (Выслушайте ответы.) Каким образом такие обыденные предметы помогают нам реальнее представить историю о рождении Иисуса? (Они помогают нам понять, что Иисус родился так же, как рождается обычный ребенок.)

### ***Скажите:***

— Давайте вместе найдем и прочитаем наш памятный стих, записанный в Евангелии от Луки 2:20. (Пусть ребята откроют и прочитают этот стих вслух.) Пастухи, придя к Иисусу, увидели те предметы, которые только что рассматривали мы. Но среди этих простых вещей они увидели Того, Кого так ждали и желали увидеть. Они увидели Божьего Сына. Пастухи прославили Бога. Вы, наверное, уже много раз слышали этот рассказ, но сегодня давайте



постараемся в этой старой истории найти для себя новую радостную весть.

**Помните:** *Рождение Иисуса — великая радость для нас.*

## **Б. «Точно такой же, как мы»**

Приготовьте бумагу, ручки или карандаши.

### **Спросите:**

— Кто из вас помнит себя младенцем? Кто из вас любит маленьких детей? Если вы любите детей, встаньте от меня по правую руку. Если же вы не любите маленьких детей, то встаньте с левой стороны. (Если никто не захочет встать с левой стороны, то попросите кого-нибудь из ребят, чтобы они сыграли эту роль.) Раздайте бумагу, ручки или карандаши. В течение следующей минуты, пожалуйста, напишите как можно больше причин, почему люди любят или не любят маленьких детей. Побеждает группа, которая укажет больше причин. Засеките одну минуту, а затем остановите ребят. Пусть они зачитают то, что написали. Объявите победителя.

## **Обмен мнениями**

Перечислите еще раз причины, по которым люди не любят маленьких детей.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, когда Иисус был маленьким, Он был таким же, как и все обычные дети? Делал ли Он то, за что иногда не любят малышей? Думаете ли вы, что Иисус тоже плакал, и что Ему тоже надо было менять пеленки? (Да, ведь он был обычным Ребенком; Он так же выражал Свои нужды, как и все дети; Он рос и развивался так же, как и все люди и т. д.) Почему для Иисуса было важно стать обычным Ребенком? (Выслушайте ответы; Ему необходимо было испытать все, что испытываем мы, чтобы стать нашим Спасителем.) Какие чувства возникают у вас, когда вы думаете о том, что Божий Сын стал простым человеческим Ребенком? (Удивление, восхищение, благодарность и т. д.)

**Скажите:**

— Наш памятный стих говорит о том, что пастухи прославили Младенца Иисуса. Давайте откроем и прочитаем этот стих (Лк. 2:20). (Дайте ребятам время найти и прочитать этот стих вместе с вами.) Пастухи, увидев новорожденного Младенца, возрадовались.

**Помните:** *Рождение Иисуса — великая радость для нас.*

**МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

**Дружеское общение**

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

**Пение гимнов**

Пойте свои любимые рождественские гимны и песни.

**Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

**Сбор пожертвований**

Приготовьте коробку для сбора пожертвований.

**Скажите:**

— Приношение даров для поддержки проповеди Евангелия по всему миру — это один из способов, которым мы можем прославить Бога за Его самый великий дар — Иисуса Христа.

## **Молитва**

### **Скажите**

— Сегодня в молитве мы будем благодарить Бога за то, что Он послал в наш мир Иисуса Христа, Который стал «одним из нас».

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

Устройте на несколько минут мозговой штурм.

### **Спросите:**

— Какие вещи необходимы для младенца? (Одежда, пеленки, памперсы, бутылочка, кроватка, молоко и т. д.) Что происходит, когда новорожденного ребенка приносят домой из родильного дома? (Звонят друзья, родственники, присылают поздравительные открытки, приносят подарки матери и ребенку, помогают женщине в приготовлении пищи для других членов семьи, в уборке, стирке и т. д.) Сегодня мы поговорим о том, как люди приняли новорожденного Иисуса, а также Марию и Иосифа.

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте бумагу, ручки или карандаши.

Прочитайте Лк. 2:1–20 все вместе. Пусть ученики рассчитаются от одного до пяти.

### **Скажите:**

— Ваша задача — переписать или изобразить эту историю от имени одного из ее участников: пастуха, ангела, Марии, Иосифа или Младенца Иисуса. Подумайте, что бы вы увидели, услышали, почувствовали, к чему бы вы дотронулись, если бы были на месте этих героев. Те, кто при расчете получил первые номера, будут изображать эту историю от имени пастуха, вторые — от имени ангела, третьи — от имени Марии, четвертые — от имени Иосифа, пятые — с точки зрения Младенца Иисуса. Раздайте ребятам бумагу, ручки, карандаши. Когда участники завершат работу, пусть представят ее всему классу.

## Обмен мнениями

### *Спросите*

— Что мы можем сказать о рождении Иисуса? (В каком-то смысле это было обычное событие, но вместе с тем оно было уникальным и радостным для тех, кто его ждал и принял.) Что делало это событие обыденным? (Иисус был рожден как простой Ребенок; Его мать заботилась о Нем; люди пришли посмотреть на Него; Он родился в плохих условиях и т. д.) А что делало это событие необычным, особенным? (Об этом событии возвестили ангелы; Иисус был Сыном Всевышнего, Творца Вселенной.) Какие чувства испытывали поющие ангелы, когда родился Иисус? (Радость, счастье, восхищение.) Что чувствовали пастухи? (Испугались, затем обрадовались.) Как вы думаете, как отнеслись к этому событию люди, которые слышали о Нем от пастухов? (С радостью, любопытством, удивленно, скептически, в зависимости от того, ждали они Мессию или нет.) Почему для некоторых эта весть была очень радостной? (Некоторые люди изучали пророчества и с нетерпением ждали Мессию.) Является ли сегодня для нас весть о рождении Иисуса радостью?

Давайте вместе прочитаем Лк. 2:11, поставив вместо слова «в городе Давидовом» названием нашего города. «Ибо ныне родился нам в городе \_\_\_\_\_ Спаситель, Который есть Христос Господь». Что рождение Иисуса значит для нас сегодня? (Оно дает нам шанс однажды оказаться вместе с Богом в Вечности — это источник великой радости.)

**Помните:** *Рождение Иисуса — великая радость для нас.*

## Исследование Библии

Приготовьте Библии.

Пусть ребята прочитают следующие стихи о поклонении: Пс. 94:6; 99:2; Флп. 2:10,11.

### *Спросите:*

— Как мы можем поклоняться Иисусу? (Склонив колени в молитве, воспевая Ему псалмы, свидетельствуя о Нем другим и т. д.)

**Скажите:**

— Давайте еще раз прочитаем Лк. 2:16, 17 и 20. Особое внимание обратите на стих 20. Пусть один или два ученика прочитают эти стихи.

**Спросите:**

— Каким образом пастухи поклонились Иисусу? (Сами пошли и посмотрели, рассказали об Иисусе другим, прославляли и восхваляли Бога.) В Ис. 40:9, 10 и 52:7 содержится пророчество о том, как возрадуются люди, узнав о рождении Мессии. Пастухи исполнили это пророчество, и мы тоже можем исполнить его. (Пусть желающие найдут и прочитают эти тексты.)

**Помните:** *Рождение Иисуса — великая радость для нас.*

### **3** Применение урока (10–15 мин.)

**Ситуации**

Прочитайте ребятам каждую из следующих ситуаций и обсудите с ними возможные ответы на них.

- Вы — ученый-медик. Только что вы изобрели лекарство от рака. Как вы объявите о своем открытии?
- Вы состоите в бригаде рабочих, которая в вашем городе занимается очень важным заданием. О важности этого задания знают очень немногие. Вдруг вы узнаете о событии, которое может повлечь за собой серьезные последствия, но кроме вас никто не понимает, что происходит. Как вы расскажите об этом людям?
- Ваша сестра родила ребенка. Она говорит, что когда он вырастет, то станет правителем всей земли. Поверите ли вы ей? Что вы скажите ей?
- Кто-то сказал вам, что один знаменитый человек остановился в вашем городе. Вам бы хотелось взять у него автограф, но когда вы приходите по названному адресу, то находите всего лишь бедную гостиницу. Как вы поступите?

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Почему людям было трудно поверить пастухам? (Они были всего лишь бедными пастухами, а новость была такой, о которой должны были возвестить самые знатные жители Вифлеема.) Почему было трудно поверить в то, что Младенец Иисус — обещанный Мессия? (Он родился в бедной семье, Он был простым ребенком, ничем не отличающимся от других детей.) Как вы думаете, могли ли пастухи убедить людей поверить этой новости? (Вероятно, могли. Они были удивлены и обрадованы; там были люди, которые тоже читали пророчества и ожидали Мессию.) Является ли весть о рождении Иисуса и сегодня радостной вестью? (Иисус Христос все еще наш Спаситель. Так как Он однажды родился, умер и воскрес, то теперь любой человек может принять Его и получить спасение.)

## **4** Христианская жизнь (10–15 мин.)

### **Операция «Забота о детях»**

Заранее узнайте имена нуждающихся детей. Приготовьте бумагу, ручки или карандаши.

Узнайте имена маленьких детей в вашей общине или в вашей местности, которые нуждаются в пище, одежде и т. д. (если необходимо, обратитесь в центр социальной помощи населению, больницы, детские дома или другие места). Попросите ребят составить список вещей, которые они могут принести на следующей неделе, чтобы отдать их бедным детям. Пусть ребята подумают о том, как лучше они могли бы раздать эти вещи нуждающимся.

### **Заключение**

Помолитесь о ребятах. Попросите, чтобы Господь наполнил сердце каждого из них такой же радостью, какая была у пастухов, когда они узнали о рождении Иисуса.



## Сны, путешествия и звезда

Мы славим Бога за Его величайший дар  
Поклонение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«И будет Господь вождем твоим всегда, и во время засухи будет насыщать душу твою и утучнять кости твои, и ты будешь как напоенный водою сад и как источник, которого воды никогда не иссякают» (Ис. 58:11).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 2:1–15; Е. Уайт. Желание веков. С. 65–67

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны **знать**, что Бог и сегодня ведет своих детей, подобно тому, как Он вел Иосифа и мудрецов; **желать** следовать Божьему водительству; **благодарить** Бога за Его водительство в их жизни.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его водительству.*

## Краткий обзор библейского урока

Восточные мудрецы в поисках только что родившегося Царя идут в Иерусалим вслед за необычной звездой. Правитель Ирод узнает об их желании поклониться Новорожденному иудейскому Царю. Делая вид, будто он тоже хочет поклониться необычному Ребенку, он просит мудрецов на обратном пути зайти к нему и рассказать о Младенце. По-

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Поиск подарков» Б. «Слепое водительство»	Сувениры (упакованные), лист с подсказками Два стакана, две бутылки с водой, две повязки на глаза, стол или скамья
Молитва и прославление *	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Рождественские гимны Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа  Исследование Библии	Библии, бумага, маркеры или карандаши, принадлежности для рисования, библейские словари, карта мира, костюмы Библии
<b>3</b> Применение урока	10—15	Ситуация	Гость (по возможности)
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Реклама»	Бумага, принадлежности для рисования

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.



сле того как мудрецы нашли Иисуса, поклонились Ему и принесли в дар золото, ладан и смирну, Бог во сне предупредил их не возвращаться к Ироду. Поэтому они другим путем отправились домой. Как только мудрецы ушли, Бог предупреждает Иосифа о том, что Ирод ищет Малыша, чтобы убить Его. Мария и Иосиф вместе с Иисусом уходят в Египет.

### ***Это — урок о поклонении!***

Мудрецы, Мария, Иосиф, — все они получили точные указания от Бога. Никто не заставлял их подчиняться этим указаниям, они делали это добровольно. Следуя Божьему водительству, они тем самым служили Господу. Мы также можем служить Богу тем, что будем подчиняться Его руководству в своей жизни.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Во сне [мудрецы] получили Божественное указание — не встречаться с ним [Иродом]. Поэтому, миновав Иерусалим, они отправились в свою страну другим путем...

Иосиф также получил во сне повеление бежать вместе с Марией и Младенцем в Египет... Иосиф немедленно повиновался и для большей безопасности отправился в дорогу ночью...

Сатана использовал все силы, чтобы не допустить явления Божественного света в наш мир. Он прибег к самой изощренной хитрости, чтобы погубить Спасителя, но Тот, Кто никогда не дремлет и не спит, бодрствовал над Своим возлюбленным Сыном.... И через щедрость волхвов... Господь обеспечил семейство Иисуса средствами для путешествия в Египет и пребывания в чужой земле» (Е. Уайт. Желание веков, с. 64, 65).

*Верю ли я, что Господь сегодня говорит с людьми, как и в былые времена? Верю ли я, что Он обращается и ко мне? Доверяю ли я Господу настолько, чтобы последовать Его водительству, даже если я не понимаю, куда ведет указанный мне Богом путь?*

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкну-

лись, какие радости пережили. Спросите, кто из ребят сделал рождественский сувенир, пригласил гостя на ужин и семейное богослужение и подарил ему свой подарок.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.

#### **А. «Поиск подарков»**

Приготовьте упакованные сувениры и лист с подсказками.

Приготовьте маленькие сувениры для каждого ученика, аккуратно их заверните и на упаковке напишите имя того, кому они предназначаются (Приготовьте один лишний подарок с надписью «Гость»). Спрячьте подарки заранее в разных местах вашего класса. Сделайте так, чтобы треть из них было очень трудно найти (вы можете некоторые сувениры спрятать вне класса). Составьте лист с подсказками, как найти каждый подарок, но сразу не давайте его ребятам. На уроке скажите ученикам, что вы приготовили для них подарки, но они спрятаны в классе. Пусть ребята начнут искать их и если они во время поисков найдут не свой сувенир, то не должны брать его. Ребятам запрещается также подсказывать друг другу. Прекратите поиски через одну минуту. Возможно, вы услышите крик протеста — проигнорируйте его. Затем раздайте ребятам листы с подсказками и разрешите им вновь возобновить поиски. Когда все найдут свои подарки, разрешите им открыть их.

*(Примечание. Если у вас большой класс, проведите эту игру с маленькой группой учеников, в то время как другие будут наблюдать.)*

#### **Обмен мнениями**

##### ***Спросите***

— Что вы почувствовали, когда я сказал(а), что у меня есть для вас подарки? (Радость, счастье, благодарность.) А что вы почувствовали, когда узнали, что эти подарки необ-

ходимо найти? (Досаду, замешательство.) А что чувствовали те из вас, кто сразу нашел свои подарки? (Радость и т. д.) А что чувствовали те, кто не смог сразу найти? (Разочарование, подумали, что о них забыли, замешательство.) Что изменилось после того, как вам дали лист с подсказками? (Всё стало очень легко. Мы очень быстро нашли подарки.) Может быть, кто-то из вас решил найти свой сюрприз, не пользуясь подсказками? (Наверное, нет.) Почему? (Потому что только вы знали, где лежат подарки.) Разумно ли игнорировать Божьими указаниями относительно нашей жизни? (Нет, ведь Бог сотворил нас и знает, что для нас лучше; Он знает изначально то, что будет в конце.) В нашем памятном стихе (Ис. 58:11) содержится обетование — Бог обещает, что Он будет вести нас. Давайте вместе прочитаем его.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его водительству.*

## **Б. «Слепое водительство»**

Приготовьте два стакана, две бутылки (или другие любые емкости) с водой, две повязки на глаза, стол или скамью.

Вызовите шестерых добровольцев. Освободите проход по центру комнаты. Пусть двое ребят станут с одной стороны комнаты, двое — с другой, а двое пусть ждут. В одном конце класса поставьте стол или стул, а на него два пустых стакана. Затем ребятам, стоящим с противоположной стороны, покажите две бутылки (или любые емкости с водой) и объясните, что им необходимо пронести эти бутылки через всю комнату и вылить воду в стаканы, но сделать все это надо с закрытыми глазами. После этого завяжите ребятам глаза, раскрутите их и дайте им в руки бутылки. Остальным ребятам нельзя подсказывать. Игроки с завязанными глазами должны по памяти дойти до другого конца комнаты и наполнить стаканы водой.

После того как им удастся выполнить это задание, они должны снять повязки и передать их другим ребятам, вызвавшимся принимать участие в этой игре. Следующая пара ребят должна с завязанными глазами отнести стака-

ны с водой назад. Ребят снова раскрутите и дайте им стаканы с водой. Но теперь, те двое ребят, которые до сих пор ждали, должны направлять их. Они могут подсказывать им, куда идти, и даже руками направлять на правильный путь. Когда стаканы с водой будут доставлены на место, обсудите с ребятами эту игру.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда пытались найти путь после того, как вас раскрутили? Что чувствовали те из вас, кому друзья помогли найти путь? Было ли трудно следовать их водительству? Напоминает ли эта игра отношение Бога к нам? (Да, потому что Господь также ведет и направляет нас. И если мы следуем Его советам, у нас все будет хорошо, даже если нам трудно понять, почему Он поступает именно так. Нет, в том смысле, что Бог никогда не сбивает нас с пути и не покидает нас в трудную минуту.) Наш памятный стих содержит обетование о том, что Бог всегда ведет нас. Давайте откроем и прочитаем вслух Ис. 58:11.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его водительству.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### **Дружеское общение**

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### **Пение гимнов**

Пойте на уроке ваши любимые рождественские гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте коробку для сбора пожертвований.

#### ***Скажите:***

— Некоторые люди приносят пожертвования, потому что они считают, что Церковь нуждается в деньгах, но пожертвования — это намного больше, чем просто деньги. Своими приношениями мы служим Богу и свидетельствуем о том, что Господь — Творец всего.

### ***Молитва***

Возьмитесь за руки и образуйте круг. В начале поблагодарите Бога за Иисуса Христа. Затем пусть каждый ученик в одном предложении поблагодарит Бога за друзей, за счастливые минуты в своей жизни, за предстоящие каникулы и т. д.

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

#### ***Скажите:***

— В истории любой страны можно найти своих героев, готовых совершить подвиг ради добра или выполнить сложное поручение. В средневековой Англии таких людей называли рыцарями, в древней Японии — самураями. В нашей стране — витязями или богатырями. Они боролись со злом, исследовали новые земли, заключали союз с соседними странами, добывали богатство, спасали царей от опасности. Рыцари или витязи не принадлежали сами себе, они не могли сказать: «Сегодня я покорю этот остров». Они всегда действовали по приказу своего господина и правителя. Их повелители в свою очередь, не только давали им распоряжения и приказы, но и заботились о том, чтоб их воины были обеспечены всем необходимым и ни в чем не имели недостатка: ни в деньгах, ни в одежде,

ни в пище, ни в помощниках, ни в оружии. В ответ на это рыцари оставались верны своим господам. История свидетельствует, что нередко они не просто были верными, но даже поклонялись перед своими правителями. Сегодня мы поговорим о людях, которые совершили далекое путешествие, чтобы поклониться Младенцу Иисусу, а Бог позаботился о том, чтобы звезда указывала им путь. Дары, которые преподнесли Господу три мудреца, помогли Марии и Иосифу позаботиться о своем Сыне в чужой стране, когда Он был маленьким.

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библии, бумагу, карандаши, принадлежности для рисования, библейские словари, карту мира, костюмы.

Все вместе прочитайте Мф. 2:1–15. Затем разделите класс на три учебные группы (в каждой группе должно быть определенное количество учеников). Позвольте ребятам самим выбрать ту группу, которая им понравится. Раздайте ребятам необходимые материалы.

1. **Музыка/Сценка.** Придумайте и представьте классу небольшую сценку о том, как мудрецы ищут Иисуса, а после их визита Мария и Иосиф уходят в Египет. В сценке должна быть как минимум одна ваша песня.

2. **Математика/География.** Нарисуйте на карте маршрут мудрецов. Подумайте, с какими трудностями пришлось столкнуться мудрецам, чтобы найти Иисуса. Подсчитайте, сколько километров им пришлось пройти, и как долго они были в пути. Начните выполнение задания с чтения Мф. 2:1.

3. **Исследование.** Найдите ветхозаветные пророчества, которые помогли бы людям, ожидающим Мессию, понять, каким образом Иисус должен прийти в наш мир. Начните с Мф. 2:4–6. Вспомните другие места в Библии, где упоминается золото, ладан и смирна. (Если для учеников это задание будет трудным, попросите их найти следующие тексты: Исх. 30:23; Еф. 2:12; Пс. 44:9; Притч. 7:17.)

По окончании работы пусть ребята представят ее всему классу.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его водительству.*

### **Исследование Библии**

Приготовьте Библии.

Пусть кто-нибудь из учеников прочитает Мих. 5:2, а кто-то другой — Мф. 2:6.

#### **Спросите:**

— Почему было так важно, чтобы Иисус родился в Вифлееме? Пусть другой ученик прочитает Чис. 24:17, первую часть, а кто-то еще — Откр. 22:16.

#### **Спросите:**

— Если Иисус в Священном Писании представлен звездой, могли ли мудрецы поклониться Иисусу, не следуя за звездой?

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его водительству.*

## **3 Применение урока (10–15 мин.)**

### **Ситуация**

Расскажите ученикам (или пригласите на урок гостя, который смог бы рассказать) о своем личном опыте, когда вы ясно почувствовали, что Господь ведет вас, или же когда вы доверились водительству Бога.

Например, человеку, который ищет истину и хочет узнать Бога и Библию, по почте приходит приглашение посетить ряд библейских встреч. Затем он видит рекламу в газете, приглашающую на эту же программу. Через некоторое время молодые люди приносят ему приглашение и беседуют с ним о Господе. Он понимает, что Бог хочет ему что-то сказать. Он должен сделать выбор: идти ему на эту программу или нет.

Попросите ребят рассказать о своих опытах, когда они чувствовали Божье водительство. Повиновались ли они ему?

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Чему вы научились из этого опыта?

#### **Скажите:**

— Наш памятный стих (Ис. 58:11) говорит нам о том, что Господь не оставляет нас без Своего водительства.

#### **Спросите:**

— *Что обещает Бог, если мы будем повиноваться Ему? (Ты будешь, как напоенный водою сад.) Что вы представляете, когда слышите или читаете слова «напоенный водою сад»? Скажите*

— Сад приносит свои плоды тому, кто посадил его. Если мы служим и поклоняемся Богу, то нас можно сравнить с садом: мы возвращаем Богу свою благодарность за Его дары.

## **4 Христианская жизнь (10–15 мин.)**

### **«Реклама»**

Приготовьте бумагу и принадлежности для рисования.

Разделите ребят на несколько групп по 4–5 человек, но не больше. Раздайте им бумагу и принадлежности для рисования.

#### **Скажите:**

— Я уверен(а), что у членов нашей общины есть много жизненных опытов, когда они доверяли Божьему водительству. Как было бы хорошо, если бы мы больше узнали об этом! Давайте составим альбом или сделаем аудиозапись, или проведем программу для взрослой субботней школы, чтобы все могли услышать эти опыты. Сегодня



мы должны придумать рекламу, в которой пригласим членов нашей церкви рассказать нам о своих опытах.

Объясните ребятам, что реклама должна содержать следующую информацию: кого мы хотим услышать, что мы хотим услышать, для чего нам это нужно, а также где и как можно рассказать свою историю. Вместе с ребятами подумайте над тем, как провести эту работу наилучшим образом. Продумайте все нюансы. Затем пусть ребята в группах начнут создавать свою рекламу.

### **Заключение**

Помолитесь за каждого ученика в классе, а также за тех людей, кто будет рассказывать свои истории о том, как они доверяли Богу.



## Обмен дарами

Обмениваясь дарами с Богом  
Благодать в действии

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду. И воззовете ко Мне, и пойдете, и помолитесь Мне, и Я услышу вас; и взыщете Меня, и найдете, если взыщете Меня всем сердцем вашим» (Иер. 29:11–13).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Иер. 29:11–14; Е. Уайт. Ранние произведения. С. 149–153; Путь ко Христу. С. 57–59

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны **знать**, что у Бога есть для нас особый подарок – это вечное спасение;  
**испытывать** желание служить Богу, чтобы быть измененными и спасенными;  
**проводить** ежедневно время в общении с Иисусом.

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы стремимся ежедневно пребывать в общении с Богом в благодарность за Его дар спасения.*

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> Активная подготовка	10—15	А. «Тайные планы» Б. «Хорошо приготовленный подарок»	Пустая коробка, обернутая в подарочную бумагу, полоски бумаги, ручка, мешочек для имен Пустая коробка для сувенира
Молитва и прославление*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований
<b>2</b> Откроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, рассказ «План спасения», или бумага, ручки или карандаши, принадлежности для рисования Библии, ручки или карандаши, бумага.
<b>3</b> Применение урока	10—15	«Мой подарок»	Доска, мел, маркеры, скотч, ножницы; для каждого ученика: маленькая коробка, оберточная бумага, ленточки, этикетки
<b>4</b> Христианская жизнь	10—15	«Поделись молитвой»	Закладки, ножницы, маркеры, ручки, конверты, принадлежности для рисования

\* Раздел «Молитва и прославление» можно включить в любую часть урока.

## **Краткий обзор библейского урока**

Планируя отдать Своего Сына для спасения всего человечества, Бог предусмотрел все до мельчайших деталей. Многие обстоятельства его рождения перекликаются с событиями, связанными с Его смертью. Мы можем посвятить себя на служение Богу в благодарность за Его спасение.

***Это — урок о благодати в действии!***

Все дары, которыми Господь наделяет нас, — это дары благодати. И самый ценный дар нашего Бога — это Иисус Христос, наш Спаситель. Когда мы посвящаем себя Богу, Он по Своей благодати изменяет наш характер. Он дает нам силу для возрастания, чтобы мы стали зрелыми сыновьями и дочерьми Бога.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Иисус утешил и ободрил ангелов, сообщив им... что Своей смертью Он спасет многих и уничтожит имеющего державу смерти...

Тогда радость, неизреченная радость наполнила небо, и небесное воинство запело песнь хвалы и поклонения. Ангелы коснулись своих арф и взяли на тон выше, чем раньше, воспевая великую милость и снисхождение Бога, отдавшего Своего горячо любимого Сына на смерть ради мятежного человеческого рода» (Е. Уайт. Ранние произведения, с. 151).

«Посвящайте себя Богу каждое утро. Пусть это будет вашим первым делом. Молитесь так: „Возьми меня, Господи, я всецело принадлежу Тебе. Я кладу все свои планы к Твоим ногам. Используй меня сегодня в Твоем служении. Пребудь со мной, чтобы все мои труды в Тебе совершались“. Это необходимо делать каждый день. Каждое утро посвящайте себя Богу на предстоящий день. Подчиняйте Ему все свои планы. Будьте готовы выполнить их или отказаться от них, следуя тому, что Он в Своем предвидении укажет вам. Таким образом, вы можете изо дня в день отдавать свою жизнь Богу, и она все более и более будет уподобляться жизни Христа» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 57–59).

## Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, с какими трудностями они столкнулись, какие радости пережили. Спросите, кто из ребят хотел бы поделиться своими мыслями, которые возникли у них при изучении Библии на прошедшей неделе.

Попросите ребят подготовиться к участию в уроке.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые лучше всего подходят к условиям вашей общины.

#### **А. «Тайные планы»**

Приготовьте пустую коробку, обернутую в подарочную бумагу, полоски бумаги, ручку, мешочек для имен.

Пусть ребята (и взрослые, которые будут участвовать в игре) напишут свои имена на полосках бумаги. Положите эти полоски в мешочек для имен. Попросите ребят организовать круг. Поставьте мешочек с именами в центр круга. Если будут подходить опоздавшие, то пусть кто-то из взрослых помощников, попросит их написать свое имя, положить записку в мешочек и сесть в круг.

#### **Скажите:**

— Сейчас я вытащу из мешочка записку с чьим-то именем и загадаю подарок, который я хотел бы преподнести этому человеку. Затем я шепну своему соседу имя и название, придуманного мною подарка, и передам ему подарочную коробку. Мой сосед также шепотом сообщит своему соседу имя и название подарка, загаданного мною, и передаст коробку дальше. И так до тех пор, пока коробка не дойдет по кругу до того человека, чье имя я вытащил. Этот человек должен посмотреть на меня и сказать: «Спасибо за \_\_\_\_\_» и назвать подарок, задуманный мною. Затем он тоже шепнет на ухо своему соседу то, что он хотел бы подарить мне. Когда коробка опять окажется у меня, я ска-

жу: «Спасибо тебе за \_\_\_\_\_». Когда коробка совершит один круг, пусть кто-то другой вытащит из мешочка следующую записку с именем и мы повторим эту игру снова. (Если у вас большая группа, то разделите класс на несколько кружков, чтобы в них было не больше 10–12 ребят.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда получали неожиданный подарок. Какой подарок вам хотелось преподнести в ответ? Давайте найдем и вместе прочитаем наш памятный стих (Иер. 29:11–13).

### **Скажите:**

— Бог желал преподнести нам чудесный подарок — спасение через Иисуса Христа. И в стихе, который мы только что прочитали, Бог говорит о том, какой отклик Он от нас ожидает. Давайте перечислим, как мы можем ответить на любовь Бога.

**Помните:** *мы стремимся ежедневно пребывать в общении с Богом в благодарность за Его дар спасения.*

## **Б. «Хорошо приготовленный подарок»**

Приготовьте пустую коробку для сувенира.

Сядьте вместе с ребятами в круг и положите к себе на колени коробку.

### **Скажите:**

— Многие из вас когда-либо получали или сами дарили подарки. Может быть, некоторые из них были очень похожи на этот (покажите завернутую в красивую бумагу коробку). Иногда бывает так, что некоторые наши самые лучшие подарки невозможно упаковать. Но все равно любой подарок требует тщательной подготовки со стороны дарителя. Сейчас каждый из нас по очереди расскажет о самом лучшем подарке, который мы когда-либо получали

или дарили. Например, кому-то стоило больших трудов, чтобы подарить вам что-то, в чем вы очень нуждались, а может это вы сделали для кого-то другого. Я начну рассказывать первым, а затем передам коробку соседу справа, и он расскажет свою историю. Хотелось бы услышать как можно больше о самом процессе приготовления подарка.

Пусть ребята рассказывают свои истории по очереди. Если вы чувствуете, что кто-то стесняется, предоставьте ему право не отвечать.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Что вы чувствовали, когда вам преподносили подарок, которого вы долго ждали? А что вы чувствовали, когда сами дарили подарок, который долго и тщательно готовили? А какой самый ценный подарок получили мы, христиане? (Подведите их к мысли, что Иисус — это дар спасения и благодати.) Какой подарок мы можем преподнести Богу в ответ на Его дар? (Выслушайте все ответы.)

### ***Скажите:***

— Давайте найдем и вместе прочитаем наш памятный стих (Иер. 29:11–13). Бог открывает нам Свои планы относительно нашей жизни. Какой отклик Он ожидает от нас? (Чтобы мы искали Его всем сердцем, ежедневно посвящали себя на служение Ему.)

**Помните:** *мы стремимся ежедневно пребывать в общении с Богом в благодарность за Его дар спасения.*

## **МОЛИТВА И ПРОСЛАВЛЕНИЕ (15–20 МИН.)**

### ***Дружеское общение***

Расскажите о радостях и трудностях ребят, с которыми они поделились с вами перед уроком (если это уместно). С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рож-

дения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех собравшихся теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые рождественские гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Продолжайте использовать коробку для благодарственных даров. Обсудите с ребятами их планы о пожертвованиях на следующий год.

### ***Молитва***

***Спросите ребят, каким образом они хотели помолиться сегодня. Пусть они помолятся так, как хотят.***

## **2 Откроем Библию (15–20 мин.)**

### ***Спросите:***

— Попадали ли ваши друзья или родственники в трудные ситуации? Случалось ли вам или кому-то из вашей семьи помогать человеку, который оказался в тяжелом положении? (Пусть они, отвечая, объяснят ситуацию.) Был ли этот человек благодарен вам потом?

### ***Скажите:***

— Бог послал на землю Своего Сына, чтобы Он родился, жил и умер за наши грехи. Благодаря этому Он дает возможность людям выбраться из пропасти греха, в которую попало человечество под влиянием Люцифера.



## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте Библии, рассказ «План спасения». Пригласите женщину, которая будет играть роль Е. Уайт, или бумагу, ручки или карандаши, принадлежности для рисования.

### ***Скажите:***

— Давайте вспомним содержание пятого урока. Напомните мне, что произошло, когда Люцифер поднял восстание на небе? (Пусть ребята вспомнят главные моменты пятого урока.)

### ***Скажите:***

— Давайте вернемся к Быт. 3, чтобы вспомнить, что произошло здесь, на земле, после того как Люцифер был свергнут с неба. Пусть ребята перескажут историю грехопадения, после того как просмотрят в Библии содержание главы. Обратите их внимание на стих 15. Скажите им, что этот текст написан пророческим языком, и его нелегко понять после первого прочтения. В нем содержится предсказание о пришествии Иисуса и о Его победе над сатаной. Этот стих говорит о том, что у Бога был план относительно спасения потомков Адама и Евы (всех нас). Бог хочет спасти нас и уничтожить грех (согласно Библейскому комментарию АСД, т. 1, с. 233, семя жены — это Христос, Который был поражен, когда отдал жизнь за нас, а сатана — это змей, чья голова была поражена, когда Христос сполна заплатил за наши грехи.)

### ***Скажите:***

— Сегодня к нам пришел гость. Это женщина видела в видение о том, что происходило на небе, когда Бог Отец вместе с Иисусом Христом обсуждали план нашего спасения. В прошлой четверти мы узнали о даре пророчества, данном Елене Уайт. Она пришла к нам для того, чтобы рассказать, что она видела в одном из своих видений.

Пусть взрослая женщина, одетая как Е. Уайт, прочитает или продекламирует отрывок из книги «Ранние произведения», приведенный ниже.

*ИЛИ*

Разделите класс на несколько групп, в каждой из которых должен присутствовать кто-то из взрослых помощников. Раздайте каждой группе отрывок из книги Е. Уайт «Ранние произведения» попросите их прочитать его, а затем выполнить одно из следующих заданий:

- Напишите диалог между Иисусом Христом и ангелами.
- Нарисуйте сцену диалога между Иисусом Христом и ангелами.

Обсудите следующие вопросы:

- 1) Почему Бог Отец и Его Сын хотели спасти нас?
- 2) Как ангелы помогали Иисусу во время Его земного служения?

Можете ли вы вспомнить какие-то примеры из Библии? (При Его рождении, во время искушения в пустыне, в Гефсимании, после воскресения.)

### **«План спасения»**

«Печаль охватила небожителей, когда они поняли, что человек погиб, что созданный Богом мир будет теперь населен смертными людьми, обреченными на жалкое существование, болезни и смерть, и что у преступников нет надежды на спасение. Вся семья Адама должна была умереть. Я заметила выражение сочувствия и скорби на прекрасном лице Христа. Вскоре я увидела, как Он приблизился к необычайно яркому свету, окружавшему Отца. Сопровождавший меня ангел пояснил: „Он совещается со Своим Отцом“. Пока Иисус общался со Своим Отцом, ангелы, казалось, пребывали в сильном волнении. Три раза Он погружался в сияние славы, окружавшее Отца, и когда Он в третий раз вышел от Отца, мы смогли разглядеть Его. Лицо Иисуса несло отпечаток спокойствия и свободы от всех затруднений и бед и светило невыразимой

красотой и благодатью. Он поведал ангельскому воинству, что найден путь спасения для погибшего человечества...

Поначалу эта весть не вызвала у ангелов никакой радости, ибо их Повелитель не скрыл от них ни одной детали плана спасения» (Е. Уайт. Ранние произведения, с. 149, 150).

Иисус рассказал им все, что должно произойти с Ним. Что Он должен будет родиться как обычный человек, пройти через все то, что надлежит пройти людям, и в конце концов умереть за них. Ангелы захотели пойти вместо Него, но Иисус сказал, что только Он сможет сделать это.

«Ангелам же было поручено восходить и нисходить к Сыну Божьему с укрепляющим бальзамом от славы Божьей, чтобы утешать Его в скорбях и служить Ему. В их задачу входило также ограждать и охранять подданных благодати от бесов и от тьмы, в которую сатана все время пытался их погрузить» (Е. Уайт. Ранние произведения, с. 152).

«Тогда радость, неизреченная радость наполнила небо, и небесное воинство запело песнь хвалы и поклонения. Ангелы коснулись струн своих арф и взяли на тон выше, чем раньше, воспевая великую милость и снисхождение Бога, отдавшего Своего горячо любимого Сына на смерть ради мятежного рода человеческого» (Е. Уайт. Ранние произведения, с. 151).

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Какие чувства возникают у вас, когда вы думаете о плане спасения, составленном Иисусом Христом и Его Отцом. (Побуждайте ребят отвечать.) Как вы думаете, какие чувства испытывали ангелы, когда узнали об этом плане? Что чувствовали бы вы, если бы были на месте ангелов? Что бы вы почувствовали, если бы узнали, что кто-то пошел на большие жертвы, чтобы преподнести вам очень важный подарок? Как бы вам хотелось ответить на внимание этого человека? Давайте еще раз вместе прочитаем Иер. 29:11–13. Как этот стих предлагает нам ответить на Божью заботу о нас?

**Помните:** *мы стремимся ежедневно пребывать в общении с Богом в благодарность за Его дар спасения.*

## **Исследование Библии**

Приготовьте Библии, ручки или карандаши, бумагу.

### **Скажите:**

— В плане, который разработали Бог-Отец и Его Сын для нашего спасения, необходимо было предусмотреть множество деталей. О некоторых из них мы узнаем только в вечности, когда вернемся назад, в небесную страну. А сейчас давайте рассмотрим несколько схожих обстоятельств, сопровождавших как рождение, так и смерть Иисуса. Все они были частью Божьего плана.

Пусть ребята разобьются на маленькие группы. Пусть каждая группа выберет для себя по два следующих текста.

- Лк. 2:3, 7; Ин. 12:12 (Как во время рождения Иисуса, так и в момент его смерти в городе было очень много народа. В первом случае это было по причине переписи населения, во втором — по случаю праздника Пасхи.)
- Лк. 2:7; Мф. 26:18 (Как первый раз в своей жизни, так и последний Иисус принимал пищу не в Своем доме.)
- Лк. 2:4, 5; Лк. 23:50–53 (Иосиф — земной отец Иисуса позаботился о Нем после Его рождения, а после Его смерти о Господе позаботился богатый человек с таким же именем.)
- Лк. 2:10; Мф. 28:5 (В обоих случаях ангелы говорили людям, чтобы они не боялись. Позже эти люди пошли и возвестили многим о том, что произошло.)

### **Скажите:**

— Каждая группа должна прочитать оба текста и сказать, что общего вы усматриваете в обстоятельствах рождения и смерти Иисуса.

Возможно, ребятам понадобится подсказка, которая бы направила их мысли в нужное русло. Покажите им на при-

мере, разобрав одну пару стихов. Когда все группы завершат свои исследования, попросите лидеров групп поделиться тем, что они обнаружили. Если предположения учеников не правильны, исправьте их.

**Скажите:**

— В этой библейской истории вы можете найти еще два сходства, о которых мы сегодня не упомянули. Найдите их, когда дома будете изучать урок, а на следующем уроке расскажете об этом.

### **3 Применение урока (10–15 мин.)**

#### **«Мой подарок»**

Приготовьте доску и мел, скотч, ножницы; для каждого ученика: маленькую коробочку, оберточную бумагу, этикетки, маркеры.

Если это возможно, разделите класс на группы не более, чем по 5–6 человек в каждой. В каждой группе должен быть кто-то из взрослых помощников. Каждому помощнику дайте копию плана уроков за прошедшую четверть. Их задача — урок за уроком повторить с ребятами весь пройденный материал и задавать ученикам вопросы о том, что они узнали из того или иного урока и что это значит для них лично. Это должно быть время для духовной откровенности и честности. Заранее молитесь с вашими помощниками об этом. В заключение пусть они заострят внимание учеников на том, как Бог все удивительно предусмотрел в плане спасения, и что если мы будем жить в постоянном общении с Ним, то Он приготовит нас к возвращению в небесную семью.

Напишите там, где все могут увидеть, следующую молитву:

*«Дорогой Господь, я сегодня хочу всецело принадлежать Тебе. Я отдаю Тебе все мои планы. Используй меня, чтобы служить другим. Пребудь со мной и учи меня, как жить в ответственности с Твоей волей. Аминь».*

Дайте каждому ученику маленькую коробочку.

**Скажите:**

— Мы хотим искать Бога в своей жизни каждый день, чтобы полностью принадлежать Ему. Как вы думаете, как мы можем это сделать? (Выслушайте их ответы.)

**Скажите:**

— Жизнь порой бывает очень суетной, и так как мы не видим Бога каждый день, то часто мы забываем о необходимости постоянного общения с Ним. Единственное, что мы можем сделать, — это посвящать себя Богу каждое утро и молиться о том, чтобы Он руководил нами и давал нам мудрость и силу для нового дня.

Раздайте ученикам оберточную бумагу, заранее вырезанную по размеру их коробочек, и маркеры. Попросите ребят переписать молитву, приведенную выше, большими буквами на этот лист бумаги, а затем завернуть в нее свои коробки. Раздайте ученикам этикетки, на которых они должны написать, что это — их подарок для Иисуса.

## **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда готовили подарок для Бога? Каким образом мы можем сделать этот подарок действительно реальным? (Если мы посвящаем свою жизнь Иисусу каждый день, то Он может приготовить нас для вечной жизни с Ним.) Кто из вас хочет каждое утро в течение следующего месяца молиться той молитвой, которую вы написали на подарке?

Поощряйте ребят дать обещание пребывать в общении с Богом каждый день следующего года.

**Помните:** *мы стремимся ежедневно пребывать в общении с Богом в благодарность за Его дар спасения.*

## **4** Христианская жизнь (10–15 мин.)

### **«Поделись молитвой»**

Приготовьте закладки, ножницы, маркеры, ручки, конверты, принадлежности для рисования.

Раздайте ребятам ножницы, закладки, конверты и другие материалы. Попросите их подумать о том, с кем они хотели бы поделиться этой молитвой. Попросите их написать молитву на книжной закладке в виде стрелки, украсить ее и положить в конверт с надписью: ТВОЙ ДАР БОГУ.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Вы уже придумали, кому вы подарите эту молитву? Что вы скажете этому человеку, если он спросит, почему он должен так молиться?

**Помните:** *мы стремимся ежедневно пребывать в общении с Богом в благодарность за Его дар спасения.*

### **Заключение**

Пусть ребята присоединятся к вам, когда вы будете молиться той молитвой, которую вы использовали, выполняя два последних задания.

<b>год А</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>год Б</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>год В</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>год Г</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

## **Преодоление**

Библейские уроки для подростков  
(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Переводчик **Ф. К. Понятовский**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **С. Н. Сибир**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 11.06.2015.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л.5,1. Тираж 4700. Изд № П-380. Заказ № 5622.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2–01-01, 2–01-02

Факс (48734) 2–01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга—почтой: books@lifesource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8–800–100–54–12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»