

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6–9 лет)

Пособие для учителя  
Год Г, четверть первая

# Ручеёк



**ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**



# Содержание

Урок 1.	Сильнее, чем египетские идолы . . . . .	8
Урок 2.	Памятная ночь . . . . .	21
Урок 3.	Чудесное избавление . . . . .	33
Урок 4.	Образ Бога . . . . .	45
Урок 5.	Разбитые скрижали . . . . .	56
Урок 6.	Дом для Бога . . . . .	68
Урок 7.	Нужна помощь! . . . . .	79
Урок 8.	Прекрасный Божий храм . . . . .	90
Урок 9.	Для всех людей . . . . .	100
Урок 10.	Убегающий пророк . . . . .	111
Урок 11.	Запах рыбы . . . . .	123
Урок 12.	Из темноты . . . . .	134
Урок 13.	Урок, который преподавал червяк . . . . .	146



## О чем эти уроки

Уроки с первого по пятый учат тому, как Бог нам Себя открывает.

- Бог старается достучаться до моего сердца.
- Праздники помогают помнить, что сделал для меня Господь.
- У Бога есть план, и Он всегда заботится обо мне.
- Божьи заповеди помогают мне понять Его.
- Бог любит меня и прощает.

Уроки с шестого по девятый учат, как отвечать на Божью доброту.

- Я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары.
- Я поклоняюсь Богу, когда использую свои таланты в Его деле.
- Я поклоняюсь Богу, когда выражаю уважение к молитвенному дому и благоговейно себя веду.
- Я поклоняюсь Богу вместе с моей всемирной христианской семьей.

Уроки с десятого по тринадцатый говорят нам, какими Бог желает видеть наши отношения с окружающими.

- Люди из Божьей семьи делятся Его любовью с другими.
- Бог помогает мне признавать ошибки и исправлять их.
- Бог помогает мне делиться вестью о спасении с людьми.
- Я счастлив(а), когда кто-то присоединяется к Божьей семье.

## **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь к тем людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя таким, какой ты есть и, изменяя, наделяет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

## **Учителям**

Это пособие было разработано, чтобы помочь вам достичь определенных целей:

**А.** Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

**Б.** В течение занятия сфокусировать внимание учеников на одной теме.

**В.** Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить детей делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

**Г.** Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребенка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы имеете возможность, захватив внимание и воображение детей, вести их к пониманию главной мысли занятия.

**Д.** Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

## **Урок делится на следующие части**

- 1. Активная подготовка** отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»
- \* **Время молитвы и прославления** – это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определенного места в структуре занятий и может быть проведен в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».
- 2. Библейская история** – представление библейского рассказа.
- 3. Закрепление урока** – раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.
- 4. Применение урока** – в этом разделе предлагаются задания, с помощью которых дети могут рассказать другим, чему они научились.



## Урок 1

# Сильнее, чем египетские идолы

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог нам Себя открывает

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Исх. 5:1–10; 6:28–10:29

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 251, 252, 257–272

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Ибо Ты велик и творишь чудеса, — Ты, Боже, един Ты»  
(Пс. 85:10).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, как Бог использует Свою силу, пытаясь достичь людских сердец;  
**понять**, что Бог проявляет могущество для блага своих детей;  
**откликнуться** благодарностью и хвалой за Божьи настойчивые попытки коснуться их сердец.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог старается достучаться до моего сердца.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Господь через Моисея приказал фараону разрешить израильтянам покинуть Египет. Когда же фараон отказался, Бог послал на его землю девять язв. Каждая язва была направлена на то, чтобы разрушить миф о действительности и силе языческих идолов. Но Иегова не изливал казни на землю Гесем, где жили евреи. Посредством демонстрации Своей верховной власти Бог хотел завоевать веру и египтян, и израильтян.

### Действие благодати в библейской истории урока

Бог терпеливо давал египтянам и фараону шанс за шансом познать истинного Бога и покориться Его силе, несравнимо превосходящей ту, которая приписывалась языческим идолам. Божья благодать также видна в Его милости к израильтянам. Таким же образом Бог действует и сегодня, пытаясь достичь наших сердец.

### Дополнительный материал для учителей

Египтяне обожествляли силы природы. В древних документах мы находим упоминание о более чем семистах идолах. Например, Нил обладал божественным статусом и носил имя Хапи, а солнце — Ра.

Начало излития язв и их окончание было под контролем Бога, Он заранее объявил, что земля, в которой жили израильтяне, будет пощажена.

Казни, вероятнее всего, начинались в момент разлива Нила и продолжались в течение января и февраля, когда цвели лен и ячмень, а закончились в марте или апреле — во время восхода пшеницы.

## Оформление класса

Макет дверных косяков, куст (искусственный или настоящий), плюшевого ягненка разместите рядом. В разных частях комнаты расположите картины и рисунки с изображениями перехода израильтянами Красного моря, Десяти Заповедей и золотого тельца.

## План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встреча учеников у дверей; беседы	
1. Активная подготовка	10	Наглядный пример с помощью глиняных сердечек	Глина для лепки, зубочистки, вода
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Он — наша песнь (сб. «Песни радости») Детские миссионерские вести Корзинка для пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Изучение Библии Памятный стих	Библия, повязка для глаз, красный пищевой краситель, сосуд чистой воды, ластик, бумага, игрушки (лягушки, овцы, коровы и т. п.), кружочки самоклеющейся бумаги, продезинфицированная мухобойка, попкорн или арахис, игрушечные насекомые, посох для Моисея, два помощника на роли фараона и Моисея, рассказчик
3. Закрепление урока	15	Плакат «Достигая моего сердца»	Ватман, маркер, бумага
4. Применение урока	15	Угощение детей леденцами в форме сердечек и изготовление миссионерского подарка	Леденцы в форме сердечек, тюль (вырезанный квадратами со сторонами в двадцать один сантиметр), прочная нить, дырокол, бумага
Заключение		Пение Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

Встречайте учеников у дверей класса. Спросите, как прошла неделя, чем они огорчены, чем обрадованы?

### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

сердечки из глины, зубочистки, вода.

Заранее для каждого ребенка слепите из глины по одному сердцу. Подсушите изделия в духовке.

Во время занятия попросите написать главную мысль урока на сердечке с помощью зубочистки. Будьте готовы к тому, что у детей возникнут проблемы и они станут жаловаться, что глина слишком твердая. Разрешите им смягчить глину водой.

### Обсуждение

#### Спросите:

- Легко ли написать что-то на твердом сердце?
- Что нужно сделать, чтобы смягчить сердце?

#### Скажите:

— В нашем библейском рассказе Бог пытается коснуться сердца правителя Египта. Но у фараона было твердое сердце, и Господь разными способами пытается смягчить его. Как Бог старался достичь фараона, так же... Произнесите это вместе со мной: Бог старается достучаться до моего сердца.

### Время молитвы и прославления

Если возможно, расскажите о тех переживаниях, какими дети поделились с вами, когда вы их встречали.

Поприветствуйте гостей и дайте им возможность представиться по имени.

**Пение**

Песни на ваше усмотрение.

**Миссионерские вести**

Желательно читать детские миссионерские вести.

**Сбор пожертвований**

Во время пения (на ваше усмотрение) кладите в корзинку деньги, чтобы помочь другим людям узнать о Боге.

**Молитва**

 **Скажите:**

— Бог желает спасти нас, чтобы мы могли жить с Ним вечно! Он настойчиво старается достучаться до каждого из нас. Во время молитвы положите руку на сердце. (Помолитесь, чтобы ваши ученики позволили Богу действовать в их жизни.)

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся:

Библия, повязка для глаз, красный пищевой краситель, сосуд чистой воды, бумага, игрушечные лягушки, овцы, коровы и т. п., кружочки самоклеющейся бумаги, продезинфицированная мухобойка, попкорн или арахис, игрушечные насекомые, посох для Моисея, два помощника на роли фараона и Моисея, рассказчик.

### **Сценка**

До того как придут ученики, приготовьте краситель и сосуд с чистой водой.

Для фараона должно быть готово место перед классом, например кресло. Моисей и фараон будут играть свои роли, в то время как рассказчик читает текст.

Раздайте детям игрушечных животных и насекомых, кружочки самоклеющейся бумаги, по горсти попкорна или по пакетику арахиса и кому-нибудь мухобойку.

## **Рассказ**

Израильтяне были в рабстве более четырехсот лет. У них была очень тяжелая жизнь. Но Бог услышал их молитвы и сжалился. Он послал Моисея к фараону, правителю Египта, сказать, чтобы он освободил евреев, но тот отказался. Вместо этого фараон заставил народ Божий работать еще больше, а надзирателям приказал бить их еще сильнее.

Бог знал, что египтяне поклоняются большому количеству идолов и фараон верит, что они могут защищать его и страну. Поэтому Господь решил показать, как бессильны были на самом деле все ложные боги. Возможно, после этого сердце царя смягчится, и он послушается.

Египтяне пользовались только водой из Нила. Они ее пили, готовили на ней еду, мыли посуду, орошали поля. Люди поклонялись реке, как богу, которого называли Хапи. Поэтому Бог сказал Моисею: «Сердце фараона неприступно. Встреть его утром, когда он спустится к реке Нил, и скажи: „Вот как ты узнаешь, что Иегова единственный истинный Бог“. Затем возьми свой посох, ударь им по воде, и она превратится в кровь». Все случилось в точности так. Но сердце фараона оставалось твердым.

(Детям демонстрируется чистая вода в сосуде, затем рассказчик незаметно высыпает туда краситель. Моисей берет посох, поднимает его над кувшином, и детям дают убедиться, что вода стала красной. Моисей предлагает фараону отведать из сосуда, но тот с отвращением отказывается.)

Семь дней спустя Бог опять посылает своего слугу к царю Египта. И Моисей снова просит, чтобы израильтяне были освобождены, и снова фараон отказывается. В этот раз Господь решил показать слабость языческой богини жаб, Хекат. Он наслал на страну множество лягушек, так что ими наполнена была вся земля. Они были в домах, в постелях, кухнях, печах, даже во дворце самого фараона.

(Попросите детей положить игрушечных лягушек на колени фараону, его голову и т. д.)

Фараон призвал Моисея и сказал: «Избавь меня от этих ужасных жаб, и я отпущу народ твой».

На следующий день все жабы умерли. Египет наполнился ужасным зловонием умерших и гниющих лягушек. Но фараон изменил свое решение и не отпустил израильтян.

Поэтому Бог сказал Моисею ударить по земле своим посохом. Он так и сделал, и пыль превратилась в мошек, которые буквально облепили людей и животных. Даже волшебники фараона сказали: «Это — рука Божья». Но тот снова не отпустил евреев.

Тогда Господь послал Моисея к фараону сообщить о следующей казни: «Я нашлю тучу мух на землю египетскую. Но их не будет в земле Гесем, где живет Мой народ. Ни одна муха не побеспокоит их».

(Скажите детям, чтобы они дали мухобойку фараону.)

Мухи покрыли всю землю. Они заполнили дворец фараона и все дома. Люди и животные страдали от постоянных укусов, но ни одно насекомое не побеспокоило израильтян.

Египтяне поклонялись многим животным, включая быка, этого бога они звали Апис, корове — Хасхор, и барану — Кнум. Иегова хотел, чтобы фараон узнал, что Он намного сильнее, чем все идола вместе взятые. Поэтому Бог послал Моисея к фараону снова: «Если ты откажешься отпустить народ Мой, — говорил Господь. — Я наве-

ду страшную язву на твоих лошадях, ослов, верблюдов, овец, козлов и коров, и завтра они все умрут, но ни одно животное в земле Гесем не пострадает».

Кто жил в земле Гесем? Правильно, израильтяне — народ Божий.

На следующий день весь египетский скот умер.

(Пригласите детей с игрушечными животными подойти к фараону и положить их у его ног.)

Только в земле Гесем животные оставались здоровыми. Но фараон по-прежнему не хотел отпустить евреев.

Тогда Бог повелел Моисею взять полную пригоршню пепла из печи и бросить в воздух. Моисей так и сделал, и поднялась пыль по всей земле египетской. Она стала причиной страшного воспаления с нарывами у всех людей и животных, а египетский бог земли Геб не смог защитить их.

(Пусть дети наклеят кружочки бумаги на фараона.)

Но фараон по-прежнему отказывался слушать Бога.

В этот раз Господь послал Моисея сказать фараону следующее: «Отпусти народ Мой, или ужасный град уничтожит ваши посевы и оставшихся животных».

В это время некоторые из подданных фараона начали верить Богу, поэтому спрятали своих животных в укрытия. Бог наслал самую ужасную бурю, которую когда-либо видел Египет. Град побил все, что росло в полях, и не осталось ни одного целого кустика или дерева, но в земле Гесем града не было. После этого все увидели, что египетские боги неба Нут и Шу не могли никого защищать.

(Попросите детей бросить попкорн и арахис на фараона.)

Во время бури фараон обещал отпустить израильтян, но передумал, как только град прекратился.

Следующей казнью была саранча. Она пожрала всю зелень, оставшуюся после града, и языческий бог Сеф был посрамлен.

(Пусть дети отдадут фараону насекомых.)

Но фараон все еще отказывался отпускать Божий народ.

Следующий удар был направлен на бога солнца Ра. Когда тьма покрыла Египет в течение трех дней, фараон молился и просил дать свет. Но это было бесполезно. Солнце светило только над землей Гесем.

(Попросите детям подойти к фараону и завязать ему глаза.)

Когда Моисей снова появился перед фараоном, сердце египетского царя было ожесточено как никогда раньше. Все попытки Бога подействовать на него не удались.

«Убирайся с глаз моих! — закричал он на Моисея. — И будь уверен, что в тот день, когда ты опять увидишь лицо мое — умрешь!»

Девять раз Бог пытался достичь сердца фараона. Девять раз фараон делал свое сердце твердым для Бога. Как мог Господь заставить его слушаться?

## **Обсуждение**

### **◆ Спросите:**

— Как вы думаете, после всех язв фараон все еще верил в силу своих идолов?

— Кому стали верить простые египтяне, идолам или истинному Богу?

### **☺ Скажите:**

— Самыми главными и сильными в Египте были бог реки Хапи и бог солнца Ра, поэтому Господь и начал язвы с реки, а закончил солнцем.

### **◆ Спросите:**

— Что еще мог сделать Бог, чтобы фараон поверил в Него?

— Почему фараон отказался признать Божью силу и повиноваться?



— Как вы думаете, по-прежнему ли Бог старается достучаться до сердец людей?

☺ **Скажите:**

— Я думаю, да. Это главная мысль нашего урока: Бог старается достучаться до моего сердца.

### Памятный стих

Сыграйте в ладошки и с помощью игры выучите памятный стих.

Слова	Действия
Ибо	хлопок в ладоши
Ты	хлопок правыми ладошками
Велик	хлопок в ладоши
И	хлопок левыми ладошками
Творишь	хлопок в ладоши
Чудеса,	хлопок в ладоши друг другу один раз
второй раз	
Ты,	хлопок в ладоши
Боже,	хлопок правыми ладошками
Един	хлопок в ладоши
Ты	хлопок левыми ладошками

### Изучение Библии

Вам понадобятся:

Библии; тексты, записанные на небольших листочках бумаги.

До занятия напишите следующие тексты на небольших листочках бумаги.

**Группа 1:** Исх. 7:13, Исх. 7:22, 23, Исх. 8:15, Исх. 8:28, Исх. 8:32, Исх. 9:7, Исх. 9:12, Исх. 9:34, Исх. 10:27, 28

**Группа 2:** Исх. 8:19, Исх. 9:20, Исх. 10:7

Разделите детей на две группы. Раздайте им тексты, которые они должны найти и прочитать. Пусть начнет первая группа.

### **Вопросы группе №1**

1. Как ответил фараон на попытки Бога достичь его сердца?
2. Сердце фараона стало тверже или мягче?
3. В какие моменты фараон мог послушаться Бога? И как могла закончиться история, если бы он повиновался?

### **Вопросы группе №2**

1. Как некоторые поданные фараона отреагировали на язвы?
2. Каким образом казни помогли Богу достучаться до их сердец?

#### **Скажите:**

— Прочитайте вслух Исх. 12:38. Этот текст говорит нам, что израильтяне в конце концов покинули Египет.

#### **Спросите:**

- Кто пошел вместе с ними?
- О чем это нам говорит?

#### **Скажите:**

— По крайней мере некоторые из египтян пошли с евреями. Бог смог достучаться хотя бы до нескольких сердец в Египте. Таким же образом Бог старается достучаться до моего сердца. Скажите это вместе со мной: Бог старается достучаться до моего сердца.

### **③ Закрепление урока**

Вам понадобятся:

ватман, маркеры, бумага А4, карандаши.

Разделите класс на девять групп. В группе может быть и по одному ребенку. Раздайте каждому по листу бумаги

и карандашу. Дайте пять минут подумать и нарисовать то, что Бог использует для достижения их сердец. Дайте им подсказку. Когда время выйдет, попросите каждую группу выбрать одного человека нарисовать на плакате способ, которым, по их мнению, Бог достигает сердец.

### **Обсуждение**

#### **◆ Спросите:**

— Как вы думаете, почему я сегодня поделил(а) вас на девять групп? (Бог пытался девятью способами достичь сердца фараона.)

— Сколько способов для этого использует Бог по отношению к вам?

— Почему Бог использует так много способов?

— Применяет ли Бог Свою силу для нашего блага?

— Пытается ли Он все еще достичь наших сердец?

#### **☺ Скажите:**

— Да. Бог старается достучаться до наших сердец. Скажите это со мной: Бог старается достучаться до моего сердца.

### **④ Применение урока**

Вам понадобятся:

леденцы или конфеты в форме сердечек, тюль (вырезанный квадратами со сторонами в двадцать один сантиметр), прочная нить, бумага, дырокол.

Заранее вырежьте квадраты тюля нужных размеров и количеством по одному на каждого ребенка. В начале этой части урока раздайте. Также дайте каждому ребенку несколько конфет, чтобы они положили их в центр куска тюли. Соедините края и углы тюли и свяжите их нитью так, чтобы получился маленький мешочек. На отдельном листке бумаги пусть дети напишут главную мысль урока

и имя того, с кем они хотели бы этой вестью поделиться. Сделайте в листке дырку и прикрепите к мешочку. Это миссионерский подарок тому, чье имя написал ребенок.

### **Обсуждение**

#### **❖ Спросите:**

— Чьего сердца Бог пытается достичь?

#### **😊 Скажите:**

— В то время как вы будете дарить этот мешочек, расскажите историю о фараоне и о том, как Бог работал, чтобы достичь его сердца.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спойте «Велик Ты, Господи».

Помолитесь о том, чтобы ваши ученики всегда осознавали Божье величие и готовы были откликнуться, когда Он придет коснуться их сердца.



## Урок 2

# Памятная ночь

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог нам Себя открывает

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Исх. 12

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 273–280

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Буду вспоминать о делах  
Господа...» (Пс. 76:12).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что необходимо  
помнить и отмечать опыты  
общения с Богом;  
**почувствовать**, что все дороги  
Господу, как израильтяне;  
**откликнуться** желанием  
отмечать и помнить каждый  
опыт Божьего водительства,  
охраны и заботы.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Праздники помогают помнить,  
что сделал для меня Господь.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог посылает Моисея в Египет, чтобы освободить евреев из рабства. После девяти язв Моисей идет к фараону и снова требует позволить рабам покинуть Египет. Но фараон по-прежнему непокорен. Тогда царя и его народ постигает самая ужасная казнь: все первородное в Египте умирает. Спасаются от этой страшной участи лишь те, кто, следуя указаниям Бога, выбирает совершенного агнца, убивает его и, пользуясь пучком иссопа, мажет кровью косяки дверей. Ангел-губитель проходит мимо таких домов. Пасха становится для израильтян главным ежегодным праздником, когда они отмечают Божью благодать, освободившую их из Египта.

### Действие благодати в библейской истории урока

Божья благодать проявлена в Его долготерпении к высокомерию фараона, а также к наглому отказу освободить народ Господа. Он не желал чьей-либо гибели и предоставлял много возможностей обратиться к истинному Богу. Так же Иегова дал Израилю пасхального агнца, чтобы спасти первенцев от неминуемой смерти. Таким образом, Пасха становится праздником Божьей благодати.

### Дополнительный материал для учителей

«Прежде чем получить свободу, поработенному народу надлежало проявить свою веру в то, что великое избавление совершится. На их домах должен был быть знак крови, и следовало обособиться от египтян, собравшись с домочадцами у себя в домах. Если бы израильтяне пренебрегли хотя бы чем-нибудь из данных указаний, если бы они, например, не позаботились отделить своих детей от египетских или, убив ягненка, не помазали бы кровью косяки дверей, или осмелились выйти из дома, они не были бы в безопасности.

Они могли от всего сердца верить, что сделали все необходимое, но эта искренность не спасла бы их. У тех, кто не исполнил бы в точности всех указаний Божьих, погибли бы первенцы от руки губителя» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 278).

## Оформление класса

Смотрите урок первый.

### План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников у дверей; беседы	
1. Активная подготовка	10	Угощение детей пресным хлебом	Пресный хлеб и обычный, дрожжевой
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни на выбор учителя Детские миссионерские вести Плюшевый ягненок с конвертом
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Помощник, крекеры или пресный хлеб, салат, петрушка или укроп, кисточки, одноразовые тарелки или чашки, ватман, кетчуп, мягкие игрушки — ягнята, чемоданы, мешки, рюкзаки, сумки, одежда и вещи, необходимые в походе Картон, целлофановый пакет, маркер, карандаш или ручка, памятный стих, написанный большими буквами и выставленный на видное место Библии
3. Закрепление урока	15	Изготовление книги памяти отношений с Богом «Моя дружба с Богом»	Блокноты, ручки, карандаши или фломастеры
4. Применение урока	15	Изготовление поздравительных открыток	Плотная бумага, цветные карандаши или фломастеры, линейки
Заключение		Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

Встречайте учеников у дверей класса. Побеседуйте с ними немного о прошедшей неделе.

#### ① Активная подготовка

 **Скажите:**

— Мы будем сравнивать вкус дрожжевого хлеба и пресного. (Предложите детям попробовать по кусочку от первого и второго. Пусть они скажут, какой хлеб им понравился больше, и объяснят почему.)

#### Обсуждение

 **Скажите:**

— В ту ночь, когда Бог собирался вывести Свой народ из Египта, Он повелел израильтянам есть такой же пресный хлеб.

 **Спросите:**

— Почему? (Прочтите вслух 1 Кор. 5:7, 8.) Что символизирует закваска? Что значило для израильтян есть именно пресный хлеб?

 **Скажите:**

— Раз в год евреи отмечали праздник Опресноков и ели бездрожжевой хлеб в течение семи дней как напоминание об освобождении.

 **Спросите:**

— Вам бы понравилось питаться только пресным хлебом в течение целой недели?

 **Скажите:**

— Итак, Пасха напоминала евреям о благодати Бога, давшего им свободу, это подводит нас к главной мысли



урока: праздники помогают помнить, что сделал для нас Господь. Повторите за мной: праздники помогают помнить, что сделал для меня Господь.

## **Время молитвы и прославления**

Если это возможно, расскажите о тех переживаниях, какими дети поделились с вами, когда вы их встречали. поприветствуйте гостей и дайте им возможность представиться по имени.

### **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

### **Миссионерские вести**

Желательно читать детские миссионерские вести, но можно также вставить любую подходящую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится плюшевый ягненок с прикрепленным кармашком или конвертом.

### **Скажите:**

— В этом месяце наши уроки — о Божьей благодати. Благодать — это Божья любовь. Мы не можем заработать ее. Мы просто должны верить, что очень дороги Господу. Пожертвования, которые мы принесли сегодня, помогут другим людям услышать о том, как Бог их любит.

### **Молитва**

Пусть дети назовут то, что дано им Богом по благодати, помогите им понять, что речь идет о семье, доме, пище и т. д. В молитве поблагодарите Господа за Его дары.

## ② Библейская история

Вам понадобятся:

помощник на роль Моисея, группы по 5–7 человек, и для каждой группы приготовьте: макет дверного косяка, кетчуп, пучок зелени, кисти, плюшевого ягненка, чемоданы, мешки, рюкзаки, сумки, одежду и вещи, необходимые в походе.

### Сценка

Разделив класс на группы по 5–7 человек, скажите им, что каждая группа — это семья. Распределите роли отца, матери, детей, обязательно должен быть первенец. Дайте каждой группе рюкзак, чемодан или сумку, а также вещи, необходимые в походе. Дайте матери несколько кусков пресного хлеба, зелени и скажите не есть этого до тех пор, пока не скажет Моисей. Для каждой группы установите макет дверного косяка.

### Рассказ

«Израильтяне, слушайте, — Моисей хотел передать евреям от Бога специальные указания. — Будьте внимательны! То, что я скажу, очень важно.

Вы знаете, что Бог пообещал вывести вас из Египта и послал меня сказать фараону, чтобы он освободил вас. Но фараон отказался и сделал вашу работу еще тяжелее. Тогда Господь послал девять язв, пытаясь убедить царя отпустить вас. Но до сих пор он не хочет, чтобы вы ушли, потому что вы делаете много работы для египтян.

Итак, Бог от этого устал. Он просил столько раз, но фараон не слушает! И теперь должно произойти нечто необычное и действительно страшное. Слушайте внимательно, и сделайте все в точности, как я вам скажу.

Пусть каждая семья выберет ягненка мужского пола, однолетнего. Через четыре дня во время захода солнца глава семьи должен убить животное. Затем он должен обмакнуть пучок иссопа в крови и помазать косяки дверей.

После этого никто из вас не должен выходить из дома до утра.

Господь пройдет по земле и поразит первенца в каждом доме. Но Он пройдет мимо домов, где будет кровь на косяках дверей. Запомните, если на косяке не окажется крови, то первенец вашей семьи может в ту ночь погибнуть.

Затем возьмите ягненка в дом, запеките и съешьте его с пресным хлебом и горькими травами. Ешьте его обувными и одетыми, как будто вы собрались идти в дальний путь. Если что-нибудь останется от ягненка, сожгите на огне, не пытайтесь ничего сохранить. Если семья слишком мала, чтобы съесть агнца, она может поделиться с соседями или родственниками».

— Давайте попробуем изобразить, что происходило в ту ночь, о которой говорил Моисей.

(Помогите ученикам представить себе, как это было. Приготовьте тарелочки с кетчупом и кисточки. Проследите за тем, как «отцы» окунают кисти в кетчуп и мажут косяки. Пусть «первенец» наблюдает за работой и убедится, что она сделана хорошо, так как от этого зависит его жизнь. Потом пусть вся семья соберется за столом или сядет в круг, где «мама» раздаст им по куску пресного хлеба и зелень. Как только они начнут есть, Моисей должен продолжить речь.)

«Израильтяне! Израильтяне! Ночь прошла! Ангель-губитель прошел по земле. Все ли успели помазать косяки дверей кровью агнца? Умер ли кто-нибудь в ваших домах? Благодарение Богу! Первенцы во всех египетских домах, начиная с дворца фараона до дома тюремщика в темнице, умерли. И даже первородное у животных умерло. Фараон сильно рассержен, но наконец-то он готов сделать то, о чем просил его Господь. Он приказал всем евреям уходить из страны немедленно.

Быстро собирайте вещи и пойдете со мной! Господь сделал вас свободными».

(Пусть каждая «семья» быстро уложит вещи, которые у них есть, в чемоданы, рюкзаки, сумки. Когда все соберутся, Моисей продолжит.)

«Все готовы? Идите за мной! Господь Сам поведет нас!» (Моисей должен водить детей по комнате и продолжать говорить.)

«Разве не добр к нам Бог? Он освободил нас, как и обещал. Теперь каждый год мы будем праздновать Пасху как особое воспоминание о Божьей доброте. Каждый год мы будем отмечать Пасху, чтобы помнить, как Господь освободил нас из египетского рабства».

### **Обсуждение**

#### **Спросите:**

- Какая часть истории вам понравилась больше всего?
- «Первенцы», как бы вы себя чувствовали, если бы узнали, что «отец» не помазал косяки дверей кровью?
- Что чувствовали «отцы», когда закалывали ягненка и мазали кровью косяки?
- О чем вы подумали, когда Моисей сказал, что все египетские первенцы умерли?
- Что бы вы испытывали, празднуя ежегодно Пасху как напоминание обо всех этих событиях?

#### **Скажите:**

— Давайте вместе произнесем главную мысль урока: праздники помогают помнить, что сделал для меня Господь.

### **Памятный стих**

Вам понадобятся:

памятный стих, написанный большими буквами и выставленный на видное место, лист картона, маркер, карандаш или ручку, целлофановый пакет (для каждого ребенка).

Напишите памятный стих большими буквами на ватмане и поместите его на видное место. Дайте каждому ребенку лист картона, маркер, ручку или карандаш и пакетик. Попросите детей написать памятный стих на картоне и разукрасить его. Потом пусть дети разрежут картон так, чтобы на отдельном куске было по одному слову, таким образом получится нечто, напоминающее пазлы. Далее дети сложат их в пакетики, поменяются друг с другом и попробуют собрать пазлы, которые получились у их друзей. Потом пазлы должны быть возвращены тому, кто их сделал. Дома в течение недели с их помощью дети должны выучить памятный стих.

## **Изучение Библии**

Вам понадобятся:

Библии

### **☺ Скажите:**

— Сегодняшний урок полон символами. Вы знаете, что такое символ? Это предмет, который помогает представить, как выглядит то, что мы сейчас не видим или не видели никогда.

Сейчас мы поделимся на две команды. Одна будет называться «символ», другая — «значение».

(Поделитесь на две команды. Назовите первый символ: пасхальный агнец. О нем записано в Исх. 12:21, пусть этот текст прочтет команда «символ». Читает тот, кто первым находит нужное место. Затем спросите команду «значение», что символизирует пасхальный агнец, и укажите на 1 Кор. 5:7, где есть ответ.)

Из приведенного ниже списка выберите как можно больше символов, насколько вам позволяет время.

Символ	Значение
Исх. 12:21	1 Кор. 5:7
Исх. 12:22	Еф. 1:7
Исх. 12:8	1 Кор. 5:8
Исх. 12:17	1 Кор. 5:8
Исх. 12:22	Пс. 50:9

## Обсуждение

### 🔍 Спросите:

— Как вы думаете, почему Господь в Библии использует символы?

(Помогите детям с ответом. Символы помогают лучше понять и запомнить главную мысль и урок.)

### 😊 Скажите:

— Бог сказал израильтянам праздновать Пасху и опресноки один раз в год как воспоминание о том, что они не пострадали в ночь, когда ангел-губитель прошел по земле египетской, и были освобождены из рабства.

### 🔍 Спросите:

— Какие праздники есть у нас, когда мы вспоминаем об Иисусе Христе? (Суббота, Вечеря, Рождество, Пасха.)

### 😊 Скажите:

— Давайте вместе произнесем главную мысль урока: праздники помогают помнить, что сделал для меня Господь.

### ③ Закрепление урока

Вам понадобятся:

блокноты, маркеры, ручки, карандаши.

Купите записную книжку для каждого ребенка. Пусть дети украсят обложку наклейками или своими рисунками.

☺ **Скажите:**

— Есть много способов запомнить дела Божьи в нашей жизни. Сегодня мы сделаем специальную книгу памяти. В ней мы будем записывать или зарисовывать все, что Бог для нас делает. Мы назовем книгу «Моя дружба с Богом». И чем больше записей вы в нее внесете, тем крепче будет ваша дружба с Богом. Я убежден(а), что скоро у вас появится много заметок о любви и заботе Господа.

Сделайте первую запись сейчас.

#### **Обсуждение**

◆ **Спросите:**

— Легко или трудно было вам вспомнить опыт общения с Богом, который вы только что записали в книгу памяти?

— Как вы можете отметить и отпраздновать то, что Бог сделал для вас?

(Рассказать кому-нибудь о Его доброте, поклониться через молитву, пение, особые пожертвования, организовать праздничный домашний ужин и т. д.)

☺ **Скажите:**

— Итак, скажите вместе со мной: праздники помогают помнить, что сделал для меня Господь.

### ④ Применение урока

Вам понадобятся:

плотная бумага, цветные карандаши  
или фломастеры, линейки.

Пусть дети подумают, кому бы они хотели рассказать о Божьей заботе и любви на следующей неделе и в честь этого сделать праздничную открытку для этого человека. Ученики должны проявить фантазию и изобретательность, чтобы самостоятельно ее сделать. Предложите им в течение недели навестить человека, о котором они думали, и отнести ему открытку.

### **Обсуждение**

😊 **Скажите:**

— Давайте на следующей неделе каким-нибудь образом отпразднуем то, что мы дружим с Богом. И будем помнить, что праздники помогают помнить, что Бог для нас сделал. Произнесите это вместе со мной: праздники помогают помнить, что сделал для меня Господь.

### **Заключение**

Спойте о Божьей доброте.

В молитве попросите Бога помочь во время этого субботнего дня и на протяжении следующей недели отмечать и праздновать Его заботу и любовь.





## Урок 3

# Чудесное избавление

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог нам Себя открывает

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Исх. 13:17–22 и 14.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 281–290.

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Не бойтесь, стойте — и увидите спасение Господне, которое Он соделает вам ныне...» (Исх. 14:13).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что у Бога был план спасения израильтян;  
**почувствовать** уверенность в том, что Бог охраняет даже в самых опасных и страшных ситуациях;  
**откликнуться**, прося Бога всегда заботиться о них.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

У Бога есть план, и Он всегда заботится обо мне.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После того как израильтяне покидают Египет, фараон сожалеет, что разрешил им уйти, поэтому он во главе огромной армии пускается вдогонку. Когда египтяне были уже близко у стана евреев, те, страшно испугавшись, начали роптать и горько жаловаться на Моисея. Тогда столп облачный становится между преследователями и народом Божиим. Господь раздвигает воды Красного моря, и люди проходят по дну, спасаясь от погони. Затем Бог смыкает воды, и все египтяне тонут. Израильтяне поют торжественную песнь победы, праздную чудесное избавление.

### Действие благодати в библейской истории урока

Хотя израильтяне роптали, обвиняя Моисея и сомневаясь в Боге, милостивый Господь показал, что не забыл их, что продолжает заботиться о них и спасает от врагов. Точно так же Бог действует и сегодня. У Него есть план для нашей жизни, в котором Он предусмотрел прекрасное и счастливое будущее. Господь следит за тем, чтобы этот план осуществился, поэтому Он всегда оберегает и охраняет нас.

### Дополнительный материал для учителей

«Так называемое Красное море простирается вдоль западного побережья Аравии примерно на девять тысяч километров и отделяет Азию от Африки. Оно соединено с Индийским океаном в его дельте проливом Баб-эль-Мандебсак...

Евреи называли его «уам сарч», что в переводе буквально значит «тростниковое» море, а не Красное...

...Событие перехода израильтян сквозь воды моря стало центральным пунктом в истории Израиля. Вся последующая теология основана на понимании Бога как ...

„Бога, который вывел тебя из Египта“ (Исх. 20:2; Иер. 2:6; Ос. 11:1)» (Современный библейский словарь, с. 521, 522).

## Оформление класса

Смотрите первый урок.

## План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников, беседы	
1. Активная подготовка	10	«Разделение воды»	Небольшой тазик, кастрюля или миска с водой
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Одежда для костюмов библейских времен, любая одежда красного цвета, посох, два воздушных шарика (красный и белый), вентилятор Памятный стих, написанный большими буквами на листе ватмана Библии, бумага формата А4, карандаши, доска, на которой можно писать мелом или маркером
3. Закрепление урока	15	Коллаж «Иисус о нас заботится»	Журналы, газеты, ватман, клей, ножницы, ручки, карандаши
4. Применение урока	15	Изготовление купонов заботы	Фломастеры, небольшие прямоугольнички разных цветов
Заключение		Пение Молитва	Песня «Бог знает меня»

## Проведение урока

### Приветствие

Смотрите предыдущие уроки.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

небольшой тазик, кастрюля или миска с водой.

Пусть дети попробуют разделить воду, для этого они должны сильно дуть на нее.

#### Обсуждение

##### Спросите:

— Вы когда-нибудь видели настоящую бурю, такую, чтобы дул очень сильный ветер?

##### Скажите:

— Иногда большие ветра наносят вред людям. Но сегодня в библейском рассказе Бог использует сильный ветер, чтобы помочь Своему народу. Он выдувает сухую тропинку так, что народ Господа может пройти сквозь Красное море и убежать от египтян.

##### Спросите:

— Что это говорит вам о Боге?

Когда вы окажетесь в затруднительных обстоятельствах, на что вы будете надеяться?

##### Скажите:

— Главная мысль сегодня: у Бога есть план, и Он всегда заботится о нас. Скажите это вместе со мной: у Бога есть план, и Он всегда заботится обо мне.

## 🕒 **Время молитвы и прославления**

Смотрите предыдущие уроки.

### ☑ **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

### ☑ **Миссионерские вести**

Читайте детские миссионерские вести или вставьте любую подходящую историю.

### ☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований, обложенная ватой, чтобы она выглядела, как облако.

### 😊 **Скажите:**

— Сегодня урок рассказывает о столпе облачном, который двигался перед израильтянами, а они шли за ним. Это Сам Господь так заботливо вел народ по пустыне. Пожертвования, которые мы сейчас принесем, помогут многим людям узнать, что Бог заботится о них. Во время пения кладите дары в корзинку.

### ☑ **Молитва**

Спросите, чувствовали дети когда-нибудь нужду в руководстве и помощи. Пусть они объединятся по двое для молитвы. Затем пусть они скажут друг другу, о чем нужно помолиться, в каком вопросе они нуждаются в Божьем руководстве и помощи. В заключение произнесите общую молитву с благодарностью Богу за Его план для нашей жизни и постоянную заботу.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: два воздушных шарика (красный и белый), посох, одежда для костюмов библейских времен, любая одежда красного цвета, вентилятор.

## Сценка

Действующие лица: Моисей, израильтяне, фараон, египтяне, Бог, два ребенка будут изображать Красное море.

Выберите учеников на вышеперечисленные роли и оденьте их в соответствующие костюмы. Дайте Моисею посох. Дети, изображающие Красное море, должны быть во всем красном. Израильтяне всегда будут следовать за Моисеем, а египтяне — за фараоном. Действие инсценировки должно разворачиваться по ходу чтения. Моисей и фараон будут иногда повторять за вами слова.

Скажите египтянам, что, когда они дойдут до Красного моря, они должны упасть и притвориться мертвыми.

Начинается история при выключенном свете.

## Рассказ

Наконец, свобода! После четырехсот лет рабства фараон отпустил израильтян. Но они не знали, куда идти!

(Дайте красный воздушный шар ребенку, играющему Бога, и пусть он пройдет по комнате, а израильтяне пусть следуют за ним.)

Зато евреи были руководимы Самим Богом, который находился в столпе огненном ночью и в облачном днем.

(Включите свет и замените красный шар на белый. Попросите ребенка, играющего Бога, продолжать ходить по комнате, пока вы читаете, а потом остановиться перед Красным морем.)

Бог сказал: «Если Я приведу их прямо в Ханаан, то они испугаются филистимлян, которые живут там, и захотят вернуться в Египет. Вместо этого Я поведу их через пустыню».

В это время фараон понял, что он сделал, отпустив евреев.

«Все рабы ушли! — думал он. — Кто же будет за нас работать?» Фараон собрал свою армию и пустился в по-

гоню за израильтянами, которые расположились станом у моря.

(Пусть израильтяне сядут на пол перед детьми, играющими Красное море.)

Израильтяне слышали звук наступающей их египетской армии и были сильно испуганы.

Пусть египтяне немного пошумят, а израильтяне изобразят ужас и страх.

Израильтяне сказали Моисею: «Зачем ты привел нас сюда? Лучше было бы нам остаться рабами у египтян, чем умереть в пустыне».

Моисей ответил следующее: «Не бойтесь, стойте, и увидите спасение Господне, которое Он соделает вам ныне».

Затем Бог обратился к Моисею: «Скажи народу подойти к морю ближе, а ты тем временем подними свой посох и прости руку, чтобы разделились воды. Израильтяне пройдут по сухому дну. Египтяне пойдут за ними, но Я покажу Свою силу над фараоном и его армией. И вы все увидите, что Я — Господь».

Затем облачный столп передвинулся и встал между евреями и армией преследователей.

(Пусть ребенок, играющий Бога, станет между израильтянами и египтянами.)

И было так, что облако давало свет народу Божьему, а для египтян было темно и непроглядно, и те не могли ничего ни видеть, ни делать.

Затем Моисей простер свою руку над морем.

(Скажите Моисею протянуть посох и включите вентилятор.)

Всю ночь в сторону моря дул сильный восточный ветер, после чего посередине образовалась сухая тропинка. Вода была разделена и стояла стеной справа и слева.

(Ученики, изображающие Красное море, должны медленно развести руки в стороны.)

Израильтяне смогли пройти по сухому дну.

(Моисей ведет израильтян через море.)

Когда же египтяне увидели, что происходит, они запрыгнули в свои колесницы и погнались за израильтянами. Но как только они достигли середины, воды моря начали смыкаться, колеса увязли в грязи, и ехать стало невозможно.

Фараон сказал: «Поворачиваем назад. Бог сражается за них».

Но было уже слишком поздно. Моисей опять простер руки, и воды окончательно сомкнулись над огромной армией и покрыли все колесницы вместе с всадниками. Все египтяне, преследовавшие народ Божий, утонули.

(Моисей и египтяне сейчас по разные стороны Красного моря. Пусть Моисей прострет руку, а дети, играющие море, подойдут к египтянам, и те падут замертво.)

Теперь израильтяне были в безопасности. Они увидели, как велик их Господь, и начали доверять Ему и Его слуге Моисею.

(Пусть Моисей и израильтяне начнут кричать: «Слава Богу!»)

## **Обсуждение**

### **☺ Скажите:**

— Евреи были в ловушке, потому что никуда не могли убежать. Впереди было море, сзади — огромная армия.

### **❖ Спросите:**

— Для чего Бог допустил, чтобы Его народ оказался в такой страшной ситуации? (См. Исх.14:17, 31.)

— Вы когда-нибудь были в похожей ситуации?

— Как бы вы чувствовали себя, если бы подобное произошло с вами?

— Что бы вы делали?



(Если в вашей жизни, в жизни друзей или родственников есть опыт Божьей охраны в опасностях, расскажите о нем детям.)

— Что же нам делать, когда очень страшно? (См. Флп. 4:6.)

☺ **Скажите:**

— Давайте всегда и во всем доверять нашему заботливому и любящему Господу, потому что у Него есть план, и Он всегда заботится о нас. Повторите за мной: Вам понадобятся: у Бога есть план, и Он всегда заботится обо мне.

### **Памятный стих**

Памятный стих, написанный большими буквами на листе ватмана, повесьте на виду. Читая стих, делайте соответствующие телодвижения, это будет похоже на язык жестов, где все движения соответствуют определенным словам, и поможет детям выучить памятный стих:

<b>ТЕКСТ</b>	<b>ДВИЖЕНИЕ</b>
<b>Не бойтесь, стойте</b>	стойте, не шевелясь
<b>и увидите</b>	ладонь козырьком над глазами, всматривайтесь вдаль
<b>спасение Господне</b>	покажите вверх, широко улыбнитесь
<b>которое Он соделает вам</b>	укажите на детей
<b>ныне</b>	указательный палец правой руки смотрит в пол, сделайте движение, как будто вы ставите пальцем точку

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся:

Библии, бумага формата А4, карандаши, доска (на которой можно писать мелом или маркером).

Разделите класс на 3 группы. Попросите одного из ребят в группе записывать все, что они узнают из прочитанного текста. Укажите каждой группе места в Библии для исследования, они должны их обсудить и решить, каково же значение данных стихов.

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Чис. 12:5 Пс. 98:6, 7 Исх. 13:21 Пс. 104:39 Чис. 10:17–22	Исх. 14:29–31 Ис. Нав. 3:7, 15–17 2 Цар. 2:7–15	Исх. 14:16 Исх. 4:1–5 Исх. 7:14–18 Исх. 17:1–7

### Обсуждение

Пусть группы расскажут, что они узнали из прочитанных текстов. Запишите ответы на доске.

#### ◆ Спросите:

— Что использовал Бог, чтобы показать Свою силу?

#### 😊 Скажите:

— Вода, посох и облако были частью Божьего плана для спасения израильтян. У Бога также есть план и для тебя. Давайте вспомним главную мысль урока и повторим ее хором: у Бога есть план, и Он всегда заботится обо мне.

### ③ Закрепление урока

Вам понадобятся:

журналы, газеты, ватман, клей,  
ножницы, ручки, карандаши.

Заранее на листе ватмана большими буквами напишите: «Иисус заботится обо мне». Расположите словаверху. Раздайте детям журналы, попросите вырезать картинки, иллюстрирующие Божью заботу о людях. Например,

фрукты, овощи, фотографии счастливых семейных пар, красивые пейзажи и т. п. После того как они найдут нужную картинку и вырежут, пусть приклеят ее на плакат и сделают пояснительную надпись. Например, Иисус дает нам пищу. Законченный коллаж будет висеть в классе до конца месяца.

### **Обсуждение**

#### **Скажите:**

— Перечислите все, в чем проявляется Божья забота о людях.

#### **Спросите:**

- Всегда ли вы замечаете, что Он для вас делает?
- Уверены ли вы в том, что среди всех людей, живущих на земле, Господь помнит о вас и проявляет постоянную заботу?

(Прочтите вслух Мф. 10:29–31.)

#### **Скажите:**

— Если вы попадете в такие обстоятельства, что вам станет страшно или вы начнете сильно беспокоиться, вспомните, что Бог любит вас больше, чем птиц. И помните главную мысль сегодняшнего урока. Давайте скажем ее вместе: у Бога есть план, Он всегда заботится обо мне.

### **④ Применение урока**

Вам понадобятся:

фломастеры или карандаши, небольшие прямоугольники, вырезанные из цветной бумаги.

Раздайте детям ручки, карандаши и прямоугольники, вырезанные из цветной бумаги, — это купон. На купоне надо написать доброе дело, которое в течение недели

ребенок может сделать. Например, помыть папину машину, помочь братику или сестренке заправить кровать, помыть посуду, убрать в саду и т. д. Перед тем как сделать это доброе дело, следует вручить купон и объяснить духовное значение такого поступка. Это доброе дело похоже на дар Божественной милости, мы не можем заработать или заслужить ее. Господь дает ее нам потому, что любит нас и озабочен нашим счастьем.

### **Обсуждение**

#### **❖ Спросите:**

— Что вы скажете человеку, которому дадите купон?

(Помогите детям и предложите такой вариант: Я делаю это потому, что хочу позаботиться о тебе, как Бог заботится обо мне.)

— Что вы чувствуете, когда делаете что-то доброе и хорошее?

— Что чувствует Бог, когда проявляет заботу и любовь к кому-нибудь, как вы думаете?

— Какая сегодня главная мысль?

#### **😊 Скажите:**

— Давайте скажем ее все вместе: у Бога есть план, Он всегда заботится обо мне.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спойте вместе песню «Бог знает меня».

В молитве поблагодарите Бога за план спасения и ежедневную заботу.



## Урок 4

# Образ Бога

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог нам Себя открывает

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Исх. 19, 20:1–20

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 303–314

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Велик мир у любящих закон  
Твой, и нет им преткновения»  
(Пс. 118:165).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что в Десяти  
Заповедях Бог открыл Свою  
любовь и заботу о людях;  
**почувствовать**  
благодарность за то, что  
Господь дал Закон, которым  
можно руководствоваться  
в повседневной жизни;  
**откликнуться** послушанием.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Божьи заповеди помогают мне  
понять Бога.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

С горы Синай Иегова Своими устами провозглашает Десять Заповедей. Израильтяне в благоговении и ужасе внимают. Закон дает им новое представление о Господе и о том, каким Он желает видеть Свой народ.

### Действие благодати в библейской истории урока

Бог желает видеть наши жизни, наполненные смыслом, радостью и счастьем. А так как Он сотворил нас, то знает лучше, что принесет нам удовлетворение и покой. Десять Заповедей — это выражение Его воли, соблюдение которой сохранит нас от зла. Также Десять Заповедей — это выражение Его характера, и живущий в согласии с ними будет преобразован в подобие Божье.

### Дополнительный материал для учителей

«Популярное название — Десять Заповедей, — к которому мы привыкли, не является библейским. В Писании Закон назван „десятью словами“. Десять великих слов были даны народу Божьему в обстановке благоговения и величия Господня и не сопровождалась дополнительными наставлениями, которые мы находим в Исх. 21–23» (Библейский словарь Смитта, с. 685).

«Бог хотел вручить Свой Закон в необычной обстановке, чтобы величественная торжественность соответствовала возвышенной сути этого Закона. Необходимо было запечатлеть в сознании народа, что ко всему, связанному со служением Господу, следует относиться с величайшим благоговением» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 303).

### Оформление класса

Смотрите предыдущие уроки.

## План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников, беседы	
1. Активная подготовка	10	Узнать известного человека по отдельным частям портрета	Портрет известного человека, картон, скотч
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Корзинка для сбора пожертвований Недорогой подарок для каждого ребенка
2. Библейская история	20	Сценка   Памятный стих  Изучение Библии	Аудиозапись звука, напоминающего гром, источник яркого света для имитации молнии, помощник (мужчина с громким голосом), труба или звукозапись  Большой лист картона, фасоль или рис в мешочках Библии, двадцать воздушных шаров, бумага формата А4, булавка
3. Закрепление урока	15	Размышляем над Десятью Заповедями	Бумага формата А4
4. Применение урока	15	Пытаемся узнать Иисуса	Картина с изображением Иисуса, картон, доска, скотч
Заключение		Молитва	Пс. 118:97

## Проведение урока

### Приветствие

Смотрите предыдущие уроки.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

портрет известного человека, картон, доска, скотч.

Наклейте портрет на тонкий картон, а затем разрежьте так, чтобы вы могли потом снова собрать его во время урока, постепенно добавляя по одной детали портрета. Начните, к примеру, с подбородка — приклейте его скотчем к доске и спросите: «Вы узнаете, кто это?» Собирайте картину по частям до тех пор, пока дети не догадаются, кто это.

#### Обсуждение

##### Спросите:

— Легко ли узнать, даже очень известного человека, когда не видно его полностью?

Но когда я добавлял(а) новую деталь к лицу, становилось понятнее, чей это портрет?

##### Скажите:

— Так же дело обстоит с Десятью Заповедями. Бог знал, что после четырехсот лет рабства израильтяне не узнают Его. Поэтому Он дал им Свой портрет в виде Закона. Каждая из заповедей, как волосы, нос или глаза на фотографии человека, которого мы узнавали, говорит нам о том, каков характер Бога. И это подводит нас к главной мысли урока: Божьи заповеди помогают нам понять Бога. Скажем это вместе: Божьи заповеди помогают мне понять Бога.



## **Время молитвы и прославления**

Вам понадобится

недорогой подарок для каждого ребенка.

Если возможно, расскажите о тех переживаниях, которыми поделились с вами дети, когда вы их встречали.

Поприветствуйте гостей и дайте им возможность представиться по имени. Поздравьте именинников.

Затем соберите класс вокруг себя и сделайте каждому недорогой подарок. Скажите ребятам, что вы рады видеть их каждую неделю и для вас является особым благословением проведение библейских уроков для них. Еще до начала урока выпишите хотя бы по одной особенности, которую вы могли заметить в каждом ребенке и при всех за это доброе качество похвалите.

### **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

### **Миссионерские вести**

Читайте миссионерские вести для детей или вставьте любую подходящую историю.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Сегодняшний урок о Десяти Заповедях и о том, как они помогают нам лучше узнать Бога. Много людей по всему миру не знают Господа и не понимают Его. Во время пения кладите деньги в корзинку, чтобы помочь этим людям узнать о вашем прекрасном Боге.

### **Молитва**

#### **Скажите:**

— Давайте помолимся молитвой из Пс. 118:18, 33: «Открой очи мои, и увижу чудеса закона Твоего... Укажи мне, Господи, путь уставов Твоих». Аминь.

## ② Библейская история

Вам понадобятся:

аудиозапись со звуком грома, источник яркого света для имитации молнии, помощник (мужчина с громким голосом), труба или звукозапись.

### Сценка

Во время инсценировки библейского рассказа, когда будут читаться заповеди, пусть дети выполняют следующие движения.

Чтение заповедей	Движения
1-я заповедь	Смотрят вверх и складывают руки для молитвы
2-я заповедь	Склоняют головы
3-я заповедь	Сердитое выражение лица и движения ртом
4-я заповедь	Берут Библии и сидят тихо, как в церкви
5-я заповедь	Как бы обнимают воображаемых родителей
заповеди 6–10	Отрицательно качают головами

### Рассказ

Бог любил израильтян, поэтому больше всего хотел, чтобы они об этом знали. Он хотел уберечь их от зла и научить жить счастливой жизнью. Господь знал, что им для этого нужно, поэтому и дал Десять Заповедей. До того как дать заповеди израильтянам, Иегова напомнил им, Кто Он и как Он вывел их из Египта. Когда Бог спустился на гору Синай, ее покрыло густое облако. Люди слышали раскаты грома, сильный трубный звук и видели сверкающие молнии.

(Изображение грома, молнии и трубного звука.)

Гора сотрясалась. Ее вершина дымилась. Весь стан трепетал от ужаса и страха.

(Пусть дети изобразят испуг. А помощник громко зачитает заповеди. Не забудьте, чтобы дети выполняли вышеприведенные движения во время чтения Закона.)

С вершины горы Бог произнес слова первой заповеди (голос помощника): «Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим».

Бог показал Свое могущество и хотел, чтобы евреи уважали Его власть, сделав Его самым важным в жизни их общества.

Затем Бог сказал (голос помощника): «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им».

В течение долгого времени израильтяне были в Египте, где люди поклонялись разным идолам, и забыли, как поклоняться истинному Богу.

Давая третью заповедь, Бог сказал (голос помощника): «Не произноси имени Господа, Бога Твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно».

Когда мы любим кого-то, мы произносим даже Его имя с уважением и любовью.

Четвертая Божья заповедь — это (голос помощника): «Помни день субботный, чтобы святить его».

Бог знает, что если мы слишком заняты, мы можем забыть Его, поэтому Он дал особое время для отдыха и общения с Ним.

Когда Бог давал пятую заповедь, Он сказал (голос помощника):

«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе».

Господь дал нам родителей, чтобы они любили нас, заботились о нас и научили, как отличить хорошее от плохого. Бог хочет, чтобы за это мы уважали их и были послушными, тогда мы будем жить в дружных и крепких семьях.

Следующие четыре заповеди были короткими. Они говорят о том, какими должны быть наши отношения с окружающими (голос помощника): «Не убивай».

Бог один может дать или забрать жизнь, и Он желает, чтобы мы уважали ее и охраняли.

Голос помощника: «Не прелюбодействуй».

Бог желает видеть семьи счастливыми, поэтому Он запретил женатым людям делить свою любовь еще с кем-либо.

Голос помощника: «Не кради».

Бог велит уважать имущество, принадлежащее другим.

Голос помощника: «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

Слова Господа правдивы и Он ждет, что и мы будем говорить только правду.

Последняя заповедь о чувстве, которое возникает, когда мы видим чью-то красивую вещь.

Бог говорит: «Не желай... ничего, что у ближнего твоего». Господь даст нам все, в чем мы нуждаемся, Он хочет, чтобы мы об этом помнили и никогда никому не завидовали.

Всевышний дал эти повеления, чтобы помочь израильтянам понять, что является важным в Его глазах. Следование Закону дает возможность увидеть, Каков есть Бог, ведь Десять Заповедей по-прежнему рисуют образ любящего, заботливого Господа, Который желает нам только добра.

## **Обсуждение**

### **Скажите:**

— Представьте себе, что вы слышали Бога, говорящего Десять Заповедей с горы.

### **Спросите:**

— Чтобы вы при этом чувствовали?

☺ **Скажите:**

— Давайте прочитаем, в чем должна проявляться наша любовь к Иисусу (см. Ин. 14:15).

❖ **Спросите:**

— Как надо соблюдать заповеди? (См. Флп. 4:13.)

— Для чего Господь дал Свой Закон?

☺ **Скажите:**

— Давайте вместе произнесем главную мысль сегодняшнего урока: Божьи заповеди помогают мне понять Бога.

### **Памятный стих**

Вам понадобятся:

большой лист картона, фасоль  
или рис в мешочках.

Разрежьте картон на одиннадцать квадратов и в каждом напишите по слову из памятного стиха, а на одном — весь текст полностью. Положите квадраты на пол так, чтобы это напоминало детскую игру в классики. Затем пусть дети бросают по очереди мешочек с фасолью или рисом в квадратики, но им надо постараться попасть на квадрат со словом, которое будет идти по порядку на тот момент, когда подойдет их черед.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся:

Библии, двадцать воздушных шаров,  
бумага формата А4, булавка.

Кратко и упрощенно перефразировав, запишите Десять Заповедей на бумаге. Разрежьте лист на маленькие полоски и положите по одной заповеди в воздушный шар. Надуйте шары. То же самое сделайте, написав места в Библии, где можно прочесть заповеди. Развесьте 20 шариков по комнате. Пусть дети по очереди прокалывают шарик булавкой и берут листочки бумаги, которые там

найдут, себе. В конце, когда все шары будут проколоты, одни дети должны найти место в Писании, указанное на записке, и прочесть его, а другие — зачитать соответствующий, упрощенный для их восприятия, вариант заповеди.

### **Обсуждение**

#### **◆ Спросите:**

— Какие заповеди говорят о том, как нам относиться к Богу?

— Какие заповеди говорят нам о любви к людям?

— Как вы думаете, что происходило бы в мире, если бы никто не соблюдал заповеди?

— А что было бы, если бы все их соблюдали?

(Прочтите вслух Пс. 18:8, 9а.)

#### **😊 Скажите:**

— Если вы хотите жить по Божьим заповедям, то поднимите руки. Иисус поможет вам соблюдать Его заповеди, и вы сможете стать похожими на Него.

Давай вместе скажем главную мысль нашего урока: Божьи заповеди помогают мне понять Бога.

### **③ Закрепление урока**

Вам понадобится

бумага формата А4.

Каждому ребенку дайте одну заповедь, записанную на листе бумаги. Пусть в течение 3–4 минут они подумают, в каких ситуациях эта заповедь применима. Подскажите им, приведя пример.

Потом, если будет время, класс должен сесть в круг, и дети могут поделиться своими мыслями.

## Обсуждение

### ◆ Спросите:

— Что говорит вам о Боге заповедь, над которой вы размышляли?

— Почему иногда так трудно соблюдать Божьи заповеди? (Прочтите вслух Рим. 8:7, 8 и Пс. 118:97.)

### ☺ Скажите:

— Чтобы жить по духу, надо больше думать и размышлять о Божьем Законе. Если хотите, чтобы Бог вам помог в этом, поднимите руки. Давайте скажем вместе главную мысль сегодняшнего урока: Божьи заповеди помогают мне понять Бога.

## ④ Применение урока

Вам понадобится:

картина с изображением Иисуса,  
картон, доска, скотч.

Повторите игру, проведенную во вводной части урока. Только уже не с портретом известного человека, а с изображением Иисуса Христа. И пусть дети дома сделают такую же головоломку и подарят кому-нибудь.

## Обсуждение

### ☺ Скажите:

— Когда вы будете дарить кому-нибудь головоломку, скажите, что Бог дал заповеди, чтобы помочь нам ясно увидеть, каков Он и Его характер. Ведь Закон помогает нам понять Его. Повторите это со мной: Божьи заповеди помогают мне понять Бога.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключительной молитвы прочтите Пс. 118:97.



## Урок 5

# Разбитые скрижали

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог нам Себя открывает

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Исх. 31:18 — 32:1–8, 15–19;  
34:1–10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 315–320

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Ибо Ты, Господи, благ,  
и милосерд» (Пс. 85:5).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что Бог прощает  
детей, даже если они  
поступают неверно;  
**почувствовать** мир, который  
приходит от сознания того,  
что грехи прощены;  
**откликнуться**, прося Бога  
простить детей.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог любит меня и прощает.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Моисей уже долгое время находится на горе Синай, где Бог дает ему заповеди. Люди начинают думать, что он уже не вернется и заставляют Аарона сделать им ли-того бога, который будет сопровождать их в путешествии до тех пор, пока они не увидят Иегову или Моисея. Аарон отливает тельца из золотых украшений. Евреи начинают шумное веселье, поклоняясь тельцу, как Богу. В это время Господь говорит Моисею срочно спускаться к народу, потому что Его народ отступил и нарушил Завет. Моисей так сердит, что разбивает скрижали с Десятью Заповедями. Моисей в ходатайственной молитве заступает за Израиль, и Бог прощает людей, которые по-настоящему раскаиваются.

### Действие благодати в библейской истории урока

Нет слишком тяжкого греха, которого Бог не простит, если грешник исповедуется, раскаивается и искренне желает делать отныне только добро с Божьей помощью. Он — сострадательный и милостивый, желает, чтобы своенравные дети вернулись к Нему и получили прощение.

### Дополнительный материал для учителей

«Примерно в центре Синайского полуострова, который простирается между заливами Красного моря, расположен горный хребет, возвышающийся приблизительно на три тысячи метров над уровнем моря. Синай, центральная группа, составляет примерно два с половиной километра в высоту, три километра в длину и полтора в ширину.

...С него открывается вид на равнину, где располагался станом народ израильский. Эта равнина представляет собой ровную поверхность, удобную для лагеря, окружен-

ную горами. Она простирается на три километра в длину и километр в ширину. Если измерить ее площадь, то она составит три миллиона квадратных километров, так что весь народ израильский, численностью два миллиона человек, мог вполне там разместиться, чтобы все видеть и слышать. Нет другого места на всей Синайской горе, которое бы так хорошо походило для передачи Закона...» (Библейский словарь Смитта, с. 634, 636).

### План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Разбить или сделать	Макет скрижалей с Десятью Заповедями
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Маленькие глиняные скрижали для каждого ребенка, целлофановая пленка, рюкзак, кирпич или тяжелый камень  Десять сердечек из плотной бумаги, Библии
3. Закрепление урока	15	Избавление от грехов	Маленькие скрижали из бумаги, ручки, карандаши, мусорная корзина
4. Применение урока	15	Изготовление миссионерской открытки «Цвет прощения»	Бумага, цветные карандаши
Заключение		Молитва	Книга, самоклеющиеся листочки для заметок

## Проведение урока

### Приветствие

Смотрите предыдущие уроки.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобится

макет скрижалей с Десятью Заповедями.

Сделайте из этого макета скрижалей пазлы, постарайтесь не делать их слишком простыми. Для этого, перед тем как макет разрезать, проведите карандашом контуры для разреза. А во время урока пусть дети их соберут.

#### Обсуждение

 Скажите:

— Грех создает проблемы в нашей жизни, но, даже если мы нарушаем Десять Заповедей, Бог прощает нас, когда мы просим Его об этом, и возвращает в прежние отношения с Собой.

 Спросите:

— Что легче, ломать или делать, разбивать или собирать?

— Что вы чувствуете, если сделали что-то нехорошее?

— Как Бог относится к нам, когда мы поступаем плохо? (Прочитайте вслух Пс. 85:5.)

— Что мы должны сделать, когда совершили ошибку?

 Скажите:

— Давайте прочтем 1 Ин. 1:9. А теперь все вместе произнесем главную мысль урока: Бог любит и прощает меня.

## 🕒 **Время молитвы и прославления**

Если возможно, расскажите о тех переживаниях, какими дети поделились с вами, когда вы их встречали. Приветствуйте гостей и дайте им возможность представиться по имени. Поздравьте именинников.

### ☑ **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

### ☑ **Миссионерские вести**

Желательно читать детские миссионерские вести, но если их нет, то можно вставить любую подходящую историю.

### ☑ **Сбор пожертвований**

#### 😊 **Скажите:**

— Благодать — это то, что приходит к нам от Бога только потому, что Он нас очень любит. Даже когда мы делаем что-то плохое, Он продолжает любить нас, как прежде, и готов простить. Пожертвования, которые мы принесли сегодня, помогут другим узнать, что Бог любит и прощает их тоже. Во время пения кладите дары в корзинку.

(В конце все вместе помолитесь молитвой «Отче наш».)

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся:

маленькие глиняные скрижали, рюкзак, кирпич или тяжелый камень, целлофановая пленка.

### **Сценка**

Дома сделайте из глины маленькие скрижали с выдавленными римскими цифрами от I до X для каждого вашего ученика. Хорошо просушите изделия, так чтобы они могли разбиться, если их бросить на пол. Раздайте их во время урока детям. На пол постелите целлофановую пленку, чтобы можно было легко собрать осколки.

Принесите в класс хотя бы один походный рюкзак и положите в него кирпич или просто тяжелый камень.

## **Рассказ**

После того как Господь дал Десять Заповедей, Он позвал Моисея на гору, чтобы дать несколько указаний. Этими указаниями Бог хотел помочь израильтянам жить по заповедям в повседневной жизни.

Долго говорил Всевышний с Моисеем. Он подробно объяснил заповеди и записал их на двух огромных каменных скрижалях Своей Собственной рукой. Моисей отсутствовал долго, целых сорок дней, почти шесть недель. Так долго, что люди думали, что он уже не вернется, поэтому они пошли к его брату, Аарону.

«Аарон! — сказали они. — Моисея нет слишком долго, мы не знаем, где он и что с ним случилось. Он вывел нас из Египта, но теперь бросил нас. Мы хотим таких богов, которых мы могли бы видеть, богов, как у египтян!»

Аарон знал, то, о чем они просят, очень плохо, но он боялся людей. Аарон сказал: «Идите домой и скажите всем, чтобы они сняли свои золотые украшения и принесли их мне». Аарон расплавил золото и сделал тельца. У израильтян было праздничное настроение.

«Вот наш бог! — закричали они. — Он вывел нас из рабства! Наш новый бог введет нас в чудесную новую землю».

Аарон понимал, что поступает неправильно. Он видел, что народ нарушил вторую заповедь.

Перед тельцом был поставлен алтарь, и Аарон объявил толпе: «Завтра у нас будет праздник для Господа». Это усугубило положение.

На следующий день евреи встали рано. Они принесли много даров своему новому богу. Все начали танцевать, петь песни, есть и пить.

В это время Моисей был на горе и разговаривал с Богом.

Неожиданно Господь сказал ему: «Быстро спускайся, Моисей, народ очень скоро отвернулся от того, что Я заповедал. Они сделали себе идола в виде тельца и принесли жертвы, они поклоняются ему».

Моисей поспешил вниз, неся скрижали, на которых Бог написал Закон Своей Собственной рукой.

Давайте попробуем представить себе, как это было нелегко. Гора Синай почти полтора километра высотой. Кто-нибудь из вас поднимался когда-нибудь на такую высоту? Сколько это заняло у вас времени? А если бы вам еще пришлось нести тяжелые камни?

(Дайте детям поносить рюкзак с кирпичом внутри.)

Как далеко вы с такой тяжестью смогли бы пройти?

Спускаясь с горы, он встретил одного из своих помощников, Иисуса Навина. Они услышали громкий шум. «Похоже, в стане битва. Кто-то напал на израильтян!» — встревожился Иисус. «Нет, — сказал Моисей. — Это не звук битвы и не голос воюющих. Это — голоса поющих людей».

Они поторопились, и когда наконец пришли в стан, Моисей увидел золотого тельца. Народ Божий танцевал вокруг идола. Рассердившись, Моисей взял каменные скрижали с Десятью Заповедями и бросил их наземь.

(Пусть дети разобьют свои скрижали. Проследите, чтобы они сделали это, не повредив себе.)

Они разбились на кусочки, но Бог не разгневался на него за это, Он понимал, что чувствует Моисей, видя, как сильно народ согрешил.

Моисей умолял Иегову простить израильтян, и Бог простил их, потому что любил, несмотря на то, что те поступили неправильно.

Затем Господь сказал Моисею вытесать две новые скрижали и принести их на гору. И снова Бог написал Десять

Заповедей Собственной рукой. Он снова принял израильтян как Свой народ и пообещал благословить их, если они будут послушны Ему. Какой чудесный, любящий Бог! Он и сегодня прощает нас, если мы поступаем плохо. Все, что мы должны сделать, — это попросить прощения.

### **Обсуждение**

#### **◆ Спросите:**

— Как бы вы себя повели, если бы находились в израильском стане и кто-то предложил сделать идола?

— Как вы думаете, почему Бог написал Десять Заповедей на камне, а не на бумаге?

— Что вы почувствовали, когда израильтяне в отсутствие Моисея сделали себе идола?

— Как вы думаете, почему Моисей разбил скрижали?

— Почему Бог простил израильтян? Что это о Нем говорит?

— После сегодняшнего урока что вы будете делать, если совершите неверный поступок, а потом раскаетесь?

— Насколько вы уверены, что Бог любит и прощает ваши грехи?

#### **☺ Скажите:**

— Давайте скажем вместе главную мысль урока: Бог любит меня и прощает.

### **Памятный стих**

Дети должны сделать хлопок на выделенный слог.

Ибо -Ты , Гос-поди (хлопок)

Благ,-и мило- серд (хлопок)

Псалом- 85(хлопки)

Стих 5 (хлопок)

Повторяйте, пока дети не запомнят стих.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся:

десять сердечек из плотной бумаги, Библии.

Заранее вырежьте из плотной бумаги десять сердечек. На каждом из них напишите нижеследующие вопросы и тексты, где можно найти ответ.

### Вопросы:

1. Почему израильтяне захотели сделать идола? (Исх. 32:1)
2. Из чего Аарон сделал тельца? (Исх. 32:2)
3. Что сказали израильтяне, когда Аарон сделал тельца? (Исх. 32:4)
4. Что объявил Аарон после того, как построил жертвенник перед тельцом? (Исх. 32:5)
5. Опишите две каменные скрижали с Десятью Заповедями, которые Моисей принес с горы. (Исх. 32:15)
6. Кто сказал Моисею: «В лагере военный крик?» (Исх. 32:17)
7. Где Моисей разбил скрижали? (Исх. 32:19)
8. Кто вытесал новые скрижали? Кто написал на них заповеди второй раз? (Исх. 34:1)
9. Кто написал Десять Заповедей на первых скрижалях? Каким образом? (Исх. 31:18)
10. Когда Моисей принес новые скрижали, как Бог описал Себя? (Исх. 34:6, 7)

До прихода детей на урок спрячьте сердечки по всему классу. Попросите детей найти их. Когда они найдут, пусть по очереди прочтут вопросы, а другие в это время поищут ответы в Библии.

### Обсуждение

#### ◆ Спросите:

— Как вы думаете, почему Моисей разбил скрижали, на которых Бог написал заповеди Своей рукой?

(Перед следующим вопросом прочтите вслух Исх. 34:6, 7.)

Когда вы чувствуете себя плохо из-за того, что сделали что-то нехорошее, что вас может ободрить?



## ☺ Скажите:

— Обязательно поделитесь этой истиной с теми, кто мало знает о Боге! Давай произнесем главную мысль урока снова: Бог любит меня и прощает.

### ③ Закрепление урока

Вам понадобятся:

маленькие бумажные скрижали, ручки  
или карандаши, мусорная корзина.

Раздайте скрижали каждому ребенку.

Сегодня в истории говорилось, что Моисей разбил скрижали с Десятью Заповедями, когда увидел, что евреи нарушили их. Иногда мы тоже нарушаем заповеди. На скрижелях, которые у вас, напишите или нарисуйте один ваш дурной поступок. Не подглядывайте друг к другу, то, что написал ваш сосед, касается только его и Бога. А теперь порвите скрижали на кусочки, это будет значить, что вы нарушили заповеди, когда совершили тот поступок. Теперь пусть каждый тихо помолится Иисусу и попросит прощения.

(Дайте десять секунд на молитву.)

А сейчас поблагодарим Бога за то, что Он простил нас, и попросим Его сделать нас похожими на Него.

Еще десять секунд тихой молитвы, после которой вы помолитесь вслух: «Дорогой Господь! Мы все делаем что-то, о чем потом сожалеем. Пожалуйста, прости нас! Благодарим Тебя за то, что ты прощаешь нас и любишь».

Я пройду мимо вас с мусорной корзиной, а вы выбросите в нее порванные бумажки, на которых написаны ваши плохие поступки.

### Обсуждение

#### ☺ Скажите:

— Мы выбросили наши грехи в мусорную корзину, что бы еще раз напомнить себе: наши прощенные грехи удалены от нас.

❖ **Спросите:**

— Что делает Бог с прощенными грехами?

😊 **Скажите:**

— Давайте поищем ответ в Библии — Мих. 7:19.

❖ **Спросите:**

— Что этот текст значит?

😊 **Скажите:**

— Бог будет сострадателен к нам, изгладит наши беззакония и бросит их в пучину морскую, это значит, что Он хочет забыть их навсегда.

❖ **Спросите:**

— Что вы чувствуете, зная об этом?

😊 **Скажите:**

— Если вы почувствуете себя плохо, потому что сделали что-то нехорошее, помните: Бог любит и прощает вас. Давайте скажем хором главную мысль нашего урока: Бог любит меня и прощает.

#### ④ **Применение урока**

Вам понадобятся:

бумага формата А4, цветные карандаши.

Раздайте бумагу и цветные карандаши.

😊 **Скажите:**

— Нарисуйте себя в тот момент, когда вам плохо из-за нехорошего поступка, а потом, но другим цветом, — себя уже прощенного Богом. Возьмите картинки с собой и покажите другу, объяснив, что они значат. Скажите, что Бог любит и готов прощать его тоже.

## **Обсуждение**

### **◆ Спросите:**

— Каким цветом вы нарисовали себя, прощенного Богом?

— Почему вы использовали этот цвет?

— Какие чувства вызывает в вас прощение?

— Почему?

— Кому вы хотите показать то, что нарисовали?

### **😊 Скажите:**

— Когда вы будете вашему другу объяснять значение нарисованного, помните: Бог любит и прощает нас.

— Скажите еще раз со мной: Бог любит меня и прощает.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Вам понадобятся:*

любая книга, самоклеющиеся листочки для заметок.

Покажите детям книгу.

### **😊 Скажите:**

— Давайте представим себе, что здесь записана история всей вашей жизни. И, наверное, в ней есть страницы, повествующие о ваших дурных поступках.

(Напишите слово «прощен» на самоклеющемся листке и приклейте его на одну из страниц.)

Бог может сделать так, что история нашей жизни будет иметь счастливый конец. Он простит все ваши ошибки.

Давай поблагодарим Бога за Его удивительную милость.

(Предложите кому-нибудь помолиться вслух и поблагодарить Господа. В заключение будут тихие молитвы.)



## Урок 6

# Дом для Бога

### ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Мы откликаемся на Божью доброту, поклоняясь Ему

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Исх. 25:1–9; 35:4–9, 20–29

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 343–358

#### ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«И устроят они Мне святилище, и буду обитать посреди них» (Исх. 25:8).

#### ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что Бог желает, чтобы и дети поклонялись Ему, приходя в церковь и принося пожертвования;  
**почувствовать** желание посвятить свое время, свои таланты и средства Богу;  
**откликнуться** желанием участвовать в служении, посвятив Господу свое время, свои способности и имущество.

#### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог хотел иметь особое место для присутствия Своей славы среди израильского стана, поэтому Он дал Моисею точный план строительства переносной скинии. Он предложил народу принять участие в строительстве, принося необходимые материалы для святилища. Люди добровольно жертвовали драгоценные металлы, камни, шкуры животных, древесину, ткани для места обитания Бога.

### Тема поклонения в истории урока

Посвящение Богу своих средств, времени и способностей в духе жертвенности — это способ поклониться нашему Господу и выразить любовь к Нему. Бог обильно благословляет нас материальными благами, поэтому мы должны понимать, что Он намного дороже и важнее для нас, чем любое богатство. И принесение даров в храм Божий — это наша благодарность за Его дары нам.

### Дополнительный материал для учителей

«По мере того как постройка святилища продвигалась вперед, весь народ — старые и молодые, мужчины, женщины и дети — продолжал нести свои дары, пока наконец приставленные к этому люди не нашли, что принесенного достаточно, и даже больше, чем требуется... Все, кто ревностно поклоняется Богу и дорожит благословением Его священного присутствия, проявят такой же дух жертвенности при устройстве дома, где Он будет встречаться с ними. Они пожелают принести Богу самые лучшие дары, какими только обладают» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 344).

### Оформление класса

Уроки с шестого по девятый основаны на истории строительства святилища в пустыне, а позже на исто-

рии строительства храма Соломона. Декорируйте класс предметами, которые могли бы стать материалом для постройки скинии и храма, например: драгоценности, древесина, цветная материя, шкуры животных. Развесьте в классе рисунки или схемы древнего святилища и храма Соломона, а также фотографии или картины современных молитвенных домов. Если нужна дополнительная информация, воспользуйтесь Библейским комментарием АСД, Библейским словарем или энциклопедией.

### План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Изготовление коробочек для пожертвований (для каждого учащегося)	Маленькие коробочки для каждого ребенка; наклейки, достаточно большие, чтобы на них можно было написать одно предложение; бумага формата А4; ручка; ножницы
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Коробочки для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Схема скинии или картина, на которой реконструирован ее внешний вид; изображение священника в ритуальных одеждах Библии
3. Закрепление урока	15	Вычисление десятины	Десять монет одинакового достоинства; Библии
4. Применение урока	15	Составление плана по сбору средств на нужды общины	Не нужно
Заключение		Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

маленькие коробочки для каждого ученика, наклейки, на которых можно будет написать одно предложение, бумага формата А4, ручка для учителя, ножницы.

Обведите ладонь каждого ребенка на отдельном листе бумаги, затем вырежьте по контуру и приклейте на коробку. В центре ладошки напишите имя ребенка и приклейте рядом наклейку, на которой написаны слова: «Когда я кладу сюда пожертвования, я поклоняюсь Богу». Теперь дети смогут класть пожертвования в персональные коробочки.

#### Обсуждение

##### ◆ Спросите:

— Почему вы приносите пожертвования каждую субботу?

— Как вы думаете, почему, несмотря на то, что Бог очень богат, Он просит приносить Ему дары?

##### ☺ Скажите:

— Вы приносите пожертвования по собственному желанию, потому что действительно этого хотите или просто потому, что вы обязаны и так делают все?

(Прочтите вслух 2 Кор. 9:7.)

— Главная мысль сегодня — это: я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары. Повторите за мной: я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары.

## **Время молитвы и прославления**

Начало по примеру предыдущих уроков.

### **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

### **Миссионерские вести**

По примеру предыдущих уроков.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— В этом месяце мы будем с вами говорить о поклонении Богу. В прошлом мы узнали, что благодать — бесплатный дар Иисуса, который мы получаем только благодаря Его любви. А сегодня попытайтесь запомнить, что поклонение — это то, что мы отдаем Богу в ответ на Его любовь. Существует много способов поклонения, и один из них — приношение даров. Бог помогает взрослым из нашей Церкви использовать эти деньги для помощи людям, которые ничего не знают о благодати и не поклоняются живому Богу.

Не забывайте, что, кладя дары в коробочки, вы поклоняетесь Богу.

### **Молитва**

#### **Скажите:**

— Молитва — еще один вид поклонения.

### **Спросите:**

— Есть ли у вас друг, с которым вы любите проводить время и разговаривать?



☺ **Скажите:**

— Вот этим молитва и является — беседой с нашим лучшим Другом, Иисусом. Он любит разговаривать с нами и принимать наше поклонение.

❖ **Спросите:**

— У кого есть особая благодарность Господу сегодня? (Выслушайте, что скажут дети, и совершите молитву.)

② **Библейская история**

Вам понадобятся:

схема скинии из библейского атласа или картина, на которой реконструирован ее внешний вид; изображение священника в ритуальных одеждах.

**Сценка**

Для постройки нового молитвенного дома нужно, чтобы все было очень хорошо спланировано. Архитектор делает рисунки и чертежи, чтобы показать строителям, как все должно выглядеть. Строители собирают необходимые материалы. Люди в церкви собирают деньги на покупку материалов и плату рабочим.

☺ **Скажите:**

— Сегодня мы услышим историю о церкви, которая очень обрадовалась строительству нового молитвенного дома, и люди добровольно, с радостью жертвовали на строительство.

Во время чтения истории, когда вы будете произносить определенные слова, дети должны будут отвечать следующее

**ВЫ ГОВОРИТЕ:**

Бог

Дом — место поклонения

Приношения

**ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ:**

Я люблю Тебя, Боже

Аминь!

приносили для Бога

## Рассказ

Израильтяне могли видеть признаки Божьего присутствия каждый день. Они смотрели на облако, которое вело их днем, они видели огненный столп ночью и помнили, что Господь с ними. Тем не менее этого было недостаточно. Им нужно было особое место, где они могли бы встречаться с Богом. Бог хотел, чтобы Его народ знал, что Он рядом все время и они могут прийти на поклонение к Нему. Он хотел иметь Свой дом в израильском стане.

Иегова точно знал, каким должен быть Его дом, и дал план строительства Моисею.

(Показать схему или картину, на которой реконструирован внешний вид скинии.)

Господь сказал ему: «Скажи израильтянам, что каждый может принять участие в постройке, каждый может что-нибудь пожертвовать, но никто не должен чувствовать, будто бы он обязан. Люди должны давать только тогда, когда хотят и могут это сделать. Я не хочу, чтобы кто-то приносил дары, если в действительности он не желает этого.

Люди будут спрашивать тебя, что принести. Скажи им, что нужны: золото, серебро и бронза. Еще понадобится дерево ситтим. Это прочное дерево, оно прослужит долго. Мой дом будет разноцветным. Люди, приносящие шерсть овец, должны спрясть ее и окрасить в голубой, фиолетовый и алый цвета. Также потребуется кожа, выкрашенная в красный цвет.

Мой дом должен освещаться. Используй для этого оливковое масло. Для некоторых видов служения будут нужны пряности, елей для помазания и для благовонного курения. Я объясню тебе, как пользоваться ими. Также понадобятся оникс и другие драгоценные камни для одежды священника».

(Показать изображение священника в его священнических одеждах.)

Многие люди с радостью принесли драгоценности, которые египтяне отдали им, когда они выходили из Египта. Иметь чу-

десное место поклонения Господу лучше, чем сохранить украшения, поэтому были принесены самые ценные вещи. Его дом будет самым лучшим и самым красивым местом в стане.

Бог по-прежнему дает Своему народу возможность приносить в Его дом дары. И как тогда, Он желает, чтобы мы отдавали их с радостным и легким сердцем, как это делали израильтяне.

### **Обсуждение**

#### **◆ Спросите:**

— Вы когда-нибудь видели, как строится новый молитвенный дом?

— Как вы помогали в строительстве?

— Что бы вы чувствовали, если бы находились сейчас в стане израильском, где ведется подготовка к строительству скинии?

— Чем бы вы помогли?

— Есть ли какая-нибудь нужда у вашей церкви?

— Чем вы можете помочь?

#### **☺ Скажите:**

— Помните: я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары.

### **Памятный стих**

Разделите класс на две группы.

Пусть первая говорит: «И устроят Мне святилище».

А вторая отвечает: «И буду обитать посреди них».

Пусть повторят несколько раз, а потом поменяются ролями, и так продолжают до тех пор, пока не выучат стих.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся:

Библии и все, что требовалось  
в предыдущем разделе.

☺ **Скажите:**

— Израильтяне, помимо всего прочего, приносили для скинии разноцветные материалы и выкрашенные шкуры животных. Бог устроил все так, что все в святилище имело некий смысл. Цвета, которые были использованы в крыше, завесах и одежде священника, имеют свое значение.

(Покажите изображение скинии и первосвященника в торжественных одеждах. Это должны быть цветные картины. Затем прочтите Исх. 25:5 и перечислите цвета, которые там есть. Потом попросите детей прочесть ниже приведенные тексты и определить, что те цвета означают.

Чис. 15:37–40: голубой — это послушание.

Ин. 19:2, 3: багряный — это царственность.

Евр. 9:22: красный — это жертва.)

❖ **Спросите:**

— Какой ваш любимый цвет?

☺ **Скажите:**

— Бог любит красивые цвета. Это один из Его даров нам. Поэтому выразим нашу признательность и будем приносить наши дары Ему, ведь мы поклоняемся Богу, когда чем-то ради Него жертвуем.

Повторите это вместе со мной: я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары.

### ③ **Закрепление урока**

Вам понадобятся:

десять монет одинакового достоинства, Библии.

☺ **Скажите:**

— Представьте себе, что вам на день рождения подарили десять рублей. И вы хотите часть из них пожертвовать Господу. Сколько вы пожертвуете? Давайте прочтем Мал. 3:10. (Прочтите текст вслух.)

❖ **Спросите:**

- Что такое десятина?
- Куда мы должны ее приносить?

😊 **Скажите:**

— Посмотрите на эти десять монет, которые я принес(ла).

(Попросите какого-нибудь ребенка взять один рубль.)

Это и есть десятая часть ваших денег. Она принадлежит Богу.

**Обсуждение**

😊 **Скажите:**

— Десятая часть денег, которые мы получаем в подарок или зарабатываем, никогда не принадлежит нам, она принадлежит Господу. И мы обязаны ее Ему вернуть. А то, что осталось, мы всегда можем израсходовать по своему усмотрению.

❖ **Спросите:**

- Возвращаете ли вы Богу десятину?
- Как вы думаете, какая разница между десятиной и пожертвованием?

😊 **Скажите:**

— Пожертвования — это наш добровольный дар, и мы можем дать любую сумму, какую хотим. А десятину мы должны вернуть Богу обязательно. И если мы поклоняемся истинному и живому Господу, то никогда не возьмем себе то, что принадлежит Ему.

Давайте еще раз скажем главную мысль урока: я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары.

## ④ Применение урока

Заранее выясните, есть ли у вашей церкви нужда в небольшой материальной помощи. Быть может, здание требует косметического ремонта и для этого нужны краски, кисти, валики, резиновые перчатки. Или есть необходимость обновить инвентарь, которым производится уборка, и купить метлы, совки, ведра. На уроке предоставьте детям несколько подобных пунктов и составьте с ними план по сбору средств. С таким расчетом, чтобы к девятому уроку вы могли пригласить пастора и торжественно вручить ему деньги. Не забывайте напоминать ребятам, что сбор средств на нужды молитвенного дома — это и есть поклонение Богу.

### Обсуждение

#### ◆ Спросите:

— То, что мы решили с вами собрать деньги для нашей церкви, напоминает вам сегодняшнюю библейскую историю?

— Сколько денег вы сможете принести на следующий урок для нашего проекта?

#### 😊 Скажите:

— Не забывайте, что когда вы приносите Богу свои дары, вы Ему поклоняетесь.

— Давайте последний раз повторим главную мысль нашего урока: я поклоняюсь Богу, когда приношу свои дары.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершите урок молитвой благодарности за возможность поклоняться истинному и живому Богу, Который дает намного больше, чем требует.



## Урок 7

# Нужна помощь!

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Мы откликаемся  
на доброту Божию, поклоняясь Ему

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Исх. 31:1–11, 36:1–7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 62, 63

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Служа с усердием, как Господу,  
а не как человекам» (Еф. 6:7).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что Бог каждого  
из детей наделил особенными  
талантами для служения Ему;  
**почувствовать** побуждение  
использовать свои способности  
для славы Божьей;  
**откликнуться**, помогая  
в проведении уроков субботней  
школы или желая участвовать  
в церковном служении.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я поклоняюсь Богу, когда  
использую свои таланты  
в Его деле.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Израильтяне приносят больше, чем требовалось для постройки скинии собрания, поэтому им было велено больше ничего не приносить. Бог избирает Веселеила и Аголиава быть начальниками над строительством и наделяет их знанием многих ремесел.

### Тема поклонения в истории урока

Принесение даров — это форма поклонения Богу. Дары могут быть как материальным приношением, так и жертвой временем, использованием талантов и способностей в деле Божьем. Если наши силы посвящены Господу, они будут приумножены и благословлены Им.

### Дополнительный материал для учителей

«Творчество — это Богом данная способность взять что-то ординарное и превратить в нечто особенное... Каждый отдельно взятый человек — творец. Дух творчества — это часть нашего наследия как детей Того, Кто сотворил все. И развитие творческих способностей — это часть нашей ответственности как управляющих вверенными Богом дарами» (Эмили Барнес. Библия посвященных женщин, с. 93).

### Оформление класса

Смотрите шестой урок.



## План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Выставка «Мы отдаем наши таланты на служение Господу»	Бумага цветная и простая, цветные карандаши, клей; ножницы, фломастеры
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	На усмотрение учителя Детские миссионерские вести Коробочки для сбора пожертвований (для каждого ученика)
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Помощники на роли (двое рабочих, двое израильтян, Аголиав, Веселеил, Моисей); инструменты (пара молотков, плоскогубцы, отвертка и т. п.); схема скинии собрания Бумага формата А4 Библии; словарь
3. Закрепление урока	15	Изготовление древа поклонения	Бумага, ручка, цветные нити, бутылка, достаточно большая ветка дерева, посаженная в горшок с песком
4. Применение урока	15	Готовимся послужить общине своими силами	Список заданий
Заключение		Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

бумага цветная и простая, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы.

Дайте ученикам бумагу, карандаши и фломастеры, ножницы и клей. Пусть они, если надо, с вашей помощью сделают, нарисуют или напишут что-то, что отразит их способности и таланты. Сделайте выставку под названием «Мы отдаем наши таланты на служение Господу». Объясните детям, что использование своих способностей для Господа — это один из способов поклонения живому Богу.

#### Обсуждение

 Скажите:

— Господь ждет, что мы не будем только лишь благодарить Его за данные нам способности, но мы должны применить их в деле Божьем, прославив Его своими талантами.

 Спросите:

— Как вы считаете, чем Господь одарил вас?  
— А чем вы желаете прославить Его?  
— Как вы можете использовать свои способности для участия в богослужении?

 Скажите:

— Давайте вместе произнесем главную мысль урока: я поклоняюсь Богу, когда использую свои таланты в Его деле.

## 🕒 **Время молитвы и прославления**

Начало по примеру предыдущих уроков.

### **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

### **Миссионерские вести**

По примеру предыдущих уроков.

### **Сбор пожертвований**

Пусть дети кладут пожертвования в свои именные корбочки для даров.

### **Молитва**

Вам понадобятся:

корзинка, бумага, карандаши.

Пусть дети напишут или нарисуют на бумаге свои самые выдающиеся таланты или просто то, чем они хотели бы служить Господу. Сложите записки в корзинку, встаньте в круг, взявшись за руки, и пусть каждый ребенок во время молитвы произнесет вслух: «Иисус, я желаю поклоняться Тебе и служить (тем, что он записал на листочке)».

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся:

инструменты, помощники, костюмы библейских времен, схема святилища.

### **Сценка**

Действующие лица: двое-трое израильтян, чтобы «приносить дары» для святилища; Моисей, Веселеил, Аголиав; двое-трое рабочих, чтобы «строить» святилище.

Принесите в класс строительные инструменты: пару молотков, плоскогубцы, отвертку и т. п. Объясните ребятам, как ими пользоваться, дайте подержать в руках.

## **Рассказ**

Бог дал израильтянам подробный план строительства святилища. Сначала они собрали необходимые материалы.

Помощники собирают и относят материалы и инструменты к месту строительства.

А люди с радостью приносили свои дары.

Израильтяне с улыбками приносят пожертвования.

Они принесли серебро, золото, медь, цветную материю и выкрашенные шкуры животных.

Израильтян наполняло чувство благодарности и счастья! Бог любит их так сильно, что хочет построить Себе дом в их стане! Они назвали его святилищем, местом, где можно общаться с Богом в любое время так, как это делаем мы. Иегова знал, что евреям это необходимо. Они жили в Египте долгое время и знали больше о египетских богах, чем о живом и истинном Боге, и могли легко забыть Его. Святилище было напоминанием о Господе.

Сначала израильтяне собрали необходимые материалы. Они с радостью приносили дары, каждый отдал самое лучшее для дома Божьего — серебро, золото, медь, шкуры животных и разноцветную материю. На самом деле они дали так много, что Господь сказал Моисею: «Скажи им не приносить больше, достаточно».

(Моисей поднимает руки, поворачивается в сторону израильтян и отрицательно качает головой. До этого момента они должны приносить дары.)

Все хотели помочь в строительстве. От мала до велика, каждый стремился сделать что-нибудь. Бог хотел, чтобы Его дом был особенным. Он дал Моисею рабочий план,

где со всеми подробностями было описано, что и как делать.

(Моисей берет схему скинии собрания.)

Вскоре настало время выбрать того, кто возглавит строительство.

Бог обратился к Моисею: «Строительство Моего святилища — очень важная работа. Я выбрал двух людей: Веселеила и Аголиава, они из разных колен. Веселиил, сын Урии, из колена Иудина. Аголиав из колена Данова, он сын Ахисамаха.

(Выходят Веселеил и Аголиав с инструментами в руках.)

Я благословил этих людей для Моей работы, и они смогут следовать плану, который Я дал тебе. Никто не сможет сделать все так, как они. Поставь их начальниками. В помощь им понадобится много искусных людей. Каждый, кто будет работать на строительстве, будет благословлен Мной, и Я приумножу его таланты и способности.

Помни, все вещи нужно сделать именно так, как Я показал тебе. Я дал тебе планы для строительства скинии и всего, что внутри нее, включая ковчег и крышку ковчега. Когда же он будет готов, положи Десять Заповедей внутрь».

Израильтяне совместно трудились для строительства святилища и радость переполняла их сердца во время работы.

(Строители также берут инструменты и начинают работать с улыбками на лице.)

А Бог, как и обещал, приумножил их таланты и способности.

Наша церковь также является домом Божиим. Мы приходим туда поклониться Господу и прославить Его за все, что Он делает для нас. Если мы решим использовать свои возможности для Бога, Он благословит нас дарованиями.

## Обсуждение

### ◆ Спросите:

— Вы или ваши родители участвовали когда-нибудь в строительстве молитвенного дома?

— Как вы думаете, что чувствовали израильтяне, работавшие с Аголиавом и Веселеилом над постройкой святыни?

— Какие способности, данные Богом, имгодились?

— Чем вы можете служить Богу?

### ☺ Скажите:

— Даже если вы можете очень мало, главное, чтобы это немного вы делали с радостью и помнили, что вы поклоняетесь Богу, используя свои способности для Него.

— Повторим главную мысль урока вместе: я поклоняюсь Богу, когда использую свои таланты в Его деле.

## Памятный стих

Вам понадобится

бумага формата А4.

Сформируйте три группы и расположите их как можно дальше одну от другой. Для каждой группы приготовьте лист бумаги, на котором будет написана лишь часть памятного стиха. Дайте 2–3 минуты на то, чтобы дети выучили свою часть текста, а потом пусть каждая группа, начиная с той, у которой начало библейского отрывка, на память расскажет выученное. Затем группы меняются листочками, и так до тех пор, пока дети не выучат памятный стих полностью.

**Часть 1.** Служа с усердием

**Часть 2.** Как Господу

**Часть 3.** А не как человекам

## Изучение Библии

Вам понадобится:

Библии и словарь.

Пусть один из учеников найдет в словаре слово «ремесленник» и зачитает его значение.

☺ **Скажите:**

— В нашем библейском уроке есть упоминание о различных ремесленниках и мастерах.

(Далее пусть кто-то из детей прочтет нижеприведенные места из Писания и назовет ремесла, которые там упоминаются: Исх. 31:1–4; Исх. 31:5; Исх. 31:3–9; Исх. 31:10.)

В Новом Завете также упоминаются ремесла, которыми люди служили Богу.

Деян.18:1–3: Павел использовал умение изготавливать палатки, чтобы заработать себе на жизнь и продолжать проповедовать язычникам об Иисусе, поэтому мы говорим, что его ремесло было употреблено для Бога.

Но есть и другие, плохие примеры.

Деян. 19:24: Димитрий использовал свой талант, чтобы делать идолов. Был ли его дар использован для Бога?

## **Обсуждение**

🔍 **Спросите:**

- Кто научил Веселеила и Аголиава стольким ремеслам?
- Кто может научить тебя?
- Как Богом данные способности могут быть использованы для Него?

☺ **Скажите:**

— Помните, что если Бог одарил вас какой-либо способностью и вы будете использовать ее для Господа, то Он благословит и умножит ваш дар. А теперь повторим главную мысль урока: я поклоняюсь Богу, когда использую свои таланты в Его деле.

### ③ Закрепление урока

Вам понадобится:

достаточно большая ветка дерева (посаженная в горшок с песком), бутылка, бумага, ручки или карандаши, цветные нити.

Посадите ребят в круг. В центре поставьте древо поклонения и объясните детям, что это такое. Вращайте бутылку на полу, и пусть тот, на кого она укажет, когда остановится, поделится, чем Бог одарил его и как он собирается своей способностью служить Господу. А вы тем временем записывайте их ответы на отдельных листочках и цветными нитями привязывайте к древу поклонения. Когда время данного раздела почти выйдет, спросите тех, на кого бутылка ни разу не указала, чем одарены они и как этим даром собираются прославить Бога, запишите ответ и также поместите на древо поклонения.

#### Обсуждение

😊 **Скажите:**

— Израильтяне использовали свою одаренность, чтобы построить святилище и послужить живому Богу. Это «древо поклонения» с висящими на нем талантами будет находиться здесь несколько недель, напоминая, что мы отдали свои способности на служение Господу.

❖ **Спросите:**

— Кто наделяет нас умением что-то хорошо делать?

😊 **Скажите:**

— Тот, кто хочет использовать свои знания во славу Бога, поднимите руки, я посчитаю, сколько среди нас таких ребят.

❖ **Спросите:**

— Как вы будете делать это?



— А как вы собираетесь служить Богу, когда вырастете?

☺ **Скажите:**

— Сейчас еще раз произнесем все вместе главную мысль нашего урока: я поклоняюсь Богу, когда использую свои таланты в Его деле.

#### ④ **Применение урока**

Вам понадобится

список заданий.

Заблаговременно составьте с пастором, пресвитером или старшим дьяконом список небольших заданий, выполняя которые до начала богослужения или после его окончания дети могли бы быть полезными для жизни общины. Предложите этот список ребятам, и пусть каждый выберет то, что ему больше по душе. Подумайте, как дети могут выполнять свои задания, нужна ли им будет чья-то помощь и т. п.

#### **Обсуждение**

🔍 **Спросите:**

— Вы хотите послужить Богу своими силами?

☺ **Скажите:**

— Давайте последний раз повторим главную мысль урока: я поклоняюсь Богу, когда использую свои таланты в Его деле.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спросите детей, что нового о поклонении Богу они узнали из сегодняшнего урока?

В качестве заключительной молитвы спойте о дарах.



## Урок 8

# Прекрасный Божий храм

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Мы откликаемся  
на Божью доброту, поклоняясь Ему

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** 3 Цар. 5, 6, 7:13–51
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари. С. 35, 36
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Как вожделенны жилища Твои, Господи сил!» (Пс. 83:2).
- ЦЕЛИ УРОКА:** **узнать**, что забота о молитвенном доме — это часть поклонения Господу; **почувствовать** благоговение и уважение к Богу и к своей Церкви, где все каждую субботу встречаются с Господом; **откликнуться** уважительным и благоговейным поведением в доме Божьем.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я поклоняюсь Богу, когда выражаю уважение к молитвенному дому и благоговейно себя веду.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Получив от своего отца Давида необходимые указания, Соломон начинает строительство прекрасного храма, в котором люди могут поклоняться Богу. Господь также дает Соломону особые распоряжения по поводу строительства, и Соломон следует им. Тысячи рабочих готовят материалы и внутреннее убранство для храма вдали от строительной площадки, таким образом на месте будущего присутствия Божьей славы не слышно ни стука молотка, ни звука тесака, строительство идет без суеты и шума. Это поразительный пример благоговейного отношения к дому Божьему!

### Тема поклонения в истории урока

Строительство и возведение церкви сегодня также являются актом поклонения, как это было в то время, когда Соломон строил храм. Важно обратить внимание и на наше поведение в молитвенном доме, на одежду, в которой мы приходим на богослужение, и на поддержание порядка и чистоты внутри церковного здания, так как все это неотъемлемая часть богопоклонения.

### Дополнительный материал для учителей

«Богу неуютно, чтобы Его дети попусту тратили средства на внешние украшения, но Он желает, чтобы в доме, предназначенном для Его встреч со Своим народом, все делалось добротнo, аккуратно и со вкусом. Тем, кто строит дом для Бога, следует проявлять настолько больше заинтересованности, заботы и вкуса в его устройстве, насколько цель, ради которой он готовится, более свята и возвышенна, чем та, что преследуется при строительстве личного жилья»(Е. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 257).

«Дом или святилище, посвященное Богу, не должно становиться обычным местом. Его святость не должна быть нарушена обыденными разговорами, мыслями, чувствами или делами. Поклоняющиеся должны испытывать благоговение. Им надо оставлять дома все обыденные мирские мысли, ибо в храме открывается Бог. (Е. Уайт. Воспитание детей, с. 543).

## План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Сооружение модели храма из конструктора	Детские кубики или конструктор
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Персональные коробочки для даров
2. Библейская история	20	Сценка Памятный стих Изучение Библии	6 листов бумаги Библии, природные материалы (например, шишки, веточки и т. п.), предметы как-то связанные с природой (например, пейзажи)
3. Закрепление урока	15	Обет благоговения	Карточки для обетов (пример в конце книги), карандаши, ручки
4. Применение урока	15		Ватман, фломастеры, цветные карандаши
Заключение		Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобится

конструктор или просто достаточное количество кубиков.

Расскажите детям, что сегодня библейская история рассказывает о строительстве храма. Пусть они с помощью конструктора или кубиков построят церковь.

### Обсуждение

 Скажите:

— Сегодня мы узнаем о том, как Соломон строил прекрасный и величественный храм для Бога. Для израильтян храм был, как для нас наша церковь, и они хотели, чтобы у их Господа было самое красивое жилище.

 Спросите:

— А что вы можете сделать, чтобы сохранить наш красивый молитвенный дом таким же или чтобы он стал еще лучше?

— А как надо вести себя, когда вы приходите в церковь?

 Скажите:

— Ваши ответы направляют нас к главной мысли сегодняшнего урока: мы поклоняемся Богу, когда выражаем уважение к молитвенному дому и благоговейно себя ведем. Повторите это за мной: я поклоняюсь Богу, когда выражаю уважение к молитвенному дому и благоговейно себя веду.

## **Время молитвы и прославления**

Начало по примеру предыдущих уроков.

### **Пение**

Песни на ваш выбор.

### **Миссионерские вести**

По примеру предыдущих уроков.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся персональные коробочки для даров.

### **Скажите:**

— Во всем мире дети Божьи поклоняются Господу по субботам. Но у многих из них нет своего молитвенного дома, поэтому они собираются в чьих-то квартирах или вообще под открытым небом. Принося на каждый урок пожертвования, мы можем помочь тем, у кого нет своих церквей.

### **Молитва**

Напомните детям, что молитва — это также способ поклонения Богу. Пусть они несколько секунд в тишине мысленно побеседуют с Иисусом. А в заключение помолитесь вы.

## **Библейская история**

### **Сценка**

Попросите детей внимательно слушать рассказ, и когда будет произноситься слово «строительство», пусть они сожмут кулачки и легонько стукнут один о другой.

## Рассказ

Царь Соломон послал за своим писцом. «Наступило время начать строительство дома Божьего, — объявил он. — Ты знаешь, я много думал об этом грандиозном проекте, и теперь мы готовы начать».

Сердце слуги забилося от воодушевления. Все израильтяне знали о планах царя. Давид, отец Соломона, хотел построить дом для Господа, но Бог сказал ему: «Нет, твой сын построит Мне храм». Теперь, когда старый царь Давид умер, Соломон правил Израилем уже четыре года, и наконец-то он готов начать строительство.

Писец сел за стол и взял перо. Он с готовностью посмотрел на царя, ожидая указаний. «Я хочу послать письмо Хираму, царю Тирскому», — сказал Соломон. Он ходил вперед и назад по комнате. Наконец он начал диктовать писцу: «Ты был большим другом моего отца Давида, он не смог построить храм в честь Господа, как хотел; но теперь я планирую сделать это.

Пожалуйста, срежь высокие кедровые деревья, которые растут на твоих горах, для меня. Я пошлю своих людей помочь твоим рабам и заплачу столько, сколько ты попросишь».

Царь Хирам был доволен, получив такое письмо. Он ответил, что даст лес для храма. Он также пообещал послать великого художника Хурам-Аби в помощь рабочим Соломона. Хурам-Аби знал, как работать с золотом и серебром, бронзой и деревом, он знал все о работе с камнем, мог научить ткацкому мастерству и крашению тканей.

В строительстве огромного храма были задействованы тысячи людей. Соломон послал тридцать тысяч к царю Хираму помочь спиливать деревья и привозить их в Израиль. Восемьдесят тысяч отправились вытесывать камни с горных склонов и придавать им нужную форму. Они делали блоки такими, чтобы те точно соответствова-

ли плану, и когда их привозили в храм, блоки подходили друг к другу как пазлы. Не слышно было ни звука молотка, ни топора, ни каких-либо железных инструментов при строительстве. Таким образом было выражено благоговение перед Господом. Итак, работы продолжались.

Храм Соломона, вероятно, был самым красивым зданием, когда-либо построенным на земле. Изнутри каменные стены были обиты деревом: резными изображениями ангелов, пальмовых деревьев и цветов. Затем это все покрыли золотом. Даже пол и потолок были покрыты им.

Художники вырезали двух огромных ангелов из оливкового дерева. Их тоже обложили золотом и поставили в Святое святых, где должен был находиться ковчег завета. Размах их чудесных крыльев был на всю комнату.

Вся мебель храма была сделана так красиво и аккуратно, насколько это было возможно! Израильтяне хотели прославить Господа наилучшим образом. «Кто может построить Господу достойный дом? — спросил Соломон. — Даже небеса не вмещают Его!»

То же мы чувствуем, когда возводится новая церковь. Строительство и забота о молитвенном доме — часть нашего поклонения Господу, так же, как для Соломона, когда он строил храм. Все, что мы делаем или говорим в церкви, тоже является поклонением и должно показывать наше благоговение и уважение к Господу.

### **Обсуждение**

#### **❖ Спросите:**

- Как вы думаете, храм Соломона был красивым?
- Кто подготовил план для него?

#### **☺ Скажите:**

— В согласии с Божьим повелением все необходимые приготовления делались за территорией, где должен был



находиться храм. На строительной площадке не было слышно стуков молотка, камни обрабатывались и обтесывались заранее, а потом их привозили и аккуратно складывали один на другой, чтобы поднять стены и т. п.

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, почему Бог повелел соблюдать тишину во время строительства храма?

— Что чувствовали люди, входя в этот храм?

— Что чувствуете вы, входя в молитвенный дом?

— Как мы можем проявить такое же уважение и благоговение в своей церкви, какое показали строители храма?

— Что значит благоговейно себя вести?

😊 **Скажите:**

— Благоговение — это наше уважение ко Христу. Прочтите вслух Авв. 2:20. Повторите главную мысль урока за мной: я поклоняюсь Богу, когда выражаю уважение к молитвенному дому и благоговейно себя веду.

**Памятный стих**

*Вам понадобится*

шесть листов бумаги.

На шести листах напишите по слову из памятного стиха. Перемешайте листочки. Пусть шестеро ребятшек возьмут по одному и выстроятся в ряд, держа перед собой листки со словами, чтобы остальные могли выстроить их в правильном порядке. Потом кто-то должен найти соответствующее место в Писании и проверить, правильно ли расположились ребята со словами. Повторите то же самое, но уже с другими детьми.

## **Изучение Библии**

Вам понадобятся:

Библии, природные материалы (например, шишки, веточки, камешки и т. д.), предметы, так или иначе связанные с природой (например, фотографии и картины с пейзажами), двенадцать библейских текстов на отдельных листочках бумаги.

Спрячьте в классе природные материалы и предметы, так или иначе связанные с природой, их в общей сложности должно оказаться двенадцать. Пусть дети попытаются их отыскать, а когда найдут, принесут вам. За одно найденное «природное сокровище» вручайте листочек с библейским текстом:

3 Цар. 5:6; 3 Цар. 5:17; 3 Цар. 6:20; 3 Цар. 6:29;  
3 Цар. 7:22; 3 Цар. 7:25; 3 Цар. 5:8; 3 Цар. 6:18;  
3 Цар. 6:23; 3 Цар. 7:18; 3 Цар. 7:23; 3 Цар. 7:29.

После того как тексты будут прочитаны, расскажите детям о тех сокровищах и драгоценностях, которые были использованы при строительстве храма.

Спросите ребят, как бы они украсили свою церковь, чтобы сделать ее более красивой или величественной, а потом повторите главную мысль: я поклоняюсь Богу, когда выражаю уважение к молитвенному дому и благоговейно себя веду.

### **③ Закрепление урока**

Вам понадобятся:

карточки для обетов (пример дан в конце книги), карандаши, ручки.

Подумайте с детьми, какими действиями они могут выражать почтение Господу в Его доме перед богослужением, во время него и после окончания. Затем заполните

карточки обета, где будет указано, что они обещают делать всякий раз, как придут в молитвенный дом. Потом повторите главную мысль урока: я поклоняюсь Богу, когда выражаю уважение к молитвенному дому и благоговейно веду себя.

#### ④ Применение урока

Вам понадобятся:

фломастеры, цветные карандаши, ватман.

Пусть дети поделятся мыслями по поводу того, что значит вести себя благоговейно и уважительно в молитвенном доме. На основании их идей сделайте совместно несколько плакатов, которые призывают и учат почтению к этому святому месту. Например, плакаты могут быть на тему тишины или поддержания чистоты и тому подобное. Потом поместите плакаты туда, где их смогут прочесть члены церкви. Но перед этим последний раз повторите главную мысль сегодняшнего урока: я поклоняюсь Богу, когда выражаю уважение к молитвенному дому и благоговейно себя веду.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

😊 **Скажите:**

— Перед тем как покинуть сегодня церковь, понаблюдайте за тем, как ведут себя люди на выходе из дома Божьего. Подумайте, является ли их поведение благоговейным и уважительным.

Закончите молитвой.



## Урок 9

# Для всех людей

### ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Мы откликаемся на Божью доброту, поклоняясь Ему

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

3 Цар. 8:1–9:3

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 37–50

#### ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Все народы придут  
и поклонятся пред Тобой»  
(Откр. 15:4).

#### ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что наша церковь — это Божий дом, где люди могут поклоняться Ему;  
**почувствовать** себя счастливыми от того, что и дети — часть всемирной христианской семьи, которая поклоняется Богу;  
**откликнуться** благодарностью за то, что Господь сделал всех нас частью Его христианской семьи.

#### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я поклоняюсь Богу вместе с моей всемирной христианской семьей.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Когда строительство храма было завершено, его решили посвятить Богу. Ковчег завета внесли внутрь, и облако Божьей славы наполнило храм. Затем Соломон произнес удивительную молитву посвящения, он молился не только за храм, но и о тех, кто будет поклоняться в нем живому Господу. Он просил, чтобы тут, на святом месте Его обитания, любой человек мог получить прощение, защиту, утешение и наставление во время поклонения. Позже Бог лично ответил Соломону, уверяя его, что его молитва услышана.

### Тема поклонения в истории урока

Жизнь с Богом, конечно же, не сосредоточена только на поклонении в молитвенном доме. Это должно быть обдуманное, взвешенное решение быть преданным Богу во всем.

### Дополнительный материал для учителей

«Посвящение храма Соломона было самым грандиозным событием, со времени посвящения скинии во времена Моисея» (Библейский словарь Смита, с. 680).

«В назначенный день израильтяне вместе с роскошно одетыми гостями из многих стран собрались во дворах храма. Зрелище было поистине необыкновенным. Соломон и старейшины Израиля вместе с самыми влиятельными мужчинами пришли на место освящения храма, сопровождая ковчег завета. Из святилища, находящегося на вершинах Гаваона, была взята древняя скиния „собрания и все вещи священные, которые в скинии“ (2 Пар. 5:5)... » (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 38).

«В течение семи дней огромные массы народа со всех концов царства принимали участие в торжествах» (там же, с. 45).

## Оформление класса

Смотрите шестой урок.

### План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Изготовление коллажа	Ватман, клей, ножницы, старые журналы, газеты
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Прочная нить, вата, ковчег, одежда для Соломона и левитов, мощная настольная лампа Помощники на роли: четыре левита, Соломон; Библии Библии
3. Закрепление урока	15	Посвящение класса	Словарь
4. Применение урока	15	Подготовка приглашений на посвящение класса	Бумага плотная, цветная и простая, фломастеры, карандаши, ножницы
Заклучение			

### Проведение урока

#### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

ватман, клей, ножницы, старые журналы и газеты.

Пусть дети просмотрят журналы и газеты, затем вырежут фотографии или рисунки людей разных национальностей и рас и наклеят их на бумагу, чтобы сделать коллаж. Вы предварительно найдите интересную информацию о жизни христиан адвентистов из разных частей света и расскажите о них детям.

### **Обсуждение**

 **Скажите:**

— Посмотрите на коллаж. Люди на нем выглядят так по-разному, они совершенно не похожи, но я вам только что рассказал(а), что во всем мире среди белых и желтых, красных и черных есть люди, которые поклоняются Богу. В этом и состоит главная мысль нашего урока сегодня: мы поклоняемся Богу вместе с нашей всемирной христианской семьей. Давайте повторим это хором: я поклоняюсь Богу вместе с моей всемирной христианской семьей.

### **Время молитвы и прославления**

Начало по примеру прошлых уроков.

#### **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

#### **Миссионерские вести**

По примеру прошлых уроков.

#### **Сбор пожертвований**

Это последний урок, когда дети кладут пожертвования в персональные коробочки, так как поклонение не будет темой следующего месяца.

 **Скажите:**

— Члены адвентистской семьи живут по всему миру, и когда мы приносим пожертвования, мы помогаем на-

шим братьям и сестрам из бедных стран проповедовать о Боге.

### **Молитва**

Когда мы будем молиться, давайте также вспомним о людях по всему миру, которые поклоняются сегодня Богу.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся:

прочная нить, вата, мощная осветительная лампа,  
ковчег завета, одежды для левитов и Соломона.

### **Сценка**

Заблаговременно прикрепите нить к потолку так, чтобы она могла свободно висеть. К нити прикрепите большой кусок ваты. На конце нити должно быть подвешено грузило, чтобы нить была достаточно натянута.

Ковчег сделайте из объемной коробки, украсив цветной бумагой или красками. Прodelайте четыре отверстия друг напротив друга и проденьте в них два шеста, чтобы левиты могли его нести.

### **Рассказ**

Глаза Соломона сверкали. Он закончен! Прекрасный храм наконец-то был завершен. Вся мебель расставлена по местам, каждая деталь выверена. Наступило время посвятить храм Господу.

Соломон созвал всех израильтян в Иерусалим.

(Попросите детей выстроиться в две линии лицом друг к другу.)

Первая часть посвящения заключалась в перенесении ковчега. Все наблюдали, как священники взяли его из дома Овед-Едома, где он находился много лет, и несли медленно, с глубочайшим уважением.



(Соломон идет перед левитами, которые несут ковчег. Они вместе проходят по центру.)

Священники внесли ковчег в храм, в Святое святых. Они осторожно поставили его под крылья двух величественных ангелов. Внутри ковчега были драгоценные скрижали завета, которые Бог дал Моисею. На них Сам Бог написал Свой Закон аж четыреста восемьдесят лет тому назад.

(Левиты ставят ковчег на пол под облако, свисающее с потолка.)

Затем левиты-музыканты встали у алтаря, играя на инструментах: цимбалах, арфах и лирах.

Сто двадцать священников, играющих на трубах, присоединились к ним. Музыканты играли и пели громко и мощно. Они хвалили и благодарили Бога. «Он так добр! — пели они. — Его любовь вечна!»

В этот момент случилось изумительное. Огромное облако наполнило храм! Облако славного присутствия Бога. Священники не могли стоять на служении, потому что слава Господня наполнила храм, и они вынуждены были его покинуть.

(Медленно спускается облако с потолка. Когда оно опустится на ковчег, сзади включается мощная осветительная лампа. Левиты отходят от ковчега, как будто не могут рядом ним находиться.)

Соломон увидел это, его сердце переполнилось благодарностью. Храм был завершен, и Господь вселился в него. Он повернулся и посмотрел на израильтян, стоящих перед ним. «Будь благословен Господь Бог Израилев!» — воскликнул он.

Затем Соломон встал на колени. Он вознес руки к небу и начал молиться.

(Слова на память произносит Соломон, прежде встав на колени.)

«Господи, Боже Израилев! нет подобного Тебе Бога на небесах вверху и на земле внизу; Тыохранишь завет и милость к рабам Твоим, ходящим пред Тобою всем сердцем своим... Да будут очи Твои отверсты на храм сей день и ночь... услышь молитву, которою будет молиться раб Твой на месте сем... Когда народ Твой, Израиль, будет поражен неприятелем за то, что согрешил пред Тобою, и когда они обратятся к Тебе, и исповедают имя Твое, и будут просить и умолять Тебя в сем храме, тогда Ты услышь с неба, и прости грех народа Твоего, Израиля... Ибо они Твой народ и Твоей удел, который Ты вывел из Египта».

Когда Соломон закончил молиться, он встал и произнес благословение на весь народ израильский.

(Слова произносит Соломон, обращаясь к детям.)

«Пусть Господь будет с нами, как Он был с нашими отцами. Пусть Он даст нам желание повиноваться Его заповедям. Пусть люди по всему лицу земли узнают, что Господь есть Бог!» Затем царь и все дети Израиля принесли жертвы Господу.

Соломон и израильтяне праздновали в течение четырнадцати дней.

(Пусть дети досчитают до четырнадцати.)

А затем царь отпустил огромную толпу по домам. Каждый был преисполнен радости и благоговения, потому что Господь был так добр к ним! Такого посвящения никто из них никогда не забудет! Они будут делиться воспоминаниями со своими детьми и внуками. Снова и снова! И наконец это событие будет записано, чтобы и мы с вами могли о нем прочитать в Библии.

## **Обсуждение**

☺ **Скажите:**

— Представьте себе, что в нашем городе построен новый молитвенный дом и назначен день его посвящения.

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, будет ли его посвящение похоже на посвящение храма Соломона?

(Спросите, почему, если ответ отрицательный, и чем же, если положительный.)

😊 **Скажите:**

— Все церкви на земле построены для поклонения Богу.

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, все они похожи один на другой? Чем они отличаются?

😊 **Скажите:**

— Но есть одно, в чем все они схожи. Что это? Они посвящены Богу.

Давайте произнесем главную мысль урока снова: я поклоняюсь Богу вместе с моей всемирной христианской семьей.

### **Памятный стих**

Придумайте простые жесты, которые бы соответствовали словам памятного стиха, и разучите их с детьми. Повторяйте жесты, произнося вслух библейский текст до тех пор, пока ребята его не запомнят.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся

Библии.

😊 **Скажите:**

— Во время церемонии посвящения храма Соломон произнес по истине прекрасную молитву. Давайте ее прочтем. Найдите 3 Цар. 8:22–52.

(Когда дети найдут нужное место в Писании, вы попросите одного из них начать читать, а после того, как он прочтет, пусть скажет, о чем в тексте идет речь. Дети должны читать по очереди те стихи, которые вы укажете.)

#### Стихи

22-24 Прославление Бога

25, 26 Бог выполняет обещания и живет с нами

27-30 слышит наши молитвы

31, 32 судит справедливо

33-36 прощает грехи

37-40 помогает нам во время голода, болезней

41-43 слышит молитвы странников

44, 45 помогает во время войны

46-51 прощает наши грехи

52, 53 слышит молитвы Израиля

### Обсуждение

#### 🔍 Спросите:

- Услышал ли Бог молитву Соломона?
- О ком Соломон молился?
- За кого мы молимся на каждом уроке субботней школы?
- А когда вы молитесь за себя?

#### 😊 Скажите:

— Давайте прямо сейчас помолимся обо всех людях в мире, которые избрали поклонение живому Богу. (Пусть молитву совершат желающие. Вы в заключение попросите Бога услышать молитвы детей.) А теперь все вместе произнесем главную мысль сегодняшнего урока: я поклоняюсь Богу вместе с моей всемирной христианской семьей.

### ③ Закрепление урока

Вам понадобится

словарь.

😊 **Скажите:**

— Соломон ждал, пока храм будет достроен, чтобы посвятить его Господу.

❓ **Спросите:**

— Знаете ли вы, что означает слово «посвящение»? (Попросите кого-нибудь из детей найти это слово в словаре и прочитать вслух его значение.)

Так что же это значит — посвящать что-либо Господу?

😊 **Скажите:**

— Сегодня мы посвятим наш класс, в котором мы занимаемся Богу.

Сейчас мы с вами составим план торжественного собрания, которое проведем (дата и время — на ваше усмотрение).

(Вместе с детьми составьте план богослужения, на котором вы посвятите вашу классную комнату Господу. Запланируйте торжество на время, когда вы смогли бы пригласить пастора, совет общины, родителей и т. д. Не забудьте напомнить ребятам, что так же посвящают место своего поклонения дети Божьи по всему миру, потому что мы поклоняемся Господу вместе с нашей всемирной христианской семьей.)

### ④ Применение урока

Вам понадобятся:

бумага плотная, цветная и простая;  
фломастеры, карандаши; ножницы; клей.

Заранее сделайте образец приглашения и покажите его детям.

☺ **Скажите:**

— А теперь, после того как мы спланировали торжество в честь посвящения нашего класса, мы должны сделать приглашения для наших семей и членов церкви.

(Раздайте детям материалы и помогите в изготовлении пригласительных.)

**Обсуждение**

🔍 **Спросите:**

— Что вы чувствуете по поводу того, что у нас будет церемония посвящения этого класса?

☺ **Скажите:**

— Не забудьте вручить пригласительные тем, для кого вы их приготовили.

— А когда вы после урока пойдете к своим родителям в зал собрания, то вспомните, что также Господу поклоняется сегодня множество людей во всем мире!

— И чтобы этого не забыть, еще раз повторим главную мысль сегодняшнего урока: я поклоняюсь Богу вместе с моей всемирной христианской семьей.

## **Заключение**

В заключительной молитве поблагодарите Бога за преимущество поклоняться Ему вместе с братьями и сестрами в Иисусе здесь и по всему миру.



## Урок 10

# Убегающий пророк

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог учит нас, как относиться к людям

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Иона 1:1–9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 265, 268

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Я желаю исполнить волю Твою,  
Боже мой» (Пс. 39:9).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что наши поступки  
оказывают влияние на других;  
**почувствовать** желание  
поделиться Божьей любовью  
с другими;  
**откликнуться**, рассказывая  
людям о Божьей любви.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Люди из Божьей семьи делятся  
Его любовью с другими.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог повелевает Ионе донести в Ниневию особую весть, которая спасет людей, живущих там, от гибели. Но Иона отказывается и пытается убежать в Фарсис. Бог посылает сильный шторм, и люди, плывущие с Ионой на корабле, оказываются из-за него в опасности. Моряки бросают жребий, чтобы выяснить, по чьей вине начался этот шторм, и жребий указывает на Иону. Когда они начали расспрашивать беглеца о том, кто он такой, Иона рассказал им, что является пророком, бегущим от Бога, сотворившего небо и землю.

### Тема общества, среди которого обитает Божий народ, в истории урока!

Хотя и не желая проповедовать в Ниневии, Иона, тем не менее, засвидетельствовал об истинном Боге морякам, которые тоже были язычниками. Но его неповиновение подвергло опасности всех, кто находился рядом.

### Дополнительный материал для учителей

«На Иону возлагалась величайшая ответственность, но Тот, Кто поручил ему это дело был достаточно силен, чтобы поддержать его и привести к успеху. Если бы пророк беспрекословно повиновался Богу, он избежал бы тех горьких переживаний, которые впоследствии выпали на его долю, и получил бы обильные благословения. Однако Бог не оставил Иону в отчаянии. Пройдя через многие испытания, пережив необыкновенные происшествия, пророк должен был проявить доверие к Богу, к Его безграничной силе спасать» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 266, 267).

### Оформление класса



Стены можно украсить рыболовными снастями — сетью, удочками. Фоном пусть будет материя голубого цвета. На полу, перед украшенной стеной, постелите целлофановую клеенку и посыпьте немного песка, чтобы создать вид побережного ландшафта. В сеть или просто на голубой фон можно поместить бумажных рыбок, а на поверхности «моря» лодки и кораблики.

### План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Изготовление лодок и корабликов	Коробки, бумага цветная, клей, ножницы
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих Изучаем Библию	Лодки (сделанные в начале урока), вентилятор  Библии
3. Закрепление урока	15	Игра «Кто я и каково наше общество»	Ватман; бумага формата А4; карандаши
4. Применение урока	15	Изготовление купонов на добро	Бумага формата А4; фломастеры; цветные карандаши
Заключение		Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

коробки по числу детей, цветная бумага, клей, ножницы.

Попросите родителей принести на урок коробку для своего ребенка, такую, чтобы он мог в ней поместиться, а также скажите им прийти к началу урока, потому что понадобится помощь.

У вас должен быть запас коробок на случай, если чьи-то родители не принесут.

Раздайте детям бумагу, клей, ножницы, и пусть они сделают из коробки лодку или корабль. В этом им понадобится помощь. Если кто-то из детей на уроке без родителей, то помочь ему должны будете вы.

#### Скажите:

— Сегодня мы услышим историю про человека, который плавал на корабле.

— Лодки, которые вы сделаете, будут украшать класс целый месяц. И вы в них сможете сидеть во время рассказа.

(Выделите время на работу, а после того, как лодки будут сделаны, пусть дети в них сядут.)

#### Обсуждение

##### Спросите:

- На чем люди путешествуют по морю или океану?
- Как вы считаете, это достаточно безопасно?

 **Скажите:**

— В сегодняшней истории мы узнаем о людях, плывущих на корабле, которые попали в ужасный шторм. Один из них был миссионером и пророком, которого Бог послал проповедовать язычникам.

 **Спросите:**

— Кто такой миссионер? Кто такой пророк? (Прочтите вслух Пс. 39:9.) Почему люди хотят исполнять волю Божью? (Подведите детей к мысли о том, что желание исполнить волю Господа появляется тогда, когда ощущаешь Его любовь.)

 **Скажите:**

— Это подводит нас к главной мысли сегодняшнего урока: люди из Божьей семьи делятся Его любовью с другими.

(Повторите хором.)

 **Время молитвы и прославления**

Начало по примеру предыдущих уроков.

**Пение**

Песни на ваше усмотрение.

**Миссионерские вести**

Читайте либо детские миссионерские вести, либо вставьте любую подходящую историю. Потом помогите детям осознать себя теми, на кого Бог возложил обязанность делиться Его любовью с другими людьми.

**Сбор пожертвований**

 **Скажите:**

— Наши пожертвования будут использованы для проповеди людям, не знающим о Божьей любви.

(В краткой молитве поблагодарите Бога за то, что вы можете приносить дары, и таким образом помогать людям узнавать о Его любви.)

## ② Библейская история

Вам понадобятся:

лодки и корабли (сделанные детьми в начале урока), вентилятор.

### Сценка

Помните, что дети в этом возрасте любят эмоциональность и драматизм в подаче материала, поэтому старайтесь читать историю как можно более эмоционально. Пусть дети сядут в лодку. Во время «шторма» включите вентилятор для изображения ветра. Попросите детей показать, как шумит море, ветер и гром во время бури. Когда моряки спросят Иону, кто он, пусть дети ответят: «Я Иона, служу Богу, сотворившему небо и землю».

### Рассказ

Много лет тому назад Бог попросил Своего друга сделать что-то для Него. Как ты думаешь, что?

«Иона! — позвал Господь. — Мне нужна твоя помощь. Ты знаешь о Ниневи, этом большом городе. Мне нужно, чтобы ты пошел и проповедовал там людям. Многие из них злы, и Я не могу больше видеть, что они творят. Мне нужно, чтобы ты передал им весть от Меня. Пойди и скажи им о том, что они должны измениться».

Иона знал, что должен повиноваться, но ему не нравилась мысль о проповедовании в Ниневи. Это был большой город. По меньшей мере сто двадцать тысяч человек жило в нем — злых людей. Потребуется три дня, чтобы обойти его. А если люди не будут слушать его? А что если они будут смеяться над ним? Люди, живущие в Ниневи, были не из тех, с которыми Ионе хотелось встретиться.

Они были плохими. Просто плохими, и каждый знал об этом. Ниневитяне, возможно, даже убьют его, если им не понравится то, о чем он будет говорить.

Вскоре Иона подумал: «Нет, на самом деле Бог не может ожидать от меня, что я пойду в Ниневию. Думаю, мне стоит отправиться в другое место».

Итак, Иона убежал.

Он торопился в Иоппию, ближайший морской порт, там нашел корабль, готовый отправиться в Фарсис. На самом деле его не заботило, куда идет корабль, главное, чтобы подальше от Ниневии! Он заплатил за проезд и поднялся на борт. Иона так устал, что хотел просто выспаться. После того как Иона поднялся на корабль, он отплыл. Глядя, как удаляется берег, беглый пророк почувствовал себя в безопасности. Он нашел укромное местечко подальше от моряков и вскоре уснул.

Иона не почувствовал, как судно начало качать. Небо затянуло черными тучами, начался шторм, мачты закрипели на ветру. Но Иона спал так сладко, что даже не услышал завываний ветра и раскатов грома, его не разбудили ни молнии, ни дождь.

«Корабль разваливается, мы все утонем!» — кричали моряки. Они старались облегчить корабль. Грузы, запасы еды и воды — все выбрасывалось за борт. А Иона продолжал спать!

«Как ты можешь спать в такое время! — прокричал капитан Ионе. — Вставай, молись своему Богу! Мы тонем! Может быть, Он поможет нам!»

Затем один моряк в отчаянии предложил: «Давайте бросим жребий! Он покажет нам, кто в ответе за этот небывалый шторм. Чей-то Бог рассержен!» Иона попытался ускользнуть в тень, но моряки не позволили ему это сделать. «Ты должен принять участие!» — потребовали они. Неохотно Иона присоединился. Он знал, кто виновен, а когда жребий был брошен, узнали и все остальные.

«Кто ты? Откуда ты? — от пророка ждали ответа. — Кто ответственен за то, что мы попали в такие неприятности? Чем ты занимаешься?»

Иона ответил: «Я — еврей. Я поклоняюсь Богу неба. Мой Бог создал землю и море».

Если бы только Иона передал эту весть ниневитянам!.. Но он забыл, что убежать от Бога невозможно, и в результате страдают люди на этом корабле.

Мы являемся частью общества, и все, что делаем, оказывает влияние на других. Когда мы исполняем волю Господа, окружающим людям от этого хорошо. Только так мы можем поделиться Божьей любовью с другими.

## **Обсуждение**

### **🔍 Спросите:**

- Что такое общество?
- Частью какого общества вы являетесь?
- Хотите ли вы поделиться любовью Божьей с людьми, живущими в вашем обществе?
- Что же нужно делать, чтобы поделиться с ними любовью Божьей?

(Прочтите вслух Пс. 39:9.)

— Бог имеет волю относительно всех людей, а какова Его воля относительно вас, как вы думаете?

(Подведите ребят к мысли, что Его воля в том, чтобы они говорили о Нем людям, с которыми общаются. Вспомните главную мысль сегодняшнего урока: люди из Божьей семьи делятся Его любовью с другими.)

## **Памятный стих**

При помощи языка жестов выучите с детьми памятный стих. Повторяйте с учениками движения до тех пор, пока они не смогут их самостоятельно повторить. Скажите им, что они могут своим друзьям показать, как на языке глу-

хонемых звучит библейский тест, а потом повторить его вслух и рассказать немного о любви Господа.

- Я — ладонь правой руки сжата в кулак, кроме мизинца, указывающего вверх; тыльная сторона ладони обращена к груди.
- Желая — скрещиваем руки на груди, кулаки сжаты.
- Исполнить — делаем руками «ножницы», ладони вниз.
- Волю — указательный палец правой руки на ладони левой, раскрытой и смотрящей вправо.
- Твою — ладонь правой руки раскрыта и смотрит вперед.
- Боже — правая ладонь раскрыта и смотрит вперед, рука поднята вверх.
- Мой — левую ладонь кладем на грудь.

## Изучение Библии

Вам понадобятся

Библии.

☺ **Скажите:**

— Из рассказа мы с вами узнали о решении Ионы бежать в Фарсис. Тогда Господь использовал сильнейший шторм, чтобы преподать Ионе один важный урок.

🔍 **Спросите:**

— Как вы думаете, какой?

☺ **Скажите:**

— Давайте прочтем те места в Библии, где говорится о том, что Бог поступил необычно и удивительно, чтобы донести людям какую-то весть.

(Разделите детей на пять групп и раздайте тексты. Пусть они их прочтут и расскажут всему классу о том, что прочли.)

ТЕКСТ	ИСТОРИЯ
Быт. 6:11–13, 17	Ной и потоп
Исх. 7:17; 8:2, 16, 21; 9:2, 3, 8, 9, 18; 10:4–6, 21–23; 11:4–6	Моисей и десять язв
3 Цар. 16:29–17:1	Илия, Ахав и голод
3 Цар. 18:16–39	Илия на горе Кармил
Чис. 22:1–35	Валаам и ослица

## Обсуждение

### 🔍 Спросите:

— Чем схожи эти истории? Что они говорят нам о людях? Что они говорят нам о Боге? Кто по-настоящему могущественен, люди или Бог?

### 😊 Скажите:

— Бог использует разные способы, чтобы люди обратились и услышали весть от Него. Он может применить для этого наводнение, шторм, бурю или какое-нибудь другое бедствие.

### 🔍 Спросите:

— Что вы думаете по этому поводу? (Прочтите вслух Пс. 39:9.) Как мы можем узнать Божью волю относительно нас?

### 😊 Скажите:

— Если вы хотите исполнять волю доброго и любящего Господа, то скажите Ему об этом прямо сейчас в тихих молитвах.

(Тихие молитвы. В заключение помолитесь вы.)



### ③ Закрепление урока

Вам понадобятся:

бумага формата А4, карандаши, ватман.

Заранее на листе ватмана напишите: «Кто я?» и повесьте на видное место. Раздайте ученикам бумагу и карандаши. Пусть они перепишут то, что написано на ватмане.

#### ☺ Скажите:

— Я хочу спросить вас: кто вы? Подумайте об этом и напишите несколько слов, которыми вы можете ответить на этот вопрос. Например: брат, сестра, сын, ваше имя, ученик, мальчик или девочка и т. п., в общем, те слова, которые вас описывают.

(Когда ребята выполнят задание, дайте каждому возможность поделиться тем, что он написал о себе, и пояснить, почему он написал о себе именно это.)

На протяжении следующих трех недель мы будем с вами учиться тому, как нам делиться любовью Божьей с обществом, в котором мы живем. А то, что вы написали о себе, говорит о вашем положении в обществе и о том, как вы можете проповедовать людям о Боге.

(Сделайте следующие пояснения. Если ребенок написал, что он сын, то скажите ему, что он должен родителям, бабушке, дедушке и остальным своим родственникам говорить о любви Господа. Если, к примеру, школьник, то его обязанность — учителям и друзьям нести весть о Боге и т. д. Дайте понять детям, в каком обществе они находятся и что они могут для него сделать. В конце повторите вместе главную мысль урока: люди из Божьей семьи делятся Его любовью с другими.)

#### Обсуждение

##### ◆ Спросите:

— Трудно ли было придумать слова, чтобы описать себя? Что во время этого задания вы узнали о себе самом?

— Из того, что вы написали о себе, что для вас самое важное? (Прочитайте вслух Пс. 39:9.)

☺ **Скажите:**

— Вы — члены Божьей семьи, но, кроме этого, пока за нами не вернулся Христос, чтобы взять нас к Себе, мы живем в обществе разных людей. И наш долг — рассказывать о Нем этим людям. Это и есть воля Бога.

— Вспомните, что говорит главная мысль сегодняшнего урока: люди из Божьей семьи делятся Его любовью с другими.

(Повторите хором.)

#### ④ **Применение урока**

Вам понадобятся:

фломастеры или карандаши, небольшие  
прямоугольники разноцветной бумаги.

☺ **Скажите:**

— В третьем уроке мы делали купоны на добрые дела. Повторите задание третьего урока, оно как нельзя лучше подходит для того, чтобы на практике реализовать главную мысль сегодняшнего занятия: люди из Божьей семьи делятся Его любовью с другими.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В краткой простой молитве попросите Бога благословить детские старания в их желании поделиться Его любовью с другими.



## Урок 11

# Запах рыбы

### ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог учит нас, как относиться к людям

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Иона 1:10–17, 2:1–20

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 268, 269

#### ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Если исповедуем грехи наши,  
то Он... простит нам»  
(1 Ин. 1:9).

#### ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что, живя в обществе,  
мы должны признавать  
свои ошибки и стремиться  
исправить их;  
**почувствовать** желание жить  
подобным образом;  
**откликнуться**, исповедуя свои  
ошибки перед Богом и прося  
изменить характер к лучшему.

#### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог помогает мне признавать  
ошибки и исправлять их.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иона только что рассказал морякам, что он несет ответственность за ужасный шторм, который настиг их корабль. Он велит морякам выбросить его за борт, после чего шторм успокоится, но те боятся это сделать и по-прежнему стараются добраться до берега своими силами. Шторм усиливается, тогда моряки принимают решение послушаться Иону. Когда беглый пророк падает в бурлящие морские волны, шторм прекращается — корабль и плывущие на нем спасены. Бог посылает большую рыбу проглотить Иону, а затем выплюнуть на берег около Ниневии через три дня.

### Тема общества, среди которого обитает Божий народ, в истории урока

Несмотря на нежелание, пророк все равно поставлен в такие обстоятельства, что вынужден свидетельствовать о своем Господе. Иона представляет перед язычниками Иегову как истинного Бога, Которому подвластны силы природы. В результате чего моряки поклоняются Ему. Иона признал свою ошибку и готов был отдать жизнь, чтобы ее исправить.

Бог ждет от нас, что мы будем признавать свои ошибки и стараться исправить их. Когда мы поступаем подобным образом, мы можем быть уверены, что Бог простит нас и поможет исправить любой проступок. В любых ситуациях, если мы Ему доверимся, Он найдет такой выход, о котором мы даже и не думали.

### Дополнительный материал для учителей

«Записи не сообщают нам, была ли рыба сотворена для этого случая или Бог использовал уже существующий вид, способный проглотить человека... Вид рыбы

не определен. Евреи используют общий термин „рыба“» (Библейский комментарий АСД, т. 4, с. 999, 1000).

«В древние времена весельные суда ходили только вдоль побережья. Отсюда мы можем заключить, что корабль находился недалеко от земли... Тишина наступила внезапно; таким образом моряки признали это актом Божественного вмешательства» (там же, с. 999).

«Молитва, записанная в Библии, произнесена Ионой еще во чреве рыбы. Но в ней говорится об освобождении как о свершившемся факте, что, вероятно, выражает сильную веру Ионы в Божественное заверение, данное ему, о сохранении его жизни» (там же, с. 1003).

«Когда бы ни находились дети Божьи в нужде, у них есть драгоценная привилегия обратиться к Богу за помощью. Не имеет значения, каким бы неподходящим ни было это место, Божье ухо обращено к молитве, чтобы услышать их вопль. Каким бы пустынным и мрачным ни было бы место, оно может обернуться в восхитительный храм по молитве дитяти Божьего» (там же).

### **Оформление класса**

Смотрите урок десятый.

## План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Игра	
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести  Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести  Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Восемь бумажных рыбок, скрепки, нить, миска  Библии
3. Закрепление урока	15	Изготовление цветка прощения	Листья (вырезанные из цветной бумаги), карандаши или фломастеры, цветок без листьев, (только стебель и бутон), нарисованный на ватмане, скотч
4. Применение урока	15	Изготовление открыток ободрения и поддержки	Ватман, бумага розового цвета, фломастеры, ножницы
Заключение		Пение Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Сядьте в круг. Игру должны начать вы. После того как вы сделали какое-нибудь движение, например, хлопок, следующий за вами по часовой стрелке ребенок должен повторить ваше движение и добавить свое. Чем дальше от вас по кругу, тем больше движений приходится вспоминать, а тот, кому это не удается, выбывает из игры. Игра также заканчивается на вас, вы должны будете повторить в правильном порядке все движения, которые сделали дети.

#### Обсуждение

##### Спросите:

— Легко ли было запомнить все движения? Что вы почувствовали, когда ошиблись? Легко ли признать свою ошибку и оставить игру?

##### Скажите:

— Как бы ни было тяжело отвечать за свои проступки, Господь помогает сделать это.

— В этом и состоит главная мысль урока: Бог помогает мне признавать ошибки и исправлять их.

#### Время молитвы и прославления

Начало по примеру предыдущих уроков.

#### Пение

Песни на ваше усмотрение.

☑ **Миссионерские вести**

По примеру предыдущих уроков.

☑ **Сбор пожертвований**

Под музыку соберите пожертвования.

☑ **Молитва**

❖ **Скажите:**

— С Божьей помощью мы можем признать свои ошибки. И когда мы делаем это, Он всегда готов простить нас. Быть может, вы сейчас помните о каком-то своем дурном поступке по отношению к кому-то. Сейчас у вас есть возможность в тихих молитвах признаться Богу в грехе и попросить Его простить вас.

(Выделите время для тихой молитвы. Затем помолитесь вслух, прося Бога помочь нам признавать свои ошибки и исправлять их.)

## ② **Библейская история**

### **Сценка**

Когда дети будут слышать одно из четырех определенных слов, им надо будет что-то сказать или сделать, для этого разделите класс на четыре группы и объясните задачу.

<b>Слово</b>	<b>Действие</b>
Иона	«Нет, нет! Я не пойду!»
Ниневия	Отрицательно качать головой
ветер\волны	Дуть изо всех сил, изображая ветер, и изображать волны руками и говорить: «Вверх! Вниз!»
моряки	Раскачиваться из стороны в сторону, говоря: «Налегай! Мы готовы отправиться».



## Рассказ

Вас просили когда-нибудь сделать что-то, чего вам делать совершенно не хотелось бы? Вы все откладывали, откладывали, но в конце концов вам это сделать приходилось. Если с вами нечто подобное было, то вы знаете, как чувствовал себя Иона, когда однажды Бог обратился к нему с просьбой:

«Иона, у Меня есть очень важная работа для тебя. Я хочу, чтобы ты пошел в Ниневию и призвал ее жителей прекратить делать зло».

Иона задумался: «Вообще-то Бог знает, что делает, и не зря посылает меня в этот ужасный город, но, если я пойду в Ниневию, меня там могут убить. Лучше я сяду на корабль и отправлюсь куда-нибудь подальше».

Иона пошел в ближайший порт. Он сел на первый попавшийся корабль, направляющийся в противоположную сторону от Ниневии.

Он был очень уставшим и вскоре нашел спокойное местечко, где лег поспать. Но, как только корабль вышел в море, подул ветер, поднялись волны, которые становились все выше и выше.

(Попросите помощника аккуратно обрызгать детей водой.)

Моряки этого корабля сильно испугались и начали выбрасывать за борт сундуки с одеждой, запасы еды и все, что только можно было, чтобы облегчить судно. Они никогда не видели такого страшного шторма.

Вдруг капитан наткнулся на Иону, который продолжал себе мирно спать.

«Вставай и молись Богу, в Которого веришь!» — закричал он сквозь шум ветра.

Иона проснулся. Увидев, в каком положении находится он и все, кто рядом с ним, Иона сознался морякам, что эта буря настигла корабль по его вине. Он рассказал, что служит Богу, сотворившему небо и землю, но бежит

от Него, потому что не хочет слушаться. И единственный способ успокоить стихию — выбросить его за борт.

На это моряки ответили: «Никогда! Мы не можем сделать этого! Ты ведь умрешь!»

Они стали еще усерднее грести к берегу, но ветер по-прежнему усиливался, а волны становились выше. В конце концов морякам ничего не оставалось, как сделать то, что сказал им Иона. И как только он упал в воду, шторм утих.

Тогда моряки поверили, что Бог Ионы — истинный Бог, и поклонились Ему.

А что же было дальше с бедным непослушным пророком?

Иона погружался все ниже и ниже, становилось все темнее и темнее. Неожиданно под ногами он что-то почувствовал, а потом все стало вдруг теплым и липким, стоял ужасный рыбный запах.

Ионе не потребовалось много времени, чтобы понять, где он оказался. Бог послал большую рыбу проглотить его, и он находился в ее желудке целых три дня. За это время он многое обдумал. Иона осознал свою ошибку и попросил у Бога прощения. Господь простил Иону, и через три дня рыба выплюнула его на сушу недалеко от Ниневии.

Что же будет он делать дальше?

Куда пойдет?

### **Памятный стих**

Вам понадобятся:

восемь рыбок из цветной бумаги,  
восемь скрепок на нитке, миска.

Заранее вырежьте из цветной бумаги восемь больших рыб и напишите на каждой по слову их памятного текста. Положите их в миску. Нитку, на которой висят скрепки, прикрепите горизонтально в углу класса так, чтобы до нее могли дотянуться дети. Потом предложите ученикам по очереди подойти к миске с рыбой, взять одну из них и прикрепить на веревку. Рыбки в конечном итоге

должны быть так размещены, чтобы написанные на них слова были в правильном порядке.

## Изучение Библии

Вам понадобятся:

Библии.

### ◆ Скажите:

— В молитве Ионы есть такие подробности этой истории, которые больше нигде в другом месте книги не записаны. Давайте возьмем наши Библии и обратимся ко второй главе Книги пророка Ионы. Мы будем читать тексты подряд, а затем перескажем их значение своими словами.

(Раздайте тексты, произвольно объединив детей по двое, по трое или оставив по одному.)

Текст	Главная мысль
Ст. 1	Иона находится внутри кита, когда молится
Ст. 2, 3	Бог слышит и отвечает на его молитву
Ст. 4	Иона описывает свои ощущения, когда он опускался на дно моря.
Ст. 5	Иона по-прежнему верит в Бога и Его силу спасти.
Ст. 6	Еще один текст, описывающий чувства Ионы при погружении
Ст. 7	Иона тонул, но Бог поднял его со дна морского
Ст. 8	Иона помолился Богу, когда был в беде
Ст. 9	Люди, которые поклоняются идолам вместо Бога, не будут спасены. Бог отвращается от тех, кто не поклоняется Ему.
Ст. 10	Иона обещает сделать все так, как велел Бог, он будет повиноваться.
Ст. 11	Рыба извергла Иону на берег.

## Обсуждение

### ☺ Спросите:

- Просил ли Иона у Бога прощения?
- Какое обещание дал Иона?

(Прочитайте вслух 1 Ин. 1:9 и попросите кого-нибудь сказать, что этот стих значит.)

❖ **Скажите:**

— Да, Бог готов простить нас, когда мы делаем что-то нехорошее, а потом готов дать силы исправить свою ошибку. Вспомним главную мысль урока: Бог помогает мне признавать ошибки и исправлять их.

③ **Закрепление урока**

Вам понадобятся:

цветок без листьев (только стебель и бутон, нарисованные на ватмане), листья (вырезанные из цветной бумаги по числу учеников), карандаши или фломастеры, скотч.

Каждому ребенку дайте по листку, на котором он должен написать или нарисовать воображаемый дурной поступок. Прикрепите скотчем листья к стеблю цветка.

❖ **Скажите:**

— Сам цветок обозначает Божью милость, то есть то, что Бог прощает все, в чем мы исповедуемся. Но только с Его помощью мы можем признать свои ошибки. Он не удалит их последствия, но простит нас и поможет исправить ситуацию. Всегда помните об этом.

(Помолитесь, прося Бога помочь нам признавать свои ошибки и исправлять их.)

④ **Применение урока**

Вам понадобятся:

бумага розового цвета, ножницы, фломастеры, ватман.

На листе ватмана заранее напишите:  
«Ошибешься — вспомни!»

Когда вы сделали ошибку, помните, что Иисус любит вас! Встаньте на колени и попросите Его сказать вам об этом! (1 Ин. 1:9).

Раздайте каждому лист розовой бумаги и ножницы. Пусть дети вырежут из них сердечки и перепишут на них слова с ватмана. Если позволит время, пусть это будет не одно, а несколько сердечек. Когда урок закончится, они должны раздать сердечки тем, кого встретят при выходе из класса или кому-нибудь особо, кого выберут сами.

### **Обсуждение**

#### **◆ Скажите:**

— Подумайте, может, вы вспомните кого-нибудь, кто особо нуждается в напоминании о Божьей любви. Если вы вспомните такого человека, то вручите ему сердечко, которое сегодня сделали. Подумайте, что вы при этом скажете?

— Когда вы будете дарить людям сердечки с напоминанием о любви Христовой, то скажите им главную мысль сегодняшнего урока: Бог помогает нам признавать ошибки и исправлять их.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В конце спойте что-нибудь и помолитесь краткой молитвой, благодаря Бога за Его любовь и прощение.



## Урок 12

# Из темноты

ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог учит нас, как относиться к людям

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Иона 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 269–271

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Господь долготерпит нас,  
не желая, чтобы кто погиб»  
(2 Петр. 3:9).

ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что Бог желает, чтобы  
Его народ делился своей верой  
с другими людьми;  
**почувствовать**  
ответственность за спасение  
других людей;  
**откликнуться**, прося Иисуса  
научить делу благовестия.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог помогает мне делиться  
вестью о спасении с людьми.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После того как Бог спасает жизнь Ионе, Он снова повелевает ему идти в Ниневию и проповедовать там. В этот раз Иона повинуетя, он несет языческому городу весть предупреждения, что если его жители не раскаются, то Ниневия будет разрушена. Люди верят, что это весть от Бога и в посте и молитве обращаются к Господу за милостью. Всевышний слышит их, и в Своем сострадании не уничтожает города.

### Тема общества, среди которого обитает Божий народ, в истории урока

Ниневитяне славились именно своей злобой и жестокостью, несмотря на это, Бог проявляет к ним удивительное сострадание и дает возможность покаяться.

На нас, обществе верующих, лежит забота об обращении людей из общества неверующих. И Господь является нашим главным Помощником в этом деле.

### Дополнительный материал для учителей

«Город Ниневия был одним из самых древних городов Ассирии, и в соответствии с Быт. 10:11, вероятно, основан Нимродом. Время от времени на протяжении столетий Ниневия становилась столицей Ассирии. Ниневия располагалась на восточном берегу реки Тигр, напротив современного города Мозул» (Библейский комментарий АСД, т. 4, с. 1000).

«Книга Ионы — один из миссионерских трактатов Ветхого Завета. В то время как израильтяне истолковывали их отношения с Богом как принадлежащие исключительно их нации, Бог показывает, что Его милость не ограничивается национальными интересами и границами одного государства.

Бог избрал ниневитян для проявления Своего милосердия, потому что в глазах людей те были самыми мало-

вероятными кандидатами на это. Из-за яростной жестокости ассирийцев их повсеместно боялись и ненавидели. Нет лучшего объекта для проявления милости Бога, чем люди, о судьбе которых не беспокоится даже Божий слуга» (Современный библейский словарь, с. 353, 354).

## Оформление класса

Смотрите десятый урок.

### План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Изготовление моделей Ниневии из коробок и кубиков	Фотография или картина большого города, коробки и детские кубики
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих Изучаем Библию	Помощник на роль Ионы, одежда для Ионы, микрофон 4 листа бумаги Библии и вырезанные из бумаги следы
3. Закрепление урока	15	Делаем сердце, которое будет напоминать главную мысль этого урока	Плотная цветная бумага, фломастеры или карандаши
4. Применение урока	15	Миссионерский коллаж	Ватман, старые христианские журналы или газеты, клей, ножницы, бумага формата А4
Заключение		Молитва	



## Проведение урока

### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

фотография или картина большого города, коробки или кубики.

Повесьте на видное место фотографию или картину большого города. Обратите на нее внимание детей и расскажите об этом городе. Потом из коробок или кубиков пусть дети построят свой город. Оставьте его стоять на все время урока.

#### Обсуждение

##### Спросите:

— Вы когда-нибудь видели большие города на расстоянии, например, с горы или с самолета?

— Вспомните названия городов, в которых вы когда-либо бывали.

— Вам нравятся большие города?

— Когда вы оказываетесь в городе, вы помните о том, что Бог любит всех людей, которые вам встречаются?

##### Скажите:

— В истории сегодняшнего урока рассказывается о Божьем слуге, который пошел в очень большой город передать весть от Господа.

А главная мысль сегодня — это Бог помогает мне делиться вестью о спасении с людьми.

#### Время молитвы и прославления

Начало по примеру предыдущих уроков.

☑ **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

☑ **Миссионерские вести**

По примеру предыдущих уроков.

☑ **Сбор пожертвований**

Перед тем как собрать дары, напомните детям, что все деньги, которые мы приносим и жертвуем, идут на помощь миссионерам, которые проповедуют неверующим людям о любви и милости Божьей.

☑ **Молитва**

Вначале дайте десять секунд на тихие молитвы, пусть дети вспомнят о тех, кто в вашем городе еще не знает об Иисусе. Затем встаньте в круг и помолитесь по очереди. А в конце пусть помолится доброволец о том, чтобы все ребята научились у Христа, как делиться с людьми вестью о спасении.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся:

помощник на роль Ионы, одежда для Ионы,  
город (сделанный в начале урока), микрофон.

### **Сценка**

Вы играете роль репортера, который берет у Ионы интервью. Встаньте около города из коробок или кубиков. Возьмите в руки микрофон.

**Репортер.** Сегодня у нас в гостях Божий пророк Иона. За последние дни он очень много пережил. Иона, расскажите нам о своих приключениях!

**Иона.** Бог сказал мне идти в Ниневию, но я не послушался, я сел на корабль и поплыл в противоположном

направлении. Неожиданно поднялся сильный шторм, я знал, что корабль гибнет по моей вине. Поэтому я сказал, чтобы моряки выкинули меня за борт. Когда они это сделали, буря сразу же утихла. А в море меня проглотила большая рыба. Но Бог сохранил мою жизнь, и через три дня она выплюнула меня на берег.

**Репортер.** Вот это да! Что же произошло дальше?

**Иона.** О! Как я был счастлив, что остался жив и снова нахожусь на суше! Я сделал несколько глубоких вдохов. Вы даже не представляете себе, каким чудесным кажется свежий воздух после трех суток в желудке у рыбы! А еще я все эти дни находился в темноте, и свет слепил глаза. Я будто ослеп. Но все равно, как же здорово было снова обрести свободу! Я молился и прославлял Бога, когда Он опять заговорил со мной.

**Репортер.** Что же Он сказал?

**Иона.** Ну, Он вовсе не ругал меня. Но напомнил, что задание, которое Он мне дал, остается в силе.

«Иона! — сказал Он. — Я хочу, чтобы ты пошел в Ниневию прямо сейчас! Скажи ниневитянам то, что Я тебе повелел!»

На этот раз я послушался.

**Репортер.** Что случилось, когда ты пришел в Ниневию?

**Иона.** Как только я прибыл, я начал проповедовать. И все люди слышали Божью весть, посланную специально для них, что через сорок дней Ниневия будет разрушена.

**Репортер.** Какая страшная весть! Как отреагировали ниневитяне?

**Иона.** Новость обо мне и моей проповеди быстро распространилась по городу, и все люди поверили, что эти слова от Бога.

«Ниневия будет разрушена? — спрашивали они друг друга. — Невозможно! Что же нам сделать, чтобы этого не произошло?»

Затем люди начали размышлять: «Возможно, если Бог увидит, что мы раскаялись в злых делах, Он помилует нас и наш город. Давайте покажем Ему, как мы сожалеем обо всем плохом, что когда-либо делали! Если мы не будем ничего есть, не будем носить нарядных одежд и помолимся Господу, возможно, Он услышит нас».

Каждый надел вретище, такую одежду из очень грубой ткани, чтобы показать, как он сожалеет о своих грехах. Они перестали есть и начали молить Бога о прощении.

**Репортер.** А что сказал царь, когда услышал о происходящем в городе?

**Иона.** Он услышал о том, что случилось, и сразу же понял, что я принес весть от Бога. И тоже решил показать Господу, как он сожалеет обо всех злых делах, которые сделал сам и его народ. Он тоже снял нарядные царские одежды и оделся во вретище. Потом даже сел в пыль, прямо на землю, и начал молиться.

Он издал указ: «Ни один мужчина, ни женщина, ни ребенок, ни животное не будут есть и пить в течение трех дней. Каждый должен одеть вретище. Нам нужно настойчиво молиться Богу. Прекратить быть жестокими и злыми друг к другу. Тогда, быть может, Бог смилуется над нами, простит и не разрушит наш город».

**Репортер.** А что случилось потом?

**Иона.** Все сделали все именно так, как приказал царь. Бог увидел, что ниневитяне раскаялись по-настоящему, поэтому простил их. Он не разрушил город. Как ты видишь, он все еще стоит.

**Репортер.** Иона, спасибо за такой интересный рассказ. (Обращаясь к зрителям.) Иона сделал так, как повелел ему Бог. Он передал Божью весть. Бог позаботился о жителях Ниневии. И так же Он заботится о людях в нашем городе и хочет, чтобы мы поделились с ними вестью о спасении, о милости и любви Иисуса.

## Обсуждение

### ☺ Спросите:

— Как бы вы себя чувствовали, если бы Бог велел вам идти и проповедовать в городе, где много злых людей? Почему Бог послал Иону в такое ужасное место? Что мы должны чувствовать к неверующим людям, которые живут вокруг нас? (Прочтите вслух 2 Петр. 3:9.)

— С какой вестью Бог сегодня посылает нас к людям?

### ◇ Скажите:

— Давайте снова повторим главную мысль сегодняшнего урока: Бог помогает мне делиться вестью о спасении с людьми.

## Памятный стих

Вам понадобятся:

четыре листа бумаги.

На каждом листе напишите часть памятного стиха:

1. Бог долготерпит нас;
2. Не желая;
3. Чтобы кто;
4. Погиб.

Четыре ученика должны встать в ряд, держа в руках написанные слова, пока остальные несколько раз не прочтут текст. Потом пусть они встанут вперемежку, спутав верный порядок слов, после чего другие дети попытаются выстроить их в правильном порядке. Когда классу это удастся, ребята со словами в руках повернутся спиной, и все должны повторить памятный стих на память.

## Изучение Библии

Вам понадобятся:

Библии и вырезанные из бумаги следы.

На каждом бумажном следе напишите один из библейских стихов, приведенных ниже. Пусть дети по очере-

ди найдут и прочтут тексты. В них говорится о том, каков Бог. Помогите ребятам вынести главную мысль из каждого стиха и написать ее одним словом на следе. Затем пусть дети расположат ступни на полу так, как будто они направлены в город, который они сделали в начале урока.

Ис. 52:7	Он царствует
Втор. 32:3, 4	Праведен
Иер. 9:24	Добрый
Исх. 34:6, 7	Милостивый
Пс. 24:8	Сильный
Неем. 9:17	Прощающий
Иона 2:9	Спасающий
Иона 3:10	Сострадающий

### Обсуждение

#### 📌 Скажите:

— Людям необходимо рассказать о том, что Бог любит их, хочет простить, помиловать и спасти. Для этого Господь и посылал Иону в Ниневию.

#### 😊 Спросите:

— Что нового о характере Бога узнали вы из прочитанных стихов? Хотите ли вы поделиться вестью о том, какой Бог и как Он любит людей? Почему?

#### 📌 Скажите:

— Я попрошу вас вспомнить самостоятельно главную мысль урока. А теперь повторите за мной: Бог помогает мне делиться вестью о спасении с людьми.

### ③ Закрепление урока

Вам понадобятся:

плотная цветная бумага,  
фломастеры или карандаши.

Раздайте детям по листу бумаги, фломастеры или карандаши. Последовательно, пункт за пунктом, объясняйте ребятам, что нужно делать.

1. Напишите сверху листа бумаги: «Я хочу поделиться вестью о спасении».
2. Ниже нарисуйте большое сердце, символизирующее ваше полное желание рассказать другим о любви Бога.
3. По контуру нарисованного сердца поставьте десять точек.
4. В середине сердца нарисуйте крест. Это значит, что вы верите в Иисуса и Его любовь.

Спросите, какие есть способы выразить заботу о людях и какие есть способы поделиться с ними вестью о спасении.

На каждый ответ надо проколоть дырочку в том месте, где нарисована точка. Нужно дать столько ответов, чтобы получилось десять дырочек. Затем попросите детей взять сердца домой и повесить на окно так, чтобы солнечный свет проходил сквозь дырочки. Это имеет глубокий смысл, потому что, когда мы желаем поделиться с людьми вестью о спасении, Бог Сам будет светить через нас окружающим.

### **Обсуждение**

#### **❖ Скажите:**

— Давайте еще раз подумаем о том, какие есть способы поделиться с людьми вестью о спасении.

#### **☺ Спросите:**

— Скажите, какую весть велит Господь нести обществу, в котором мы живем?

— Какое возникает у вас чувство при мысли о том, что вы должны рассказывать людям о Боге и Его любви?

❖ **Скажите:**

— Я не хочу, чтобы вас это тревожило или пугало, как Иону. Ведь Бог Сам помогает нам делиться вестью о спасении с людьми. Давайте вместе повторим главную мысль урока: Бог помогает мне делиться вестью о спасении с людьми.

④ **Применение урока**

Вам понадобятся:

ватман, бумага формата А4, старые христианские журналы или газеты, клей, ножницы.

На ватмане напишите: «Иисус скоро придет, Он хочет взять тебя на небо!» и повесьте на видное место. Затем раздайте детям бумагу, ножницы, клей, журналы, газеты. Пусть они вырежут картинки, говорящие о спасении, например, Иисус, висящий на кресте или возвращающийся на облаках, улыбающиеся, счастливые люди и т. п. Потом дети должны приклеить эти картинки на бумагу, а сверху, над коллажем, переписать слова с ватмана.

❖ **Скажите:**

— Вспомните о друге, приятеле или родственнике, который не знает Иисуса и того, что Он скоро вернется на землю забрать нас на небо. Напишите на листе его имя и на следующей неделе подарите ему этот коллаж.

**Обсуждение**

😊 **Спросите:**

— Что ваш коллаж может рассказать об Иисусе неверующему человеку? Кому вы собираетесь подарить коллаж? Когда именно вы планируете это сделать?



❖ **Скажите:**

— Главная мысль сегодняшнего урока придаст вам смелости и храбрости всякий раз, когда вам будет, как Ионе, страшно или неловко делиться с людьми вестью о спасении.

Давайте последний раз ее повторим: Бог помогает мне делиться вестью о спасении с людьми.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Пусть дети повторят слова молитвы за вами: «Дорогой Иисус! Помоги нам рассказать о тебе людям, которые не ходят в церковь. Пожалуйста, научи нас, как лучше всего поделиться с ними вестью о Твоей любви. Благодарим Тебя, Иисус. Во имя Твое, аминь».

Поблагодарите Бога за то, что Он ввергает в пучину морскую все грехи и не вспоминает о них.



## Урок 13

# Урок, который преподавал червяк

### ТЕМА МЕСЯЦА

Благодать: Бог учит нас, как относиться к людям

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Иона 4

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 272–278

#### ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Смотрите, какую любовь дал нам Отец, чтобы нам называться и быть детьми Божиими!» (1 Ин. 3:1).

#### ЦЕЛИ УРОКА:

**узнать**, что Бог в Свою семью приглашает каждого;  
**почувствовать** любовь к новым членам Божьей семьи;  
**откликнуться**, приняв, полюбив и по достоинству оценив тех, кто уже является частью Божьей семьи.

#### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я счастлив(а), когда кто-то присоединяется к Божьей семье.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Обе проповеди Ионы, на корабле и в Ниневии, оказались чрезвычайно успешными, потому что в результате них более чем сто двадцать тысяч человек были спасены. Удивительно, но Иону этот успех совсем не обрадовал; он был огорчен и раздражен (см. Иона 4:1). Тогда Господь при помощи растения и маленького червяка преподавал ему урок милости и сострадания по отношению к гибнущим язычникам.

### Тема общества, среди которого обитает Божий народ, в истории урока

Несмотря на всю свою испорченность и злобность, ниневитянам был открыт путь в Божью семью. Милость и забота Господа о них явлена в пророке, которого Он послал с вестью предупреждения и призывом к покаянию. Когда они вняли проповеди Божьего слуги и обратились от злых своих дел, Всевышний с великой радостью простил их и не уничтожил, в то время как Иону этот факт «сильно огорчил». Вся история о беглом пророке говорит нам, что возможность стать членом Божьей семьи есть абсолютно у каждого, и мы никого не вправе считать совсем потерянным для вечности и спасения. А также важный урок содержится в реакции Ионы на помилование язычников и в том уроке, который ему преподавал Бог. Мы всегда с радостью должны принимать новых детей Божьих в свое общество.

### Дополнительный материал для учителей

«Когда Иона узнал о намерении Всемогущего пощадить город, который, невзирая на свое нечестие, во вратнице и пепле раскаялся перед Богом, он, казалось, дол-

жен был первым возрадоваться проявлению чудесной благодати Божьей. Однако на самом деле встревожился, что теперь его сочтут за лжепророка. Озабоченный своей репутацией, он утратил из виду бесценность душ, находящихся в нечестивом городе» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 271).

## Оформление класса

Смотрите урок десятый.

### План урока

Разделы урока	Время в минутах	Деятельность	Материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала	Встреча учеников; беседы	
1. Активная подготовка	10	Приветствие друг друга	Маленький подарок каждому ребенку
Время молитвы и прославления	10	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Детские миссионерские вести Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	20	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Город (сложенный из коробок и кубиков), сок и печенье, вырезанная из бумаги виноградная лоза, виноградные листья, скрепки, скотч, два помощника, один из них на роль Ионы, одежда для Ионы, мощная настольная лампа, вентилятор, рисунок червяка Три листа бумаги формата А3 Библии, доска для мела или маркера
3. Закрепление урока	15	Создание круга дружбы	
4. Применение урока	15	Изготовление приветственных открыток	Плотная бумага, карандаши, ручки, фломастеры, наклейки христианской тематики
Заключение		Пение Молитва	

## Проведение урока

### Приветствие

По примеру предыдущих уроков.

#### ① Активная подготовка

Вам понадобятся:

маленькие подарки для каждого ребенка.

Пусть дети поприветствуют друг друга словами: «Я очень рад тебя видеть. Рад еще и тому, что ты тоже член семьи Божьей, как и я». После этого вручите им подарки, которые вы приготовили.

#### Обсуждение

##### Спросите:

— Как вы думаете, почему я вам сделал(а) сегодня подарки?

##### Скажите:

— Я сделал(а) их потому, что, как и вы друг друга, очень рада вас видеть в церкви, когда вся семья Божья пришла поклониться Ему.

##### Спросите:

— Нравится ли вам получать подарки просто так, без повода? Как вы себя чувствовали, когда кто-то приветствовал вас и говорил, что очень рад вас видеть? А что вы сделаете, если к нам на урок придет гость?

##### Скажите:

— Сегодня наш урок о том, как надо любить и принимать тех, кто часть Божьей семьи, как и вы. И вот какая главная мысль: мы должны быть счастливы, когда кто-то присоединяется к Божьей семье.

Повторим вместе: я счастлив(а), когда кто-то присоединяется к Божьей семье.

## 🕒 **Время молитвы и прославления**

Начало по примеру предыдущих уроков.

### ☑ **Пение**

Песни на ваше усмотрение.

### ☑ **Миссионерские вести**

После прочтения миссионерских вестей или любого подходящего рассказа спросите: «Кто-нибудь в этом рассказе присоединился к Божьей семье? Почему вы так решили?»

### ☑ **Сбор пожертвований**

#### 🔍 **Скажите:**

— Наши деньги, которые мы жертвуем каждую субботу, идут на то, чтобы различными способами приглашать людей присоединяться к Божьей семье.

(Прочитайте 2 Кор. 9:7 и помолитесь.)

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся:

город (сложенный из коробок и кубиков), сок и печенье, вырезанная из бумаги виноградная лоза, виноградные листья, скрепки, скотч, два помощника (один из них на роль Ионы), одежда для Ионы, мощная настольная лампа, вентилятор, рисунок червяка.

### **Сценка**

Поставьте в центре класса стол с печеньем и соком, такое их количество, чтобы всем детям хватило понемногу. Вокруг стола постройте из коробок и кубиков город, как на прошлом уроке.

Вырежьте из бумаги виноградную лозу и приклейте скотчем к стене, а листья прикрепите к ней скрепками, чтобы их можно было в любой момент снять. Посадите помощника, играющего роль, около лозы. Когда в ходе истории наступит момент, когда растение начнет засыхать, то второй помощник будет срывать по одному листочку и бросать на пол. Также в нужный момент надо будет включить вентилятор и лампу, чтобы показать палящее солнце и знойный ветер.

## Рассказ

Ниневитяне были так счастливы, когда узнали, что Бог услышал их молитвы и простил грехи! Они прославляли Бога за Его удивительную любовь и милость.

(Пусть дети с возгласами: «Бог добрый. Он любит нас и прощает. Слава Богу!» войдут по очереди в город из коробок и возьмут со стола печенье и сок. Скажите им, что это праздник в честь милости Божьей, который не разрушил Ниневию.)

Лицо Ионы побагровело. Он скрежетал зубами.

(Иона стоит возле детей, празднующих Божье милосердие, он сердит и скрежещет зубами.)

Бог изменил решение и не собирался разрушать Ниневию! Иона в бессилии сжимал кулаки.

(Иона сжимает кулаки.)

Он был просто не в себе, ему даже хотелось кого-нибудь ударить.

(Иона замахивается и бьет по воздуху.)

«Я знал, что Ты — так поступишь! Вот почему я пытался бежать в Фарсис! Ты — любящий и прощающий Бог, терпеливый и добрый! Я знал, что Ты переменишь Свое решение и не уничтожишь этих ужасных людей! Я так расстроен, что прошу Тебя забрать даже мою жизнь! — кричал Иона. — Лучше мне умереть, чем видеть, как не произошло ничего из того, что я предсказал».

Бог отвечал Ионе: «Разве можно так злиться? Неужели Моя милость тебя так сильно огорчила?»

«Возможно, что-то произойдет позже», — подумал Иона.

(Иона отходит на небольшое расстояние от «города Ниневии» и смотрит на него.)

Он решил найти такое место, с которого был бы виден город, и наблюдать.

На вершине холма, где расположился пророк, было очень жарко, поэтому Иона сделал маленький шалашик, чтобы укрыться от палящих лучей солнца. Он сидел под навесом и ждал, что будет дальше.

(Иона садится на пол.)

И тут случилось неожиданное.

Бог произрастил виноградную лозу с большими зелеными листьями, которая выросла рядом с шалашом Ионы.

(Прикрепите лозу скотчем к стене возле Ионы.)

Он никогда не видел, чтобы растение всходило так быстро! Оно поднималось выше и выше, стебель становился длиннее и толще. Друг за другом появлялись большие листья.

(Дети подходят и крепят листья.)

Виноградная лоза оплела маленький шалашик. Иона улыбнулся. Он был доволен растением, которое давало прекрасную тень.

(Иона демонстративно улыбается и всем своим видом показывает, как ему хорошо.)

Когда Иона лег спать, Бог послал маленького червяка, чтобы тот перегрыз стебель растения.

(Показываем рисунок червя.)

Конечно же, лоза засохла и погибла.

(Второй помощник срывает листья с лозы один за другим и бросает на пол.)



Больше нечему было укрывать пророка от палящих лучей солнца, а день становился все жарче и жарче.

(Включите вентилятор и направьте его на Иону.)

Господь послал обжигающий знойный ветер, который дул и дул, (включите лампу и направьте свет на Иону) в то время как солнце продолжало нещадно жечь.

Иону опять одолевали нехорошие чувства: «Лучше мне умереть, чем терпеть такое!» — воскликнул он.

(Иона хмурится и всем своим видом показывает, как ему плохо.)

Тогда Бог обратился к нему: «Неужели так сильно огорчился ты из-за того, что растение погибло?»

«Да!» — закричал Иона.

«Посмотри теперь, ты сожалеешь о виноградной лозе, которую ты не растил, — сказал Господь. — А в Ниневии сто двадцать тысяч человек, не считая огромного количества животных, которых Я сотворил, за которыми ухаживал и которых оберегал. Я люблю их. А после того, как они раскаялись в своих злых делах, у Меня не осталось гнева на них. Я имею больше причин жалеть ниневитян, чем ты сожалеешь о засохшей виноградной лозе».

Эта история показывает нам, каким любящим и терпеливым является наш Бог. В этом мы обязаны следовать Его примеру. Всегда прощать, быть милосердными и добрыми. А когда кто-то присоединяется к Божьей семье, наше сердце должно наполняться радостью и ликованием, а не печалью и злобой, как у Ионы.

## **Обсуждение**

### **◆ Скажите:**

— После проповеди Ионы произошло нечто потрясающее, потому что к Богу обратилось сразу такое множество людей! А Иона не был рад этому...

## ☺ Спросите:

— Что бы вы чувствовали на месте Ионы? Почему мы должны высоко ценить людей и заботиться об их спасении?

(Прочитайте вслух 1 Ин. 3:1.)

— Кто такие дети Божьи?

— Насколько велика Божья семья? Достаточно ли она велика, чтобы принять всех желающих?

— Как можно стать сыном или дочерью Бога?

— Чему ты научился из этого рассказа?

## ❖ Скажите:

— Если мы сделали правильные выводы, то главная мысль нашего урока будет говорить то же самое: мы должны быть счастливы, когда кто-то присоединяется к Божьей семье. Давайте скажем главную мысль урока вместе: я счастлив(а), когда кто-то присоединяется к семье Божьей.

## Памятный стих

Вам понадобятся

три листа бумаги формата А3.

Разделите памятный стих на три части. Напишите каждую часть на отдельном листе бумаги.

1. Смотрите, какую любовь дал нам Отец,
2. Чтобы нам называться
3. И быть детьми Божьими!

Разделите детей на три группы, каждой дайте по одному листу. Выделите время, чтобы они выучили свою часть памятного стиха. Потом пусть группы обменяются листами и учат следующую часть текста. Потом сядьте в один большой круг и вместе повторите памятный стих наизусть.

## Изучение Библии

Вам понадобится:

Библии, доска для мела или маркера.

### 🔍 Скажите:

— Бог желает, чтобы мы тепло принимали в свой круг новых людей. Давайте прочтем, как это делали герои Библии.

На доске напишите следующие тексты, и пусть желающие прочтут по одному и расскажут, кто и по отношению к кому проявил гостеприимство или милосердие.

Быт. 18:1–5	Авраам принимает трех странников в своем доме
Исх. 12:37, 38	Египтяне могли присоединиться к израильтянам, когда те покидали Египет
Ис. Нав. 6:25	Раав и ее семья единственные из жителей Иерихона, кто не погиб, теперь они живут с израильтянами
Иона 4:10, 11	Бог с любовью принимает покаявшихся жителей Ниневии
Лк. 7:36–39, 48	Бог прощает грешную женщину, таким образом Он принимает ее
Ин. 4:9, 10	Иисус разговаривает с самарянкой у колодца, таким образом Он принимает ее
Деян. 9:26–28	Варнава приглашает Павла стать одним из христиан

## Обсуждение

### 😊 Спросите:

— Что вы чувствуете, когда по отношению к вам проявляют гостеприимство? А когда другие дети принимают вас в свой круг и готовы дружить с вами? Что вы чувствуете, когда вас прощают? Чему вы научились из этих библейских историй?

### 🔍 Скажите:

— Давайте повторим памятный стих.

### 😊 Спросите:

— Скажите, кто такие дети Божьи? Скажите, вы проявляете дружелюбие и гостеприимство, когда в церковь или к нам в класс приходит гость?

**◇ Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль сегодняшнего урока: я счастлив(а), когда кто-то присоединяется к Божьей семье.

**③ Закрепление урока**

Предложите ребятам попробовать создать круг дружбы.

В центр класса выходит один ученик, зовет к себе другого и говорит, что очень рад его видеть каждую субботу в церкви, потом они оба зовут кого-нибудь третьего и вдвоем его приветствуют, затем они втроем зовут четвертого ребенка и так далее. Когда в кругу дружбы окажется весь класс, возьмитесь за руки и что-нибудь спойте. После пения положите руки на плечи соседей и сожмите кольцо — получится круг детей Божьих, обнявших друг друга.

**Обсуждение**

**☺ Спросите:**

— Вам нравится обнимать своих друзей? Вам было хорошо в кругу дружбы? Почему?

**◇ Скажите:**

— Помните, что есть еще много людей, которым очень не хватает ваших теплых дружеских объятий. И когда такие приходят в церковь, необходимо показать, что вы рады их видеть. Давайте повторим главную мысль сегодняшнего урока: я счастлив(а), когда кто-то присоединяется к Божьей семье.

**④ Применение урока**

Вам понадобятся:

плотная бумага, карандаши, ручки, фломастеры, наклейки христианской тематики.

Поинтересуйтесь у пастора или у привратника (дьякона, который встречает людей на входе), сколько сегодня в церкви гостей. Приготовьте для них приветственные открытки. Напишите примерно следующее: «Мы очень рады видеть вас в церкви. Бог любит вас и мы тоже». Украсьте надпись рисунками или наклейками христианской тематики. После урока пусть дети пойдут и вручат эти карточки гостям. Вы же за этим должны проследить.

### **Обсуждение**

#### **◆ Скажите:**

— Господь хочет, чтобы в Его храме никто не чувствовал себя одиноким и ненужным. Вот почему мы сделали для наших гостей эти приветственные карточки. Вручайте их с улыбкой, помня главную мысль нашего урока: я счастлив(а), когда кто-то присоединяется к Божьей семье.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спойте что-нибудь на свое усмотрение.

В молитве просите Бога помочь нам принимать людей в свое христианское общество.





год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста (6—9 лет)  
Пособие для учителя

## **Ручеек**

Год Г, четверть первая

Перевод **С. М. Лукашевич**  
 Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**  
 Литературный редактор **М. Власюк**  
 Технический редактор **А. И. Сущенко**  
 Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**  
 Корректор **М. Рягузова**

Подписано в печать 24.09.20115.  
 Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.  
 Усл. печ. л. 10,0. Уч.изд. л. 5,0. Тираж 950. Изд. № П-638. Заказ № 4954.

Издательство «Источник жизни»,  
 301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9,  
 Тел. (48734) 20101, 20102  
 Факс (48734) 20100, Email: solph@lifesource.ru