

Преодоление

Библейские уроки для подростков
(10–14 лет)

Методический материал для учителей
Год Г
Четверть первая



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Содержание

Урок 1.	Секретная служба.	5
Урок 2.	Опасное приключение	17
Урок 3.	Переправа через Иордан.	27
Урок 4.	Победа и поражение.	38
Урок 5.	Семейные узы	50
Урок 6.	Смерть или сон?	63
Урок 7.	Печаль двух сестер	75
Урок 8.	Лазарь и воскресение из мертвых.	87
Урок 9.	Славьте Бога как в радости, так и в печали . . .	100
Урок 10.	Нерадивые священники.	112
Урок 11.	Царь, колдунья и дьявол.	124
Урок 12.	Последствия наших решений	136
Урок 13.	Отважные сердца.	147



Секретная служба

Мы служим Богу везде, где только бываем

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Но Халев успокаивал народ пред Моисеем, говоря: пойдем и завладеем ею, потому что мы можем одолеть ее» (Чис. 13:31).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Чис. 13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 387–389

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:
знать, что помощь другим может быть сопряжена с неприятностями или опасностью для нас;
испытывать желание служить Господу, несмотря на опасность;
откликнуться на призыв Господа и смело довериться Ему, как это сделали в свое время Халев и Иисус.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Господь призывает нас служить Ему, невзирая на опасность.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Моисей послал двенадцать соглядатаев осмотреть землю Ханаанскую. Возвратившись в лагерь, десять из них, испугавшись жителей той земли, заявили о том, что завоевать эту землю невозможно. Только Халев и Иисус Навин верили в то, что всемогущий Господь поможет им завоевать эту землю. Бог был очень доволен тем, что

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Лесорубы» Б. «Секретный код»	Бумага, ручки, доска и мел
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	10—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Емкость из-под молока или меда Ключики из бумаги, ручки, тесьма
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия, бумага, библейский атлас, цветные маркеры Библия, доска и мел
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	Эмблемы	Цветная и белая бумага, цветные маркеры, ножницы, клей

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Халев и Иисус Навин смело доверились Ему, невзирая на опасность.

Это — урок о служении Богу!

Иногда Бог поручает нам рискованные задания. Он желает, чтобы, помогая другим людям, мы полностью полагались на Него. Мы должны быть уверены в том, что если у Бога есть для нас поручение, то Он даст нам также силу и смелость, чтобы довести дело до конца.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«После этих рассказов настроение изменилось. Когда посланцы выразили неверие, поселившееся в их сердцах, исполненных разочарования, внушаемого им сатаной, надежда и отвага народа уступили место малодушному отчаянию. Неверие бросило мрачную тень на все собрание, и могущественная сила Божья, так часто проявлявшаяся во благо избранного народа, оказалась забыта. Люди не остановились, чтобы глубоко поразмыслить над всем, что они видели и переживали; они не подумали о том, что Тот, Кто вел их до сих пор, несомненно, введет их в эту добрую землю. Они не вспомнили о том, как Господь чудесно избавил их от притеснителей, проложив им дорогу среди моря и уничтожив преследующее их войско фараона. Они утратили из виду Бога и действовали так, будто все зависело от их собственных усилий» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 388).

«В своем неверии они умалили силу Божью и сомневались в надежном руководстве Того, Кто до сих пор безопасно вел их» (Там же, с. 388).

Забываю ли я о том, что Бог помогал мне в прошлом? Страшно ли идти вперед, полагаясь только на свои силы? Что необходимо просить у Бога, чтобы успешно проводить молодежное служение?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие они испытали радости и пе-

реживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «ЛЕСОРУБЫ»

Попросите ребят выбрать себе напарника.

Скажите:

— Представьте, что вы рубите в лесу дрова. Один ученик из каждой пары пусть будет лесорубом, а другой деревом. Лесоруб становится сзади дерева и показывает движениями, будто он «рубит» или «пилит» дерево. Когда я скажу: «Падай!», «дерево» должно начать падать, стараясь ровно удержать свой «ствол». «Лесоруб» должен поймать «дерево», пока оно не упало на землю. (Проследите, чтобы дети не ушиблись при падении.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что произошло, когда вы падали? Как вы себя почувствовали в тот момент? Чем была опасна эта игра? Давайте откроем и вместе прочитаем наш памятный стих (Чис. 13:31).

ПОМНИТЕ: *Господь призывает нас служить Ему, невзирая на опасность.*

Б. «СЕКРЕТНЫЙ КОД»

Приготовьте бумагу, ручки, доску и мел. Перед уроком напишите на доске числа в следующем порядке:

66 80 68

81 82 74 73 93 67 65 70 84

79 65 83
83 77 85 72 74 84 94
70 78 85
79 70 67 73 74 82 65 97
79 65
80 81 65 83 79 80 83 84 94

Скажите:

— Представьте, что вы разведчики и вам необходимо расшифровать секретный код. Мы будем использовать ASCH (общепринятый американский код для обмена информацией). Вот ключ к этому коду: 65 означает букву А, 66 — Б, 67 — В и т. д. Попробуйте теперь расшифровать послание, написанное на доске.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— О чем говорится в этом послании? Правильно! Бог призывает нас служить Ему, невзирая на опасность. Какая опасность может подстергать нас в жизни? Сможете ли вы рисковать ради Бога? Давайте вместе откроем и прочитаем наш памятный стих (Чис. 13:31).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С позволения ребят расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте ваши любимые гимны о служении Богу.

Молитва

До начала урока вырежьте по четыре «ключика» из цветной бумаги для каждого ученика, они понадобятся вам на протяжении последующих четырех недель. На этом уроке раздайте каждому ученику по одному ключику.

Скажите:

— На протяжении четырех последующих недель мы будем говорить о том, что ожидало израильтян на пути в землю обетованную и как они в нее вошли. Ключики, которые вы получили, означают «открытие» израильтянами новой земли. Напишите на своем ключике, что полезного вы хотели бы совершить для Господа. После молитвы мы соберем наши ключики на тесемочку и повесим в классе.

Скажите:

— Дорогой Господь, мы благодарим Тебя за каждого ученика, присутствующего здесь, а также за то, что ребята готовы служить Тебе. Мы просим Тебя, дай нам мужества, когда наше служение будет сопряжено с неприятностями или опасностью. Аминь.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте чистую емкость из-под молока или меда. Поскольку на протяжении последующих четырех недель мы будем говорить о том, как израильтяне входили в землю, где «течет молоко и мед», для сбора пожертвований вы можете использовать чистую пустую емкость из-под молока или меда.

Скажите:

— Когда мы приносим пожертвования, мы также служим Богу. Сегодня мы собираем пожертвования в эту ем-

кость, потому что она напоминает нам о земле, где «течет молоко и мед», куда все-таки войдут израильтяне.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Попросите ребят разбиться на пары, повернуться друг к другу лицом, вытянуть руки, слегка согнув их в локтях. Один из них должен держать руки ладонками вверх, а другой, слегка дотрагиваясь до руки партнера, ладонками вниз. Тот, чья рука находится сверху, должен попытаться быстро убрать руки за спину до того, как другой участник успеет ударить его по руке. Игра продолжается до тех пор, пока партнер не шлепнет его по руке. Затем ребята меняются ролями и снова начинают игру.

Спросите:

— Что происходило во время игры? (Мы пытались отдергивать руки даже тогда, когда партнер не пытался ударить по ним. Мы постоянно подвергались риску, пытались убрать руки за спину.) Легко или трудно вам было играть в эту игру? Приходилось ли вам когда-либо выполнять очень трудное задание или рисковать?

Сегодня в ходе изучения библейского урока мы узнаем о людях, которые не желали рисковать и довериться Богу.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии, бумагу, библейский атлас, цветные маркеры.

Перед началом урока субботней школы выберите трех ребят, которые будут при выполнении этого задания разведчиками. Пусть остальные ребята не знают об этом. Каждый из них должен избрать для себя один из трех предложенных видов деятельности. Попросите их в ходе выполнения задания в своей группе незаметно наблюдать за деятельностью других ребят. Посоветуйте им замечать что-то особенное, например, кто, на их взгляд, является лидером в каждой группе, насколько хорошо ребята работают вместе, сможет ли каждая команда выполнить свое

задание и т. п. После каждого задания попросите «разведчиков» сообщить о своих наблюдениях.

Вместе с детьми прочитайте Чис. 13.

Дайте возможность каждому желающему прочитать несколько строк, учитывая количество учеников в вашем классе. Затем попросите ребят выбрать одну из следующих видов деятельности:

А. «Составление карты»

Приготовьте большой лист бумаги, ручки и библейский атлас. Ребята могут составить карту путешествия двенадцати соглядатаев в землю ханаанскую. Попросите их отметить на карте наиболее важные места, такие как Хеврон, пустыня Син, Фаран, обозначить географические особенности: реки и горы. Позаботьтесь, чтобы ребята составили условные обозначения для своих карт с той целью, чтобы другие смогли «их прочитать».

Б. «Путешествие разведчика»

Приготовьте библейские атласы, бумагу и ручки. Попросите ребят подсчитать, какое расстояние предстоит преодолеть разведчикам по пути в землю ханаанскую, определив его по карте. Сообщите ребятам, что человек может в среднем пройти приблизительно пять километров в час.

В. «Выживание на земле»

Приготовьте бумагу и цветные карандаши. Эта группа ребят может составить список и нарисовать те продукты, которые они могли бы употреблять в пищу, если бы им пришлось выживать в том месте, где путешествовали израильтяне.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите (группу ребят, составляющих карту):

— Какие самые важные места пребывания двенадцати соглядатаев вы отметили? Покажите их на карте!

Скажите (ребятам группы «Путешествие разведчика»):

— Найдите на карте два места и определите, сколько времени понадобится разведчикам, чтобы перейти с одного места на другое.

Скажите (ребятам группы «Выживание на земле»):

— Установите, какие продукты трудно добыть, а какие легко? Каких продуктов и напитков вам будет особенно не хватать во время путешествия?

Спросите (всех ребят):

— Знаете ли вы, что среди вас есть разведчики?

Скажите:

— Ребята-разведчики, поднимите руку. Поделитесь с нами информацией, которую вам удалось добыть.

Спросите:

— Подвергались ли разведчики риску? Чем работа ребят-разведчиков похожа на задание двенадцати соглада-таев? Чем отличается?

ПОМНИТЕ: *Господь призывает нас служить Ему, невзирая на опасность.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, доску и мел.

До начала урока напишите на доске следующие библейские тексты, опустив имена собственные, приведенные в скобках. Разделите ребят на группы и распределите по одному тексту.

Быт. 6:9–22 (Ной).

Быт. 12:1–5 (Аврам).

Быт. 22:1–19 (Авраам и Исаак).

Исх. 3, 4:1–20 (Моисей).

Суд. 6:1–35 (Гедеон).

1 Цар. 17:1–54 (Давид).

Дан. 6:1–22 (Даниил).

Мк. 14:32–42 (Иисус).

Деян. 6:8–15; 7:51–60 (Стефан).

Деян. 21:10–15 (Павел).

Скажите:

— В Библии есть много рассказов о людях, которые подвергали себя риску или неприятностям по повелению Бога. Найдите эти истории. Определите, в чем заключался риск библейских героев. Расскажите, что нового вы узнали.

ПОМНИТЕ: *Господь призывает нас служить Ему, невзирая на опасность.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуации

Прочитайте ребятам следующие ситуации. После прочтения каждой из них спросите ребят о том, подвергается ли герой этой истории неприятности, опасности или риску ради Господа? Если да, то каким образом?

1. После обеда Катя хотела выбросить пустую коробку из-под молока, как вдруг возле мусорного бака она увидела маленького котенка. Девочка открыла бумажную коробку, чтобы напоить котенка остатками молока. В это время мимо проходили Дима и Миша. Они стали смеяться над тем, что Катя возится с бездомным котенком. И хотя девочка не обращала внимания на Диму и Мишу, продолжая кормить котенка, они не переставали насмехаться над ней.

2. Родители Артура долгое время молились и теперь почувствовали призыв Бога к миссионерской работе для народов Крайнего Севера. Артур не хочет ехать с родителями, потому что ему придется расстаться со своими друзьями.

3. Ангелина вместе со своими одноклассниками пошла на экскурсию в зоопарк. Возле зоопарка она увидела дрожащего от холода бездомного. Девочка вернулась домой и рассказала обо всем маме. Они решили отнести

ему пальто и пищу. Бездомный был очень признателен за предложенное пальто и продукты.

4. Костя был очень застенчив. Ему всегда симпатизировали общительные люди, которые при первом знакомстве располагали к себе людей. Он заметил, что учитель субботней школы всегда приветствует гостей, в то время как другие ребята не обращают на них никакого внимания. Костя решил помочь учителю, хотя очень стеснялся. Через несколько недель на богослужение пришел новый человек. Костя собрал всю свою смелость, поприветствовал его и поговорил с ним.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Приходилось ли вам проявлять смелость, делая кому-то добро? Ощущали ли вы в этот момент Божье одобрение? Давайте вместе повторим наш памятный стих (Чис. 13:31).

ПОМНИТЕ: *Господь призывает нас служить Ему, не взирая на опасность.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

Эмблемы

Приготовьте белую и цветную бумагу, цветные маркеры, клей, ножницы.

Скажите:

— Изготовьте эмблему, которая могла бы отразить тему нашего урока, например, два соглядатая, несущие виноградную гроздь. Покажите свою эмблему всем ребятам.

Спросите:

— Чему вы научились на примере многих историй, о которых мы сего дня с вами говорим? (Дайте ребятам время обдумать ответ.) Как вы сможете на этой неделе послу-

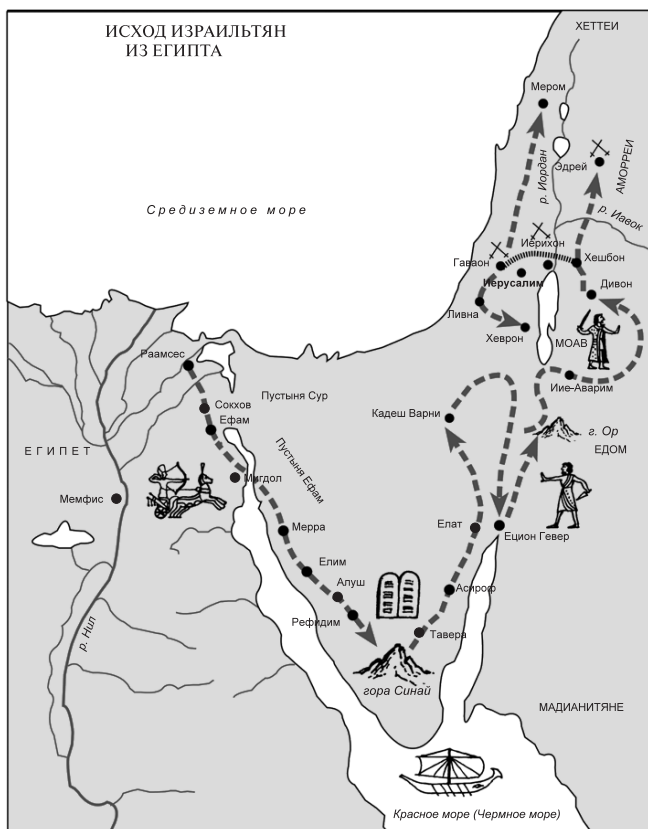
жить Богу, невзирая на сопряженный с этим риск? (Дайте ребятам время обдумать свои обязательства.)

ПОМНИТЕ: *Господь призывает нас служить Ему, невзирая на опасность.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Господь! Мы просим Тебя предоставить нам возможность послужить Тебе на этой неделе. Дай нам мужества служить Тебе, невзирая на опасность или неприятности.





Опасное приключение

Мы служим Богу везде, где только бываем

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Со всяким смиренномудрием и кротостью и долготерпением, снисходя друг ко другу любовью» (Еф. 4:2).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Чис. 13:31–33; 14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 389–394

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:
знать, что служение ближним – это интересное дело;
испытывать сострадание к другим людям;
откликнуться на Божий призыв служить ближним, невзирая на трудности.

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ

Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.

Краткий обзор библейского урока

Соглядатаи двинулись в путь. Некоторые из них замечали только положительные стороны путешествия, другие же видели только проблемы. Вернувшись в лагерь, большинство из них были напуганы и усомнились в водительстве Божьем. Именно это стало причиной ропота израильтян против Бога. Моисей же, слыша недовольство евреев, видя страх и неверие в глазах десяти соглядатаев,

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Поймай шарик» Б. «Следуй за мной»	Синие, зеленые или фиолетовые шары Повязки на глаза
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	10—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Бумажные ключики и ручки Миссионерские рассказы Емкость из-под молока или меда
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, доска, мел Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Виноград служения»	Шары, шест или палка и веревочки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

чувствуя, насколько Бог был ими не доволен, все же продолжал служить своему народу. Бог поручил Моисею эту миссию, и он не собирался сдаваться.

Это — урок о служении!

Когда мы служим ближним, у нас всегда есть выбор. Мы можем замечать только хорошее в характере людей. Именно так поступал Моисей, когда израильтяне начинали роптать. С другой стороны, если мы замечаем только их проблемы, трудные, неразрешимые ситуации, то мало чем сможем помочь этим людям. Бог непременно даст нам силы и долготерпение для того, чтобы мы могли быть служителями добра.

Дополнительный материал для учителей

«Христианин должен готовить себя к выполнению работы, которая потребует от него проявления доброты, снисходительности, долготерпения, мягкости, настойчивости. Он сможет воспитать в себе эти превосходные черты характера, только проявляя готовность отдать все свои силы для благополучия ближнего, когда Господь призовет его на это служение» (Библейский комментарий АСД, т. 4, с. 1160).

Тяжело ли быть учителем детской субботней школы? Какие усилия я прилагаю для того, чтобы проявлять долготерпение и сострадание к своим ученикам, и особенно к тем из них, которых мне тяжело понять?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Составили ли они план своего служения ближним, составили ли акrostих со словом «служение», написали ли письмо от имени соглядатая из земли ханаанской. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию.

Попросите ребят подготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствуют вашим условиям.

А. «Поймай шарик»

Приготовьте синие, зеленые или фиолетовые шары.

До начала урока надуйте шарик для каждого ученика. Вы также сможете их использовать в разделе «Христианская жизнь». Разделите ребят на группы по три человека в каждой. Раздайте каждой группе по шарик и предложите им сыграть в игру «Поймай шарик». Объясните, что для этого необходимо, чтобы два игрока стали лицом друг к другу на некотором расстоянии, а третий игрок занял место между ними. Два игрока перебрасывают шар друг другу таким образом, чтобы игрок, стоящий в центре, не смог его поймать. Если игроку, стоящему в центре, удалось поймать шар, то он занимает место того, кто последним ударил шарик.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что было легким в этой игре? Что было сделать не просто? Тяжело ли перебросить шарик через игрока, стоящего в центре? Можете ли вы рассказать случай о том, как трудности, подобно игроку, стоящему в центре, препятствовали вам оказать помощь ближнему?

(Попросите ребят прочитать памятный стих (Еф. 4:2). Дайте ребятам время найти и прочитать этот стих вместе с вами.)

ПОМНИТЕ:

Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.

Б. «Следуй за мной»

Приготовьте много повязок для глаз.

Разделите ребят на группы по 5–6 человек. Каждая команда должна выбрать капитана, у которого глаза не будут завязаны. Все остальные должны завязать глаза повяз-

ками. Ребята каждой команды становятся в одну цепочку, держась за руки. Капитан становится во главе цепочки. Он должен провести свой отряд по определенному маршруту, шепотом давая направление стоящему рядом с ним.

Ребята должны шепотом передавать информацию друг другу по цепочке. Капитаны не должны тянуть членов группы в правильном направлении, ребятам необходимо прокладывать путь, основываясь на полученной информации. (Если кому-нибудь из ребят плохо с завязанными глазами, подбодрите его, но не принуждайте играть.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— В чем у вас возникли трудности? (Поощряйте отвечающих ребят.) Чем эта игра похожа на приключения? (Тем, что игроки подвергаются опасности, неизвестности и риску.) Что чувствовали капитаны команд? Что чувствовал тот, кто шел за проводником? Попросите ребят прочитать Еф. 4:2. Как этот стих мог бы помочь вам выполнить задание предыдущей игры?

ПОМНИТЕ: *Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми словами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте ваши любимые гимны о служении Господу.

Молитва

Приготовьте бумажные ключики и ручки.

Как и в прошлый раз, раздайте ключики каждому ученику. Скажите ребятам о том, что на этой неделе они еще больше узнают об израильянах, которые шли в землю обетованную. Ключики символизируют для них «открытие» новой земли. Попросите ребят на этот раз написать на ключиках о том, как бы они хотели послужить Богу, невзирая на трудности. После молитвы соберите эти ключики на тесемочку.

Скажите:

— Дорогой Господь, мы благодарим Тебя за каждого ученика в нашем классе, за их стремление служить Тебе. Помоги нам, пожалуйста, служить Тебе, невзирая на трудности. Аминь.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Продолжайте использовать емкость из-под молока или меда.

Скажите:

— Мы можем послужить Богу, собирая пожертвования. Поскольку эта емкость символизирует обетованную землю, в которой «течет молоко и мед», мы соберем в нее пожертвования.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Приготовьте бинты. Разделите ребят на пары. Попросите их представить, что один человек из каждой пары поранил руку. Пусть напарник попробует перевязать его руку, в то время как раненый все время будет ею двигать.

Спросите:

— Тяжело ли было выполнить это задание? (Человек, который нуждался в помощи, не позволил мне помочь ему.) Приведите примеры из вашей жизни, когда ближние не хотели принимать вашу помощь? Сегодня мы будем говорить о Моисее, который вел израильский народ, несмотря на их ропот.

ПОМНИТЕ: *Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии, доску и мел.

Попросите ребят прочитать Чис. 13:31–33 и Чис. 14 и проследить, какое отношение к служению было у десяти соглядатаев и у Иисуса Навина и Халева. Попросите желающих по очереди прочитать этот текст. Напишите на доске следующее заглавие: «Иисус и Халев против десяти соглядатаев». Пусть ребята вслух выскажут свои идеи, а вы или ваш помощник кратко запишите их.

Спросите:

— Какими качествами характера обладали Иисус Навин, Халев и Моисей, благодаря которым они могли служить конфликтным людям. Был ли Моисей всегда таким, или он воспитал в себе эти черты характера? Как ему удалось это сделать? Обладаете ли вы такими чертами характера? Как вы сможете их у себя воспитать? (Поощряйте ребят отвечать на вопросы.) Бог наделяет нас теми качествами характера, которые необходимы нам для успешного служения Ему.

ПОМНИТЕ: *Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Скажите:

— Халев и Иисус Навин выступили против десяти соглядатаев и всего собрания израильтян. Давайте вместе прочитаем Чис. 14:6, где говорится о том, как они «разодрали одежды свои».

(Найдите и прочитайте эти строки. Разделите ребят на группы или пары и попросите их найти следующие тексты: Быт. 37:26–35; Есф. 3:13–4:1; Иов 1:18–20; Иов 2:11, 12.

Предоставьте ученикам возможность найти и прочитать эти тексты.

Попросите ребят поговорить в группах о том, кто в их историях разодрал одежды и по какой причине.)

Спросите:

— Почему в библейские времена люди имели традицию разрывать на себе одежды? (Чтобы продемонстрировать глубокую печаль.) Подумайте, почему так поступили Халев и Иисус Навин? Какие чувства у них возникли в результате неповиновения и неверия народа? Как люди в вашей местности выражают глубокую печаль или разочарование?

Скажите:

— Бог всегда находится рядом с нами, когда мы служим Ему.

ПОМНИТЕ: *Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуации

Обрисуйте своим ученикам следующие ситуации.

1. У Жанны дедушка очень раздражительный человек. Она не видела в своей жизни такого, как он, неприятного, постоянно всем недовольного человека. За всю ее жизнь он никогда не сказал ей ласкового слова. Но дедушка сломал бедро. Когда дедушку привезли из больницы, мама

Жанны ухаживала за ним. Что может сделать сама Жанна, чтобы послужить своему дедушке?

2. Степа лишь изредка встречается со своими соседями. У него появилось желание познакомиться с ними поближе, потому что их сын — Степин ровесник. Но эти люди казались Степе не очень дружелюбными. Что бы вы посоветовали ему сделать?

3. Максим заметил, что церковь стала посещать новая семья. Их одежда не сияла чистотой, да и запах от них был не очень приятный. Мальчик иногда даже слышал, как во время богослужений у них урчало в животе от голода. Что может сделать Максим, чтобы послужить этой семье?

4. Старшая сестра Маши проявляет открытое неповиновение родителям. Она больше не хочет ходить в церковь. Маша и ее родители очень переживают об этом. У самой Маши все еще сохранились близкие отношения с сестрой. Что девочка может сделать, чтобы помочь сестре, а также родителям?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Еф. 4:2).

ПОМНИТЕ:

Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«Виноград служения»

Приготовьте шары, шест или палку и веревочки.

Заранее привяжите небольшие синие, зеленые или фиолетовые шары к шесту в виде грозди винограда так, чтобы она вертикально свисала с горизонтально расположенного шеста. Поручите двум ученикам роль «соглядатаев» и попросите их вынести эту «гроздь» на середину класса.

Спросите:

— Знаете ли вы кого-нибудь, кто сейчас испытывает какие-то проблемы или трудности? Насколько тяжело этим людям?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ**Скажите:**

— Давайте обдумаем, чем мы сможем помочь ближнему: приготовить еду и принести ее ворчливому соседу; послать открытку с пожеланиями скорейшего выздоровления прикованному к постели старику; собрать цветы и подарить их брату или сестре, которые говорили о вас плохо; позвонить однокласснику, у которого нет друзей; почитать книжку ребенку и т. д.

(Попросите каждого из ребят решить, что они могут сделать для ближнего на этой неделе. Когда они определятся со своим решением, попросите их подойти к вам и взять одну из «виноградинок», рассказав при этом о своих планах. Пусть ребята возьмут шарики домой. Они будут напоминать им о принятом решении.)

Скажите:

— Давайте повторим наш памятный стих (Еф. 4:2).

ПОМНИТЕ: *Служение ближнему ради Господа может стать для нас трудным, но вместе с тем увлекательным занятием.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**Помолитесь:**

— Дорогой Иисус, мы просим Тебя, помоги нам продолжать служить Тебе, даже, когда нам приходится встречаться с трудными ситуациями и конфликтными людьми. Дай нам такого же долготерпения и способности соперничать ближним, какими обладал Моисей. Аминь.



Переправа через Иордан

Мы служим Богу везде, где только бываем

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Вот Я повелеваю тебе: будь тверд и мужествен, не страшись и не ужасайся; ибо с тобою Господь, Бог твой, везде, куда ни пойдешь» (Ис. Нав. 1:9).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ис. Нав. 1; 3; 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 481–486.

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: **знать**, что новые ситуации, возникающие в жизни, — это возможность свидетельствовать о Боге; **чувствовать**, что Бог управляет их жизнью; **откликнуться** на Божий призыв и служить Ему в любой ситуации.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Осторожно, крокодилы!» Б. «Я расту и меняюсь» В. «Земля обетованная или пустыня»	Листы бумаги, веревочки или ленточки Листы бумаги, маркеры Карточки, ручки, коробка, ленточки, виноград
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Бумажные ключики и ручки Миссионерские рассказы Емкость из-под молока или меда
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Пластмассовый Библин
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Камешки на память»	Листы бумаги, камешки, цветные маркеры или карандаши

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

После сорокалетнего странствования по пустыне Иисус Навин, новый вождь Израиля, вводит свой народ в землю ханаанскую. Израильтяне переживают не только смену вождя, но и смену места жительства. Обращаясь к Иисусу Навину, Бог ободряет и направляет его. Израильский народ чудесным образом переходит реку Иордан по суше. После этого они возводят алтарь Господу в Галгале в память о чудесном переходе через Иордан.

Это — урок о служении!

Бог и сегодня ободряет, направляет и совершает для нас чудеса. Перед нами открываются новые возможности послужить Богу, когда мы переходим в другую школу или переезжаем на другое место жительства. Мы можем рассказывать окружающим людям о том, как Бог вел нас по жизни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Это чудо оказало большое воздействие как на евреев, так и на их врагов. Оно явилось для Израиля доказательством того, что Бог всегда пребывает среди них и будет защищать их и что Он будет действовать через Иисуса, так же как ранее действовал через Моисея. Они нуждались в заверении, которое укрепило бы их сердца в самом начале завоевания земли — этой стоящей перед ними величественной цели, которая сорок лет назад поколебала веру их отцов. Господь сказал Иисусу перед переходом: „В сей день Я начну прославлять тебя пред очами всех сынов Израиля, дабы они узнали, что, как Я был с Моисеем, так буду и с тобою“. Это обещание исполнилось. „В тот день прославил Господь Иисуса пред очами всего Израиля, и стали бояться его, как боялись Моисея, во все дни жизни его“» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 484, 485).

«Вестникам креста надо вооружиться бодрствованием и молитвой и идти вперед с верой и мужеством, всегда трудясь во имя Иисуса» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 230).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие они испытали радости и переживания. Спросите, нарисовали ли ребята рисунки, которые предлагались им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «ОСТОРОЖНО, КРОКОДИЛЫ!»

Приготовьте листы бумаги, веревочки или ленточки.

Разделите ребят на две или три группы. Каждому ребенку раздайте стандартный лист бумаги (можно использовать листы большого формата). Обозначьте берега «реки» веревочкой или ленточкой. Ширина «реки» зависит от количества участвующих в игре.

Скажите:

— Вы должны попытаться перейти «реку» так, чтобы не упасть в «воду». Каждый участник команды должен переправиться на другой «берег», не дотрагиваясь до «воды». Тот, кто ступит за границы разложенной бумаги, падает в воду и его съедают крокодилы. Ему следует снова начать переправу. Вы можете использовать листы бумаги в качестве «камней для переправы», но вы не должны оставлять их в «воде» после того, как закончили переправу.

(Дайте ребятам время обдумать план действий.)

Это задание можно выполнить, если ребята отдадут все свои листы бумаги одному участнику команды для того, чтобы он проложил переправу, по которой все остальные смогут перейти «реку». Последний участник команды должен поднять «камешки для переправы» после каждого своего шага и перенести их на другую сторону «реки».

Подсчитайте, сколько времени понадобится каждой команде для переправы. Выиграет самая быстрая команда.)

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда ваша нога оказывалась в «воде», откуда мог выскочить крокодил и съесть вас? Какие чувства испытывает человек, когда попадает в неприютную ситуацию или незнакомое окружение?

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Ис. Нав. 1:9).

(Дайте ребятам время найти в Библии и затем вслух прочитать этот текст.)

ПОМНИТЕ: *В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.*

Б. «Я расту и меняюсь»

Приготовьте листы бумаги, маркеры. Раздайте их ребятам. Попросите ребят нарисовать самих себя в разные периоды их жизни: в 3 года, 7 лет и в настоящее время. По окончании работы пусть они покажут свои рисунки друг другу.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как за этот период времени вы изменились физически, умственно, эмоционально? Как в эти периоды жизни вы относились к родителям, к сверстникам, к Богу?

(Поговорите с ребятами о том, хотят ли они поскорее вырасти и стать большими.)

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Ис. Нав. 1:9). Вы постоянно растете и меняетесь.

ПОМНИТЕ:

В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.

В. «Земля обетованная или пустыня»

Приготовьте карточки для каждого ученика, ручки, коробку, ленточки и виноград.

На одних карточках напишите слово «пустыня», а на других — «земля обетованная». Переверните каждую карточку и поместите их в коробку. На противоположных углах комнаты отделите ленточкой или веревочкой место для «земли обетованной» и для «пустыни». Под табличкой «земля обетованная» положите немного винограда или другие фрукты.

Когда ребята войдут в класс, попросите их взять из коробки одну карточку и пройти в обозначенное место.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как вы себя чувствуете на этом месте? Как вы считаете, хорошо ли людям жить в пустыне? А в земле обетованной? Приходилось ли вам находиться в нежелательной ситуации или в неприятном месте? Давайте прочитаем наш памятный стих (Ис. Нав. 1:9).

ПОМНИТЕ:

В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ребят, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте ваши любимые гимны о служении Богу.

Молитва

Приготовьте и раздайте ребятам бумажные ключики и ручки.

Скажите:

— На этой неделе мы узнаем о том, как израильтяне входили в землю обетованную. Эти ключики «откроют» для них новую землю. Напишите на своем ключике о том месте, где бы вы хотели послужить Богу. После молитвы мы повесим их вместе с ключиками предыдущих уроков.

Помолитесь:

— Дорогой Господь, мы благодарим Тебя за каждого человека, находящегося сегодня здесь с нами, за их готовность служить Тебе. Спасибо Тебе за новые возможности, которые Ты открываешь перед нами. Аминь.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Продолжайте использовать емкость из-под молока или меда для сбора пожертвований.

Скажите:

— Когда мы приносим Богу свои жертвоприношения, мы служим Ему. Мы собираем жертвоприношения в эту емкость, потому что она олицетворяет землю обетованную, где «течет молоко и мед», в которую стремились израильтяне.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Поговорите с ребятами о том, что часто приходится долго ждать то, чего так страстно желаешь.

Спросите:

— Приходилось ли вам долго ждать чего-либо? Попросите ребят задать друг другу несколько вопросов об этом. Почему так тяжело ждать?

Скажите:

— Сегодня мы будем говорить о том, как после сорока лет ожиданий израильтяне, наконец, вошли в землю обетованную. Давайте прочитаем наш памятный стих (Ис. Нав. 1:9). Израильтяне немного переживали перед тем, как войти в новую землю.

ПОМНИТЕ: *В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте пластилин и Библии.

Разделите класс на двенадцать «колен Израиля». Раздайте каждому «колену» пластилин, попросите ребят вылепить камень и положить его на пол посередине комнаты.

Скажите:

— Сегодня мы будем читать первую, третью и четвертую главы из Книги Иисуса Навина. (Если хотите, прочитайте только главы 3 и 4.) Будем читать по очереди каждый абзац (несколько строчек). После того как вы закончите читать, представители каждого «колена» должны взять из «воды» «камень» и вместе построить алтарь.

Спросите:

— Зачем Бог попросил израильтян построить этот алтарь? (Он хотел, чтобы они не забыли о том, что Он все времена был с ними. Бог хотел, чтобы они рассказали друг другу о том, что Он сделал для них.)

ПОМНИТЕ: *В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Скажите:

— В ветхозаветное время люди часто воздвигали памятные сооружения из камня. Давайте найдем следующие тексты, в которых рассказывается об этом: Быт. 28:18–20 и 1 Цар. 7:12.

Спросите:

— Зачем возводили эти памятные сооружения? Как посредством этих алтарей поддерживалась связь между поколениями? (Будущие поколения помнили о тех чудесах, которые Бог совершил в прошлом.) Как воспоминания о прошлом помогают нам в настоящее время?

ПОМНИТЕ: *В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуации

Обрисуйте следующие ситуации своим ученикам. После каждой ситуации задайте ребятам вопрос о том, как они могут использовать разные обстоятельства жизни, чтобы послужить Богу.

1. Родители Виталия переезжают в другой город страны, и это связано с работой отца в церковной администрации. Виталию грустно расставаться с друзьями и школой, но он пытается не унывать. У Виталия есть прекрасная возможность, прощаясь со своими соседями, рассказать им о причине своего отъезда и о том, как его отец служит Богу.

2. Родители Лены хотят развестись. Из-за этого девочка очень переживает. Ее подруга Диана внимательно слушает рассказ Лены о выпавших ей испытаниях. Диане предоставляется прекрасная возможность утешить и успокоить Лену, прочитав ей библейские тексты, которые она изучала на уроках субботней школы. Теперь каждый вечер перед сном подружки молятся вместе по телефону.

3. Саша отстал по математике в школе, поэтому его родители решили нанять репетитора. Саша расстроился, но все же старательно занимался, чтобы не отстать от одноклассников. Его учитель — приятный пожилой человек. Между ними завязалась дружба и учитель рассказал о том, что недавно потерял внука в автомобильной катастрофе. Учитель не ходит в церковь, поэтому Саше представилась прекрасная возможность рассказать ему об уповании на Второе пришествие Иисуса Христа и воскресение мертвых. Учитель проявил интерес к этой теме и попросил у Саши книгу, чтобы побольше знать об этом.

4. Несколько лет назад мама Риты заболела раком. На некоторое время болезнь отступила, но сейчас женщине опять стало плохо. По дороге в больницу у Риты появилась прекрасная возможность рассказать медсестре о том, как Бог заботился об их семье и отвечал на их молитвы.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— В каких неожиданных или интересных ситуациях вам приходилось оказываться? (Поощряйте ребят вспомнить как можно больше ситуаций.) Каким образом вы можете использовать сложившиеся обстоятельства, чтобы послужить Богу и свидетельствовать о том, что Он для вас совершил?

(Повторите с ребятами памятный стих.)

ПОМНИТЕ: *В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«КАМЕШКИ НА ПАМЯТЬ»

Приготовьте листы бумаги, камешки, цветные маркеры или карандаши. Раздайте все это ребятам. Попросите их нарисовать алтарь, построенный из двенадцати камней, и написать на каждом из них о чем-то особенном,

что совершил Бог в их жизни, — об особенных Божьих благословениях, о планах Бога для их жизни, об ответенной молитве и т. д. Возможно, что некоторым ребятам необходима будет ваша помощь. Выделите время для того, чтобы ребята рассмотрели рисунки друг друга. Когда все завершат работу, раздайте каждому ученику камешки. Попросите их на камешке написать несколько главных слов из памятного стиха (Ис. Нав. 1:9).

Скажите:

— Если кому-то из вас представится возможность побывать в новом месте на этой неделе, то вы сможете подарить этот «камешек на память» человеку, который лишился мужества, или болен, или одинок, или ищет Бога. Подарите камешек тому, кого нужно поддержать и кому крайне необходимо услышать о том, что Бог уже помогал ему в прошлом и сейчас управляет его жизнью. (Попросите ребят обязательно подарить кому-нибудь этот камешек и пообещайте им, что подарите свой.)

ПОМНИТЕ: *В каждой ситуации перед нами открываются прекрасные возможности служить Богу и свидетельствовать о Нем.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Господь! Мы благодарим Тебя за то, что Ты помог ребятам понять, что мы можем служить Тебе в любых обстоятельствах. Руководи Своей сильной рукой ребятами, когда они захотят послужить Тебе в новых ситуациях.



Победа и поражение

Мы служим Господу везде, где только
бываем

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«По слову Господню сделайте»
(Ис Нав. 8:8).

«Надейся на Господа всем сердцем
твоим и не полагайся на разум
твой» (Притч. 3:5).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ис. Нав. 6; 7; 8

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 487–504

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:
знать о том, что, лишь следуя Божьему
водительству, они будут иметь
успех в жизни;

чувствовать потребность искать
Божьего руководства;

откликнуться на Божий призыв
служить ближним.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Только следуя Божьему водитель-
ству, мы сможем плодотворно слу-
жить Господу.*

Краткий обзор библейского урока

Иерихон — первый город земли ханаанской, который предстояло завоевать израильтянам. У Бога был простой и детально разработанный план взятия города. Господь хотел, чтобы этот город израильтяне взяли без боя. Точное исполнение Божьей воли привело к полной победе.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Вперед, за ведищим» Б. «Реши головоломку» В. «Кто сильнее»	Головоломки Тяжелые предметы
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Бумажные ключики для молитвы Миссионерские рассказы Емкость из-под молока или меда для сбора пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии и копия текста Ис. Нав. 6, 7, 8 Доска, мел и Библии
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Боевые трубы»	Листы бумаги и ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Гай — следующий город, который предстояло завоевать израильтянам. Но им не удалось это сделать по двум причинам: во-первых, кто-то в народе согрешил, присвоив себе заклые трофеи, и, во-вторых, воины переоценили свои силы, пытаясь руководствоваться своим собственным планом.

Это — урок о служении!

Самый лучший Божий план — это служение ближним. Нам необходимо ежедневно искать Божьей воли относительно нашей жизни. Лишь следуя Божьему руководству, мы можем успешно служить Ему.

Дополнительный материал для учителей

Полное истребление жителей Иерехона было ни чем иным, как исполнением указаний, когда-то данных через Моисея относительно жителей Ханаана. «И поразишь их... и не щади их... А в городах сих народов... не оставляй в живых ни одной души» (Втор. 7:2; 20:16). Многим эти повеления кажутся противоречащими духу любви и милости, которым проникнуты другие места Библии, но они были воистину продиктованы безграничной мудростью и добротой. Бог желал поселить израильтян в Ханаане и сделать их таким народом и с такой формой правления, чтобы они стали образцом Его царства на земле. Они должны были быть не только наследниками истинной религии, но и распространять ее принципы по всему миру. Хананеи же были привержены самому отвратительному и разнузданному язычеству, и следовало очистить землю от того, что наверняка препятствовало бы исполнению благих намерений Божьих».

«Жителям Ханаана предоставлялись все возможности для раскаяния. Сорок лет назад путь, проложенный через Красное море, и суды, свершенные над Египтом, явили неоспоримую власть Бога Израилева... Все эти события были хорошо известны жителям Иерихона, среди которых было немало тех, кто разделял мнение Раав, хотя и отказался

повиноваться... Подобно жителям допотопного мира, хананеи жили только для того, чтобы поносить Небо и осквернять землю» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 492).

Сопrotивляюсь ли я желанию Бога изменить мое сердце? Всегда ли я как учитель субботней школы ишу Божьего руководства в своем служении?

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие они испытали радости и переживания. Спросите, подарили ли они кому-нибудь «камешки на память», поговорили ли со взрослыми о Божьей силе и руководстве.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «Вперед, за ведущим»

Выберите ведущего игры. Другие ребята должны идти за ведущим и в точности повторять его движения (обходить стулья, прыгать, делать различные жесты руками, дотрагиваться до стен и т. д.). Сыграйте в эту игру несколько раз, каждый раз выбирая нового ведущего.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вам понравилось, а что не понравилось в этой игре? Давал ли ведущий вам какие-либо указания? Как вам кажется, был ли у ведущего план действия? Что бы вы чувствовали, если бы вместо человека вами руководил Бог?

Скажите:

— Давайте прочитаем наш памятный стих, основную часть текста (Ис. Нав. 8:8 и Притч. 3:5).

ПОМНИТЕ:

Только следуя Божьему водительству, мы сможем плодотворно служить Господу.

Б. «Реши головоломку»

Заблаговременно приготовьте головоломки, которые ребята смогли бы решить за 10 минут. Разделите ребят на две группы. Для выполнения задания одной из групп дайте рисунок готовой головоломки, а другой группе не позволяйте увидеть этот рисунок. Попросите их решить головоломку в течение 10 минут. По истечении этого времени остановите ребят.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ**Спросите:**

— Какая из команд закончила или почти закончила задание? Легко или трудно было решить головоломку без картинки? Почему? (Картинка помогла команде выполнить задание.)

Скажите:

— По плану выполнять задание значительно легче, особенно если это Божий план. Давайте прочитаем наш памятный стих (Ис. Нав. 8:8; Притч. 3:5).

ПОМНИТЕ:

Только следуя Божьему водительству, мы сможем плодотворно служить Господу.

В. «Кто сильнее»

Приготовьте какие-нибудь тяжелые предметы. Разделите ребят на несколько групп.

Скажите:

— Мы проведем соревнование и определим, кто из вас самый сильный. Выберите в своей команде человека, у которого самые сильные руки.

Попросите представителя из каждой команды попытаться передвинуть очень тяжелые предметы, толкая их руками (пианино, большой письменный стол). Об-

ратите внимание на то, кто из ребят оказал наибольшее воздействие на этот предмет. Затем пусть ребята выберут человека с самыми сильными ногами. Проведите еще одно соревнование, или пусть ребята проголосуют, полагаясь на известную им информацию о каждом участнике. В конце ребята могут выбрать самого голосистого, сразу же определив его по силе голоса. Если вы не помешаете окружающим, то можете провести это соревнование. В противном случае решите, кто будет победителем, через голосование.

Скажите:

— Мы точно не знаем, какие из наших способностей может использовать Господь. Может, Ему понадобится ваш голос или зрение? Сегодня на уроке мы узнаем о том, как израильские воины завоевали нечестивый город не сильными руками или ногами, а мощью своих голосовых связок. Могли бы вы использовать такой план при захвате вражеского города?

Давайте прочитаем наш памятный стих (Ис. Нав. 8:8 [основная часть текста] и Притч. 3:5).

ПОМНИТЕ: *Только следуя Божьему водительству, мы сможем плодотворно служить Господу.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях своих учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в их жизни.

Пение гимнов

Пойте ваши любимые гимны о служении Богу.

Молитва

Приготовьте бумажные ключики и ручки.

Скажите:

— На этой неделе мы с вами узнаем о том, как израильтяне завоевывали землю обетованную. Эти ключики «открыли» для них эту землю. Напишите на ключиках о том, какую сферу вашей жизни вы хотели бы посвятить Богу, чтобы Он управлял ею, или каким образом вы бы хотели, чтобы Он руководил вашим служением Ему. После молитвы мы повесим эти ключики вместе с теми, которые использовали на предыдущих уроках.

Скажите:

— Дорогой Господь, мы благодарим Тебя за каждого человека, находящегося сегодня здесь с нами, за их готовность искать Твоего руководства в своей жизни. Открой ребятам Свои планы относительно их служения ближним. Аминь.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Продолжайте использовать емкость из-под молока или меда для сбора пожертвований.

Скажите:

— Когда мы приносим Богу свои дары, мы служим Ему. Мы собираем пожертвования в эту емкость, потому что она олицетворяет землю обетованную, где «течет молоко и мед», в которую вошли израильтяне.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Спросите:

— Приходилось ли вам делать что-то очень важное в последнее время? Какие важные дела вы планируете совершить в ближайшее время? Приходила ли вам в голову мысль спросить у Бога, каким образом вы можете выполнить свои планы?

Скажите:

— Сегодня мы поговорим о том, как после переправы через Иордан израильтяне увидели землю, в которой им предстояло жить. Помните, что сорок лет назад их предшественники боялись пойти и завоевать эту землю. Но теперь новому поколению предстояло решить столь непростую задачу.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Заранее подготовьте копию текста Ис. Нав. 6; 7; 8 по частям (см. ниже).

Заблаговременно разрежьте листок с копией текста на 9 частей: часть 1: Ис. Нав. 6:1–11; часть 2: Ис. Нав. 6:12–20; часть 3: Ис. Нав. 6:20–27; часть 4: Ис. Нав. 7:1–9; часть 5: Ис. Нав. 7:10–18; часть 6: Ис. Нав. 7:19–26; часть 7: Ис. Нав. 8:1–8; часть 8: Ис. Нав. 8:9–29; часть 9: Ис. Нав. 8:30–35.

Раздайте эти тексты группам или отдельным ребятам (в зависимости от количества ребят в вашем классе). Попросите их прочитать и обсудить тексты, которые им попались.

Спросите:

— Какая группа считает, что ей попала первая часть текста? (Попросите ребят этой группы своими словами выразить суть своего отрывка. Затем спросите, у кого вторая часть текста. Помогите ребятам правильно определить, кому попался второй отрывок и попросите их кратко пересказать его содержание остальным ребятам. Продолжайте такую же работу с остальными частями текста.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— В чем была разница между взятием Иерихона и попыткой взятия города Гая? (Бог дал четкий план взятия Иерихона, а при взятии Гая Иисус Навин поторопился и действовал по своему усмотрению.) Почему вторая попытка взять Гай была успешной? (Потому что они последовали Божьему плану.) Как израильтяне послужили Господу, победив Хананеев? (У Хананеев была прекрасная возможность последовать за Богом, но они сделали другой выбор. Необходимо было освободить эту территорию от влияния язычников [см. дополнительный материал для учителей].)

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, доску и мел.

Скажите:

— Из жителей Иерихона уцелела лишь Раав со своими родными. Почему? (Она поверила Господу и помогала Божьим людям.) Давайте найдем текст Мф. 1:5 и определим родословную Раав. Давайте продолжим чтение текста Мф. 1:5–16, затем составим генеалогическое дерево, записывая каждое имя, которое упоминается в этом тексте, от Раав до Иисуса Христа. Давайте найдем и прочитаем Евр. 11:30, 31. Каким образом Раав выполнила замысел Божий? Каким образом ее служение Богу повлияло на жизнь ее потомков после ее смерти. (Она не только помогла израильтянам завоевать землю обетованную, но также вошла в родословную Спасителя мира.)

ПОМНИТЕ: *Только следуя Божьему водительству, мы сможем плодотворно служить Господу.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуации

Зачитайте следующие ситуации своим ученикам. После чтения каждой ситуации спросите ребят, необходимо ли

следовать Божьему плану в служении ближним, а также попросите их объяснить, почему они пришли к такому выводу.

1. Валера совсем недавно принял крещение и просто горел желанием рассказать всем об Иисусе. В школе он рассказывал своим друзьям о том, что они грешники и непременно сгорят в аду. Валера хотел рассказать и о любви Иисуса к каждому из них, но после слов об аде его уже никто не слушал.

2. Люба проявила желание поработать летом в местной больнице. Она уже прошла медосмотр и ее спросили, где бы она хотела послужить. Любе хотелось разносить пищу, но оказалось, что не хватает людей для уборки палат и коридоров. Прежде чем дать ответ, она помолилась и попросила Господа послать ее туда, где более всего необходима ее помощь.

3. Стас знаком с мальчиком, который живет недалеко от него. Этот мальчик иногда агрессивно ведет себя по отношению к другим ребятам. Стас узнал, что такое поведение — результат его болезни. Все другие дети этого квартала избегают общения с этим мальчиком. Стас помолился и попросил Бога помочь ему подружиться с этим мальчиком, чтобы рассказать ему об Иисусе.

4. Анастасия очень взволнована, потому что вместе с родителями она собиралась принять участие в миссионерской программе в другом городе. Вся семья молилась и просила Бога помочь им осуществить свои планы во время миссионерской программы. Но совершенно неожиданно, как раз перед отъездом, брат Анастасии заболел. Они вынуждены были отложить поездку. Анастасия очень расстроилась. Она не понимала, почему Господь позволил этому произойти. Через несколько дней мальчик выздоровел. В субботу на богослужении отец Анастасии встретил своего старого друга, с которым он потерял связь. Друг отца рассказал, что он приехал в город только на выходные. Он уже много лет не ходил в церковь и очень обрадовался тому, что в этом городе нашел адвентистов. Отец

Анастасии пригласил своего друга на обед, и они долго разговаривали. Спустя несколько недель отец получил от друга письмо со словами благодарности, он также сообщил о своем решении вернуться в Церковь. Анастасия все время думала об этой случайной встрече и о том, как им пришлось отложить поездку.

ПОМНИТЕ: *Только следуя Божьему водительству, мы сможем плодотворно служить Господу.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«Боевые трубы»

Приготовьте листы бумаги и ручки.

Скажите:

— Нарисуйте большую боевую трубу на своих листах бумаги.

Спросите:

— Какие планы имеет Господь относительно вашего служения Ему? (Доброжелательно относиться к самому слабому ученику в классе; попросить прощения у брата или сестры, к которым вы плохо отнеслись; накормить нуждающегося и т. д. Помогите ребятам обдумать возможные варианты служения вне пределов их привычного общения.)

Попросите ребят обдумать ответы и написать их на своей «боевой трубе».)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Может, кто-нибудь желает прочитать нам то, что он записал? (Поощряйте ребят прочитать написанное.) Как могут отличаться Божьи планы от наших собственных? (Поощряйте ребят обсудить этот вопрос.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Иисус! Пребывай, пожалуйста, с каждым из ребят, когда они будут служить Тебе на этой неделе. Руководи ими, когда ребята будут выполнять то служение, о котором они написали на своей «боевой трубе». Благодарим Тебя за обещание помогать нам во всех сферах нашей жизни! Аминь.

(После молитвы попросите ребят забрать «боевые трубы» домой, чтобы они напоминали им о данном обещании. Пусть ребята расскажут взрослым о своих планах и молитве.)



Семейные узы

Мы все нуждаемся в Божьей любви
Благодать в действии

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«А тем, которые приняли Его, верующим во имя Его, дал власть быть чадами Божиими, которые ни от крови... но от Бога родились» (Ин. 1:12, 13).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 11:1–3, 36, 51, 52; 1:12;
3:16; 1 Кор. 15:22; Еф. 2:19;
Мф. 12:46–50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Желание веков. С. 524, 525

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:

- знать** о том, что Господь хочет, чтобы они всегда были членами Его большой семьи;
- чувствовать** уверенность в том, что они всегда будут частью Божьей семьи;
- радоваться** сплоченности, которую можно ощутить только в семье.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Бог гарантирует, что каждому верующему обеспечено место в Божьей семье.

Краткий обзор библейского урока

Мы очень мало знаем о семье Иисуса, в которой Он родился. Но Он очень любил проводить время в доме Лазаря, Марии и Марфы. Иисус хочет, чтобы мы знали о том, что для нас всегда найдется место в Его небесной семье. «Все, прини-

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Моя семья»	Карандаши или маркеры, листы бумаги
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Корзинка для пожертвований или конверт с надписью «Семья»
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация «Семейный совет»	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Семейное приглашение»	Наборы цветной бумаги, маркеры, ручки, блески, клей, конверты, ножницы

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

мающие Христа верою, связаны с Ним узами гораздо более тесными, чем родственные отношения» (Е. Уайт. Желание веков, с. 325). Господь учит нас дорожить семейными узами.

Это — урок о Божьей благодати в действии!

Мы можем быть абсолютно уверены в том, что как только мы с верой принимаем Иисуса в свое сердце, Он тут же принимает нас в Свою семью. В небесном городе у каждого спасенного будет отдельный дом, на дверях которого будет написано его имя. Представьте, что у Господа есть семейным альбом, в котором хранятся фотографии каждого из нас. Для нас всегда есть место в Его семье. Господь никогда никого не выгонит, если только мы сами не захотим уйти. Но Бог продолжает любить тех, кто ушел из Его семьи. Поскольку мы доверяем Иисусу, нам не стоит волноваться о том, что с нами происходит.

Дополнительный материал для учителей

В Библии мало говорится о земной семье Иисуса. Но все же мы можем найти упоминания о семье Иисуса в Мф. 13:54–56. В этом тексте приводятся вопросы изумленных земляков: «Не плотников ли Он сын? Не Его ли мать называется Мария, и братья Его Иаков и Иосий, и Симон и Иуда? И сестры Его не все ли между нами?» К сожалению, читая текст Ин. 7:3–5, мы узнаем, что «... братья Его не веровали в Него». Но все же по крайней мере двое из Его братьев стали руководителями Церкви. Павел, рассказывая о своем первом путешествии в Иерусалим, говорит в Гал. 1:19: «Другого же из Апостолов я не видел никого, кроме Иакова, брата Господня». В начале Книги Иуды мы читаем: «Иуда, раб Иисуса Христа, брат Иакова». Вполне возможно, что автор этих строк был братом Иисуса.

Читая книгу «Желание веков», мы узнаем о том, что Иисус не всегда мог найти покой в Своей семье. Кровные братья, вместо того чтобы утешить Его в минуты печали, порой еще больше ранили Его сердце своими словами.

«Непонимание, которое встречал Христос в собственном доме, доставляло Ему столь сильную боль, что Он с ог-

ромным облегчением покидал его. Был дом, куда Он любил приходить, — дом Лазаря, Марии и Марфы; здесь, в атмосфере веры и любви Его душа находила покой» (с. 326).

Когда Иисусу сообщили о том, что Его мать и братья пришли, чтобы встретиться с Ним, Он спросил: «Кто мать моя, и кто братья мои?» (Мф. 12:48). И, отвечая на собственный вопрос, Он говорит: «Ибо, кто будет исполнять волю Отца Моего Небесного, тот Мне брат, и сестра, и матерь» (ст. 50).

«Все, принимающие Христа верою, связаны с Ним узам гораздо более тесными, чем родственные отношения» (Е. Уайт. Желание веков, с. 325).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Беседовали ли ребята со взрослыми о Божьем руководстве в их жизни. Использовали ли ребята свои голосовые связки, чтобы прославлять Господа?

У входа в класс раздайте каждому ученику номерок для того, чтобы позже разделить их на несколько «семейных» групп. Попросите их пройти к столу, на котором размещены семейные фотографии, принесенные вами или родителями до урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «МОЯ СЕМЬЯ»

Приготовьте листы бумаги, карандаши или маркеры.

Попросите каждого из ребят нарисовать (можно только силуэты) членов своей семьи, включая бабушек и дедушек, а также тетей и дядей. Пусть они подпишут под каждым силуэтом имена своих родных и укажут, кем они им приходятся.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Почему семья так важна для нас? (Выслушайте ответы ребят.) Теперь внимательно посмотрите на свои рисунки, где вы нарисовали членов своих семей. Обведите кружочком имя того из них, к кому вы особенно привязаны. (Подождите немного, пока ребята выполнят вашу просьбу.) По очереди расскажите, кого вы выбрали и почему.

Спросите:

— Представьте себе, что человека, которого вы обвели кружочком на своем рисунке, вдруг не стало. Опишите свои чувства.

(Предоставьте ребятам одну минуту на то, чтобы они поделились друг с другом своими чувствами (причем совсем необязательно называть имя «исчезнувшего» родственника, поскольку на многих удручающе действует сама мысль о возможной утрате очень близкого и любимого человека)).

Скажите:

— Давайте вместе прочитаем Ин. 1:12, 13. Этот текст убеждает нас в том, что мы члены Божьей семьи. Господь любит всех наших родных. Он любит всех нас. И знаете, что? Как бы ни складывалась наша жизнь, Он будет делать все, чтобы мы оставались членами Божьей семьи.

ПОМНИТЕ: *Бог гарантирует, что каждому верующему обеспечено место в Божьей семье.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на этой неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения,

особенные события и достижения в жизни ребят. Приветствуйте гостей теплыми, дружескими словами.

Пение гимнов

Подберите песни о христианской семье, о Божьей благодати и Его милости.

Молитва

Пусть ребята разделятся на несколько кружков. Предложите каждому помолиться за своего товарища, стоящего слева от него, а также за его семью.

Миссионерские вести

Скажите:

— А теперь давайте посмотрим, чем живет Божья семья в других странах. В прошлые годы, еще не сознавая, что мы являемся членами всемирной семьи верующих, мы делали сбор пожертвований на развитие Божьего дела в других странах. Как же Бог распорядился этими средствами? (Используйте любой доступный вам материал о миссионерской работе в других странах. Прочитайте его и коротко перескажите основные факты своими словами.)

Сбор пожертвований

Приготовьте декоративную корзинку или красочный конверт с надписью «Семья».

Скажите:

— Редактор журнала «Адвентист Ревью» рассказывает о своей семье: «Мы всегда помогали друг другу. Помню, во время учебы в университете, я решил купить мотоцикл. Мой брат дал мне взаймы недостающую сумму. Позже он также помог мне с покупкой автомобиля. Мне никогда не приходило в голову одалживать деньги у чужих людей. В Божьей семье мы также поддерживаем друг друга во всемирном масштабе, принося пожертвования из лич-

ных средств. Большое спасибо за то, что сегодня вы заботитесь о нуждах нашей всемирной Божьей семье».

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Скажите:

— В течение этого месяца мы будем изучать одиннадцатую главу Евангелия от Иоанна. Мы будем постоянно обращаться к истории Лазаря: как он заболел, умер и как Христос воскресил его из мертвых. Сегодня мы много говорили о семье и ее значении в жизни каждого человека. Знаете ли вы, что Иисус любил гостить у Лазаря и всегда охотно проводил время в кругу его семьи?

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Разделите ребят на четыре группы. Раздайте каждой группе одно из нижеследующих заданий.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Подводя итоги, давайте зададим себе вопрос: какая из этих четырех моделей семей больше всего напоминает вам семью, в которой живете вы? Как вы думаете, что для детей является в семье самым важным? Приведите примеры того, как семья Лазаря и Христос испытывали взаимную привязанность. (Болезнь, смерть и воскресение Лазаря; Мария проявила свою любовь к Иисусу, омыв Его ноги дорогим миром; Марфа с радостью приготавливала для Него пищу; Иисусу всегда были рады в этом доме, здесь Он мог отдохнуть и расслабиться.) Каким образом Иисус может помочь человеку, который чувствует, что его недолюбливают в семье? (Выслушайте возможные ответы учеников.) Иисусу также было известно это чувство, потому что к Нему тоже часто придирались в семье. Е. Уайт в книге «Желание веков» пишет: «Непонимание, которое встречал Христос в Собственном доме, доставляло Ему столь сильную боль, что Он с огромным облегчением по-

кидал его. Был дом, куда Он любил приходить, — дом Лазаря, Марии и Марфы; здесь, в атмосфере веры и любви, Его душа находила покой» (с. 326). Прочитайте Ин. 1:12. Если вы чувствуете, что вас не понимают в своей семье, не огорчайтесь. У вас есть Божья семья, где вы всегда найдете полное понимание.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Скажите:

— Иисус приносит милость и благодать в каждую семью. Давайте поговорим об этом подробнее.

1. Прочитайте слова, произнесенные ангелами при рождении Иисуса Христа (см. Лк. 2:14). Что Его рождение принесло людям? (Мир, благоволение.) Да, мир и благоволение в каждую семью. «Мир» — это значит, что Бог не настроен враждебно против человека, и нам тоже не нужно враждовать друг с другом в наших семьях. А благоволение означает, что Бог благосклонно расположен к каждому из нас. Каждый из нас — Его любимое дитя, так давайте же стараться проявлять такую же благосклонность к членам своей семьи. В этом проявится Божья милость к нашим семьям.

2. Второй важный момент, на который нам нужно обратить внимание, касается Божьей семьи. Дети должны знать, что Бог любит их особенной любовью, потому что они являются Божьим сокровищем. Но рано или поздно вы начинаете задавать себе вопросы: а) Действительно ли Бог так сильно любит меня? и б) Насколько долговечна Божья любовь?

А. Действительно ли Бог так сильно любит меня?

Скажите:

— Давайте вместе прочитаем Ин. 3:16 и зададимся вопросом: действительно ли Иисус умер на кресте? Да. И это подтверждается историческими фактами. Есть свидетельства очевидцев. Насколько реальными были события на Голгофе, настолько же реальна и Божья семья. А теперь давайте



Задание 1. Прочитайте Ин. 7:3—5. Обратите внимание, что в этих текстах братья Иисуса указывают, как Ему следует поступать. Е. Уайт пишет, что с самого детства братья Иисуса не понимали Его миссии в этом мире и всегда укоряли Его. Придумайте и разыграйте по ролям эпизод из детства Иисуса, когда Его братья придирются к Нему и заставляют выполнять их прихоти.



Задание 2. Прочитайте Мф. 12:46—50. Изобразите ситуацию, когда Иисусу сообщают о том, что Его мать и братья желают поговорить с Ним. Заострите внимание ребят на том, что все верующие в Него являются членами Его семьи.



Задание 3. Прочитайте Лк. 10:38—41. Е. Уайт в книге «Желание веков» (с. 557) пишет, что Иисус, проходя через Вифанию, имел обыкновение останавливаться для отдыха в доме Лазаря. Разыграйте по ролям одно из таких посещений. Изобразите радушие и гостеприимство Марфы и то, как ее сестра Мария безмятежно беседует с Ним. Постарайтесь, чтобы в голосе прозвучали нотки добродушного юмора, когда Иисус обращается к Марфе со словами:

«Марфа! Марфа! ты заботишься и суетишься о многом...» (ст. 41). На этом месте можно закончить инсценировку.



Задание 4. Прочитайте Ин. 11:1—3. Постарайтесь передать чувства сестер, их заботу о своем брате Лазаре, когда они пишут письмо Иисусу. Покажите любовь и понимание, которые Иисус проявил к этой семье.

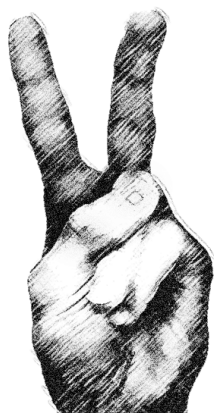


вместе прочитаем Ин. 1:12. Принять Иисуса в сердце означает признать свою потребность в Спасителе и пригласить Иисуса Христа быть Господом своей жизни. Так что же, согласно этому тексту, происходит, когда мы принимаем Иисуса Христа? («...Дал власть быть чадами Божиими».)

Б. Насколько долговечна Божья любовь?

Скажите:

— Поднимите руку, изобразив пальцами букву **V**. (Объясните, что этот знак символизирует мир.) Два поднятых пальца символизируют Божий мир и благоволение, которые дарует нам Иисус Христос. Большой палец олицетворяет Иисуса, Которого мы приняли в свою жизнь. Два оставшихся пальца — это наши желания и влечения, которые мы подчиняем Христу. А теперь произнесем вместе: «Не моя воля, но Твоя да будет». Если мы принимаем Божий мир и распространяем его вокруг себя, тогда мы являемся Божьими детьми. Бывает, что человек оступается в жизни или чем-то огорчает Бога, однако Бог всегда готов пойти на примирение и снова принять нас в Свою семью. Так насколько долговечна Божья любовь? Она может длиться вечно! Давайте



прочитаем Иуд. 24, 25 и 1 Кор. 13:8.

3. По возможности прочитайте Ин. 11:51, 52.

Скажите:

— После воскресения Лазаря доносчики поспешили в Иерусалим, чтобы сообщить обо всем происшедшем. Встревоженные этим донесением начальники и священники стали решать, что им делать. Эта новость вместо радости вызвала в них чувство зависти. Первосвященник, соблюдая показное благочестие, изрекает пророчество

о миссии Иисуса (ст. 50). Давайте прочитаем этот стих. (Попросите кого-нибудь из ребят прочитать его.) А теперь ответьте на следующие вопросы:

- О каком человеке говорит первосвященник? (Об Иисусе.)
- Почему он говорит, что лучше, чтобы умер Иисус? (В противном случае весь народ умрет вечной смертью. Иисус умер за грехи всех людей.)
- Согласно Ин. 3:16 Бог «отдал Сына Своего Единородного» не только за израильский народ. Тогда за кого еще? Давайте вместе прочитаем Ин. 3:16: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него не погиб...» Таким образом, пророчество первосвященника касается также вас и меня! Оказывается, совершенно безгрешный Человек, Который не заслуживал смерти, умер вместо нас с вами, не достойных вечной жизни.
- Ради чего Он это сделал? Ради Божьей семьи. Иоанн объясняет это в Ин. 11:52. (Прочитайте этот текст все вместе.) Обратите внимание на слова «собрать воедино». В других местах Библии эта же мысль передана словами «едино», «единство». Вот что означает быть одной семьей.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что самое главное вы запомнили из сегодняшнего урока? (Выслушайте ответы, затем обобщите их своими словами.) Давайте сегодня еще раз напомним себе, что Бог желает объединить всех нас в одну большую, счастливую семью.

ПОМНИТЕ: *Бог гарантирует, что каждому верующему обеспечено место в Божьей семье.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуация «Семейный совет»

В ходе выполнения этого задания ребята получат навыки совместного решения возникшей перед семьей пробле-

мы и убедятся в преимуществах жизни в семье. Разделите их на группы-семьи. Пусть ребята выберут главу семьи и его помощницу. Остальные пусть исполняют роль детей.

Скажите:

— А сейчас пусть каждая семья соберется для решения неожиданно возникшей проблемы. Представьте, что ваша семья живет в небольшом доме, так что приходится делить одну комнату на двоих. И вот к вам приходит человек, у которого совсем нет дома, и просится пожить у вас некоторое время. Что вы ему ответите? Кто возьмет его в свою комнату? У вас есть три минуты на обсуждение этой проблемы. (Пока ребята обсуждают сложившуюся ситуацию, учитель переходит от группы к группе, но не участвует в обсуждении. По истечении четырех минут предупредите ребят, что у них осталась еще одна минута, после чего приступайте к обмену мнениями.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Сколько семей согласились приютить бездомного человека? Кто выразил готовность поселить его в своей комнате? Легко ли дается решение пойти на некоторые неудобства ради другого человека? (Обычно дети дают отрицательный ответ.) А теперь давайте обратимся к Еф. 2:19. Согласно этому тексту мы с вами тоже были такими пришельцами. Вместе с Адамом и Евой мы оказались за воротами Едемского сада. Мы утратили вечный Отчий дом. Однако Бог, не колеблясь, готов снова принять нас в Свою семью. Какое заверение мы можем прочитать в Ин. 1:12 о том, что мы, вне всякого сомнения, будем снова приняты в Небесную семью? (Мы стали Божьими детьми и, следовательно, уже сейчас имеем ключ к своей комнате в доме Небесного Отца.)

ПОМНИТЕ: *Бог гарантирует, что каждому верующему обеспечено место в Божьей семье.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«Семейное приглашение»

Приготовьте цветную бумагу, маркеры, ручки, блестки, клей, ножницы, конверты. Попросите ребят выбрать один из предложенных вариантов празднования своего вступления в члены Божьей семьи. Объявите, что выбранное задание можно выполнять индивидуально или в группах.

1. Напишите письмо другу или соседу, который не является членом Церкви. Приведите в письме памятный стих этого урока и напишите, в чем заключается ценность Божьей семьи для вас.

2. Изготовьте красочную открытку «Возвеселимся вместе!», в которой вы приглашаете друзей разделить с вами радость от присоединения к Божьей семье верующих. В нескольких словах укажите, почему это событие вызвало в вас чувство особой радости.

3. Изготовьте плакат «Мы — Божья семья». Попросите ваших одноклассников из субботней школы, а также других членов церкви поставить свои подписи на плакате, а затем повесьте его на двери вашего класса.

4. Взяв за основу памятный стих Ин. 1:12, напишите песню.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Образуйте круг и, взявшись за руки, спойте песню «Мы — семья». Поблагодарите Бога за то, что Он принимает нас в Свою небесную семью и попросите Его помочь вам рассказать об этом окружающим людям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте Иуд. 24, 25 в качестве благословляющей молитвы. Обратитесь к учащимся с призывом каждый день полагаться на Бога и доверять Его водительству.



Смерть или сон?

Мы все нуждаемся в Божьей любви
Благодать в действии

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«А я знаю, Искупитель мой жив, и Он в последний день восставит из праха распадающуюся кожу мою сию, и я во плоти моей узрю Бога» (Иов. 19:25, 26).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 11:1–16

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Желание веков. С. 525–527

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:
знать, что рядом с Иисусом не страшны никакие страдания, даже смерть.
испытывать надежду и уверенность в том, что Бог поможет справиться с любыми трудностями;
искать утешения во Христе.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы не должны бояться страданий и смерти, потому что Иисус – наш Друг.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Лазарь, близкий друг Иисуса Христа, заболел. Однако, получив известие о том, что Лазарь болен, Иисус не предпринял никаких попыток спасти его. Спустя два дня Иисус отправился в Вифанию. Он выразил соболезнование горю Марфы и Марии и призывал их верить в Него. Вера сестер и Его благоволение к ним удержали их от упреков в адрес Иисуса. Фарисеи, которые не верили в Иисуса, пытались

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Искатель сокровищ» Б. «Кто виноват?»	Большие картонные ящики, простыни, повязки на глаза, красивый «сундук с сокровищами», фантики от конфет или конфеты
● ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Конверт для сбора пожертвований или корзинка с изображением креста или Иисуса Христа
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Ксерокопии текста Ин. 11:1—16 Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Вопрос, заданный Олею»	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Думаю о вас»	Листы бумаги, конверты, принадлежности для рисования

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

истолковать смерть Лазаря как доказательство того, что Иисус не является Мессией.

Это — урок о Божьей милости к человеку!

На первый взгляд может показаться, что Иисуса не трогают человеческие страдания и смерть. Но в конечном итоге оказывается, что Иисусу далеко не безразлично людское горе. Он по Своей милости желает дать человеку нескончаемую радость вечной жизни. Только по милости Божьей Мария и Марфа справляются со своим горем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Лазарь слег от неожиданной болезни, и его сестры послали ко Спасителю сказать: „Господи! вот, кого Ты любишь, болен“. Они видели, что брат их серьезно занемог, но ведь Христос в силах исцелить любую болезнь. Веря, что Он проникнется их горем, они не стали настоятельно просить Его сразу же прийти к ним, а только послали доверительную весть» (Е. Уайт. Желание веков, с. 525, 526).

«Но Лазарь умер, их охватило горькое разочарование. Тем не менее они ощущали поддержку благодати Христовой, что и удержало их от каких бы то ни было обвинений Спасителя» (Там же, с. 526).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие они испытали радости и переживания. Спросите, выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите тех, кто пришел первым, заняться постройкой дома из приготовленных материалов.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «Искатель сокровищ»

Приготовьте большие картонные ящики, несколько простыней, повязки на глаза, красивый «сундук с сокровищами», конфеты в ярких обертках или красочные фантики (можно заменить конфеты красивыми фантиками и завернуть в них написанный на цветной бумаге памятный стих). Заблаговременно поместите «сокровище» в «сундук». Вызовите несколько добровольцев и попросите их войти в «дом», откуда они по очереди будут выходить на поиски «сокровищ».

Скажите:

— Первому «искателю» сокровищ мы завяжем глаза, но для того, чтобы облегчить ему поиски «сокровища», я попрошу (назовите имя помощника) провести его до «сундука с сокровищем». Затем (назовите имя искателя) должен самостоятельно найти дорогу назад и рассказать остальным «искателям», как пройти к месту, где лежит «сокровище». У вас будет три минуты на поиски.

(Завяжите «искателям» глаза и попросите остальных учеников расположить свои стулья так, чтобы между «домом» и «сокровищем» образовался лабиринт, затрудняющий поиски «сокровища». (Заблаговременно попросите ребят принести большие картонные коробки, чтобы устроить лабиринт. Или же можно развесить между стульями простыни.) Устроители лабиринта могут давать «искателям» неправильные подсказки, заманивать их на ложный путь.

Как только первый «искатель» возвратится к своим коллегам и начнет объяснять дорогу, засекайте время. В ходе поиска им разрешается задавать первому «искателю» вопросы о направлении движения, но при этом у него должны быть завязаны глаза. По истечении времени попросите «искателей» снять повязки и покажите, где находится «сокровище».)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Итак, кто-нибудь нашел «сокровище»? (Не беда, если окажется, что никто не нашел. Покажите, где оно лежит.)

Скажите, почему «искатели» не смогли его найти? (Были завязаны глаза; к тому же давались неправильные ориентиры.)

Скажите:

— Мы с вами тоже ищем сокровище. Давайте расскажем друг другу о том, какое сокровище надеется найти каждый из нас. (Через 2–3 минуты попросите желающих рассказать о своем «сокровище»: богатство, известность, семейное благополучие, карьера и т. д.) Знаете, о чем мечтают люди перед лицом смерти? (Они хотят дольше прожить.) Да. Больше всего им нужна жизнь! Весь ужас смерти заключается в том, что она означает конец жизни. Иов столкнулся с ужасными страданиями и оказался на пороге смерти. Но именно в этот момент Божья милость спасает его. Давайте прочитаем, что Иов говорит о смерти. (Прочитайте вслух Иов 19:25, 26.) Прослеживается ли в его словах страх перед смертью? (Нет.) Совершенно верно. А теперь скажите, почему? (Потому что его Искупитель жив. Иов имеет надежду в Боге. Он верит, что однажды наступит день, когда он своими глазами увидит Бога.) На этой неделе мы узнали нечто особенное о Божьей благодати и я хочу, чтобы вы никогда не забывали об этом.

ПОМНИТЕ: *Мы не должны бояться страданий и смерти, потому что Иисус — наш Друг.*

Б. «КТО ВИНОВАТ?»

Попросите трех учащихся на некоторое время выйти из класса. Оставшиеся в классе ребята пусть придумают вопрос, который бы звучал как обвинение. Например: «Почему ты сегодня опоздал?» Или: «Почему ты сегодня утром не читал Библию?» Выберите счетчика очков и нескольких «обвинителей».

Счетчик очков подсчитывает очки, заработанные каждым из «обвиняемых». За каждый ответ, в котором звучит признание своей вины, присуждается одно очко. А за ответ, в котором вина перекладывается на кого-то другого, не присуждается ничего.

«Обвинители» выслушивают ответы и задают новые вопросы. Например, если «обвиняемый» скажет, что опоздал, потому что родители поздно встали, они спрашивают: «А почему родители поздно встали?» Или: «Почему ты сам не встал вовремя?» В задачи «обвинителей» входит все время задавать новые вопросы, заставляя «обвиняемого» придумывать все новые оправдания.

Правила игры. За три ответа, в которых вина перекладывается на кого-то другого, «обвиняемый» выходит из игры. («Обвиняемые» не должны наперед знать это правило.) Можно задавать одни и те же вопросы разным «обвиняемым», однако нельзя задавать «обвиняемому» один и тот же вопрос дважды. Если такое произойдет, допускается замена «обвинителя» кем-то из зрителей.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как вам кажется, легко было сваливать вину на других? (Да, очень легко.) Не происходит ли то же самое и в реальной жизни? (Да. Когда что-нибудь случается или, наоборот, не случается, нам, в первую очередь, хочется знать, почему.) Если мы будем без конца спрашивать «почему», поможет ли это более серьезно относиться к проблеме и искать пути ее разрешения? (Выслушайте ответы ребят.) Изменится ли что-нибудь, если мы ограничимся только этим вопросом? (Не изменится, хотя мы, обычно, надеемся на обратное.) Если бы у вас была возможность задать Богу один вопрос: «Почему?», что бы вы спросили? Наверное, самым главным вопросом, который рано или поздно задаст каждый человек, живущий в этом мире, является вопрос: «Почему мы умираем?» Находясь на грани смерти, Иов предпочел не задавать подобных вопросов, а положиться на Божью милость. (Прочитайте Иов 19:25, 26.)

ПОМНИТЕ: *Мы не должны бояться страданий и смерти, потому что Иисус — наш Друг.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте ваши любимые гимны о служении Божьей благодати.

Молитва

Скажите:

— Давайте вместе совершим молитву, взяв за основу Иов 19:25, 26. Пусть каждый выберет себе напарника для молитвы. Я буду направлять ход молитвы.

А теперь давайте преклоним колени и продолжим:

- «А я знаю, Искупитель мой жив». Наш Искупитель отдал Свою жизнь ради того, чтобы мы могли получить дар вечной жизни. Сейчас каждый со своим напарником поочередно поблагодарите Бога в 1–2 предложениях за то, что Он послал в этот мир Иисуса.
- «И Он в последний день». Воздайте хвалу Богу за то, что Он будет рядом с нами и в последний день нашей жизни.
- «Восставит из праха распадающуюся кожу мою сию». Признайтесь Богу в том, что вы иногда поступали несправедливо и попросите Иисуса, чтобы Он покрыл ваш грех Своей праведностью.
- «И я во плоти моей узрю Бога». Поблагодарите Бога за то, что это обетование касается также и вас. Выразите свой восторг по поводу того, что однажды вы своими собственными глазами, лицом к лицу увидите Бога.

(Вместе с ребятами вслух повторите еще раз памятный стих [Иов 19:25, 26].)

Миссионерские вести

Скажите:

— Сегодня миссионерская история напомнит нам о том, что, благодаря дарованной нам благодати, Божья любовь проникает во все уголки нашей планеты. Перескажите своими словами любую подходящую к данной теме миссионерскую историю.

Сбор пожертвований

Приготовьте конверт или корзинку с изображением креста или Иисуса Христа. Соберите пожертвования.

Скажите:

— Божья милость, проявленная в искуплении, не может оставить нас равнодушными. В нашем сердце возникает желание, чтобы все люди узнали об этом. Жертвуя свои деньги на миссионерскую работу, мы способствуем тому, чтобы евангельская весть распространялась по всем уголкам Земли.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Приготовьте ксерокопии текста Ин. 11:1–16, две шелковые косынки (по возможности), кусок красной ткани или красный шарф.

Заблаговременно распечатайте Ин. 11:1–16, подчеркнув или выделив жирным шрифтом слова персонажей Библии, например:

Ст. 3. Мария и Марфа: «Господи! вот, кого Ты любишь, болен».

Ст. 4. Иисус: «эта болезнь не к смерти...»

Ст. 7. Иисус: «пойдем опять...»

Ст. 8. Ученики: «Равви!..»

Ст. 9–11. Иисус: «не двенадцать ли часов...»

Ст. 12. Ученики: «Господи! если уснул...»

Ст. 14, 15. Иисус: «Лазарь умер...»

Ст. 16. Фома: «пойдем и мы...»

Попросите желающих прочитать роли Марии и Марфы (накинув на головы косынки); Иисуса (с красным шарфом или куском ткани, перекинутым через плечо); Фомы; учеников (все остальные ребята).

Попросите ребят зачитывать свои слова по ходу библейского рассказа. А вы начните читать с первого стиха слова автора.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии.

Спросите:

— Посмотрите внимательно на текст и скажите, кого из героев рассказа мы пропустили? (Прочитайте ст. 3. Дайте ребятам возможность ответить.) Е. Уайт говорит, что был человек, который принес Иисусу печальное известие. Ему было велено либо дождаться ответа от Иисуса, либо возвратиться вместе с Ним в Вифанию. Увидев же, что Иисус не дает прямого ответа и не собирается в дорогу, посланец понял, что Его слова, записанные в ст. 4, и являются ответом. (Прочитайте ст. 4.)

Скажите:

— Посланец возвратился к сестрам и передал им слова Иисуса. Воспрянув духом, они сразу же сообщили эту радостную весть Лазарю и стали ожидать его выздоровления. Но что произошло на самом деле? (Лазарь умер.) Теперь поставьте себя на место сестер. Какой бы вопрос вы задали в этой ситуации? («Почему?» или: «Действительно ли Иисус является Богом?») Под воздействием Божьей благодати Мария и Марфа не упрекнули Иисуса и не усомнились в Его Божественности. Они просто стали терпеливо ждать.

А теперь обратите внимание на слова людей, которые не верили в Иисуса. (Прочитайте ст. 37.) Что на самом деле скрывается за этим вопросом? (Действительно ли этот человек Бог?) Этот вопрос перекликается со словами, сказанными дьяволом на крыле храма, когда он искал Иисуса. (Попросите кого-нибудь из ребят прочитать вслух Мф. 4:6.) Чем отличалось поведение Марии и Марфы от реакции фарисеев, которые не верили в Иисуса? (Мария и Марфа были Его друзьями. Они верили в Иисуса.) Е. Уайт в книге «Желание веков» говорит о том, что именно Божья милость удержала сестер от упреков в адрес Иисуса. Подобно Иову, они знали своего Искупителя. И на следующей неделе, продолжая изучение этого рассказа, мы увидим, что, даже находясь в глубокой печали, Мария и Марфа продолжали надеяться. (Попросите ребят найти и прочитать Иов 13:15 и 19:25, 26).

ПОМНИТЕ: *Мы не должны бояться страданий и смерти, потому что Иисус — наш Друг.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

«Вопрос, заданный Олей»

Скажите:

— Олина мама умерла, несмотря на все молитвы девочек о ее выздоровлении. Теперь девочка не перестает задавать вопрос: «Почему Бог допустил, чтобы мама умерла?»

Что из материала сегодняшнего урока, на ваш взгляд, могло бы утешить Олю? (Выслушайте ответы. Признайте, что мы не знаем ответа на вопрос, заданный Олей, зато мы знаем Того, Кто может ответить на все вопросы. Отметьте, что на ее вопрос нет однозначного ответа. Иисус часто не давал ученикам никаких объяснений своим действиям. В их жизни должно было оставаться место для упования на Него. Так же Мария и Марфа больше всего на свете желали услышать от Иисуса слова утешения и любви.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Нужно ли нам вообще задавать вопросы, которые начинаются со слова «почему»? (Конечно, нужно.) Бог понимает нашу потребность задавать вопросы. Он понимает даже то, что иногда мы можем рассердиться на Него. Однако Он очень огорчается, если мы начинаем сомневаться в Нем. Дело в том, что сомнение препятствует проявлению Его любви, в которой мы так нуждаемся.

Все вместе продекламируйте Иов 19:25, 26. Можно пропеть эти стихи на вашу любимую мелодию.

Скажите:

— Самое главное для нас — это помнить, что Бог никогда не оставит нас.

ПОМНИТЕ: *Мы не должны бояться страданий и смерти, потому что Иисус — наш Друг.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«ДУМАЯ О ВАС»

Приготовьте листы бумаги, конверты, принадлежности для рисования.

Работая по одному или в парах, попросите ребят написать письмо кому-нибудь из своих знакомых или членов церкви, кто недавно испытал горе. В качестве варианта можно адресовать письмо члену церкви, который находится в болезни. Можно также предложить изготовить открытку с выражением соболезнования или с пожеланием скорейшего выздоровления, не указывая адресата. Эти открытки можно использовать в будущем в случае необходимости. Попросите ребят написать в письме (или на открытке) памятный стих, а также выразить в нескольких предложениях, что эти слова значат для них.

Если позволит время, потренируйте исполнение Иов 19:25, 26 на любимую мелодию.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Попросите ребят показать свои работы. Спойте еще раз памятных стих и продекламируйте хором главную мысль урока.

ПОМНИТЕ:

Мы не должны бояться страданий и смерти, потому что Иисус — наш Друг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь о том, чтобы Бог по Своей милости успокоил всякий страх и волнение, с которыми ваши ученики могут столкнуться на следующей неделе.



Печаль двух сестер

Мы все нуждаемся в Божьей любви
Божья милость

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет. И всякий, живущий и верующий в Меня, не умрет вовек» (Ин. 11:25, 26).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 11:17–37

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Желание веков, с. 528–534

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: **знать**, что Бог учит нас даже в страданиях сосредоточить свое внимание на Его любви к нам; **ощутить** незыблемость Божьей любви и милости; решительно **настроиться** на полное доверие Богу даже в страданиях.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Даже во время тяжелой утраты нам необходимо верить в то, что Бог любит нас.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Мария и Марфа, убитые горем, продолжают верить в Иисуса. Его присутствие в их жизни приносит им утешение и неожиданную радость. Даже постигшее их горе не мешает им увидеть глазами веры будущую жизнь, которая побеждает смерть.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Подъем!» Б. «Мария и Марфа»	Покрывала или легкие одеяла Повязка на глаза
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Емкость для пожертвований в форме сердца или корзинка с изображением креста
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Семена веры»	Небольшие горшочки для цветов, почва, семена цветов, гравий, садовые совки, салфетки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Это — урок о Божьей милости к человеку!

Божья благодать приносит утешение опечаленному сердцу. Несмотря на всю тяжесть наших утрат и горестей, они не могут лишить нас надежды и любви.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Бог есть любовь. Мы все так сильно нуждаемся в Божьей любви! Единственным разумным шагом во всех житейских невзгодах будет обращение к Источнику любви — нашему Господу.

«Иисус не сразу пошел к их дому, а остановился в уединенном месте у дороги. Пышные, показательные похороны, которые устраивали иудеи своим близким, претили Ему» (Е. Уайт. Желание веков, с. 529).

«Среди скорбящих были друзья Марфы и Марии, были их родственники, кое-кто из них занимал ответственное положение в Иерусалиме. Были тут и самые ожесточенные враги Христа. Христос знал их намерения и поэтому не сразу открылся всем» (Там же).

«Христос обладает жизнью — самобытной, незаимствованной, изначальной. „Имеющий Сына (Божия) имеет жизнь“ (1 Ин. 5:12). Божественность Христа — это гарантия вечной жизни верующего в Него. „Верующий в Меня, — сказал Иисус, — если и умрет, оживет; и всякий живущий и верующий в Меня, не умрет вовек. Веришь ли сему?“ В этих словах Христос имел в виду время Своего Второго пришествия» (Там же).

«Для тех, кто стремится следовать воле Божьей, время глубочайших потрясений окажется временем, когда Божественная помощь ближе всего к ним. Оглядываясь на самые мрачные мгновения своей жизни, они будут вспоминать их с величайшей благодарностью. „Знает Господь, как избавлять благочестивых“ (2 Петр. 2:9). Из всех искушений, из всех испытаний Он выведет их, и они обогатятся опытом, и вера их станет еще тверже» (Там же, с. 528).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие они испытывали радости и переживания. Спросите, беседовали ли они с кем-либо по поводу Иов 19:25, 26; пели ли они эти тексты на мелодию псалма; нашли ли они места в Библии, где смерть сравнивается со сном.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины. На этом уроке вам, вероятно, удастся выполнить оба задания.

А. «ПОДЪЕМ!»

Приготовьте покрывала или легкие одеяла, чтобы застелить ими пол. Попросите ребят сесть на пол и скрестить на груди руки.

Скажите:

— А теперь попытайтесь встать, не разжимая рук!

(Пройдите между ребятами, поощряя их усилия словами: «Подъем! Подъем!»)

Скажите (когда они убедятся в том, насколько трудно выполнить это задание):

— А что, если попробовать выполнить это задание, сидя спиной друг ко другу?

(Продемонстрируйте, как это сделать, сев сзади одного из учеников спиной к спине. Соедините с ним руки «в замок». Выпрямите ноги, а затем, медленно сгибая их в коленях и пододвигая к себе, одновременно встаньте, упираясь в спину друг другу и не касаясь пола руками.)

Скажите:

— Теперь вы знаете, каким образом можно помочь другому встать на ноги без помощи рук. Давайте посмотрим, насколько быстро вы сможете сделать это сами.

(Если все же кто-то окажется не в состоянии выполнить это задание, попросите ребят поднять его, став с двух сторон и взяв его за руки.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ**Спросите:**

— Как вы чувствовали себя, сидя на полу и не будучи в состоянии подняться? (Нормально; удрученно; прекрасно; неловко и т.п.) Вам стало легче, когда я начал(а) ходить между вами и командовать: «Подъем! Подъем!»? (Наоборот, стало еще хуже.) Именно такие чувства испытывали Мария и Марфа, когда окружающие люди горевали по поводу кончины Лазаря. Но тут пришел Иисус, и сестры воспрями духом, найдя опору в Божьей благодати. (Прочитайте Ин. 11:25, 26.) На кого Иисус предлагает Марфе опереться? (На Себя.) Что конкретно предлагает Иисус в этих текстах в качестве опоры? (Веру в воскресение мертвых, веру в вечную жизнь.) Что, согласно Ин. 3:16, Бог предлагает людям? (Свою любовь.) Таким образом, у нас есть все основания искать опору в Иисусе Христе. Давайте никогда не забывать, что даже во время тяжелой утраты нам необходимо верить в то, что Бог любит нас.

Б. «МАРИЯ И МАРФА»

Приготовьте повязку для глаз.

Попросите ребят сдвинуть парты и встать в круг. Завяжите глаза одному из учеников, который будет «Марфой». Когда он будет звать «Мария!», все должны громко отвечать: «Марфа!» Ученик с завязанными глазами должен поймать и опознать кого-то из других учеников, который, в свою очередь, становится «Марфой». Дайте возможность нескольким ученикам побыть «Марфой». Если лопнуть приходится слишком долго, сузьте круг, оградив место для передвижения стульями.

(Менее шумный вариант, который может быть использован для небольших общин: «Марфа» сидит на стуле с завязанными глазами, сторожа узелок с бобами, который лежит у ее ног. Она зовет: «Мария!», все остальные отвечают: «Марфа!» и стараются схватить узелок. «Марфа» должна поймать и опознать кого-то из учеников, который затем становится «Марфой».)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы ощущали, пытаясь поймать того, кого не видите? (Огорчение, неуверенность, безнадежность, легкость, неудобство, обман.) Каким образом вы опознавали того, кого вам удалось схватить? (Никого не удалось поймать; было очень трудно; узнал по голосу и т. д.) Прочитайте Ин. 11:4–6, 21–24. Эта игра помогает нам понять Марфу, о которой рассказывается в одиннадцатой главе Евангелия от Иоанна. Какую цель преследовала она? (Выздоровление своего брата.) Что ей не дано было видеть и понимать из того, что видел Иисус? Почему Иисус медлил? В чем вы схожи с Марфой? (Подобно ей, мы не можем заглянуть в будущее; мы также горюем и от этого теряем способность ясно видеть ситуацию.) Прочитайте Ин. 11:25, 26 и 1 Ин. 4:16.

ПОМНИТЕ: *Даже во время тяжелой утраты нам необходимо верить в то, что Бог любит нас.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников. поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые гимны о Божьей любви и благодати.

Молитва

Скажите:

— Мы часто слышим о том, что Бог любит отвечать на наши молитвы. Иногда Его ответ готов еще до того, как мы помолимся. Но для того, чтобы получить ответ, мы прежде должны обратиться к Нему и признать, что нуждаемся в Его помощи. (Попросите ребят сжать руку в кулак.) Часто наши сомнения, страхи и горести настолько поглощают нас, что мы склонны забывать обо всем на свете. (Поднимите свою руку, сжатую в кулак.) Но для того, чтобы избавиться от всего, что гложет нас, мы должны сначала разжать свой кулак и протянуть раскрытую руку навстречу Богу, взывая к Нему о помощи. Сейчас я предлагаю вам помолиться в парах. Сначала пусть один из вас первым помолится о том, что его гнетет, и что он сегодня передает в руки Богу, а ваш напарник пусть поддержит вас в ходатайственной молитве. Потом наоборот. Закончив молитву, останьтесь стоять, склонив головы, в ожидании, пока помолится вся группа.

Миссионерские вести

Скажите:

— А сейчас настало время услышать еще одну увлекательную историю из жизни верующих в разных уголках нашей планеты. (Используйте любой доступный вам материал о миссионерской работе в других странах.)

Сбор пожертвований

Приготовьте емкость для пожертвований в форме сердца или корзинку с изображением креста.

Скажите:

— Своими пожертвованиями давайте выразим Богу благодарность за то, что Он всегда готов прийти нам на помощь. И особенно поблагодарим Бога за Его дар веры.
(Соберите пожертвования.)

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Скажите:

— В течение трех недель мы с вами изучали Ин. 11 и убедились, что библейский рассказ о Марии, Марфе и Лазаре — это незаурядное свидетельство Божьей любви к нам.

(Попросите ребят приготовить свои Библии и сесть в круг (в больших общинах поделите учеников на несколько групп).)

Скажите:

— Прежде чем мы продолжим изучать Ин. 11, давайте вспомним, о чем рассказывалось в ст. 1–16.

(Попросите ребят вспомнить ход событий, описанных в этом отрывке.)

1. Болезнь Лазаря.
2. Мария и Марфа посылают сообщить об этом Иисусу.
3. Иисус не спешит в Вифанию и говорит, что эта болезнь не к смерти.
4. Два дня спустя Иисус сообщает, что Лазарь спит и собирается идти в Вифанию.
5. Ученики не понимают, о чем идет речь, и тогда Иисус прямо говорит им, что Лазарь умер.
6. Мария и Марфа продолжают уповать на Иисуса.)

Скажите:

— А теперь давайте по очереди читать вслух тексты этой главы, начиная со ст. 17, и в каждом тексте искать проявление Божьей милости.

- Ст. 17. Похоже, здесь трудно найти проявление Божьей милости, однако вся безнадежность ситуации только обостряет восприятие чуда, которое вскоре совершит Иисус Христос.
- Ст. 18. Небольшое расстояние между Иерусалимом и Вифанией было благословением для Христа.
- Ст. 19. Утешение сестер.
- Ст. 20. Прибытие Иисуса.
- Ст. 21. Иисус имеет власть спасать.
- Ст. 22. Иисус имеет власть давать.
- Ст. 23. Обетование милости Божьей.
- Ст. 24. Обетование милости в будущем.
- Ст. 25. Источник Божьей милости.
- Ст. 26. Обетование вечной жизни.
- Ст. 27. Иисус Христос — дар Бога миру.
- Ст. 28, 29. Распространение вести о Божьей милости.
- Ст. 30, 31. Ожидание милости.
- Ст. 32. Всемогущество Божьей милости.
- Ст. 33. Милость сочувственна.
- Ст. 34. Бог по Своей милости ищет нас.
- Ст. 35. Бог по Своей милости понимает наши чувства.
- Ст. 36. Божья милость — это проявление Божьей любви к нам.
- Ст. 37. Пренебрежительное сомнение отвергает Божью милость.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы узнали из этого отрывка о Божьей милости? (Проявления Божьей милости многообразны; она вездесуща; ее источником является Иисус Христос; нужно быть внимательным, чтобы заметить ее действие в своей жизни и т. д.) Какой вывод о вере Марфы и Марии можно сделать из этой библейской истории? Из какого текста видно, что Марфа не ожидала столь скорого воскресения Лазаря? (Ст. 24.) Какое определение можно дать ее вере: колеблющаяся; сильная; слабая? (Сильная, потому что она не зави-

села от того, воскреснет Лазарь или нет.) Что нового узнали вы о вере из опыта Марфы?

ПОМНИТЕ: *Даже во время тяжелой утраты нам необходимо верить в то, что Бог любит нас.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Скажите:

— Давайте еще глубже вникнем в опыт веры Марии и Марфы, ответив на следующие вопросы:

1. Когда ожидания сестер не оправдались, наступил ли у них кризис веры, или другие проблемы? (Ни милость Божья, ни вера сестер, ни Сам Иисус нисколько не изменились в результате того, что произошло.) Единственной проблемой было то, что сами сестры считали ситуацию непоправимой.

2. Исходя из ст. 14, 23, 34–36, почему Иисус не поспешил сразу же в Вифанию? (Потому что Он подготавливал почву для самого великого из совершенных Им чудес — чуда, которое бы окончательно подтвердило, что Он действительно от Бога. См. Е. Уайт. Желание веков, с. 528.)

3. Что бы произошло, если бы Иисус пришел в Вифанию до того, как Лазарь умер? (Прочитайте ст. 21, 32.) Е. Уайт убеждает нас в том, что Марфа и Мария правы: присутствие Иисуса уберегло бы Лазаря от смерти. Подтверждением этому служат тексты 25, 26. (Прочитайте их.) В книге «Желание веков» Е. Уайт пишет: «Если бы Христос находился рядом с больным, Лазарь не умер бы, потому что сатана не имел бы над ним власти» (с. 528).

4. Можем ли мы получить из этого эпизода уверенность, которая поддержит нас перед лицом страданий или смерти? (Выслушайте ответы ребят.) Еще раз прочитайте ст. 25, 26 и постарайтесь всегда помнить обетование, данное там.

5. Как нам узнать, что это обетование относится и к нам тоже? (Прочитайте 1 Ин. 5:12.) Как видите, здесь говорится о каждом человеке, имеющем Сына [Божьего], однако только мы сами можем с уверенностью сказать о себе, действительно ли мы имеем Сына [Божьего]. Только если

мы попросили Его стать Вожатым нашей жизни, мы можем быть уверены в том, что действительно имеем Сына [Божьего], причем, навсегда. На следующей неделе мы больше поговорим о силе Его воскресения в нашей жизни. А пока давайте еще раз вспомним мысль, которая красной нитью проходит через весь наш урок: даже во время тяжелой утраты нам необходимо верить в то, что Бог любит нас.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин).

Ситуация

Умирает отец одного из ваших друзей. Мать вашего друга продолжает оплакивать эту невосполнимую утрату, хотя прошло уже больше месяца со дня похорон. Ваш друг не знает, как утешить свою маму. Расскажите другу о том, что вы узнали сегодня на уроке, и подскажите, как он может утешить маму в ее горе.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Состояние человека, которого постигло горе, очень напоминает состояние, в котором находились вы, когда не могли встать с пола без помощи рук. Убитый горем человек испытывает такую же беспомощность. Как вы думаете, ему станет легче, если вы будете подбадривать его словами: «Не падай духом! Выше нос!»? (Нет, такое «утешение» только усилит его боль, вызовет чувство раздражения, подавленности, утвердит в мнении, что его никто не понимает.) Чье участие может действительно помочь этому человеку, подобно тому, как оно помогло Марфе? (Иисуса Христа.) Чем бы вы могли помочь этому человеку? (Рассказать ему об Иисусе, прочитать соответствующие тексты из Библии.) Какие тексты из сегодняшнего урока можно было бы ему прочитать? (Ин. 11:25, 26; 1 Ин. 5:12; 1 Ин. 4:16 и др.) Можно также рассказать главную мысль нашего урока: даже во время тяжелой утраты нам необходимо верить в то, что Бог любит нас.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«Семена веры»

Приготовьте небольшие горшочки для цветов, почву, семена цветов, гравий, садовые совочки, салфетки.

Объясните ребятам, что подобно тому, как мы сеем в горшочки семена цветов, можно заронить в сердца людей семена веры и донести до них весть о новой жизни во Христе. Попросите ребят взять горшочки для рассады и, положив на дно немного мелких камешков, заполнить их почвой. Затем пусть сделают небольшую лунку, положат туда одно семя и закроют его землей. Затем попросите их написать небольшое письмо на основе памятного стиха, в котором нужно также напомнить адресату о необходимости поливать будущее растение и следить за его ростом.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Предложите ученикам подарить горшочек вместе с письмом человеку, живущему по соседству, который не очень дружен с их семьей. Попросите ребят обратиться к Богу в тихих молитвах с просьбой помочь им заронить в сердца людей семя веры, а также благословить прорастание посеянных ими сегодня семян, чтобы они могли радовать людей, которые получат их в подарок.

Скажите:

— Могут ли наши горшочки с посеянными в них семенами чему-то научить людей? (Да. Они увидят, что Бог любит их. Они могут поверить в Бога.) А что нужно запомнить нам с вами сегодня?

ПОМНИТЕ: *Даже во время тяжелой утраты нам необходимо верить в то, что Бог любит нас.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Встаньте все в круг. Повторите наизусть памятный стих и главную мысль сегодняшнего урока. Спойте торжественный гимн о Божьей любви.



Лазарь и воскресение из мертвых

Мы все нуждаемся в Божьей любви

Божья милость

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Потому что Сам Господь при возвещении, при гласе Архангела и трубе Божией, сойдет с неба, и мертвые во Христе воскреснут прежде» (1 Фес. 4:16).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 11:1–44; 1 Фес. 4:13–18

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА Е. Уайт. Желание веков. С. 533–536

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: **знать**, что Лазарь умер смертью первой и воскреснет снова при Втором пришествии Иисуса Христа; **обрести** уверенность в том, что они тоже воскреснут во Второе пришествие; **настроиться** на то, что Второе пришествие будет волнующим событием.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Во Христе мы уже сейчас обретаем воскресение и жизнь.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Подойдя ко гробу Лазаря, Иисус повелевает, чтобы отодвинули камень. Марфа пробует возражать, но Иисус напоминает ей Свои слова о том, что если она будет веровать, то увидит славу Божью. После молитвы Иисуса взору присутствующих предстал Лазарь, обвитый по рукам и ногам

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Первые слова после воскресения» Б. «Башни воскресения»	Талетная бумага, ручки, скотч, доска, мел Предметы, пригодные для сооружения башни
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Тарелка или корзинка для сбора пожертвований
2 ОТРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Ксерокопии текста Ин. 11:1—44; две косынки (по возможности), красная ткань, коричневая хозяйственная сумка, картонный круг Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Воскресение»	Принудительности для рисования или куклы или шары, наполненные гелием, стол, Библии

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

погребальными пеленами. Иисус возносит благодарность Небесному Отцу за услышанную молитву и выражает уверенность в том, что Отец непременно ответит на нее.

Это — урок о Божьей милости к человеку!

Высшим проявлением Божьей милости к человеку является возвращение ему вечной жизни, утраченной Адамом после грехопадения. Вечная жизнь — это заключительный дар Бога человеку. Мы получаем его через Иисуса Христа, когда принимаем Его как Своего Спасителя. Вечная жизнь начинается уже сейчас. Воскресение Иисуса Христа является гарантией того, что уже сегодня мы можем жить жизнью, преображенной Его воскресением. Воскресение Лазаря стало предвестником нашего воскресения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Видя, как скорбящие друзья плачут по умершему, в то время как Спаситель мира стоит рядом, „Иисус прослезился“, тронутый человеческим горем» (Е. Уайт. Желание веков, с. 533).

«Хотя Он был Сын Божий, но Он принял на себя человеческую природу и откликнулся на безутешную людскую скорбь. В Его участливом и чутком сердце всегда пробуждается сочувствие к страдающим. Он плачет с плачущими и радуется с радующимися» (Там же).

«Он снова видел страдания и скорбь, слезы и смерть, которые суждены человечеству. Его сердце пронизывала боль людей всех веков и всех стран. Горе падшего рода человеческого тяготило Его душу» (Е. Уайт. Желание веков, с. 534).

«Когда Господь готов совершить чудо, сатана находит кого-нибудь, чтобы воспрепятствовать Ему. „Отнимите камень, — сказал Христос, — насколько это возможно, уравняйте путь для Моих трудов“. Но тут проявилось честолюбие и самоуверенность Марфы. Она не хотела, чтобы все увидели разлагающийся труп... Марфа не уловила подлинного смысла Его обещания» (Там же).

«То, что в силах сделать человек, не будет делать Бог. Господь не обходится без помощи человека. Он поддерживает его, сотрудничает с ним в меру того, как человек использует дарованные ему силы и способности» (Там же, с. 535).

«Когда Он говорил эти слова, сквозь Его человеческое естество просияла Божественность» (Там же, с. 536).

«Его воскресение — это образ и залог того, что все мертвые праведники воскреснут. „Ибо, если мы веруем, что Иисус умер и воскрес, то и умерших в Иисусе Бог приведет с Ним“ (1 Фес. 4:14)» (Там же, с. 786).

«Иисус жив, а раз Он жив, то и мы будем жить» (Там же, с. 794).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие у них были радости и переживания. Спросите, рисовали ли они дома рисунки; рассказывали ли библейские истории своим друзьям; или показывали им, а также дома, как можно встать с пола без помощи рук.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «ПЕРВЫЕ СЛОВА ПОСЛЕ ВОСКРЕСЕНИЯ»

Приготовьте туалетную бумагу, ручки, скотч, доску и мел. Заранее напишите на доске следующее:

Представьте себя на месте Лазаря. Иисус только что воскресил вас, и с вас сняли погребальные пелены. Что вы увидели, услышали и почувствовали сразу после этого? Какие первые слова непроизвольно слетели с ваших уст? Оторвите 30 см от рулона туалетной бумаги и запишите свои восклицания, причем, каждое на отдельном куске бумаги.

Скажите:

— Мне понадобится доброволец, которого мы завернем в «пелены», подобные погребальным. (Пусть желающий [желательно кто-нибудь из взрослых] выйдет вперед.) Давайте попробуем полностью завернуть (назовите имя добровольца) в бумагу в течение двух минут. Начали! (На это может понадобиться более двух минут, однако временные рамки помогут ребятам нацелиться на более быстрое выполнение этого задания.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите (подойдя к «мумии»):

— Надеюсь, вы не будете возражать, если мы попросим вас остаться в таком виде и подождать до начала изучения библейского рассказа? Вы не очень огорчитесь, если придется пропустить следующий этап нашего урока? (Выслушайте ответ.) А если не будете участвовать ни в каких мероприятиях до конца дня? (Не очень заманчивая перспектива.) Или всю следующую неделю? (Этот вопрос может вызвать у ребят бурную реакцию.) А если вам не придется ни в чем участвовать до конца года? (Попросите всех желающих помочь ответить на этот вопрос.) Самым пугающим в состоянии смерти является то, что умерший больше не участвует ни в каких земных делах. Однако в этом есть и нечто положительное, потому что у Бога все содействует ко благу верующего. На самом деле смерть — это вовсе не конец, потому что за ней грядет воскресение. (Прочитайте вместе с ребятами 1 Фес. 4:16.)

ПОМНИТЕ: *Во Христе мы уже сейчас обретаем воскресение и жизнь.*

Б. «БАШНИ ВОСКРЕСЕНИЯ»

Приготовьте предметы, которые можно использовать для сооружения «башни», например: деревянные кубики, пустые коробки, книги, камни и т. д.

Попросите ребят разбиться на группы по 4–5 человек. (В небольших общинах дети могут выполнять это задание

по отдельности, в парах или все вместе.) Разместите приготовленные предметы посередине класса.

Скажите:

— Ваша задача будет заключаться в том, чтобы за две минуты и двадцать пять секунд постараться сложить башню максимальной высоты. Прежде чем вы возьмете предмет для строительства, кто-то из вашей группы должен назвать имя человека, которого ему хотелось бы встретить в первый день после воскресения. Всем понятно? Пригитовились! Начали!

(Когда время вышло, или когда рухнула первая башня, объявите окончание игры и попросите ребят посчитать, из скольких предметов состояла их башня. Поаплодируйте группе-победительнице.)

Спросите:

— Кто из вас назвал имя Иисуса Христа? (Спросите также, назвали ли они Его имя первым.) Давайте вместе прочитаем Ин. 11:25, 26. Представьте себе ту ситуацию: Христос, Воскресение и Жизнь, вот-вот воскресит Лазаря, а все в это время плачут и причитают! Давайте договоримся не повторять их ошибку. (Если позволит время, попросите ребят построить еще одну башню. На этот раз пусть они назовут то, что, по их мнению, сделает новую жизнь после воскресения замечательной, а нынешнюю жизнь — лучше.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Прочитайте 1 Фес. 4:16.

Спросите:

— Кто такие «мертвые во Христе»? (Те, кто доверился Ему при жизни.) Таким образом, если мы доверим свою жизнь Иисусу Христу, мы можем быть уверены в том, что воскресение и вечная жизнь сокрыты только в Иисусе Христе, и мы можем обрести их уже сегодня.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите 1–2 интересных эпизода из их жизни, связанных с изучением Библии. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте ваши любимые гимны о Божьей любви.

Молитва

Объясните ребятам, что сегодня вы будете молиться, не закрывая глаз.

Скажите:

— Боже, мы обращаем к Тебе слова любви, чтобы Ты видел, как мы любим Тебя. (Сделайте паузу и попросите ребят высказать в одном или двух предложениях свои чувства к Богу. Затем продолжите.) Боже, прости нам наши прегрешения перед Тобой и друг перед другом и услышь наше искреннее раскаяние. (Попросите ребят высказать Богу то, в чем они раскаиваются перед Ним.) Боже, сегодня мы также приносим Тебе свои радости. (Ребята могут сообщать о них, глядя на вас. Напомните, что сегодня молитва совершается с открытыми глазами. Затем попросите их высказать Богу свои проблемы, потребности и переживания. После чего произнесите заключительные слова молитвы сами.) О, Господь, Ты видишь наши сердца. Благодарим Тебя за то, что Ты снял с нас бремя всех невзгод. Пребудь с нами весь сегодняшний день и во веки веков. Аминь.

Миссионерские вести

Скажите:

— Бог дал нам важное поручение: донести до каждого человека в этом мире весть о Божьем даре вечной жизни в Иисусе Христе. Сегодня мы услышим сообщение о том, как эта весть распространяется в _____. (Подберите соответствующее сообщение о миссионерской работе в других странах.)

Сбор пожертвований

Скажите:

— Принося сегодняшние пожертвования, давайте будем помнить о том, что тем самым мы содействуем распространению Благой вести об Иисусе Христе во всем мире.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Скажите:

— На этой неделе мы заканчиваем изучение Ин. 11. Что из изученного наиболее ярко отразилось в вашем сознании? (Выслушайте ответы.) Что произвело самое большое впечатление лично на вас? (Побуждайте ребят к активному обсуждению этого вопроса.) Давайте попробуем сделать инсценировку этой главы.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте ксерокопии текста Ин. 11:1–44; две козынки (по возможности); красную ткань; «мумию»; коричневую хозяйственную сумку; картонный круг, соответствующий размерам сумки.

Заблаговременно сделайте ксерокопии текста Ин. 11:1–44, так чтобы слова персонажей были выделены вычками. В своем экземпляре отметьте, кому из действующих лиц принадлежит прямая речь, с тем, чтобы в ходе

инсценировки вы могли подсказать ребятам, когда им читать слова соответствующих персонажей.

Косынки предназначены для «Марии» и «Марфы»; красную ткань накиньте на плечо «Иисусу»; роль «мумии» сохраняется за тем, кто ее исполнял во время активной подготовки; коричневую хозяйственную сумку нужно открыть и выкатить оттуда вырезанный из картона круг, представляющий собой приваленный к могиле огромный камень.

Вызовите желающих исполнять роль Марии, Марфы, Иисуса, человека, который будет выкатывать и держать «камень», учеников Христа (одна половина класса), плакальщиков у гроба (вторая половина класса), Фомы. Попросите остальных ребят выйти вперед к «Лазарю», который уже стоит перед классом. Один из добровольцев держит перед ним «камень». Попросите всех внимательно слушать и читать слова своих персонажей. Сами начните читать слова автора. После чтения ст. 44 попросите нескольких ребят постепенно снимать с «Лазаря» бумагу, что послужит иллюстрацией последних слов этого стиха, которые нужно прочитать громким голосом.

Скажите:

— На этом рассказ о Лазаре не заканчивается. Е. Уайт пишет: «Потрясенные очевидцы этого события поначалу утратили дар речи. А затем — неопишуемая картина радости и благодарения! Сестры встречают своего брата, возвратившегося к жизни, как дар Божий, и с радостными слезами, трепеща от волнения, благодарят Спасителя. Но пока сестры и друзья радуются возвращению Лазаря, Иисус незаметно удаляется. И когда они спохватились и начали искать Подателя жизни, Его нигде не могли обнаружить» (Желание веков, с. 536).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Что вы почувствовали, слушая и участвуя в инсценировке этой истории? (Выслушайте ответы ребят.) Что в ней для вас самое печальное? Как вы думаете, что в ней

больше всего опечалило Иисуса? (То, что присутствующие плакали и причитали, в то время как среди них находился Податель жизни; то, что люди, радуясь воскресению Лазаря, совсем забыли о Нем; что некоторые из них так и не уверовали в Него.) Что в этой истории должно вызывать в нас чувство радости?

ПОМНИТЕ: *Во Христе мы уже сейчас обретаем воскресение и жизнь.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Попросите ребят приготовить Библии.

Скажите:

— История о воскресении Лазаря несет радость и надежду для нас с вами. Давайте ответим на следующие вопросы:

1. Что может сделать каждый из нас, чтобы Иисус воскресил нас так же, как Лазаря? (Попросите кого-нибудь из ребят прочитать Ин. 5:24. Подчеркните, что вечную жизнь имеет всякий, «слушающий слово Мое и верующий в Пославшего Меня...») Вы не можете своими заслугами заставить Бога любить вас еще больше и не можете сделать ничего такого, что заставило бы Бога любить вас меньше. Вы можете только верить Ему и Его слову.

2. Откуда верующие знают, что они будут воскрешены? (Попросите еще раз перечитать Ин. 5:24. Обратите внимание ребят на то, что, принимая Иисуса Христа, человек уже сейчас имеет жизнь вечную. Он «перешел от смерти в жизнь».)

3. Когда наступит воскресение? (Попросите кого-нибудь из ребят прочитать 1 Фес. 4:16, 17. Согласно этим текстам воскресение наступит в момент Второго пришествия Христа.)

4. Но сколько нам еще придется ждать до Второго пришествия? (Попросите кого-нибудь из ребят найти и прочитать Откр. 22:7: «Се, грядущее скоро...»)

5. А что, если люди снова согрешат и смерть возвратится? (Попросите кого-нибудь из ребят найти и прочитать Откр. 21:4: «...и смерти не будет уже; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет...»)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Будет ли Второе пришествие нашего Господа проявлением Божьей милости? (Иисус грядет на облаках, чтобы воскресить мертвых и собрать Своих верных среди всех людей, живущих на земле в момент Его пришествия, не за наши заслуги и добродетели. Сын Божий пришел в этот мир для того, чтобы подарить нам вечную жизнь, избавив от болезней и смерти.) Иисус грядет для того, чтобы спасти тех, кто поверил в Него и пригласил в свою жизнь тех, в ком уже посеяно зерно вечной жизни.

ПОМНИТЕ: *Во Христе мы уже сейчас обретаем воскресение и жизнь.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуация

Вашему другу Дмитрию не очень хочется, чтобы пришествие Иисуса произошло скоро. На ваш вопрос «почему» он просто пожимает плечами. Как вы думаете, в чем причина того, что Дмитрий не горит желанием поскорее встретиться со своим Спасителем? (Возможно, он считает, что не совсем готов; или боится стать свидетелем бедствий, которые будут иметь место перед Вторым пришествием Христа, может, он опасается, что навсегда расстанется со своей семьей и т. п.) Что бы вы могли сказать Дмитрию, чтобы помочь ему уяснить всю важность этого события лично для него? (Вы можете помочь Дмитрию найти в Иисусе близкого Друга; рассказать ему о небесах; привлечь его внимание к тому, что написано в Откр. 21, 22; поведать ему о том, как жить жизнью, проникнутой силой Его воскресения.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какие чувства возникают у вас, когда вы думаете о том, что Иисус скоро грядет? (Не торопите учеников с ответом. Лучше начните с себя, рассказав о радости своего блаженного упования.) Хотите ли вы жить вечно? Приняли ли вы Иисуса Христа, перейдя, таким образом, от смерти к жизни? Если вы не знаете, что ответить, или хотели бы принять Иисуса Христа в сердце, подойдите, пожалуйста, после занятия ко мне. Если же вы приняли Его, давайте ежедневно готовиться к скорой встрече с Ним.

ПОМНИТЕ: *Во Христе мы уже сейчас обретаем воскресение и жизнь.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«Воскресение»

Приготовьте принадлежности для рисования; куклы или шары, наполненные гелием; стол; Библии.

Попросите ребят открыть Библии и найти описание воскресения в 1 Фес. 4:13–18. Предложите им сделать инсценированное чтение этого отрывка, с тем чтобы потом выступить перед взрослыми или в другом классе детской субботней школы. Цель этой постановки состоит в том, чтобы помочь зрителям наглядно представить описываемые в этом отрывке события. (В зависимости от наличия тех или иных материалов вы можете использовать в своем представлении гелиевые шары, тряпичные куклы, в качестве сцены — перевернутый стол. Можно также попросить ребят сделать световые и/или звуковые эффекты и т. п.) В зависимости от количества ребят можно разбить их на группы. В этом случае проследите за тем, чтобы в каждой группе был взрослый помощник или ученик, способный обеспечить проведение представления.

Проследите также за тем, чтобы у ребят было достаточно времени на планирование и приготовление к этому ме-

роприятию. Заблаговременно договоритесь с теми людьми, которым вы собираетесь показать свое представление.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Что бы вы почувствовали, если бы на самом деле увидели, как Иисус опускается на облаках небесных? Что бы вы испытали при этом? Понравилось бы вам парить вместе с Ним в воздухе и знать, что вам не угрожает падение? Что бы вы ответили, если бы ваш лучший друг предложил: «Давай полетим ближе к небесным ангелам!» (Некоторые ребята придут в восторг от этих фантазий.) У нас просто не хватает воображения, чтобы представить все возможности, которые откроются перед нами. И все это может осуществиться, если мы попросим Иисуса стать нашим Спасителем и Господом.

ПОМНИТЕ: *Во Христе мы уже сейчас обретаем воскресение и жизнь.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Скажите:

— В заключение нашего урока давайте вместе прочитаем вслух 1 Фес. 4:16.

Помолитесь о том, чтобы Бог умножил веру ваших учеников во Второе пришествие Христа и воскресение мертвых, а также наполнил их желанием попасть в небесную страну. Еще раз повторите с ребятами главную мысль урока: во Христе мы уже сейчас обретаем воскресение и жизнь.



Славьте Бога как в радости, так и в печали

Прославим Бога вместе

Поклонение Богу

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Не заботьтесь ни о чем, но всегда в молитве и прошении с благодарением открывайте свои желания пред Богом» (Флп. 4:6).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1 Цар. 1; 2:1–11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 569–574

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:

- знать**, что Бог слышит все молитвы — как радостные, так и печальные;
- обрести** уверенность в том, что они могут смело обращаться к Богу как с благодарностью, так и с проблемами;
- настроиться** на то, что обо всех своих радостях и печалях нужно рассказывать Богу.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы молимся и славим Господа как в радости, так и в печали.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Анна опечалена и чувствует себя отвергнутой, потому что она бездетна. В ревностной молитве она изливает свою горе перед Богом. Господь отвечает на ее молитву, и у нее рождается сын Самуил. Анна посвящает его на служение

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Ощущение боли» Б. «Преодоление стресса»	Библии Ксерокопии анкет, карандаши
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Карточки с буквами алфавита для молитвы; карандаши Миссионерские рассказы Тарелка или корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Приглашенный гость из взрослых; КОСТЮМ библейского персонажа Библии, ребус на библейские темы, листы чистой бумаги; ручки или карандаши
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Вознесем хвалу Богу»	Листы бумаги; карандаши, картон; маркеры

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Богу. В возвышенных словах она изливает свою благодарность перед Господом.

Это — урок о поклонении Богу!

Бог желает, чтобы мы обращались к Нему как в радости, так и в печали. Он лучше других понимает нас. Обращаясь к Богу в любых обстоятельствах, мы воздаем Ему честь и, таким образом, учимся прославлять Его во всех жизненных ситуациях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Открывайте перед Богом свои нужды, радости и печали, свои заботы и опасения! Вы не утомите и не обремените Его этим. Тот, Который способен сосчитать каждый волос на вашей голове, не может быть безразличным к нуждам своих детей. „Господь весьма милосерд и сострадателен“ (Иак. 5:11). Его любящее сердце трогают наши скорби... Приходите к Нему со всем, что смущает и беспокоит вас... Все, что касается нашего внутреннего мира, не может быть маловажным для Него. Нет ни одной главы в истории нашей жизни, которая была бы настолько запутанной, чтобы Он не мог ее прочесть; никакое наше недоразумение не может быть настолько трудным, чтобы Он не был в состоянии помочь... Отношения между Богом и каждым человеком настолько определены и полны, как будто этот человек является единственной душой на земле, о которой заботится Небесный Отец и за которую Он отдал Своего возлюбленного Сына» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 100).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие у них были радости и переживания. Спросите, замачивали ли они в течение недели какие-нибудь крупные семена (например, фасоль), чтобы затем, когда они набухнут, разломать надвое и посмотреть, как внутри развивается жизнь.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «ОЩУЩЕНИЕ БОЛИ»

Приготовьте Библии.

Спросите ребят, слышали ли они такую детскую рифмовку: «От камня и палки мне может быть больно, от слов же твоих — никогда!»

Скажите:

— О какой боли здесь говорится? (О физической и душевной.) Представьте, что вам предстоит испытать боль в своей жизни. Какую из этих двух видов вы бы предпочли? Попрошу всех, кто предпочел бы физическую боль, встать слева от меня, а тех, кто предпочел бы душевную боль, — справа.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

После того как ребята выбрали, где встать, подсчитайте, на какой стороне их оказалось больше.

Спросите:

— Почему каждый из вас сделал именно такой выбор? (Выслушайте аргументы каждой из сторон.)

Скажите:

— Какую бы боль мы ни испытывали — физическую или душевную, — мы всегда можем в молитве поведать о ней Богу, и Он непременно обратит нашу печаль в радость. Мы прославляем Бога, даже когда рассказываем Ему о своей боли. Давайте откроем и вместе прочитаем Флп. 4:6 — памятный текст нашего урока.

ПОМНИТЕ:

*Мы молимся и славим Бога как в радости,
так и в печали.*

Б. «ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА»

Приготовьте и раздайте ребятам ксерокопии анкет, карандаши.

Скажите:

— Порой в нашей жизни происходят события, которые вызывают в нас беспокойство. Поставьте соответствующей буквой то состояние, которое вы бы испытали, случись с вами подобное. Возможно, вы не знаете, что бы вы чувствовали в той или иной ситуации, потому что с вами никогда такого не происходило, однако напрягите свое воображение и постарайтесь представить.

АНКЕТА

- А. Меня это не волнует.
- Б. Это ужасно!
- В. Жизнь утратила смысл после всего случившегося!
 1. Наша семья переезжает в другой город (страну).
 2. Я должен носить очки.
 3. Мои родители разводятся.
 4. На уроке учитель объявил контрольную работу без подготовки.
 5. Дедушка тяжело заболел, и его положили в больницу.
 6. Мама устроилась на работу, и теперь ее целый день нет дома.
 7. Меня перевели в другую школу.
 8. Моя собака попала под машину.
 9. Мой лучший друг перестал со мной разговаривать.
 10. Я потерял большую сумму денег, которую папа дал мне сегодня утром.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Сколько из десяти ситуаций вы пометили буквой «А» (Меня это не волнует)? А буквой «В» (Жизнь утратила смысл после всего случившегося)? Аргументируйте свой выбор.

Скажите:

— В своих анкетах отметьте, пожалуйста, «галочкой» три ситуации, которые, по вашему мнению, больше всего огорчили бы вас. (После того как все отметят, проведите подсчет и назовите три ситуации, которые были отмечены чаще всего, после чего проведите обсуждение результатов подсчета.)

Скажите:

— Порой, испытывая затруднения в своей жизни, мы впадаем в отчаяние и проявляем склонность к совершению необдуманных поступков. Однако какой бы острой ни была наша боль, мы всегда можем в молитве поведать о ней Богу, и Он непременно обратит нашу печаль в радость. Мы прославляем Бога даже тогда, когда приносим Ему свою боль. Давайте еще раз все вместе прочитаем Флп. 4:6 — памятный текст нашего урока.

ПОМНИТЕ: *Мы молимся и славим Бога как в радости, так и в печали.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях своих учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите один или два эпизода из их жизни, связанных с изучением Библии. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте ваши любимые гимны, прославляющие Бога.

Молитва

Приготовьте небольшие листочки бумаги, карандаши, коробку. Напишите на листочках буквы алфавита (по одной на каждом листочке). Положите их в коробку. Пусть ребята вытащат по одному листочку. Попросите их назвать какую-либо острую ситуацию или проблему, которая начинается на попавшуюся им букву, и предложить решение этой проблемы. Например: буква «П» — превышение скорости может привести к аварии. Решение на букву «П»: перед тем как выезжать, попроси Господа охранять тебя. После того как все ребята по очереди выполнят это, повторите вместе с ними памятный стих (Флп. 4:6)

Скажите:

— Давайте попросим Бога быть нашим скорым помощником в решении всех возникающих перед нами проблем. Ведь Он Сам обещает нам это в Своем Слове.

С этими словами совершите общую молитву.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам миссионерские рассказы.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Порой нам кажется, что на нас обрушились все невзгоды этого мира. Но вот, включив телевизор, мы видим репортажи о несчастьях, по сравнению с которыми все наши невзгоды кажутся пустяками. Когда мы приносим свои жертвования, мы принимаем посильное участие в облегчении страданий других людей.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Напомните ребятам о том задании, которое они выполняли в начале урока (см. раздел «Активная подготовка», пункт Б). Напомните им три ситуации, которые большинство из них отметило как самые неприятные.

Спросите:

— Что, на ваш взгляд, могло бы вам помочь быстрее справиться с этими ситуациями? Кто из людей мог бы помочь вам в этом? (Учитель, пастор, родители, друг.) Сегодня мы будем говорить о том, что Анна пришла к Богу и поведала Ему свою печаль. Этому же нас учит памятный стих сегодняшнего урока. Но заметьте, Анна пришла к Богу и в тот же час ее молитва была услышана.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Заблаговременно попросите кого-либо из взрослых (неважно, мужчину или женщину) переодеться в библейский костюм (например, обмотать голову куском ткани) и прийти на урок, чтобы своими словами пересказать историю, описанную в 1 Цар. 1. Это может быть рассказ от имени Анны или от имени Илия. По окончании своего рассказа гость может обратиться к ребятам с просьбой прочитать всем вместе молитву прославления из 1 Цар. 2:1–10, причем гость пусть начнет с первого стиха, а ребята все вместе прочитают следующий, чередуясь таким образом до конца молитвы.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Кто из людей, или какие обстоятельства возбуждают в вас гнев, вызывают раздражение или чувство подавленности? (Дайте высказаться желающим.) Хочется ли вам в этот момент поговорить с Богом или нет? К чему призывает нас памятный стих? Что в вашей жизни вызывает в вас чувство радости? Как вы проявляете эту радость? Какие

слова из хвалебной песни Анны особенно заинтересовали вас? Какие слова передают наши чувства в момент радости?

Скажите:

— Какие бы чувства мы ни испытывали, Бог всегда готов услышать нас.

ПОМНИТЕ: *Мы молимся и славим Бога как в радости, так и в печали.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, ребус на библейские темы, листы чистой бумаги; ручки или карандаши.

Скажите:

— В Библии рассказывается и о других людях, которые, переживая тяжелые периоды в своей жизни, находили в себе силы обратиться за помощью к Богу. Давайте сейчас найдем в Библии эти места и прочитаем их.

1. Иов 3:1–11 — Иов жалеет о том, что появился на свет (сравните Иов 42:10).
2. Неем. 2:1, 2 — Неемия хочет видеть восстановление Иерусалима (сравните Неем. 1:4; 2:4).
3. Пс. 7:6, 7 — Давид опечален грозящими ему бедствиями (сравните Пс. 7:10; Пс. 125:5, 6).

Каждый отдельно или в парах выберите один из вышеприведенных текстов и запишите его в виде ребуса. (Ребус — это головоломка, в которой нужно отгадать слово, в котором буквы переставлены или зашифрованы в виде картинок. Продемонстрируйте учащимся образец ребуса. (Приводится ребус на английском языке: Картинка, на которой нарисована собака и перечеркнута буква „g“ = Do; картинка узла = not; картинка на которой нарисована пчела = be; картинка, на которой нарисован муравей и перечеркнута буква „t“ + xious = anxious; about; N + картинка на которой нарисовано колено + thing. В этом ребусе зашифрован текст из Флп. 4:6: „Do not be anxious about anything“).

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуации

Разделите ребят на четыре группы. Дайте каждой группе одну из нижеприведенных ситуаций. Попросите ребят порассуждать в группах над своими ситуациями и решить, что бы они посоветовали героям этих историй.

1. Тимофея перевели в другую школу. На большой перемене он хочет поиграть со своими одноклассниками, но они не принимают его (Ин. 1:1, 11).

2. Возвращаясь вечером домой, Катя неожиданно сталкивается на улице со своей лучшей подругой Юлей, которая идет, взявшись за руки с Сергеем. Сергей – Катин парень, с которым она с некоторых пор встречается. Она чувствует, что Юля и Сергей предали ее (Лк. 22:54–61).

3. Как то раз Валерий пошел на субботнее богослужение в соседнюю церковь. Он заикается, поэтому говорит очень медленно. Во время урока субботней школы он замечает, что несколько учеников показывают на него пальцем и хихикают (Ин. 10:20).

4. Родители Карины бедны, и ей приходится донашивать одежду после своей старшей сестры. Однажды в школе она нашла в кармане своего пальто записку, в которой говорится, что в этом пальто она выглядит уродиной (Мк. 12:42, 43).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Каждого из нас ожидают в жизни моменты, когда мы будем чувствовать себя печально, одиноко и подавленно.

Спросите:

— Какие три шага, указания на которые можно обнаружить в Флп. 4:6, помогут нам справиться с подобными чувствами? (Вместе прочитайте или повторите наизусть памятный стих.)

Скажите:

— Иисус тоже испытал на себе душевную боль. Бог знает, как тяжело человеку справиться с эмоциональными проблемами, и Он готов утешить нас и даровать нам способность противостоять им.

ПОМНИТЕ: *Мы молимся и славим Бога как в радости, так и в печали.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«ВОЗНЕСЕМ ХВАЛУ БОГУ»

Приготовьте листы бумаги, карандаши, картон, маркеры.

Попросите ребят написать на листах бумаги слово «хвала» букву под буквой в колонку:

Х
В
А
Л
А

Затем попросите написать слово или предложение, воздающие славу Богу, причем слова должны начинаться на каждую букву слова «хвала». Предложите сначала сделать черновой набросок. Затем раздайте картон и попросите ребят красиво переписать на него свой акrostих, а затем красочно разрисовать и взять с собой домой в качестве напоминания о том, что нужно возносить хвалу Богу как в моменты радости, так и в моменты печали.

Пример:

Христос утешает и помогает справиться с жизненными невзгодами.

Возносите хвалу Богу в радости.

А также воздавайте славу Богу в моменты печали.

Любите Бога всем сердцем и всей душой.

А также ближнего своего, как самого себя.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Попросите ребят прочитать вслух слова или предложения, которые они написали. Попросите их поделиться воспоминаниями о том, как однажды молитва помогла им справиться с печалью.

Скажите:

— Бог не всегда отвечает на молитвы сразу или так, как бы нам того хотелось. Однако само знание того, что мы можем обратиться к Богу со своей печалью, и уверенность в том, что Он услышит и придет на помощь, являются для нас огромным утешением.

ПОМНИТЕ: *Мы молимся и славим Бога как в радости, так и в печали.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь о том, чтобы во всякое время — в радости и печали — мы не забывали, что Бог любит нас и всегда готов нас выслушать. Мы должны всегда благодарить и возносить Богу хвалу за всю Его любовь и заботу.



Нерадивые священники

Прославим Бога вместе

Поклонение Богу

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«И это псы, жадные душою, не знающие сытости; и это пастыри бессмысленные: все смотрят на свою дорогу, каждый до последнего, на свою корысть» (Ис. 56:11).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1 Цар. 2:12–36

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 575–580

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: **знать**, что, угождая себе, человек искажает суть поклонения Богу; **почувствовать** желание нелицемерно служить Богу всей своей жизнью; **избрать** Бога Господином своей жизни.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы поклоняемся Богу, когда посвящаем свою жизнь Господу, не угождая себе.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Сыновья Илия своевольничают в отношении жертв, которые люди приносят Богу. Они забирают лучшие части жертвенного мяса для себя и угрожают тем, кто пытается им возражать. Для сынов Илия использование преимуществ, которые дает им священнический сан, оказывается

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Мир вещей» Б. «Победа любой ценой или поклонение Богу?»	Листы бумаги, карандаши, Библии Простые наборы для игры, ксерокопии обязанностей игроков
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Тарелка для сбора пожертвований или корзинка
2 ОТКРОМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Сценки	Листы бумаги, ручки или карандаши
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«В центре внимания»	Бумажные тарелки, маркеры

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

более важным, чем необходимость верно исполнять Божьи повеления.

Это — урок о поклонении Богу!

Сегодня так много людей становятся религиозными только для того, чтобы получать от этого выгоду. Но Бог желает, чтобы мы, поклоняясь Ему, учились отдавать. Отдавать Ему наши сердца, силы нашего разума, наши таланты и то, что мы считаем своей собственностью. Сынов Илия интересовало только то, что они могли получить от своих прихожан.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Бог дал особые указания по поводу жертвоприношений...

Жертвы, указывавшие на смерть Христа, должны были поддерживать в сознании народа веру в грядущего Искупителя, следовательно, очень важно было строго соблюдать все указания Божьи на этот счет. Мирные жертвы являлись особым выражением благодарности Богу. Во время этих жертвоприношений на алтаре сжигался только тук, затем определенная часть отдавалась священнику, а большая возвращалась тому, кто ее приносил, чтобы он ел ее вместе со своими друзьями на жертвенном обеде. Таким образом, всякое сердце с признательностью и верой обращалось к Великой Жертве, берущей на Себя грехи всего мира.

Сыновья Илия, вместо того чтобы осознать серьезность этого прообразного служения, думали только о том, как бы сделать его средством удовлетворения своих желаний...

Такое неблагоговейное отношение со стороны священников лишало служение его святого и торжественного значения, и людей они „отвращали от жертвоприношений Господу“. Они не осознавали более великой прообразной Жертвы, которой должны были ожидать в будущем» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 576).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, какие они испытывали радости и переживания. Спросите, написал ли кто-либо из них за прошедшую неделю свой собственный псалом-молитву или смастерил шкатулку для просьб об оказании «скорой духовной помощи».

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к условиям вашей общины.

А. «МИР ВЕЩЕЙ»

Раздайте ребятам листы бумаги, карандаши. Попросите их написать в столбик список из 5–6 самых важных, по их мнению, вещей, которые находятся в их собственности (под каждым названием пусть оставят пустую строчку). Затем попросите их добавить к этому списку еще 2–3 вещи, которые им очень хотелось бы иметь.

Скажите:

— Поставьте возле каждого наименования одно из трех обозначений:

«вс» (хочу иметь эту вещь всегда);

«вр» (временная вещь; изнашивается в процессе пользования);

«нп» (очень нужная и полезная вещь).

(После того как ребята справятся с этим заданием, попросите их написать на незаполненных строчках, каким образом эти вещи могут быть использованы в духовном плане для служения Богу. Возможные варианты: некоторыми вещами можно поделиться с другими людьми, доставив им радость; стереосистему можно использовать для записи и воспроизведения музыки, прославляющей Бога, и т. д.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите ребят, какими из отмеченных вещей они готовы поделиться с другими, а какие использовать для служения Богу и для Его прославления.

Спросите:

— Какие чувства вы испытывали, когда вспоминали о самых важных для вас вещах материального мира? На ваш взгляд, много или мало вещей вы имеете? Используете ли вы их только для своего удовольствия или еще и для того, чтобы принести радость другим людям и прославить Бога?

Скажите:

— В любви к вещам кроется опасность, потому что человек начинает накапливать их и использовать только для своего удовольствия. Давайте откроем Ис. 56:11 и вместе прочитаем этот текст. Сегодня мы будем говорить о молодых людях, жизнь которых служит прекрасной иллюстрацией к этому тексту. Их заботило не служение Богу и достойное поклонение Ему, а собственная выгода. Поклонение Богу это не только присутствие на богослужении в церкви, но наш образ жизни, который свидетельствует о том, что мы любим Бога.

ПОМНИТЕ: *Мы поклоняемся Богу, когда посвящаем свою жизнь Господу, не угождая себе.*

Б. «ПОБЕДА ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ ИЛИ ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ?»

Приготовьте простые настольные игры, ксерокопии обязанностей игроков (см. на с. 158).

Разделите ребят на группы приблизительно по 5–6 человек. Раздайте каждой группе по настольной игре, которая соответствовала бы количеству ребят в группе.

Перед началом игры в каждой группе назначьте по одному наблюдателю. Затем попросите их подойти к вам и объясните, что в ходе игры они должны наблюдать

за каждым участником. Ознакомьте наблюдателей с обязанностями игроков, чтобы они знали, на что нужно обращать внимание во время игры. Попросите их делать письменные заметки о действиях игроков и о последствиях их действий. Однако наблюдателям запрещается комментировать действия игроков до окончания игры.

После беседы с наблюдателями раздайте карточки с целевой установкой всем ребятам, попросив их при этом не сообщать друг другу о содержании своей карточки. Не говорите ученикам о том, что все карточки одинаковы. Подчеркните важность того, чтобы во время игры они постоянно стремились выполнить свою задачу.

Отведите на игру 5–8 минут. В ходе игры вовремя предупреждайте возможные конфликты. Затем попросите наблюдателей прокомментировать действия участников игры и как они добивались выполнения поставленной перед ними задачи.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Что вы чувствовали в ходе игры? Какие чувства возникли у вас по отношению к другим игрокам? В чем схожесть ваших действий с поступками людей, стремящихся добиться успеха любой ценой? Как такое поведение называется на отношениях с другими людьми и с Богом?

Скажите:

— В ходе этой игры вы имели возможность испытать на себе отношения, царящие в материалистическом мире. По своей природе человек склонен ко греху, к сосредоточенности только на себе и своих интересах. Давайте прочитаем, как об этом пишет пророк Исая. (Попросите ребят найти и прочитать вместе Ис. 56:11.) Сегодня мы будем говорить о молодых людях, поступки которых как нельзя лучше соответствуют этому описанию. Их мало заботило истинное поклонение Богу. Все их внимание было поглощено заботой о собственных корыстных ин-

тересах. Поклонение Богу — это не только присутствие в церкви на богослужении, но наш образ жизни, который свидетельствует о том, что мы любим Бога.

ПОМНИТЕ: *Мы поклоняемся Богу, когда посвящаем свою жизнь Господу, не угождая себе.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые гимны, прославляющие Бога.

Молитва

Скажите:

— Приглашаю всех к молитве. Молиться будем, склонив головы и закрыв глаза. (Подождите, пока все приготовятся.) Каждый из нас, наверное, может припомнить случаи, когда нам очень не хотелось поделиться чем-то своим с другими. Возможно, было и такое, что нам очень хотелось иметь какую-то вещь, принадлежащую другому. Давайте сейчас в тихих молитвах поведаем об этом Богу и попросим прощения.

Через 20–30 секунд закончите молитву вслух, выразив желание сосредоточить все свое внимание на Боге, а не на себе, показывая тем самым, что только Он достоин поклонения.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые лучше всего соответствуют теме урока.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Одним из способов показать Богу, что мы не эгоисты, заботящиеся только о личном материальном благополучии, является принесение нами пожертвований. Этим мы заявляем, что ставим на первое место Бога и готовы поделиться теми благословениями, которыми Он так щедро осыпает нас.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Скажите:

— Сегодня мы говорили о том, что всякий раз, когда мы делаем что-либо, сосредотачивая свое внимание не на себе, а на Боге, мы поклоняемся Ему. Если в центре нашего внимания находится Бог, это значит, что наши эгоистичные желания отодвигаются на задний план. Сегодня мы поговорим о двух юношах, которые выполняли ответственное служение в церкви, но начали злоупотреблять своим положением в угоду своим плотским интересам, отвращая таким образом людей от поклонения Богу.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии.

Попросите ребят открыть Библии и найти 1 Цар. 2:12–36. Попросите добровольцев прочитать указанные вами места, останавливая их для беседы.

Попросите желающих прочитать ст. 12–17.

Спросите:

— Как вы думаете, о чем идет речь в этом отрывке? (Побуждайте учеников проявлять активность в ответах.)

Скажите:

— Жертвоприношения, о которых здесь говорится, назывались «мирными жертвами». Во время этого жертвоприношения на алтаре сжигался только тук. Согласно Божьему повелению часть жертвенного мяса предназначалась для пропитания священников, совершавших этот обряд. Большая же часть мяса оставлялась тому, кто приносил эту жертву, чтобы он мог разделить радость со своими друзьями (см. Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 576). Тот, кто приносил жертву, должен был приготовить для своих друзей обед, во время которого они вкушали эту пищу с благодарностью и верой во Христа, Который Сам и являлся Великой Жертвой примирения между человеком и Богом.

Спросите:

— Каким образом жадность и эгоизм сыновей Илия отрицательно сказывались на желании прихожан поклоняться Богу? (Их поведение вызывало нежелание людей приносить жертвы; люди не могли пригласить друзей на праздничную трапезу, поскольку им оставалось слишком мало мяса; поведение сыновей Илия отвлекало людей от размышлений о жертвенном служении Христа ради примирения человека с Богом.)

Попросите кого-нибудь из ребят прочесть вслух ст. 18–26.

Спросите:

— Как вы думаете, легкой ли была жизнь Самуила при храме? Мог ли Илий стать для него лучшим приемным отцом, чем родной отец? (Организуйте обсуждение этих вопросов. Обратите внимание ребят на то, что родители Самуила посвятили его Богу и непрестанно молились о нем.) Как вы думаете, чем отличался Самуил от Офни и Финееса? (Подведите ребят к выводу о том, что сыновья Илия отвергли Бога и поставили на первое место свои «я». Самуил предпочел поставить на первое место Бога и служение

Ему. Какие мысли возникают у вас после прочтения ст. 25? Если вы считаете нужным, используйте в своем объяснении следующую цитату: «Они отказались от Божьей защиты, избрав путь собственной прихоти. Таким образом, они умышленно отвергли совет Неба. Отвернувшись от Ангела Господня (см. Пс. 33:8), они собственноручно подписали свой смертный приговор. Они пали от рук филистимлян (см. 1 Цар. 4:10, 11), поскольку Бог допустил погибель тех, кто отказался последовать за Ним. „Бог — вовсе не палач, выполняющий приговор, вынесенный грешнику. Тех, кто отвергает Его милость, Он предоставляет самим себе, т. е. позволяет людям пожать то, что они посеяли“» (Е. Уайт. Великая борьба, с. 36). «И так было с Иудой! Так бывает со всеми, кто отвергает увещание Святого Духа!» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 463).

Попросите кого-нибудь из ребят прочитать вслух ст. 27–36.

Спросите:

— На чем, вместо Бога, было сосредоточено внимание Офни и Финеса? (На самих себе; на том, чтобы набить свой желудок; на своей выгоде, деньгах; на удовлетворении своих желаний.) Что Илий поставил в своей жизни превыше Бога? (Своих сыновей; собственный покой — во избежание неприятных сцен он предпочитал не заниматься серьезно их воспитанием.) Какие благословения ожидали бы священника, который от всего сердца служит Богу?

ПОМНИТЕ: *Мы поклоняемся Богу, когда посвящаем свою жизнь Господу, не угождая себе.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Разделите ребят на небольшие группы по несколько человек. Каждой из групп поручите найти и прочитать один из нижеследующих отрывков из Библии. Попросите их объяснить остальным, как этот отрывок согласуется с тем, о чем мы говорили сегодня на уроке.

1. Лк. 1:50–53. (Перекликается с предсказаниями из 1 Цар. 2:1–10.)

2. Притч. 12:15. (Сыновья Илия не послушались увещаний своего отца; сам Илий не прислушался к человеку Божьему, который пришел, чтобы предостеречь его.)

3. Ис. 56:11. (В этом тексте говорится о людях, подобных сыновьям Илия, которые думают только о своей выгоде.)

4. Пс. 25:8–12. (Бог всегда готов наставить и предостеречь нас так же, как Он сделал это в случае с Илием и его сыновьями. Тех, кто прислушается к Его наставлениям и поставит Бога на первое место в своей жизни, ожидают Его благословения.)

После того как выступит каждая группа, напомните ребятам о том, что мы поклоняемся Богу, когда посвящаем свою жизнь Господу, не угождая себе.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Сценки

Приготовьте листы бумаги, ручки или карандаши.

Снова разделите ребят на группы. По возможности попросите своих помощников быть старшими в группах. Пусть ребята повторят памятный стих (Ис. 56:11) и главную мысль урока, а затем придумают и разыграют (в течение 2–3-х минут) вымышленный эпизод из жизни своих современников, который мог бы послужить иллюстрацией материала, изученного на сегодняшнем уроке. Пусть они постараются представить Илия, его сыновей и Самуила в современной обстановке. Попросите их включить в сценарий сценки свои советы и предостережения действующим лицам.

ПОМНИТЕ: *Мы поклоняемся Богу, когда посвящаем свою жизнь Господу, не угождая себе.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ»

Приготовьте бумажные тарелки, маркеры.

Раздайте ребятам одноразовые тарелки и маркеры. Объясните, что сейчас они будут рисовать на тарелках концентрические круги с расстоянием в 1 см между ними. Попросите написать в центральном круге слово «Иисус».

Спросите:

— Знаете ли вы, что такое концентрические круги? (Это круги, которые имеют общую центральную точку.) Кто в нашей жизни является такой «центральной точкой» — Тот, Кто всегда должен находиться в центре нашего внимания?

Затем попросите ребят нарисовать в каждом круге глаза так, чтобы все они смотрели в центральную точку первого круга. Посоветуйте им прикрепить эти тарелки у себя дома в таком месте, чтобы они были всегда на виду. В заключение, взявшись за руки, образуйте круг и все вместе спойте песню: «Все Иисусу отдаю я» (сб. «Господь — моя песня», № 102).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь, оставшись в прежнем положении, о том, чтобы Святой Дух помог ребятам сосредотачивать свое внимание на Иисусе Христе.



Царь, колдунья и дьявол

Прославим Бога вместе

Поклонение Богу

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Живые знают, что умрут, а мертвые ничего не знают... и нет им более части вовеки ни в чем, что делается под солнцем» (Еккл. 9:5, 6).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1 Цар. 28:3–25

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 675–689

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:
знать, что они поклоняются Богу, Который сильнее дьявола;
чувствовать уверенность в том, что оккультизм не имеет власти над человеком, который верен Богу;
остерегаться оккультизма в любой форме и поклоняться только единому истинному Богу.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы чтим Господа, если не поддаемся на обман сатаны.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Вопреки Божьим повелениям царь Саул приходит в Аэндор к волшебнице. Она вызывает духа, утверждая, что это пророк Самуил. Однако Самуил давно умер. Библия учит, что мертвые спят смертным сном. У них отсутствует сознание, и они ничего не знают.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Истина и ложь» Б. «Капкан»	Образцы рекламных объявлений, ножницы, клей, доска объявлений, маркеры Мышеловка, сыр или другая приманка, палочка или карандаш, бумага, карандаши На усмотрение ведущего: программа телепередач, список кинофильмов, названия песен с хит-парадов
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Листы бумаги, карандаши, газеты Миссионерские рассказы Тарелка или корзинка для сбора пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Стакан из прозрачного стекла, молотый перец, жидкое моющее средство, вода Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Искаженная истина»	Листы бумаги, карандаши, доска, мел, принадлежности для рисования

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.

Это — урок о поклонении Богу!

Первая ложь дьявола относительно того, что происходит с человеком после смерти, прозвучала еще в Едемском саду. Мы проявляем верность Богу, если слушаемся Его и поклоняемся Ему одному. Только так мы сможем избежать обмана сатаны.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Но не святой пророк Божий был вызван заклинанием колдуньи. Самуила не было в том логове злых духов. Сатанинская сила воспроизвела его облик. С той же легкостью сатана мог принять вид Самуила, как превратился в Ангела света, когда искушал Христа в пустыне...

При жизни Самуила Саул пренебрегал его советами и обижался, когда пророк обличал его. Но теперь, в момент отчаяния и бедствия, он чувствовал, что советы пророка — его единственная надежда, и чтобы спросить совета у небесного посланника, он обратился за мнимой помощью к вестнице ада! Саул целиком отдался во власть сатаны, и тот, кто находит удовольствие в страданиях и смерти, приложил все усилия, чтобы погубить несчастного царя» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 679, 680).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя; какие они испытали радости и переживания; помогали ли они своим родным; представился ли им случай поделиться с кем-нибудь тем, что является их собственностью.

Попросите ребят активно участвовать в занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые наилучшим образом соответствовали бы условиям вашей общины.

А. «ИСТИНА И ЛОЖЬ»

Приготовьте рекламные объявления из газет или журналов (на свое усмотрение), ножницы, клей, доску объявлений, маркеры.

Попросите учеников, разбившись на пары, придумать «рекламу» чего-либо заведомо опасного или пользующегося плохой репутацией. Скажите, что в их задачи входит так разрекламировать этот товар или занятие, чтобы придать ему максимальную привлекательность. Это может быть что угодно: наркотики, яды, ручные гранаты, атомная война, купание в лагуне, кишашей крокодилами и акулами, и т. п. Закончив свою работу, пусть ребята представят свою рекламу всему классу и прокомментируют ее.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— В чем ваша реклама схожа с настоящей рекламой, которую можно увидеть по телевизору, в газетах или журналах? Чем она отличается? Как вы думаете, почему то, что заведомо плохо и вредно, выглядит столь привлекательным в рекламе?

Скажите:

— Часто рекламодатели скрывают настоящую правду о рекламируемом товаре. Они боятся, что, узнав о последствиях употребления этого товара, вы не станете покупать его. Часто и мы, очарованные внешней привлекательностью какого-либо порочного занятия или зловредного учения, попадаем под его влияние, ослепленные мнимой выгодой, и не думаем о тяжелых последствиях неверного выбора.

Спросите:

— Каким образом люди пытаются исказить или выставить в ложном свете истину, записанную в Еккл. 9:5, 6? (Обговорите с ребятами влияние спиритизма на современное общество.)

ПОМНИТЕ: *Мы чтим Господа, если не поддаемся на обман сатаны.*

Б. «КАПКАН»

Приготовьте мышеловку, сыр или другую приманку, длинную палочку или карандаш, бумагу, карандаши. (На усмотрение учителя можно также использовать: программу телепередач, список кинофильмов, названия популярных песен.)

Покажите ребятам мышеловку.

Спросите:

— Вам известно назначение мышеловки, и как она работает? Прицепив сюда кусочек сыра, можно поймать того, кто любит им лакомиться, например, мышшь. (Продемонстрируйте, как работает мышеловка. Попросите ребят палочкой снять наживку так, чтобы мышеловка не захлопнулась.)

Скажите:

— Точно так же дьявол старается поймать нас в свой капкан, чтобы мы отвернулись от Бога.

Спросите:

— Какие капканы расставляет для нас дьявол и какую использует наживку?

(Разделите ребят на группы по 4–5 человек. Пусть каждая группа назовет как можно больше названий кинофильмов, видеофильмов, телепередач, песен, в которых говорится о сверхъестественном.)

Скажите:

— Давайте условимся называть сверхъестественным все, что так или иначе связано с умершими людьми, которые вдруг появляются снова, разговаривают и действуют. Они могут появляться в виде призраков или других сверхъестественных явлений.

(Дайте учащимся возможность припомнить названия кинофильмов, видеофильмов, телепередач, песен, в которых говорится о подобных явлениях. Можно предложить ребятам поискать подобные фильмы в заранее подготовленных телепрограммах.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какая тенденция наблюдается в последнее время на телевидении и в книгоизданиях? (Рост популярности оккультной продукции.) Какова причина этого? (Дьявол пытается заставить людей поверить большой лжи о бессмертии души.) В чем заключается опасность этой ловушки?

Скажите:

— Иисус сравнивал смерть со сном. Давайте все вместе прочитаем наш памятный стих (Еккл. 9:5, 6). Мертвые спят до пришествия Иисуса Христа. Они никак не могут участвовать в делах живых людей. Сегодня на уроке мы будем говорить об опасности, которую представляют собой ловушки, расставленные дьяволом.

ПОМНИТЕ: *Мы чтим Господа, если не поддаемся на обман сатаны.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особые события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые гимны, прославляющие Бога.

Молитва

«Алтарь для молитвы»

Приготовьте листы бумаги, карандаши, газеты.

Раздайте ребятам листы бумаги и попросите их написать небольшую исповедь, а также обещание послушания Богу. Пусть они укажут, где, по их мнению, они попали в ловушку дьявола (например: чрезмерное увлечение телевизором, слушание нехорошей музыки, тесное общение со сверстниками, о которых идет дурная слава, и др.). Обещая слушаться Бога, пусть ребята укажут пути исправления и установления более тесных отношений с Богом.

После этого раздайте каждому большие развороты газетных листов. Пусть они положат написанные листы со своими обещаниями в середину и скомкают газетные листы, придав им вид «камней». Затем попросите их сложить из своих «камней» алтарь для молитвы. Затем предложите всем встать вокруг этого алтаря и, преклонив колени, помолиться. Пригласите двух ребят помолиться: одного покаянной молитвой, а другого — молитвой посвящения Богу. Предложите ребятам закончить молитву словами посвящения: «Помоги мне, Боже, быть верными Тебе всю свою жизнь. Аминь».

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые лучше всего соответствуют теме урока.

Сбор пожертвований

Напомните ребятам о том, что, жертвуя свои дары для Бога, они помогают другим людям разоблачить обман, распространяемый дьяволом, и дают им возможность научиться правильно поклоняться истинному Богу.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Приготовьте стакан из прозрачного стекла, молотый перец, жидкое моющее средство, воду.

Скажите:

— Вы похожи на эту воду (одновременно с этими словами медленно наливайте в стакан воду) — свежую и чистую. Но (тут вы начинаете сыпать на поверхность воды

молотый перец) дьявол хочет испортить вашу чистоту своими злонамеренными планами, которые (опустите в воду палец) в виде всевозможных искушений прилипают к вам в течение всей вашей жизни (медленно вынимайте палец из воды, чтобы на нем остались крупинки перца). Вам не обойтись без надежной защиты (опустите палец в жидкое моющее средство). Послушание Богу и служение Ему — вот надежное защитное средство для вас, которое действует подобно этой мыльной жидкости. (Опустите покрытый моющим средством палец в воду, и крупинки перца не только не пристанут к нему, а, наоборот, будут отталкиваться. Не забудьте проделать этот опыт дома, чтобы убедиться в том, что используемое вами моющее средство будет отталкивать крупинки перца!)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Библия учит, что, если мы будем полностью преданы Богу, дьявол не сможет навредить нам. Царь Саул пренебрег Божьим заступничеством и поверил обману дьявола, попав, таким образом, в его ловушку.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии.

Попросите ребят найти 1 Цар. 28 и подготовиться к чтению ст. 3–25. Прерывайте чтение в указанных местах для обсуждения хода событий.

1. Попросите кого-нибудь из ребят прочитать ст. 3–6.

Спросите:

— О чем здесь идет речь? С какой проблемой сталкивается царь Саул? (Пророк Самуил умер, и у царя Саула не осталось никого, кто бы мог передавать ему весть от Бога. Еще раньше он истребил бесовских лжепророков и колдунов, которые играли огромную роль в религии соседних народов. Филистимляне готовятся напасть на Израиль. Саул напуган и мечется в поисках легкого способа получения немедлен-

ного совета от Бога, вместо того чтобы смиренно покаяться и попытаться восстановить личные отношения с Ним.) (См. Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 585, 586.)

2. Попросите ребят прочитать ст. 7–10.

Спросите:

— Что вы думаете о решении царя Саула обратиться за советом к волшебнице? (Следует иметь в виду, что Саул не всегда был послушен Богу в прошлом, и попадал под влияние злых духов. Вместо того чтобы в кротости обратиться к Богу, уповая на Его милость, он ищет немедленного ответа из любого источника. Не поступаем ли мы порой таким же образом?)

3. Попросите ребят прочитать ст. 11–14.

Спросите:

— Был ли это действительно Самуил? «Но не святой пророк Божий был вызван заклинанием колдуньи. Самуила не было в том логове злых духов. Сатанинская сила воспроизвела его облик. С той же легкостью сатана мог принять вид Самуила, как превратился в Ангела света, когда искушал Христа в пустыне» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 679).

4. Попросите ребят прочитать ст. 15–19.

Спросите:

— Обратите внимание на ст. 16. Может ли Бог быть врагом человеку? (Бог ненавидит грех, но Он любит человека и даже послал Своего Сына на смерть ради спасения человеческого рода. Это дьявол использует любую возможность, чтобы снова и снова представить Бога в ложном свете.)

5. Попросите ребят прочитать ст. 20–25.

Спросите:

— В каком положении находится теперь царь Саул? (Он понимает, что его отношения с Богом теперь окон-

чательно разорваны. То, чего он так боялся в прошлом, теперь превратилось в реальность: смерть дышала ему в лицо.) Что теперь чувствует волшебница из Аэндоры? (Ей и так приходилось тайно заниматься своим ремеслом. Теперь же ее пугает перспектива быть обвиненной в смерти царя Саула. И вообще вся атмосфера этой сцены пронизана страхом.)

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Распределите учеников по группам и раздайте им ниже следующие тексты. Каждая группа должна назначить секретаря, который будет записывать основные мысли участников своей команды, и чтеца для озвучивания текстов перед всем классом. Дайте ребятам несколько минут для обсуждения, а затем пусть они поделятся своими мыслями со всем классом.

1. 2 Пар. 21:1.
2. Иов 14:10–12.
3. Пс. 12:4.
4. Мф. 9:24; Мк. 5:39.
5. Ин. 11:11–14.
6. 1 Кор. 15:51, 52.
7. 1 Фес. 4:13–17.
8. Еккл. 9:5, 6, 10.
9. Пс. 145:4.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Нам необходимо четко понимать, что Библия говорит о смерти, в противном случае дьяволу удастся одурачить нас своей ложью.

ПОМНИТЕ: *Мы чтим Господа, если не поддаемся на обман сатаны.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Ситуация

Недавно Диму постигло большое горе: у него умерла мама. Он очень любил ее, и сейчас сильно страдает. Отношения между Димой и отцом даже в лучшие времена не были особенно близкими, а сейчас, когда отец переживает тяжелую утрату, ему и подавно не до сына. Дима сообщает вам, что его одноклассница пообещала помочь ему снова встретиться с мамой. Он готов пойти на это, тем более что ему срочно нужен совет мамы относительно решения конфликта, возникшего между ним и учителем. Что бы вы посоветовали Диме?

Напомните ребятам, что одного рассказа о том, что на самом деле происходит с человеком после смерти, будет недостаточно. Необходимо донести до сознания Димы весть о том, что только Бог может утешить его, быть его наставником в жизни, защитить от дьявола и его козней. Диме будет также полезно узнать о надежде, которую мы имеем в воскресении Иисуса Христа (см. урок 8).

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«ИСКАЖЕННАЯ ИСТИНА»

Приготовьте листы бумаги, карандаши, доску, мел, принадлежности для рисования.

Напишите большими буквами на доске следующие слова, но пока не показывайте их ребятам:

ВБОУЛЬ

ИТАНСИ

БАДОСОВ

АНБОМ

ЕНИТЕУШЕ

ТИСМОЛЬ

Раздайте карандаши и ручки.

Скажите:

— Излюбленный метод дьявола — извращать все хорошее, представляя его в ложном свете. Давайте проиллюстрируем это на примере. На доске написано шесть странных слов. Все, кроме одного, описывают качества Божьего характера. Сейчас я покажу вам эти слова и по моей команде вы попытаетесь как можно скорее восстановить настоящий смысл этих слов. (ЛЮБОВЬ, ИСТИНА, СВОБОДА, ОБМАН, УТЕШЕНИЕ, МИЛОСТЬ.)

Через несколько минут попросите желающих по одному подходить к доске и писать напротив искаженного слова правильное. После этого раздайте ребятам принадлежности для рисования и попросите их создать привлекательную «рекламу» для Бога. (Можно разрекламировать понятие «истина о смерти».) Попросите ребят на следующей неделе ознакомить со своей «рекламой» как можно больше людей. Напомните им, что мы чтим Господа, если не поддаемся на обман сатаны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спросите:

— Кто из вас недавно пережил утрату кого-либо из своих родных? (Выслушайте их ответы.) Какие хорошие воспоминания оставил после себя этот человек? Что вы скажете этому человеку, когда встретитесь с ним в момент воскресения?

(В завершение урока помолитесь о том, чтобы Бог оберегал ребят от всевозможных дьявольских ловушек и подготовил им встречу со своими умершими родными на небе.)



Последствия наших решений

Прославим Бога вместе

Поклонение Богу

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Бегайте блуда; всякий грех, какой делает человек, есть вне тела, а блудник грешит против собственного тела... Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор. 6:18, 20).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

2 Цар. 11; 12:1–24; 1 Кор. 6:15–20; Пс. 50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 717–726

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: **знать**, что, делая правильный выбор в какой-либо ситуации, они прославляют Бога; **проникнуться** чувством ответственности за всякое принимаемое ими решение, которое либо прославляет Бога, либо бесчестит Его; **прославлять** Бога в своих взаимоотношениях с противоположным полом.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Когда мы с уважением относимся к представителям противоположного пола, мы тем самым почитаем Бога.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «В чем заключается сила цветка» Б. «Храни свое сердце»	Два одинаковых живых цветка Бумажные сердечки, скотч
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборник гимнов Листы бумаги, карандаши, газеты Миссионерские рассказы Тарелка или корзинка для сбора пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Лимон, нож Библии, набор бумаги или картона, маркеры
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии, ксерокопии анкет, карандаши
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Посвящение»	Живой цветков для каждого ученика

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Царь Давид поклоняется Богу в храме, но забывает о том, что Богу нужно поклоняться и вне храма. Его эгоистичные желания берут над ним верх, и он загорается неудержимой страстью к Вирсавии. Он вступает с ней во внебрачную связь и замышляет коварный план: избавиться от ее мужа, чтобы самому жениться на ней. Он забывает о Том, Кому поклоняется, о Том, Кто мог бы дать ему силы, чтобы противостоять искушению, и идет на поводу у греховной человеческой природы. Его страсть приводит к страданию и смерти многих невинных людей. Однако Бог прощает Давида после того, как тот искренне раскаивается в своем грехе. Бог говорит, что в Давиде Он нашел «мужа по сердцу Своему» (1 Цар. 13:14).

Это — урок о поклонении Богу!

Бог дал нам ясные указания относительно взаимоотношений с противоположным полом. Он знает, что, выполняя их, мы будем счастливы. Мы поклоняемся Богу, когда соблюдаем Его указания в своей жизни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Дух самоуверенности и самовозвышения подтолкнул Давида на путь, ведущий к падению. Лесть, утонченные обольщения и роскошь оказали на него свое воздействие. Взаимоотношения с другими народами также сыграли дурную роль. Согласно обычаям, распространенным среди восточных владык, царь никоим образом не осуждался за те преступления, которые считались недопустимыми для его подданных. Монарх не обязан был проявлять ту же сдержанность, что и его сограждане. Все это притупило представления Давида о греховности, и, вместо того чтобы в простоте сердца уповать на Иегову, он начал надеяться на собственную мудрость и силу. Как только сатане удастся отвратить душу от Бога — единственного Источника силы, он старается возбудить неосвященные желания плотского естества человека. Действия врага отличают хладнокровие и последовательность, вначале совершенно не заметные и не бросающиеся в глаза; это

тайная работа, сокрушающая твердыню принципа. Такие действия начинаются как бы с незначительного — человек пренебрегает верностью Богу, необходимостью всецело довериться Ему и начинает склоняться к обычаям и нравам мира» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 717, 718).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя; какие они испытали радости, переживания; представился ли им случай ознакомить своих знакомых с истиной о смерти; были ли у них интересные опыты в ходе изучения этого урока на прошлой неделе.

Попросите ребят активно участвовать в занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые наилучшим образом соответствовали бы условиям вашей общины.

А. «В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СИЛА ЦВЕТКА»

Приготовьте и покажите ребятам два одинаковых живых цветка.

Оставьте один у себя, а другой пустите по классу, предложив каждому понюхать его, потрогать и даже сорвать 1–2 лепестка. После того как цветок приобрел потрепанный вид и утратил свою свежесть, попросите передать его вам. Снова покажите ребятам эти два цветка, поставив их рядом.

Спросите:

— Какой из этих цветков вы бы выбрали сейчас? Почему? Были ли они одинаково красивы до того, как я его дал(а) вам? Почему сейчас они так различаются?

Спросите:

— Можно ли сравнить то, что случилось с этим цветком, с тем, что происходит с молодыми людьми, ведущи-

ми распутный образ жизни? Если бы этот цветок был действительно дорог нам, как бы мы ухаживали за ним?

(В зависимости от возраста ваших учеников можно спросить их, чем участь второго цветка напоминает участь тех, кто вступает в добрачную половую связь в раннем возрасте. Секс не должен становиться неременной частью отношений между девушкой и юношей. Молодым людям следует знать, что сексуальные отношения не сделают их счастливыми. Но если они не будут делать поспешных шагов, которые могут оказаться губительными для их отношений, а будут исполнять Божью волю, то это принесет им счастье.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Человек, которого любят и уважают, заслуживает трепетного отношения. Оскорбительное отношение к человеку свидетельствует об отсутствии уважения к нему. Когда наши отношения развиваются без учета Божьей воли о нас, они перерастают в оскорбительные и негуманные.

ПОМНИТЕ: *Когда мы с уважением относимся к представителям противоположного пола, мы тем самым почитаем Бога.*

Б. «ХРАНИ СВОЕ СЕРДЦЕ»

Приготовьте бумажные сердечки, скотч.

Прикрепите на спине каждого ученика по бумажному сердечку. Предложите им по вашему сигналу попытаться снять сердечко со спины другого ученика, сохранив при этом свое сердечко нетронутым. Через несколько минут остановите игру и посмотрите, кому удалось сохранить свое сердечко нетронутым. Поздравьте этих ребят с победой.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что в этой игре было захватывающим? Чем эта игра напоминала вам «поиски суженого»? Что вы почувствовали, когда кто-то похитил ваше «сердце»?

Скажите:

— В этой игре вы «охотились» за тем, что считали самым лучшим для себя, хотя для другого это не было самым лучшим. Божьи повеления относительно взаимоотношений между людьми противоположного пола как для мужчин, так и для женщин. Когда мы с уважением относимся к представителям противоположного пола, мы тем самым почитаем Бога.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)***Дружеские беседы***

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые гимны, прославляющие Бога.

Молитва

Приготовьте Библии.

Предложите ребятам помолиться «молитвой из Писания» (т.е. нужно взять слова из молитвы какого-либо библейского героя и применить их к своей ситуации). В качестве примера используйте покаянную молитву Давида из Пс. 31:5. «Исповедую Господу преступления мои. Признаюсь перед Тобой, Господи, что мои мысли о (вспомните конкретное имя мальчика или девочки) не всегда были чисты и праведны. Благодарю Тебя, Господи, за то, что Ты прощаешь меня и снимаешь с меня вину за этот мой грех. Аминь». Попросите ребят открыть этот текст и использовать его в своих тихих молитвах. Через некото-

рое время громко произнесите «Аминь» в качестве сигнала об окончании тихой молитвы.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Бог желает, чтобы все люди знали о том, что Его указания, касающиеся отношений между мужчиной и женщиной, являются единственно надежной гарантией счастья, любви, радости и мира в отношениях между ними. Принося свои жертвования сегодня, мы помогаем распространению Божьей вести по всему миру.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Приготовьте лимон и нож.

Покажите ребятам лимон или другой очень кислый фрукт. Попросите их не отводить от него взгляда. Затем возьмите нож, разрежьте лимон на две части и покажите, как с них стекает сок. Пронесите лимон между рядами и попросите ребят понюхать его.

Спросите:

— Вы что-нибудь ощущали во рту, когда я разрезал(а) лимон? (Как правило, при виде разрезанного лимона начинается обильное слюноотделение.)

Скажите:

— Точно такое же действие оказывает соблазн на человека. Сначала мы смотрим на что-то соблазнительное, затем наше тело и чувства начинают реагировать (часто произвольно) на этот соблазн, после чего мы принимаем решение либо бежать от соблазна, либо остаться и в конце концов поддаться ему. Единственный способ не поддаться

ся искушению — это заблаговременно принять решение бежать от соблазна и попросить у Бога силы для выполнения принятого решения. Сегодня мы будем говорить о человеке, который пренебрег Божьими указаниями, и, оставив поддержку Бога, совершил целый ряд неправильных поступков.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии, набор бумаги или картона, маркеры.

Разделите учеников на три группы. Попросите каждую из групп прочитать указанный вами библейский отрывок и подготовиться представить его. Попросите ребят представить свой отрывок, используя творческий подход. Предлагаем возможные варианты.

Первая группа рассказывает о том, что сделал Давид. Их отрывок из Библии — 2 Цар. 11. Они могут подготовить описание событий в их последовательности, или проследить причинно-следственную связь, приведшую Давида к преступлению.

Вторая группа может пролить свет на те Божьи указания, которые проигнорировал Давид. Им можно дать следующие отрывки: 1 Кор. 6:16–20 и Евр. 13:4. Они могут также подготовить таблицу или список.

Третьей группе поручите показать, как Бог обличал Давида и как он отреагировал на эти обличения. Попросите их прочитать 2 Цар. 12:1–24. Эта группа может подготовить инсценировку или пантомиму с комментарием.

После того как все три группы справятся с порученными заданиями, приступайте к следующему разделу урока.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Скажите:

— В ходе сегодняшнего урока нам предстоит уяснить, что когда мы с уважением относимся к представителям

противоположного пола, мы тем самым почитаем Бога. Нам будет отрадно узнать, что Бог не только дает указания, как нужно себя вести, но также Он дает нам силу следовать этим указаниям. Более того, если в прошлом мы, подобно Давиду, принимали неправильные решения, Он готов простить и очистить нас при условии, что мы искренне раскаемся и попросим Его помощи в изменении своей жизни.

А теперь давайте откроем Библии и найдем Пс. 50. (Подождите, пока все найдут это место.) Здесь Давид умоляет Бога помиловать, простить и очистить его. Превыше всего Бог ценит чистоту наших сердец, которые мы посвящаем Ему. Давайте прочитаем этот псалом все вместе.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Мы почитаем Бога, если готовы воплощать Его волю в наших взаимоотношениях. Однако мы сможем преуспеть в этом только тогда, когда будем полагаться лишь на Его силу, не пренебрегая Его советами. По милости Господа мы получаем прощение грехов, и, если только останемся верными Ему, получим от Него силу, которая сохранит нас от падений в будущем.

Спросите:

— Почему же для нас так важно следовать путем Божьим? (Потому что в противном случае Господь, даже простив нас, не сможет изменить трагических последствий наших своевольных поступков.)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин)

Приготовьте Библии, ксерокопии анкет, карандаши. Раздайте ребятам анкеты «Ты меня любишь?» (см. на с. 157). Попросите их при заполнении анкет работать небольшими группами по 3–4 человека.

Обговорите с напарником следующие вопросы:

1. Чем поступки Вооз и Руфи отличаются от поступков Давида и Вирсавии?

2. Как вы думаете, стоило ли Давиду вступать в интимную близость с Вирсавией, чтобы затем пережить все те неприятности и страдания, которые впоследствии обрушились на них? Аргументируйте свой ответ.

3. Если бы у вас была возможность написать письмо Давиду или Вирсавии до того, как они встретились, что бы вы им написали?

(Перепечатано с сокращениями из книги «Разрешение трудностей в принятии решений детьми младшего подросткового возраста», с. 80. Ловеланд, штат Колорадо, Груп Пабблишинг, 1998.)

Спросите:

— О которой из этих двух пар можно сказать, что они по-настоящему любили друг друга? Объясните свой ответ.

(Выслушав ответы учеников, прочитайте Евр. 13:4 и попросите их прокомментировать прочитанное.)

Скажите:

— Интимная близость — это один из способов проявления любви между мужем и женой, и Бог дает ясные указания на то, что такие отношения допустимы только в браке. Вооз показал Руфи, что любит ее, даже не прикоснувшись к ней.

Спросите:

— Каким образом можно показать свою любовь, избегая физической близости? (Выслушайте ответы учащихся.) Когда мы с уважением относимся к представителям противоположного пола, мы тем самым почитаем Бога.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«ПОСВЯЩЕНИЕ»

Приготовьте живой цветок для каждого ученика.

Скажите:

— Никогда не поздно принять решение о соблюдении целомудрия в отношениях с друзьями противоположного пола.

Спросите:

— Какими, по вашему мнению, Бог желает видеть эти взаимоотношения? Как вы думаете, может ли тот, кто не сохранил свое целомудрие, снова обрести утраченную свежесть цветка? (См. раздел «Активная подготовка», пункт А.) Аргументируйте свой ответ. Как, по вашему мнению, к такому человеку относится Бог?

Скажите:

— Хотя Бог одобряет интимные отношения только между супругами, Он, однако, может простить тех, кто оступился и не смог сохранить целомудрие, вступив в связь с другом противоположного пола. И только один Господь в состоянии помочь такому человеку начать все сначала, возвратив ему ощущение свежести нетронутого цветка. (Подарите каждому ученику живой цветок.)

Скажите:

— Этот цветок олицетворяет вашу юность. И подобно тому, как вы будете ухаживать за этим цветком, поставив его в вазу с водой, чтобы он не увял, вы можете сегодня принять решение хранить свою чистоту и целомудрие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложите ребятам в тихих молитвах обратиться к Богу с просьбой, чтобы Он помог им вновь ощутить свежесть распустившегося цветка и сохранить юношескую чистоту в будущем. В завершение молитвы попросите ребят повторить вслед за вами слова напутственного благословения: «Ты покров мой: Ты охраняешь меня от скорби, окружаешь меня радостями избавления» (Пс. 31:7).



Отважные сердца

Поможем Богу в Его работе
Божья милость в действии

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Ступай, перейдем... Господь поможет нам, ибо для Господа нетрудно спасти чрез многих или немногих» (1 Цар. 14:6).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1 Цар. 14:1–23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 616–626

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: **знать**, что Бог никогда не оставит их, если они будут послушны Ему; **чувствовать**, что для каждого из них Бог приготовил особенное дело; **проявлять** активность и отвагу в выполнении порученного Богом дела.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы тоже можем участвовать в осуществлении Божьих замыслов.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Филистимляне и израильтяне готовятся к сражению друг с другом. Ионафан, сын Саула, решает действовать (Бог подсказывает ему это решение). Уповая только на Бога, он вместе со своим оруженосцем внезапно нападают на врага и Бог дарует им удивительную победу.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Вставай, пойдем» Б. «По Его стопам»	Повязки для глаз, листы бумаги, карандаши
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Миссионерские рассказы Тарелка или корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	10 листов плотной бумаги Библии
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Ноги»	Белые плоские х/б шнурки, водостойкие фломастеры или маркеры, картотечные карточки с двумя перфорированными отверстиями

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Это — урок о живой благодати!

Очень часто люди, подобно Саулу, слишком полагаются на собственные силы, либо же, наоборот, не уверены в себе. Ионафан понял призыв Божий и с верой начал действовать, полагаясь на Божью помощь и Его милость.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Господь поможет нам. Ионафану помогло не столько его оружие, или воинская доблесть, сколько Божье могущество. Юноша использовал лишь то, чем располагал, но Бог благословил его смиренное упование на помощь Небес...

Если они так скажут нам... Для Ионафана фраза «поднимитесь к нам» должна была стать знаком того, что Бог будет сражаться на их стороне. Взобраться по отвесной северной скале с оружием было опасным делом. Ожидая великих свершений от Бога и проявляя готовность к действию со своей стороны, мы воздаем Ему особую честь...

И спас Господь в тот день Израиля. Здесь мы видим замечательный пример того, как Божье могущество объединяется с человеческими усилиями. Ионафан мечтал об избавлении Израиля от набегов филистимлян. События того дня не оставляют никакого сомнения в том, что Ионафан был движим Святым Духом. Он видел, в каком отчаянном положении находился его отец, однако это вселило в него еще большую уверенность в правоте Божественного провидения, призвавшего в свое время его отца на царствование. Поднимаясь все выше по крутому склону, он с каждым шагом ощущал прилив сил, бивших ключом из незамутненного родника его веры, вдохновляющей его на каждый следующий шаг» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 515, 516).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, какой выдалась для них прошедшая неделя; какие они испытали радости, переживания; были ли у них интересные опыты в ходе изучения этого урока; если вы задавали им домашнее задание, спросите, как они с ним справились.

Попросите ребят активно участвовать в занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые наилучшим образом соответствовали бы условиям вашей общины.

А. «ВСТАВАЙ, ПОЙДЕМ»

Разделите учеников на две равные группы и попросите одну из них сесть в круг. Эти ребята будут «исполнителями». Те, кто попал во вторую группу, должны встать позади них. Они будут давать указания «исполнителям».

Скажите:

— Попрошу всех ребят, стоящих позади первой группы, подойти ко мне для получения указаний, которые вы будете давать тому, кто сидит в круге спиной к вам. Вниманию первой группы: получив указание, вы должны, не обращая внимания ни на кого и ни на что, немедленно приступить к его выполнению.

(Когда группа «инструкторов» подойдет к вам, скажите, что им всем, за исключением отобранных вами трех учеников, которых вы проинструктируете отдельно, нужно будет дать каждому из сидящих перед ними одинаковую команду: «Просто сиди и ничего не делай!» (Те трое, которые получают команды отдельно, должны будут передать их ребятам из числа сидящих в круге, которые не склонны к робости.) Команды должны отличаться простотой и неожиданностью. Например: «Встань на стул и громко спой свою любимую песню; или: «Сотри пыль с мебели в классе!»; либо: «Прокукарекай пять раз» и т. д. Команды должны отдаваться шепотом на ухо «исполнителям».

Отправьте «инструкторов» на свои места и объявите начало игры. По прошествии некоторого времени остановите игру и объявите второй раунд. Попрошите «инструк-

торов» снова подойти к вам. Как и в первом раунде, все, кроме двух учащихся, снова получают одинаковую команду: «Просто сиди и ничего не делай!» Но на этот раз отдельные неожиданные команды получают не трое, а двое ребят. Отправьте «инструкторов» на свои места, попросив их не становиться позади тех же самых «исполнителей», за которыми они стояли в первом раунде.

Если позволит время, проведите еще один раунд. Теперь оставьте только одного «исполнителя», который будет выполнять какую-либо неожиданную команду, в то время как все остальные будут только наблюдать за его действиями.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите (исполнителей):

— Что вы чувствовали, когда услышали приказ встать и выполнить какие-то действия на виду у всего класса? (Попросите их быть максимально откровенными.) Чувствовали ли вы облегчение от того, что вы были не одни? Не смущало ли вас то, что вам приходилось делать не то же самое, что всем остальным? Что вы испытали, когда увидели, что остались единственным «исполнителем»?

Скажите:

— Сегодня наш урок посвящен подвигу двух юношей, у которых хватило смелости встать и начать действовать, тогда как шестьсот взрослых мужчин остались сидеть на своем месте, объятые страхом. Давайте откроем 1 Цар. 14:6 и прочитаем этот стих все вместе. Если мы побоимся встать и пойти на зов Божий, Господь совершит великое через нас и для нас.

ПОМНИТЕ: *Мы тоже можем участвовать в осуществлении Божьих замыслов.*

Б. «ПО ЕГО СТОПАМ»

Приготовьте повязки для глаз, листы бумаги, карандаши. Поделите ребят на две группы и в одной из них завяжите де-

тям глаза. Раздайте всем ребятам листы бумаги и карандаши. Попросите их нарисовать на одной стороне листа дерево, а на другой — скалу, после чего пусть они нарисуют царя Саула, сидящего под деревом. Наконец, попросите их изобразить, как Ионафан со своим оруженосцем взбираются на скалу. Теперь пусть они снимут повязки и сравнят свои рисунки.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Отличаются ли рисунки тех, кто рисовал с завязанными глазами, от остальных? (У тех ребят, которые рисовали с завязанными глазами, получилось хуже.) В чем здесь можно увидеть схожесть с тем, что происходит в реальной жизни?

Скажите:

— Для того чтобы мы могли исполнить Божью волю в своей жизни, Бог открывает нам глаза веры. Наш сегодняшний урок посвящен двум отважным юношам, которые совершили подвиг во имя Господа. Давайте откроем 1 Цар. 14:6 и прочитаем вслух все вместе. Если мы не побоимся встать и идти на зов Божий, Господь совершит великое через нас и для нас.

ПОМНИТЕ: *Мы тоже можем участвовать в осуществлении Божьих замыслов.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

Дружеские беседы

Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами. Расскажите о радостях и печалях ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения в жизни ваших учеников.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые гимны о Божьей благодати.

Молитва

Скажите:

— Сегодня мы будем изучать историю, которая повествует о юноше, начавшем свое мужественное дело с коленапреклоненной молитвы. Именно так и следует решать любую возникшую проблему: преклонить колени перед Господом и попросить у Него мудрости и силы. Есть ли у кого-либо из вас проблемы, за разрешение которых мы могли бы помолиться вместе? (Дайте ребятам возможность высказаться.) А теперь давайте преклоним колени перед Божьим величием и расскажем Ему об этих проблемах.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте тарелку или корзинку для сбора пожертвований. Сегодня предложите ребятам самим подходить к корзине и класть свои пожертвования.

Скажите:

— Желая сделать что-либо во имя Господа или для благодати других людей, мы должны действовать.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Скажите:

— На одном из уроков мы изучали библейское повествование о том, как погибли царь Саул и его сын Ионафан. Также мы говорили о царе Давиде, который правил после

Саула. А сегодня мы снова возвратимся с вами в то время, когда правил царь Саул, и поговорим о его сыне Ионафане. Однажды этот смелый юноша проявил отвагу и внял Божьему призыву к действию, в то время как его отец и остальные воины оцепенели от страха и не знали, что делать.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии и плотную бумагу для изготовления условных значков.

Распределите следующие роли между ребятами и попросите их изготовить условные значки для обозначения своей роли.

Список действующих лиц:

Рассказчик — читает 1 Цар. 14:1–23.

Ионафан (главный герой) — его роль начинается в израильском стане.

Оруженосец — неотступно следует за Ионафаном.

Ахия (священник) — находится в лагере израильтян.

Саул (царь) — сидит (спит) под гранатовым деревом в лагере израильтян.

Светлая скала Бецец (означает «белая, светлая, мягкая, хрупкая») — находится посреди класса напротив другой скалы.

Скала Сене (покрыта колючим кустарником; по ней легче взбираться) — находится посреди класса напротив другой скалы.

Дозорные филистимляне — охраняют лагерь филистимлян.

Филистимские воины — ребята, которым не досталось никакой роли. (В начале представления спят.)

Израильские воины — остальные ребята, не задействованные в постановке. (В начале представления тоже спят.)

Пусть рассказчик начнет читать 1 Цар. 14:1–23, останавливаясь в тех местах, которые должны исполняться другими действующими лицами.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какие события привели к этой великой победе? Кто внес в нее наибольший вклад? (Ионафан.) Почему Ионафан, совсем еще молодой человек, смог совершить такой грандиозный подвиг? (Бог призвал и поддержал его. Ионафан доверял Богу и был послушен ему, поэтому, веруя в поддержку Господа, он отважно выступил против врага.)

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Скажите:

— Почувствовав Божью поддержку, Ионафан обратился к Богу в молитве, чтобы узнать Его волю, и он, облеченный силой Святого Духа, начал действовать. Давайте сейчас вспомним другие библейские истории, которые мы с вами изучали в этом квартале, и посмотрим, где в них можно обнаружить такую же веру, вдохновившую ее обладателей на свершение настоящих подвигов.

(Разделите ребят на группы и попросите их вспомнить одного из библейских героев, историю которого они изучали на предыдущих уроках. Пусть они освежат в памяти библейский рассказ об этом герое и найдут в Библии эпизод, в котором бы он, подобно Ионафану, проявил живую веру. В поисках подходящего персонажа можно использовать уроки предыдущих кварталов.

После того как ребята определятся в выборе библейских героев, проведите викторину, состоящую из двадцати вопросов, на которые нужно ответить «да» или «нет». В ходе викторины члены одной группы могут задать ребятам из другой группы до двадцати вопросов, с тем чтобы узнать имя задуманного персонажа и его подвиг.

Подходящими персонажами, о которых говорилось в этом квартале, могут быть Халев и Иисус На-

вин (Чис. 13); Иисус Навин при переходе через Иордан (Нав. 1–6); Иисус Навин при взятии Иерихона (Нав. 6–8); Анна, когда посвящала Богу Самуила (1 Цар. 1, 2).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— В чем вера и поступки названных вами героев схожи с верой и подвигом Ионафана? (Неразрывная связь с Богом.) Чем они отличаются? (Своей реакцией на Божий призыв.) Можем ли мы стать героями веры и совершить подвиг в наше время?

ПОМНИТЕ: *Мы тоже можем участвовать в осуществлении Божьих замыслов.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Зачитайте ребятам следующую ситуацию.

Катя и Марина являются младшими диаконисами в своей церкви. В прошедшую субботу они участвовали в собрании диаконис. На собрании рассматривался вопрос о том, чем церковь может послужить своему микрорайону. Предлагались различные мероприятия, но Катя и Марина не знали, чем бы они могли быть полезны. Все предложенные варианты имели своих оппонентов, которые доказывали их нереальность. А главной причиной называлась нехватка времени и средств. По дороге домой девочки продолжали обсуждать поднятые на собрании вопросы. Они чувствовали, что Бог призывает их действовать, но им не хватает опыта, и они не уверены в своих силах.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что бы вы посоветовали Кате и Марине? Как бы вы поступили на их месте? Какие «дела веры» вы бы предложили им совершить?

ПОМНИТЕ: *Мы тоже можем участвовать в осуществлении Божьих замыслов.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

«НОГИ»

Приготовьте и раздайте ребятам белые плоские х/б шнурки, водостойкие фломастеры или маркеры, картотечные карточки с двумя перфорированными отверстиями.

Попросите ребят нарисовать на шнурках разноцветные точки, полоски, волнистые линии. Затем предложите им выбрать и выписать на свои карточки один из ниже следующих текстов и привязать шнурки к карточкам, либо пусть они зашнуруют ими свою обувь.

1. «Делает ноги мои, как олени, и на высотах поставляет меня» (2 Цар. 22:34).
2. «Нога моя твердо держится стези Его; пути Его я хранил и не уклонялся» (Иов 23:11).
3. «Утверди шаги мои на путях Твоих, да не колеблются стопы мои» (Пс. 16:5).
4. «Слово Твое — светильник ноге моей и свет стезе моей» (Пс. 118:105).
5. «И обув ноги в готовность благовествовать мир» (Еф. 6:15).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Почему ваш выбор пал именно на этот стих? Что можно сделать для того, чтобы ваши ноги не сходили с Божьего пути?

Скажите:

— На предстоящей неделе постарайтесь донести до ваших знакомых весть о том, что Бог может совершать великое через самых обыкновенных юношей и девушек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В молитве попросите у Бога водительства, руководства и мужества для себя и своих учеников, чтобы вы могли смело совершать его дела.

Анкета к уроку №12

«ТЫ МЕНЯ ЛЮБИШЬ?»

Прочитайте Руфь 2:8, 9, 13–16 и повторите содержание 2 Цар. 11:2–5. После каждого утверждения напишите «да» или «нет». Аргументируйте свой выбор перед членами вашей группы.

1. Вооз относился к Руфь с уважением. _____

2. Давид относился к Вирсавии с уважением. _____

3. Давид имел с Вирсавией интимную близость, чтобы доказать ей свою любовь. _____

4. Вооз любил Руфь. _____

5. Вооз, помогая Руфь, преследовал личную выгоду. _____

6. Давид во всем старался угодить Вирсавии. _____

7. Вирсавия сама виновата в том, что Давид захотел ее. _____

8. Вирсавия могла бы отказать Давиду. _____

**«ПОБЕДА ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ
ИЛИ ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ?»**

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА ИГРЫ

Вашей задачей является выиграть любой ценой. Для вас это правило номер один, которому подчинены все остальные правила. Поэтому вы можете мошенничать, лгать и поступать, как вам заблагорассудится, лишь бы достичь поставленной цели. Смотрите, **НЕ ПРОБОЛТАЙТЕСЬ ДРУГИМ О СВОЕЙ ЦЕЛИ!**

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА ИГРЫ

Вашей задачей является выиграть любой ценой. Для вас это правило номер один, которому подчинены все остальные правила. Поэтому вы можете мошенничать, лгать и поступать, как вам заблагорассудится, лишь бы достичь поставленной цели. Смотрите, **НЕ ПРОБОЛТАЙТЕСЬ ДРУГИМ О СВОЕЙ ЦЕЛИ!**

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА ИГРЫ

Вашей задачей является выиграть любой ценой. Для вас это правило номер один, которому подчинены все остальные правила. Поэтому вы можете мошенничать, лгать и поступать, как вам заблагорассудится, лишь бы достичь поставленной цели. Смотрите, **НЕ ПРОБОЛТАЙТЕСЬ ДРУГИМ О СВОЕЙ ЦЕЛИ!**

год А год Б год В год Г	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9	10	11	12
	13	14	15	16

Преодоление

Библейские уроки для подростков

(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Переводчик **Ф. К. Понятовский**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 15.09.2015.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л.5,1. Тираж 4700. Изд № П-380. Заказ № 4945.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2–01-01, 2–01-02

Факс (48734) 2–01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга – почтой: books@lifesource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8–800-100–54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»