

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста
(6–9 лет)

Пособие для учителя
Год Г, четверть вторая

Ручеёк



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Содержание

Урок 1	Люди, которых приняли за богов	5
Урок 2	Приди и помоги нам!	18
Урок 3	Неизвестному Богу	28
Урок 4	Чудо в полночь!	38
Урок 5	Божий дар	48
Урок 6	На первом месте!	59
Урок 7	В львиный ров и обратно	70
Урок 8	Другой закон	81
Урок 9	Крещение	91
Урок 10	Кто мой ближний?	102
Урок 11	Возвращение домой!	112
Урок 12	Быть всегда готовым	124
Урок 13	Ты сделал это для меня	134



Урок 1

Люди, которых приняли за богов

ТЕМА МЕСЯЦА

Через нас люди могут увидеть Иисуса

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Деян. 14:8–20

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Деяния апостолов.
С. 177–185

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Носите бремена друг друга,
и таким образом исполните
закон Христов» (Гал. 6:2).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что, делая добро,
они служат Господу;
почувствовать желание
помогать нуждающимся;
откликнуться
помощью нуждающимся
на этой же неделе.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я служу Богу, когда
помогаю людям.

Подготовка к уроку

Обзор урока

В Листре Павел и Варнава призывают имя Бога, чтобы исцелить человека, хромого от рождения. Когда на глазах у толпы больной чудесным образом выздоравливает, люди объявляют апостолов богами и начинают обряд жертвоприношения. Павел и Варнава останавливают их, призывая поклоняться только живому Богу. Тем временем некоторые из местных иудеев настраивают горожан против миссионеров, и те побивают Павла камнями. Но оставленный лежать без сознания за стенами Листры, он не умирает. Через некоторое время Павел находит в себе силы подняться и вернуться в город. А на следующий день он с Варнавой отправляется проповедовать Евангелие в Дервию.

Тема служения в уроке

Наша доброта, которую видят неверующие и в словах, и в делах, смягчает сердца и помогает принять Христа. Поэтому помощь нуждающимся и проповедь Евангелия одинаково важны в деле благовестия.

Дополнительный материал для учителей

«Листра — город в Ликаонии — являлся частью римской провинции в Галатии. Основанный в VI веке до н. э., он был населен римскими ветеранами, и его жители являлись гражданами Рима. ...Павел и Варнава проповедовали здесь во время их первого миссионерского путешествия... Павел снова посетил Листру во время своего второго миссионерского путешествия (Деян. 16:1, 2), возможно, что и во время третьего (Деян. 18:23). Тимофей, вероятно, был уроженцем Листры (Деян. 16:1–13) (Библейский комментарий Церкви АСД, т. 8, с. 688).

«У жителей Листры существовал миф, что Зевс и Гермес посещали их город, поэтому они приняли апостолов

за богов древнегреческого пантеона. Но интересно отметить, что Павла посчитали за Гермеса, в силу его блестящих ораторских способностей, а Варнава вел себя как начальствующий, за что ему и приписали имя „отца всех богов“ Юпитера, или Зевса» (там же, с. 1211).

Оформление класса

На большом листе ватмана, вверху, напишите крупными буквами: «Сделай меня своим слугой». Под надписью сделайте коллаж из фотографий или рисунков, изображающий людей, которые кому-то помогают. Заранее попросите ребят приготовить такие же плакаты, но на листах размером А4, а на уроке они могут добавить их к вашему. Если возможно, поместите проспекты АДРА, демонстрирующие, как эта организация помогает людям по всему миру.

Также повесьте в классе карту Ближнего Востока или карту мира. Каждую субботу отмечайте флажком города, о которых говорилось на уроке.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Бог велел делиться	Яблоки, нож
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	«Камни» —скомканные газеты; одежда библейских времен; две майки, которые не жалко будет порвать; помощник, который будет подсказывать детям, что делать
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Идеи по поводу служения	Бумага формата А4
		Контракт на служение	Открытки с библейскими стихами
Заключение		Пение Молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Бог велел делиться

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: яблоки, нож.

Спросите у детей, что нужно сделать, чтобы каждый попробовал по кусочку яблока. Когда услышите правильный ответ, сконцентрируйте на нем внимание и разрежьте яблоки, чтобы для каждого ребенка было по дольке. Пусть они подойдут и возьмут их, но не съедают сразу, а предложат сперва соседу. Таким образом получится, что все они побывают в роли и дающего, и получающего.

Спросите:

— Что было приятнее, взять кусочек яблока, который вам предложил сосед, или отдать свой?

Как бы вы себя чувствовали, если бы сосед не взял кусочка яблока, который вы ему предлагали?

Скажите:

— В нашем библейском рассказе Павел был побит камнями людьми, с которыми он хотел поделиться любовью Иисуса.

Спросите:

— Если люди отказываются от нашей помощи и не хотят ничего знать об Иисусе, как нам вести себя по отношению к ним?

Как мы можем помочь им поверить в Иисуса?

(После этого вопроса подведите разговор к мысли о помощи таким людям в моменты, когда они особо нуждаются.)

☺ **Скажите:**

— Это как раз то, о чем говорит главная мысль сегодняшнего урока. Давайте произнесем ее вместе:

Я служу Богу, когда помогаю людям.

② **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Ребята, вы помните главную мысль сегодняшнего урока? Да, мы служим Богу, когда помогаем другим. Один из способов послужить Богу — это пожертвовать деньги Церкви, а люди, которых Церковь для этого на-

значила, потом возьмут ваши пожертвованные деньги и будут помогать нуждающимся в нашем городе, в нашей стране. Поэтому, когда зазвучит музыка, положите пожертвования в корзинку.

☑ **Молитва**

Встаньте классом в круг, взявшись за руки. Расспросите о молитвенных нуждах и назначьте ребенка, который совершит молитву. Следите за тем, чтобы за какой-то отрезок времени смогли помолиться все ребята.

③ **Библейская история**

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: «камни» — скомканные газеты; помощник, который будет подсказывать детям, что делать; все необходимое для имитации одежд библейских времен; две майки, футболки или рубашки, которые не жалко будет порвать.

До инсценировки подберите детей на разные роли и позаботьтесь о костюмах.

Персонажи: хромой человек, Павел, Варнава, толпа.

Хромого оденьте в какую-нибудь старую, может, даже запачканную одежду, ведь он был нищим. На Павла и Варнаву оденьте футболки, майки или рубашки, которые не жалко будет порвать, толпе раздайте «камни» и скажите не пользоваться ими до вашего сигнала.

Рассказ

(Павел и Варнава входят и присаживаются, делая вид, что они разговаривают.)

Павел и Варнава остановились на обочине дороги передохнуть. Они смотрели на город, лежащий перед ними.

«Большинство жителей Листры ничего не знают об истинном Боге», — сказал Павел.

«Это не надолго», — ответил с улыбкой Варнава.

И тут же они стали молиться. *(Павел и Варнава встают на колени.)*

«Господь, укажи нам лучший способ, как донести жителям Листры Благою весть об Иисусе!»

Придя в город, друзья начали беседовать с людьми. Вскоре вокруг них собралась небольшая группа горожан.

Несколько человек из «толпы» подходят к апостолам, которые что-то им рассказывают.

«Посмотрите кругом! — обратился к ним Павел. — Вся природа дышит красотой, и это благодаря Богу. Это Он сотворил горы, деревья, цветы!»

Павел продолжал говорить, а Варнава всматривался в лица слушающих. Он заметил, как многие из них начали задумываться. Они размышляли об истинном Боге.

Много дней и ночей провели в том городе апостолы. И вот однажды Павел рассказал о том, что Иисус умел исцелять людей. Потом он заметил одного человека, который не мог ходить. Он был инвалидом от рождения. *(Хромой сидит неподалеку, одетый в лахмотья.)*

«Посмотри на него, Иисус! — тихо молился Павел. — Он верит в Тебя! Прошу Тебя, исцели его!»

Затем он обратился к тому человеку: «Встань на ноги!» *(Хромой вскакивает и начинает ходить с удивленным выражением лица. Толпа оживленно жестикулирует, изображая удивление.)*

Неожиданно человек вскочил и от радости начал бегать и прыгать, как молодой олень.

«Невероятно! Поразительно! — удивлялись очевидцы. — Как это могло произойти?»

Кто-то в толпе закричал: «Боги в образе человеческом пришли к нам!» (*Толпа хором повторяет эти слова.*)

Толпа загудела. Люди были взволнованы. Они кричали: «Давайте устроим праздник! Мы совершим жертвоприношения и принесем им дары!» (*Кто-то из толпы произносит эти слова.*)

Когда апостолы слышали это, они так расстроились, что разорвали на себе одежду. (*Павел и Варнава рвут на себе одежду.*)

«Мы не можем этого допустить», — сказали друг другу апостолы.

«Нет, нет, — говорили они, обращаясь к шумной толпе. — Вы не поняли. Мы такие же люди, как и вы, нам нельзя поклоняться, поклоняться можно только Иисусу!»

Павлу и Варнаве потребовалось много усилий, чтобы остановить жертвоприношение.

А в это время к толпе подошли одни негодные люди, которые давно хотели помешать апостолам проповедовать о Христе. Они долго ломали голову и думали, как же это сделать. И вот теперь для них был удобный случай. Жители Листры были расстроены. Они сильно обиделись на Павла с Варнавой, потому что те испортили им праздник и не разрешили совершить языческое жертвоприношение. И вот негодные люди начали подговаривать толпу взять камни и побить апостолов. Очень скоро те, кто собирался апостолам поклониться, теперь хотели отнять у них жизнь! Горожане закидали Павла камнями, а потом вытащили за город, думая, что он уже мертв. (*Толпа кидает в Павла камни.*)

Но друзья пришли за ним. Павел был покрыт синяками, истекал кровью, но смог приподняться и встать! Его отвели обратно в город, в дом к одному христианину, где он должен был оставаться, пока не выздоровеет. (*Павел приподнимается с помощью Варнавы, и они уходят.*)

Но Павел и Варнава решили уйти.

«Мы не надолго пойдём в Дервию, — сказали они. — Но скоро вернёмся, чтобы продолжать проповедовать».

Больше всего на свете Павел и Варнава хотели поделиться с другими вестью о любви Господа. Их добрые слова и поступки многих привели к Иисусу.

❖ **Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда видите человека, нуждающегося в помощи?

Вы часто кому-нибудь помогаете?

Что нужно отвечать, когда вас благодарят за помощь?

😊 **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: *маленькие листочки бумаги;
памятный стих, написанный
крупными буквами на ватмане.*

Напишите каждое слово памятного стиха на отдельном листе бумаги. Перемешайте их и попросите детей расположить их в правильном порядке. Первый раз они могут подсматривать в памятный стих, написанный на ватмане. Потом сверните ватман.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Разделите учеников на группы по 2–3 человека. Пусть читающий, которого вы назначили, найдет Деян. 14:8–20.

Попросите каждую группу поискать и прочитать стихи, которые повествуют:

- о хромом человеке
- о том, как люди называли Павла богом
- о завистливых евреях, возбудивших народ
- о месте, где был побит камнями Павел
- о том, когда Павел возвратился в город

Озвучив одно задание, дайте немного времени детям найти нужное место и прочесть его.

 **Спросите:**

— Как вы думаете, что чувствовал хромым от рождения человек, когда получил исцеление?

А до того, как получил исцеление?

Что почувствовали апостолы, когда горожане захотели им поклониться?

Они были довольны?

Почему они были против?

После таких событий Павел и Варнава перестали проповедовать и делать добро?

 **Скажите:**

— Никогда нельзя мстить, если кто-то вас обидел, но даже нашему врагу мы должны помочь, если он окажется в нужде. Поступая так, мы служим Богу. Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям.

④ Применение урока

Идеи по поводу служения

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: листы А4 для каждого ребенка.

Раздайте детям по листу бумаги и предложите написать три способа помощи людям. Подскажите им. (Дать нищему деньги, пригласить бедного члена церкви на обед в субботу, помолиться за попавшего в беду и т. п.)

☺ **Скажите:**

— Пусть доброволец расскажет нам, как он сделал какое-нибудь доброе дело и кому-то помог. (Выслушайте рассказы детей.)

◇ **Спросите:**

— Каждый из вас кому-нибудь в жизни помогал, что вы чувствовали при этом?

☺ **Скажите:**

— Давайте еще раз хором повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям.

Задание

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: копии «Контракта на служение» для каждого ребенка (см. приложение); карандаши, ручки или фломастеры; открытки с библейскими стихами для неверующих.

Пусть дети выберут себе любой вид деятельности из сборного списка, который был составлен в разделе

«Применение урока». Пусть ребята на этой неделе сделают то, что выбрали для кого-нибудь, кто живет неподалеку от них. Помогите детям заполнить «Контракт на служение» и поставить подпись.

Также раздайте ребятам открытки с библейскими стихами и адресом церкви. Пусть они раздадут их встречным людям, когда будут возвращаться домой.

Заключение

Попросите одного ребенка совершить молитву с просьбой к Богу помочь им сделать то, что они запланировали. После молитвы спойте.



Урок 2

Приди

и помоги нам!

ТЕМА МЕСЯЦА

Через нас люди могут увидеть Иисуса

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Деян. 16: 9–15, 40

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Деяния апостолов.
С. 212, 218

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Страннолюбия
не забывают, ибо через
него некоторые, не зная,
оказали гостеприимство
Ангелам» (Евр. 13:2).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что Богу можно
служить, принимая гостей;
почувствовать побуждение
быть гостеприимными;
откликнуться, приглашая
на обед после богослужения
членов церкви.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я служу Богу, достойно
принимая гостей.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Павел видит в видении мужа македонянина, умоляющего его придти и помочь. Апостол отправляется в Македонию. В субботу он ищет спокойное место у реки, чтобы провести богослужение со своими друзьями. Там же, у реки, они встречают группу верующих женщин. Среди них находится Лидия, которая занимается продажей дорогих тканей. Она и ее семья крестятся, а затем приглашают Павла и его друзей пожить у них дома.

Тема служения в уроке

Наши дома могут быть местом благословения для многих людей, потому что тепло Божьей любви наиболее эффективно представлено и проиллюстрировано христианским домом.

Дополнительный материал для учителей

«Македония — страна, расположенная на севере Греции, большей своей частью, включенная в состав современной Греции... В 146 г. до Р. Х. стала римской провинцией, управляемой проконсулом, со столицей в Фессалониках. В восточной ее части по берегам рек располагаются плодородные равнины... Западная внутренняя часть была гористой и редко заселенной. Еврейские поселения находились в более важных городах, и целью миссионерской деятельности Павла было принести Благую весть в эти города и основать христианские церкви... Павел регулярно посещал этот район в течение нескольких последующих лет» (Библейский словарь АСД, т. 5, с. 692).

«Лидия — женщина из Фиатир — городка, расположенного на территории ныне несуществующей страны с одноименным названием. Возможно, Лидия — не ее настоящее имя, оно переводится как «женщина». Город

Фиатиры был знаменит своим красильным ремеслом, и Лидия зарабатывала себе на жизнь продажей дорогих пурпурных тканей. Она посещала места поклонения евреев, будучи сторонницей иудаизма; термин, употребленный по отношению к ней, «поклонница Бога», относится к обращенным в иудейство, но не ставшим полностью прозелитами (Деян. 16:14)» (Библейский словарь АСД, т. 5, с. 689).

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Добро пожаловать!	
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Помощник на роль Павла; печенье, соки или минеральная вода; одноразовая посуда; небольшие открыточки
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Сценка: Пойдем к нам на обед	
		Табличка на дверь: Добро пожаловать!	Цветная бумага, фломастеры, карандаши или краски
Заключение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

См. урок 1.

① Вступление

Добро пожаловать!

Побеседуйте немного с детьми о том, как надо принимать гостей. Расспросите у них, как делают это они. В конце произнесите хором главную мысль урока:

Я служу Богу, достойно принимая гостей.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия. Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей. Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

☺ Скажите:

— Мы с вами можем послужить Богу, пригласив в свой дом гостей, чтобы они провели время с нами, а Сам Бог желает впустить всех людей в Свой дом, чтобы мы были с Ним вечно. Наши пожертвования помогут многим людям узнать об этом.

☑ Молитва

Поинтересуйтесь, есть ли у кого из детей какие-нибудь молитвенные просьбы. Затем разделите класс на пары, и пусть ребята помолятся друг за друга. Когда они закончат, произнесите молитву о доме каждого ребенка, о том, чтобы они научились делить его с другими людьми во славу Его, затем спойте песню.

③ Библейская история

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: два помощника, один из которых на роль Павла.

Весь класс будет участвовать следующим образом.

Вы говорите	Дети отвечают
Павел	Приди, Павел!
Македония	Приди помочь!
Лидия	Она поделилась!

Персонажи: Павел

(Первый помощник должен спрятаться, звучит только его голос.)

«Приди в Македонию и помоги нам! Приди в Македонию и помоги нам!»

(Далее читает ведущий.)

Павел проснулся и посмотрел вокруг. Рядом спали его уставшие друзья. Вчера они трудились до упаду. Но *Павел* был так взволнован своим сном, что решил их разбудить.

«Сила! Сила, проснись!»

Сила с кряхтением перевернулся на другой бок.

«Сила! Лука! Тимофей! Проснитесь! Я знаю, куда нам дальше идти проповедовать!»

Его товарищи с трудом разомкнули глаза.

«Бог показал мне видение! Я видел македонянина, который говорил: „Приди и помоги нам; приди и помоги нам“».

«Это замечательно, *Павел*. Завтра мы сядем на корабль и поплывем в Филиппы. Но это будет завтра. А сейчас давай поспим», — ответил ему Лука.

Но в ту ночь *Павел* так и не уснул. Он понимал, что это Сам Бог ведет их в города Македонии. Наверное, Господь видит там много людей, которым необходимо рассказать о Христе.

На следующий же день четверо миссионеров начали свое морское путешествие в далекую страну. И вскоре они прибыли в Филиппы. Там они начали проповедовать. Сколько же радости было у них от того, что так много людей готово было открыть для них свои уши!

Когда же пришла суббота, *Павел* сказал: «Давайте выйдем за город, сядем на берегу реки и проведем богослужение».

Но на месте четверо друзей обнаружили небольшую группу женщин. Они пришли сюда немного раньше и тоже, чтобы провести богослужение.

«Можно к вам присоединиться?» — вежливо поинтересовался *Павел*.

«Конечно. Мы будем только рады», — ответила одна из женщин.

Затем она представилась.

«Меня зовут *Лидия*, — сказала она, — а это мои подруги».

Павел про себя возблагодарил Бога за возможность поделиться еще с кем-то Благой вестью о любви Христа.

И ему было неважно с кем. С мужчиной или женщиной, евреем или греком, он всем проповедовал одинаково.

«Святой Дух, пожалуйста, открой сердца этих женщин, чтобы они поверили в Иисуса!» — тихо молился апостол.

Затем он рассказал женщинам, как родился, жил и умер Иисус. Они вместе много в тот день беседовали и молились. А когда пришло время расходиться, ушли все, кроме *Лидии*.

«Мне бы хотелось знать больше. Я хочу знать, почему за меня пришлось умирать Божьему Сыну», — спросила она.

Удивительно! В тот же день *Лидия* приняла крещение со всей своей семьей. Они были на седьмом небе от счастья и пригласили *Павла* с товарищами немного у них погостить.

Павел был рад такому предложению.

«Вся наша семья очень хотела бы этого!» — сказал сын *Лидии*.

Итак, *Павел*, *Сила*, *Тимофей* и *Лука* жили в доме этой гостеприимной женщины все время, пока находились в *Филиппах*.

Лидия была деловой женщиной. Она торговала пурпурными тканями. Все ее уважали за то, что она была честной. Казалось, в городе каждый знал ее. Также она была очень доброй и всегда давала странникам приют под своей крышей. Благодаря этому *Лидия* имела возможность очень многим рассказать о Христе. А еще ее дом стал местом собрания христиан, которые появились в *Филиппах* после проповеди наших четырех миссионеров.

А сейчас, ребята, у вас есть возможность проявить гостеприимство. Смотрите, кто к нам пришел!

(Входит Павел. Скажите детям, чтобы они усадили его на стул, налили сока, дали печенье и расспросили о делах и т. п. В конце повторите главную мысль урока: я служу Богу достойно принимая гостей.)

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: небольшие открыточки

На открытках напишите по слову из памятного стиха. Сделайте два набора. Положите на два стула в конце класса. На листе ватмана напишите памятный стих целиком и повестьте на стену так, чтобы было хорошо видно.

Разделите класс на две группы и устройте эстафету. Пусть дети подбегают по очереди к стульям, на которых лежат открыточки, ищут нужное слово, громко его зачитывают и бегут на место. Слова необходимо зачитывать в правильном порядке.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Объедините детей по парам. У каждой пары должен быть «библейский меч обоюдоострый». Когда вы скажете: «Вооружитесь мечами!», пусть они поднимут Библии. Далее вы называете место в Писании, которое нужно найти, но искать его они начинают только по команде. Какая пара первой найдет, та и прочитает.

☺ **Скажите:**

— Мы собираемся искать библейские стихи, в которых говорится о тех людях, которые были гостеприимными.

Первый стих — Деян. 16:13–15 (Лидия)

Начали!

Второй стих — Лк. 10:38 (Марфа и Мария)

Начали!

Третий стих — Быт. 18:2–5 (Авраам)

Начали!

Четвертый стих — Быт. 19:1, 2 (Лот)
Начали!

Пятый стих — Лк. 1:39, 40 (Елизавета)
Начали!

Шестой стих — Деян. 16:33, 34 (темничный страж)
Начали!

❖ **Спросите:**

— Что вам больше всего нравится в Лидии?
Какой урок мы можем извлечь, прочитав эту историю?
В следующий раз, когда у вас дома будут гости, как вы себя будете вести, что будете делать?

😊 **Скажите:**

— Давайте скажем нашу весть:

Я служу Богу, достойно принимая гостей.

④ **Применение урока**

Пойдем к нам на обед

Разыграйте всем классом следующий сценарий. Семья приближенных к церкви людей посещает ваши богослужения. Кто-то приглашает их к себе на обед. Семья соглашается. Обед проходит в дружеской беседе.

❖ **Спросите:**

— О чем вы подумали, когда увидели новых посетителей на богослужении?

Вас когда-нибудь приглашали на обед в субботу?

Вам это понравилось или нет?

Что мы должны сделать в пятницу, чтобы быть готовыми принять гостей? Как вы поступите, если увидите нового посетителя в вашей церкви в следующую субботу?

Задание

Добро пожаловать!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: цветная бумага, фломастеры, карандаши или краски.

Пусть каждый ребенок сделает приветственную табличку для двери. На ней можно написать «Добро пожаловать!», «Вам здесь всегда рады» и тому подобное. Потом можно красиво разукрасить ее.

Заключение

На прощание совершите молитву или спойте что-нибудь. Повторите главную мысль урока.



Урок 3

Неизвестному Богу

ТЕМА МЕСЯЦА

Через нас люди могут видеть Иисуса

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Деян. 17:15–34

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Деяния апостолов.
С. 231–242

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Бог... недалеко от каждого из нас» (Деян. 17:27).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что рассказать людям о Боге может лишь тот, кто очень хорошо Его знает;
почувствовать желание узнать Бога лучше;
откликнуться, ища познания Бога и рассказывая о Нем людям.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я служу Богу, когда о Нем рассказываю людям.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Павел в Афинах. Он опечален тем, что повсюду находятся идолы. Он рассказывает об Иисусе каждому, кто готов слушать. Павла приглашают в ареопаг (место, где собирались философы), чтобы он рассказал им о своем Боге. Он обращает их внимание на один из памятников, посвященный «неизвестному Богу», и проповедует истинного Бога. Он говорит о воскресении Христа из мертвых. Некоторые люди насмехаются, некоторые хотят послушать еще, но есть и такие, кто поверил слышанному.

Тема служения в уроке!

Когда наши личные отношения с Богом достигнут подobaющего уровня, мы сможем столь уверенно и смело проповедовать о Нем, что ни у кого не останется сомнений, служим ли мы живому Богу и знаем ли Его.

Дополнительный материал для учителей

«Афины — самый известный город древней Греции... Он был назван в честь богини Афины — покровительницы города. Апостол Павел прибыл в Афины во время своего второго миссионерского путешествия... Разговаривая с горожанами, он находит их любознательными (Деян. 17:21) и набожными (Деян. 17:22). То, что они были набожны, было очевидно каждому, поскольку в Афинах насчитывалось около 3000 статуй — и большинство из них были объектами поклонения — и множество храмов и алтарей. Потрясающе, но алтарь с надписью «неизвестному Богу» был обнаружен во время недавно проведенных в Афинах раскопках» (Библейский словарь АСД, т. 8, с. 95, 96).

«Ареопаг — название пустынного скалистого холма, расположенного на северо-западе от Акрополя в древних Афинах, указывало на то, что холм был посвящен Аресу — богу войны (римляне называли бога войны Мар-

сом), отсюда и перевод „Марсовый холм“» (Библейский словарь АСД, т. 8, с. 72).

Оформление класса

См. урок 1.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Ты его знаешь?	Фотография вашего друга
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, алтарь «неизвестному Богу», помощники на роли Павла, его друзей, насмешников из ареопага
		Памятный стих	Газета, карандаши
		Изучение Библии	Библии, бумага
4. Применение урока	15 мин.	Что мы знаем	Большой лист бумаги; маркер или фломастер
		Книга Благой вести	Плотная бумага А4, простая А4, карандаши, фломастеры, маркер; степлер
Заключение		Молитва	

Проведение урока

Приветствие

См. урок 1.

① Вступление

Ты его знаешь?

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ: фотография вашего знакомого,
о котором ничего не знают дети.

Покажите классу фотографию. Задайте следующие вопросы: Какая его любимая еда? Что вам больше всего нравится в нем? Как давно вы знакомы с ним? Почему люди хотят дружить с ним?

Когда дети скажут, что они не знают этого человека, опишите вашего друга сами.

Скажите:

— Чтобы рассказывать о ком-то, мы должны знать его. Вот Павел знал своего друга Иисуса так хорошо, что он мог очень легко рассказывать о Нем другим.

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда надо было рассказать о человеке, которого вы совершенно не знаете?

Если я попрошу рассказать о маме или папе, кто сможет это сделать?

А если я попрошу рассказать о Христе?

Что нужно делать, чтобы лучше Его знать?

Скажите:

— Давайте все вместе произнесем главную мысль урока:

Я служу Богу, когда о Нем рассказываю людям.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия. Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей. Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

О Христе должны слышать люди во всем мире, даже в самых отдаленных уголках. В следующие три месяца наша церковь будет особенно помогать миссионерам из (назовите территорию, для которой собираются деньги тринадцатой субботы). Сами мы не сможем туда поехать, но в состоянии помочь хотя бы деньгами. Давайте соби́рем пожертвования.

Молитва

Назначьте ребенка для молитвы, его молитву завершите своей.

③ Библейская история

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: костюмы библейских времен для всех помощников; алтарь «неизвестному Богу»; помощники на роли Павла, его друзей, насмешников из ареопага, поверивших

после его проповеди в ареопаге.

Декорации

Соорудите маленький «холм», накидайте кучу бумаги и накройте коричневой тканью. Рядом поставьте алтарь.

Рассказ

(Павел пожимает руки друзьям.)

«Большое спасибо, что пришли со мной в Афины!» — Павел благодарил своих друзей. Они были жителями Дервии и совсем недавно узнали о Христе, но решили проводить апостола аж до Афин. Они хотели больше узнать о Боге, поэтому всегда очень внимательно слушали проповеди Павла. Но вскоре пришло время возвращаться им обратно.

(Друзья уходят, Павел машет им вслед.)

Итак, Павел остался в Афинах совершенно один. Там не было ни одного человека, кто бы верил в Иисуса.

(Павел преклоняет колени.)

«Дорогой Господь, — молился он. — Научи меня, каким путем лучше всего донести Благую весть о Христе до жителей этого города».

(Павел встает и начинает ходить, как будто разглядывая достопримечательности.)

Прекрасные статуи, величественные строения, различные произведения искусства — все это было в Афинах буквально на каждом шагу. Также там было много языческих храмов, наполненных идолами. Еще Афины были известны тем, что туда стекались умнейшие люди того времени. Но Павлу было жалко этот языческий город. Афиняне думали, что они самые умные, самые образованные и культурные. Но на самом деле они не знали главного. Они не знали Иисуса.

Павел остановился посреди одной широкой улицы и начал говорить. Вскоре его слова заставили некоторых людей призадуматься и начать задавать вопросы. Преж-

де в Афинах никто ничего не слышал о Христе. Однажды апостола пригласили в ареопаг на Марсовом холме.

(Кратко объясните ребятам, что из себя представлял ареопаг. Павел подходит к ареопагу.)

Ареопаг был тем местом, где собирались мудрецы, чтобы поговорить о чем-нибудь очень умном. Для любого человека было большой честью, если его туда приглашали.

«Друзья, — начал Павел, — я вижу, что у вашего народа много богов. Повсюду я вижу статуи, алтари и храмы. На одном жертвеннике я прочел надпись: «Неизвестному Богу». *(Павел указывает на алтарь.)*

Я приехал в ваш город издалека, чтобы рассказать о Нем!»

(Насмешники: «Да он с ума сошел». Доброжелатели: «Не останавливайся, мы хотим послушать еще».)

«Истинным Богом является только один — Тот, Который сотворил нашу землю, — продолжал апостол. — Он владеет всем, потому что Сам все сделал. Люди и животные существуют, потому что Он дал им жизнь. Все принадлежит Ему».

Павел говорил, и многие люди слушали его очень внимательно. Но когда он начал проповедовать о воскресении Иисуса, то почти все мудрецы стали смеяться и говорить, что Павел сошел с ума и все, им сказанное, полная бессмыслица.

(Насмешники встают, машут руками и уходят. Лишь один или два доброжелателя подходят к нему и начинают беседовать.)

Очень немногие афиняне приняли Иисуса. Все дело в том, что они больше верили в свою мудрость, чем в Бога. Но даже в этом городе нашлись люди, пожелавшие услышать голос Божий. Они и стали христианами. Например Дионисий, знатный человек, занимавший в правительстве города высокое положение. Или Дамарь, женщина благородного рода.

Убеждать в чем-то очень умного и образованного человека очень трудно. Но Павел, не моргнув глазом, решил выступить перед афинскими мудрецами. Ведь он хорошо знал Иисуса, и ему легко было о Нем проповедовать. Если ты желаешь быть таким же смелыми и решительными, как Павел, то старайся больше узнать о своем Боге, Иисусе Христе.

◆ **Спросите:**

— Вы когда-нибудь были в большом городе, где много старинных зданий, музеев, театров, памятников?

Вы бы смогли встать на улице такого города и начать проповедовать?

Как вы думаете, почему Павла это не испугало?

😊 **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда о Нем рассказываю людям.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: газета, карандаши

Раздайте ребятам по одной газетной полосе и карандашу. Пусть они найдут в тексте и обведут все слова из памятного стиха, все, сколько их там будет. Затем вы красным карандашом напишите «Иисус» прямо поверх газетного текста и скажите: это говорит о том, что Иисус в центре всего.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии, бумага.

Пусть ребята ищут ответ на вопрос, что нужно делать, чтобы лучше знать Иисуса, в следующих библейских текстах.

1 Фес. 5:17 (молиться)

Пс. 95:2 (петь)

2 Тим. 3:14–17 (читать Слово Божье)

Притч. 1:33 (слушать)

Пс. 36:3, 5, 7 (доверять)

❖ Спросите:

— Каким из этих способов лучше узнать Иисуса вы пользуетесь чаще всего? Что значит слушать Бога?

Как вы собираетесь на этой неделе делиться вестью о Нем с людьми?

😊 Скажите:

— Давайте повторим вместе:

Я служу Богу, когда о Нем рассказываю людям.

④ Применение урока

Что мы знаем

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: большой лист бумаги,
маркер или фломастер

Пусть дети скажут все, что они знают об Иисусе. Напротив каждого пункта, который вы запишете на большом листе бумаги, запишите также и способ, которым это знание можно донести окружающим людям.

Задание

Книга Благой вести

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: плотная бумага А4; простая бумага А4; степлер; карандаши, фломастеры, маркеры.

Пусть ребята сделают Книгу Благой вести и сами решат, кому они ее подарят.

Из плотной бумаги надо сделать обложку и разукрасить ее библейскими сюжетами. Также на обложке надо написать имя человека, которому книга предназначается, и добавить, что Иисус его любит. Сама книга должна состоять из простой бумаги, в ней надо изобразить в рисунках те знания о Христе, которые у вас записаны на большом листе бумаги.

Заключение

☺ **Скажите:**

— Давайте еще раз повторим вместе главную мысль урока.

Я служу Богу, когда о Нем рассказываю людям.

Помолитесь о желании и мужестве ваших учеников, чтобы они могли рассказывать другим людям, что Иисус любит их.



Урок 4

Чудо в полночь!

ТЕМА МЕСЯЦА

Через нас люди могут видеть Иисуса

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Деян. 20:1–12

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Деяния апостолов.
С. 391

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Ибо Ангелам Своим заповедает
о тебе — охранять тебя
на всех путях твоих» (Пс. 90:11).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что помогать людям,
попавшим в очень трудные
обстоятельства, тоже значит
служить Богу;
почувствовать желание
помогать людям в трудных
обстоятельствах, даже если
это доставит им неудобства;
откликнуться на нужды
других людей, которые попали
в затруднительное положение.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я служу Богу, когда помогаю
людям, попавшим в трудные
обстоятельства.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Павел с друзьями находятся в Трое. В последний вечер пребывания Павла в этом городе верующие пришли к нему на прощальный ужин. Павел обращается к собравшимся с проповедью. Утром он планировал покинуть их. Он говорит до полуночи. Молодой человек, Евтих, посетивший это собрание, засыпает, сидя на подоконнике. Он вываливается из окна и умирает от полученных повреждений. Павел немедленно прекращает речь, подходит к молодому человеку, обнимает его и настойчиво молит Бога вернуть юноше жизнь. Евтих воскрешен к великой радости всех присутствующих.

Тема служения в этом уроке

Порой жизнь ставит нас в такие обстоятельства, что нам необходимо быстро принять решение и немедленно поспешить на помощь. Мы должны быть к этому готовы, даже если это повлечет за собой изменение наших планов и помешает их осуществлению.

Дополнительный материал для учителей

«Некоторые полагают, что Евтих не умер от падения, а только потерял сознание; другие заявляют, что Лука, записавший этот случай, был очевидцем происходящего и как врач мог четко определить и освидетельствовать состояние смерти. Действие Павла, когда он обнимает юношу, воскрешая его к жизни, напоминают действия пророков Илии в 3 Цар. 17:17–24 и Елисея в 4 Цар. 4:32–37» (Кто есть кто в Библии, с. 108).

Оформление класса

См. урок 1.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Номера телефонов экстренной помощи	Небольшие разлинованные карточки из плотной бумаги
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	Ватман; фломастер; газеты или журналы, где есть заметки или фотографии произошедших бедствий за неделю
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен; помощники на роли Павла и Евтиха; стул
		Памятный стих	Бумага формата А4
		Изучение Библии	Библии, небольшие листочки бумаги
4. Применение урока	15 мин.	Несчастный случай	Фотографии, вырезанные из газет или журналов, на которых изображены несчастные случаи и их последствия
		Давайте поможем	Цветной картон, карандаши, фломастеры, маркеры
Заклучение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

См. урок 1.

① Вступление

Номера телефонов экстренной помощи

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: небольшие разноцветные карточки из плотной бумаги.

На каждой карточке нарисуйте небольшой телефончик. Пусть дети напишут на этих карточках номера телефонов милиции, пожарных, газовой службы, скорой помощи и телефон местного отделения спасателей.

Скажите:

— Люди, которые работают в этих организациях, тоже приходят на помощь в трудные минуты. На христианах тоже лежит такая обязанность, в этом состоит главная мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям, попавшим в трудные обстоятельства.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия. Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей. Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для пожертвований.

Расскажите детям, для помощи какому региону в этом квартале собираются деньги, и пригласите к сбору пожертвований.

Молитва

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: ватман; фломастер; газеты или журналы, где есть заметки или фотографии произошедших бедствий за неделю.

Спросите детей, знают ли они кого-то, кто пострадал от несчастного случая на этой неделе. Запишите имена этих людей на ватмане. Затем зачитайте заметки из газет или журналов о трагедиях, произошедших на неделе, покажите фотографии. Совершите молитву о людях, записанных на ватмане, и о всех пострадавших, про которых вы читали.

③ **Библейская история**

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: костюмы библейских времен; стул; помощники на роли Павла и Евтиха.

Персонажи: Павел, Евтих, люди в верхней горнице (весь класс).

Рассказ

(Павел должен стоять в центре класса и обращаться к ребятам, а Евтих будет тем временем сидеть на стуле и в нужный момент с него свалится на пол.)

Евтих отогнал назойливую муху. Она противно жужжала над самым ухом.

«Ой! Жарко!» — подумал он.

Дом, где жил этот парень, стал местом большого собрания. Жители Трои пришли попрощаться с Павлом. На следующий день апостол собирался уезжать. Это была последняя его ночь в том городе. Но никто не хотел, чтобы он уезжал, поэтому после ужина люди попросили Павла рассказать о Христе еще немного.

Время пролетело так быстро, что никто глазом не успел моргнуть, как уже наступила ночь. Евтих начал зевать. *(Евтих демонстративно зевает.)*

Он так устал за весь день, но уйти и лечь спать не хотел, потому что слушать Павла было так интересно! Но посмотри, в каком опасном месте расположился этот молодой человек. Собрание проходило на третьем этаже, а он сидел прямо на подоконнике. Ставни окон были распахнуты настежь, и ему не было на что опереться, когда он задремал.

Евтих потихоньку сползал с подоконника. *(Евтих падает со стула на пол.)*

И неожиданно его друг, который сидел рядом, закричал: «О, нет! Помогите! Евтих выпал из окна!»

Родители бросились вниз. Все были потрясены случившимся. Люди выбегали на улицу посмотреть, чем они могут помочь. Но молодой парень лежал на земле, он не двигался и не дышал. Не было сомнений, что он погиб.

Но посмотрите, как спокойно ведет себя Павел.

(Павел подходит к Евтиху, наклоняется к нему, приподнимает на руки и закрывает глаза, как для молитвы.)

Он взял Евтиха на руки и тихо помолился. Потом посмотрел на своих друзей.

«Не тревожьтесь! — сказал он. — Евтих жив!»

(Павел смотрит на ребят и улыбается.)

Вдруг молодой человек открыл глаза и посмотрел вокруг. Он увидел слезы на глазах мамы.

«Что случилось? — спросил он. — Почему ты плачешь?»

Той ночью никто так и не лег спать. Всех наполнила радость. Люди благодарили Господа. «Евтих жив! Слава Тебе, Боже!» — восклицали они.

(Весь класс должен хором радоваться и поздравлять друг друга с тем, что Евтих жив.)

Потом все опять поднялись на третий этаж, где Павел продолжал проповедовать до самого утра.

(Евтих обратно садится на стул, а Павел становится в центр комнаты.)

Для нашего Бога люди важнее всего. Он желает, чтобы мы помогали всем, кто в этом нуждается. Всегда в молитвах просите Иисуса научить вас откликаться на чужую беду с готовностью помочь, чем бы вы в тот момент ни занимались.

◆ **Спросите:**

— Что бы вы делали, если бы увидели, как Евтих падает из окна?

Представьте себе, что вы среди тех людей, которые видели, что мальчик лежит, как мертвый, а потом встает и начинает говорить. Что бы вы испытали при этом?

Как Павел послужил Богу в той ситуации?

☺ **Скажите:**

— А сейчас давайте повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям, попавшим в трудные обстоятельства.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: листы формата А4.

На каждом листе напишите по слову из памятного стиха. Разложите на столе перед классом или прикрепите к стене скотчем. Прочтите стих всем классом, затем уберите одно слово и опять прочтите, и так до тех пор, пока ребята не произнесут стих наизусть.

Изучение Библии

Библейские герои, помогавшие людям в трудных обстоятельствах

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии и небольшие листочки бумаги.

На каждом листочке запишите по следующему стиху (только тексты):

Мф. 2:13 (Мария и Иосиф); Ин. 11:21 (Лазарь); Исх. 1:22 (малыш Моисей); Быт. 37:18 (Иосиф); 1 Цар. (Илий); Быт. 4:8 (Каин и Авель); Быт. 7:17–19 (Ной); Дан. 6:12 (Даниил); Исх. 14:9 (израильтяне у Красного моря); Иов 1:18, 19 (Иов); Деян. 20:9, 10 (Евтих).

◆ **Спросите:**

— Какой несчастный случай там произошел? Кто оказал помощь?

◆ **Спросите:**

— Что предпринимал Бог в каждом случае, о которых мы читали?

Если мы хотим, чтобы через нас люди увидели Иисуса, что мы будем делать, когда увидим кого-то, кто попал в беду?

Как вы себя чувствуете, когда помогаете людям, оказавшимся в трудных обстоятельствах?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям, попавшим в трудные обстоятельства.

④ Применение урока

Несчастный случай

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: фотографии, вырезанные из журналов и газет, на которых изображены несчастные случаи и их последствия.

Покажите ребятам вырезки. Объясните, что на них изображено, и обсудите.

◆ **Спросите:**

— У кого-нибудь из вас были несчастные случаи?

Вам кто-то помогал?

А кто из вас помогал кому-нибудь действительно в экстренной ситуации?

Если да, то расскажите, как это было?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям, попавшим в трудные обстоятельства.

Задание

Давайте поможем

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: цветной картон, карандаши, фломастеры, маркеры.

Узнайте у вашего пресвитера имена, фамилии и адреса членов церкви, прикованных к постели болезнью или не посещающих по какой-либо иной уважительной причине. Сделайте с ребятами именные открытки каждому из них со словами любви и поддержки. Может, если удастся, спланируйте поход к кому-нибудь из них после обеда. Но обязательно разошлите открытки по почте.

◆ Спросите:

— Вам понравилось делать открытки? Почему?

Как ваше сочувствие и ободрение может помочь людям, оказавшимся в тяжелых обстоятельствах?

Что еще мы можем сделать для людей, попавших в беду?

😊 Скажите:

— Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

Я служу Богу, когда помогаю людям, попавшим в трудные обстоятельства.

Заключение

Спойте песню.

Помолитесь о силе и мужестве прийти на помощь любому человеку, который в этом будет нуждаться на предстоящей неделе.



Урок 5

Божий дар

ТЕМА МЕСЯЦА Причины, по которым мы поклоняемся Богу

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Быт. 2:1–3; Исх. 20:8–11
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 47, 48
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «И благословил Бог седьмой день, и освятил его» (Быт. 2:3).
- ЦЕЛИ УРОКА:**
узнать, как Бог желает, чтобы суббота стала для нас праздником;
почувствовать, что суббота — самый важный день недели;
откликнуться благодарностью Господу за дар субботнего дня.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я поклоняюсь Богу, когда с благодарностью наслаждаюсь субботним отдыхом.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Бог освящает субботу в конце недели творческой деятельности. Он создает этот день, чтобы проводить время с людьми.

Тема поклонения в уроке

Начиная с первых недель после творения, суббота была святым днем. Это время отдыха, наслаждения всем, что создано для нас, и время поклонения Богу.

Дополнительный материал для учителей

«После того как Бог „завершил“ процесс сотворения земли, он „почил в день седьмой от всех дел Своих“ (Быт. 2:2). Этот отдых нужен был не потому, что Бог устал или утомился (Ис. 40:28), но потому, что дело было завершено, мир вышел из рук Творца совершенным (см. Быт. 1:31)... Он прекратил свои труды, так как все сотворенное не нуждалось в дальнейшем усовершенствовании... То, что Творец создал субботу как благословение для всех людей, очевидно из Его заявления, что она была „сотворена для человека“ (Мк. 2:27), с тем намерением, чтобы человек воспользовался ею для святых целей. Соответственно, седьмой день — это день покоя для всех, кто является потомками Адама и Евы, не только для евреев...

Слово „помни“, с которого начинается четвертая заповедь, не подразумевает, что соблюдение этой заповеди важнее соблюдения остальных девяти (см. Иак. 2:8–11).

Народ Божий должен помнить субботний день, потому что „в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил“, — что является особым памятником Создателю и Творению» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 959).

Оформление класса

Вырежьте из больших листов ватмана фигуры молящихся на коленях людей и развесьте по классу. Было бы неплохо, чтобы фигурок было по количеству детей в вашем классе, и на каждой можно написать одно из имен. То же сделайте с плакатами «Мы служим Богу», «Он слышит наши молитвы», «Мы поклоняемся Богу-Творцу». Еще можете вырезать из картона несколько семерок и также развесить в классе.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Мимика	Небольшие листочки бумаги
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Пожертвование	Корзинка для сбора пожертвований
Молитва			
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Помощник на роли Тома и мамы
		Памятный стих	Листочки бумаги; воздушные шары
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Наш субботний план	Небольшие разлинованные листы из плотной бумаги и карандаши
		Суббота для всех	Цветной картон, карандаши, фломастеры, маркеры
Заключение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления. Затем начните занятие.

① Вступление

Мимика

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: *небольшие листочки бумаги*

На листочках напишите обычные субботние занятия. Вызовите одного ребенка, дайте ему листочек наугад, и пусть он, не говоря ни слова, лишь мимикой и телодвижениями покажет, что написано на листочке.

Спросите:

— Чем обычно вы занимаетесь по субботам?

Вам нравится то, как вы обычно проводите субботу?

Что вы можете предпринять, чтобы сделать субботу еще более приятным для вас днем?

Скажите:

— Давайте произнесем хором главную мысль сегодняшнего урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с благодарностью наслаждаюсь субботним отдыхом.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежли-

вести, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия. Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей. Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

 **Скажите:**

— Суббота — это день отдыха и покоя для всех нас, но даже в этот день мы должны думать о людях, которые еще не слышали весть Евангелия. Наши деньги, которые мы жертвуем, помогают распространению Благой вести о Христе.

Молитва

Назначьте ребенка для молитвы, его молитву завершите своей.

③ **Библейская история**

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: помощники на роли Тома и мамы

Пусть два помощника, обладающие артистическими данными, разучат историю и разыграют ее перед классом.

Рассказ

«Я не могу дождаться Нового года!» — заявил однажды Том.

Мама посмотрела на него и засмеялась.

«Но ведь сейчас только май! Боюсь, тебе долго придется ждать!»

«Я знаю!» — печально вздохнул Том.

«Ну тогда просто расскажи мне, почему ты так ждешь Нового года», — спросила мама.

«Ой, мне так нравится, когда мы собираемся всей семьей! Когда вы, взрослые, разговариваете за столом, а мы с братьями играем у меня в комнате. А еще, когда ты готовишь столько всего вкусного, что аж пальчики оближешь!»

«И тебе очень сильно всего этого хочется?» — улыбнулась мама.

«Ага», — Том присел на диван.

«Ну тогда у меня для тебя хорошие новости! Сегодня четверг, и через два дня у нас будет праздник. Все будет так, как ты хотел! К нам даже гости придут».

«Да ну! А почему?» — удивился мальчик.

«Сынок, но ведь через два дня будет суббота».

Мама снова засмеялась. Том выглядел удивленным.

«Вот смотри, Том. Бог создал субботу после шести дней, в которые Он творил нашу землю. И Господь хотел показать Адаму все, что сделал. Всех птиц и зверей. Бог провел для Адама целую экскурсию по раю. Как ты думаешь, они хорошо провели ту субботу?»

«Да, Адаму скучать не пришлось», — Том улыбался. Он представил себе, в какой хорошей компании проводил субботу первый человек!

«А потом, когда Бог сотворил Еву, им было еще веселее проводить субботу, — продолжала мама. — Ева срывала с деревьев вкусные плоды и угощала мужа. Я точно не знаю, но думаю, что к ним на обед часто прилетали ангелы. Ну как тебе?»

«Здорово!»

«Том, а разве сейчас хуже? Этот день мы всегда вместе, а это так хорошо! Я готовлю вкусную еду, как Ева. А для Бога суббота вообще самый любимый день. Потому что Он может провести ее вместе с тобой, мной и папой. Он всегда с нами, даже когда у нас другие гости».

«Да-а, но я никогда раньше не думал о субботе, как о празднике!» — сказал Том.

Мама улыбнулась.

«Знаешь, — добавила она, — Иисус с нетерпением ждет этого дня, чтобы провести его с нами. Он так любит нас, Том. Одна только Его любовь делает субботу праздником. Он сотворил ее, чтобы мы отдохали. Но не просто так, как, например, любят отдыхать некоторые дети, когда приходят со школы. Они валяются на диван и смотрят телевизор, пока мама их не остановит, или играют в компьютер».

Том разулыбался. Он-то понимал, на кого мама намекает.

«Весь этот день должен стать праздником от общения со Христом, со своей семьей, с друзьями в церкви. Ты меня понимаешь?»

«Конечно, мама, ты же знаешь, как я люблю ходить с Кевином и Джастином в субботнюю школу».

«И ты можешь быть уверен, — продолжала мама, — что для Бога нет большей радости, чем видеть, как Его дети читают вместе Библию и молятся в субботу. Тогда Он понимает, что и мы Его любим».

Знаешь, Том, я просто хотела тебе показать, что не обязательно ждать Нового года. Суббота тоже праздник, даже еще больший», — закончила мама.

«Хм, а я уже и забыл о Новом годе. Думаю, ты права. А можно я приглашу на эту субботу весь наш класс субботней школы, чтобы мы хорошенько отпраздновали?» — Том был очень вдохновлен всем, что ему расска-

зала мама. Казалось, он был готов пригласить на обед всю церковь!

«Ну уж нет, сынок, это слишком!»

«А двоюродного брата?»

«Его можно».

«А ты приготовишь что-нибудь вкусненькое? Сделаешь пирожки с капустой?»

«Хорошо, хорошо, постараюсь», — маме было приятно.

Так закончился этот разговор. С тех пор Том всегда думал о субботе как о празднике. Он полюбил проводить этот день с мамой, папой, друзьями из церкви и с Иисусом Христом. А что думаешь о субботе ты?

❖ **Спросите:**

— Почему мы называем субботу праздником?
Что вам больше всего нравится в субботе?

😊 **Скажите:**

— А сейчас повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с благодарностью наслаждаюсь субботним отдыхом.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: листочки бумаги и воздушные шары

Напишите на отдельных листочках слова памятного стиха. Поместите их внутрь надутых шариков. Сделайте то же и с пустыми листочками. Пусть ребята лопают шары, достают листочки и собирают памятный стих.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Прочитайте вслух Исх. 20:8–11.

❖ **Спросите:**

— В четвертой заповеди Бог запретил нам работать по субботам, но значит ли это, что мы должны сидеть сложа руки и вообще ничего не делать?

☺ **Скажите:**

— Нет. Есть вещи, которые мы не должны делать, а есть такие, которые в субботу сделать нужно, даже необходимо в некоторых случаях. Давайте прочитаем стихи, в которых говорится о том, что можно делать в субботу.

Читайте тексты вслух и обсуждайте с классом.

Лк. 13:10 (обучение в церкви); Пс. 40:4 (посещение/исцеление больного); Мф. 17:18 (изгнание бесов); Ин. 5:8, 9 (исцеление калеки); Мф. 12:11, 13 (делать добро); Пс. 145:7 (накормить голодных).

❖ **Спросите:**

— Что делал Иисус в субботу?
Как можно по субботам делать добро?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим хором главную мысль урока:

***Я поклоняюсь Богу, когда с благодарностью
наслаждаюсь субботним отдыхом.***

④ Применение урока

Наш субботний план

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: небольшие разлинованные листы из плотной бумаги и карандаши

Раздайте ребятам по разлинованному листу. Пусть они с вашей помощью напишут ряд идей по поводу того, как сделать следующую субботу еще более привлекательной и радостной.

◆ Спросите:

— Какое ваше любимое блюдо?

Часто ли его готовят по субботам?

Вы можете предложить маме готовить в субботу самые любимые блюда вашей семьи.

Чем вы любите заниматься в этот день больше всего?

Что вы думаете, как Бог хотел бы, чтобы мы проводили субботний день?

☺ Скажите:

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с благодарностью наслаждаюсь субботним отдыхом.

Задание

Суббота для всех

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: цветной картон, карандаши, фломастеры, маркеры

Пусть дети сделают пригласительные открытки для своих неверующих друзей и их родителей.

❓ **Спросите:**

— Кому вы хотите вручить пригласительную открытку?
Почему мы должны рассказать о радости субботнего дня людям, которые не знают этого? (Прочитайте Мк. 2:27.)

😊 **Скажите:**

— Видите, потому что суббота сотворена для всех.
Давайте повторим главную мысль сегодняшнего урока:

***Я поклоняюсь Богу, когда с благодарностью
наслаждаюсь субботним отдыхом.***

Заключение

В заключение спойте и совершите молитву.



Урок 6

На первом месте!

ТЕМА МЕСЯЦА

Причины, по которым мы поклоняемся Богу

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Дан. 6:1–16

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.
С. 539–543

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Он три раза в день преклонял колени, и молился своему Богу, и славословил Его» (Дан. 6:10).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что по-настоящему любящий Бога человек ставит Его на первое место в своей жизни;
почувствовать желание сделать Бога первым во всем;
откликнуться, выделив специальное время для молитвы ежедневно.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я поклоняюсь Богу, когда позволяю Ему быть главным в моей жизни.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Даниил верен Богу в служении и поклонении. Трижды в день он преклоняет колени у открытого окна и молится, повернувшись в сторону Иерусалима. Из зависти некоторые из его подчиненных составляют заговор, ища способ погубить его. Они убеждают царя издать закон, предписывающий в течение месяца молиться только Дарию, только ему одному. Но Даниил продолжает поклоняться своему Богу так, как делал это всегда.

Тема поклонения в уроке

Даниил поставил Бога на первое место в своей жизни. Он продолжал поклоняться Ему, несмотря на грозящую опасность. Никого из людей не минует необходимость принимать решение кому угодить — Богу или чему-то иному. Пусть Господь поможет нам ставить Его волю выше всего, несмотря на обстоятельства.

Дополнительный материал для учителей

«Даниил происходил из царской семьи (Дан. 1:3), из колена Иудина. Когда его пленили, он был молодым человеком, и срок его иностранной службы составил, по крайней мере 67 лет» (Библейский словарь АСД, с. 265).

Ко времени, описанному в истории урока, Даниилу было около 70-ти лет.

«Верхняя горница была маленькой комнатой, построенной на крыше восточного дома...

Это было прохладное, уединенное место и использовалось для уединенной молитвы и религиозных обрядов...

В раввинистической литературе существовало постановление, что евреи, живущие за границей, во время молитвы должны смотреть в сторону Израиля; те, кто жил в Израиле, поворачивались к Иерусалиму, а живущие

в Иерусалиме — по направлению к храму...» (Толкование Библии, с. 442, 443).

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Выбор	Оберточная бумага; большая, но пустая коробка конфет; маленькая, но полная коробка конфет
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Помощник, который будет подсказывать детям, что и когда говорить
		Памятный стих	Настенные часы и три листочка бумаги
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Лента посвящения	Голубая лента (по 1,5 м для каждого ребенка) и маркер
		Молитвенная голубая лента	Бумага А4; карандаши, фломастеры и ручки
Заключение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Выбор

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: большая коробка конфет, но пустая;
маленькая коробка конфет,
но полная; оберточная бумага.

Предложите ребятам выбрать одну из двух коробок. Большую упакуйте покрасивее. Наверняка все выберут большую. Тогда вы их откроете и покажите, что конфеты были в маленькой непривлекательной коробке.

Спросите:

— Что вы почувствовали, когда мы открыли большую коробку?

А когда маленькую?

Скажите:

— Иногда наш выбор оказывается не самым лучшим, не правда ли? Но мы никогда не ошибемся, если поставим волю Бога выше нашей. Сделайте Его первым в вашей жизни! А сейчас хором давайте произнесем главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда позволяю Ему быть главным в моей жизни.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия. Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей. Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Скажите:

— Господь должен быть главным во всем, даже в том, что касается наших денег. Бог просит нас жертвовать для помощи миссионерам, которые проповедуют о Его любви в странах и городах, где об Иисусе еще ничего не знают. Давайте будем жертвовать.

Молитва

Назначьте ребенка для молитвы, его молитву завершите своей.

③ Библейская история

Сценка

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ помощник, который будет подсказывать детям, что и когда говорить.

Вы говорите	Дети отвечают
Даниил	Я поклоняюсь Богу
Сатрапы, завистник, заговорщик	Погрозят пальцем: «У-у-у!»
Царь	Встанут и скажут: «Да, господин».

Рассказ

Сегодня мы расскажем о человеке, который всегда принимал верные решения. Он ставил Бога на первое место в своей жизни каждый день, каждую минуту. Ты можешь спросить, как это? Просто он всегда делал то, что Господу будет приятно видеть. Его звали Даниил. Он любил Бога и поклонялся Ему.

По Даниилу можно было часы сверять, потому что каждый день в одно и то же время утром, днем и вечером он открывал окно и становился перед ним на колени для молитвы. Окно смотрело в сторону его родного города Иерусалима. И для него не имело значения, видит это кто-нибудь или нет. На время молитвы он откладывал все свои дела. И друзья, и враги, все знали, что для Даниила это самая важная часть дня.

Кстати, дело происходило в Мидо-Персии. Две с половиной тысячи лет назад Мидо-Персия была самым сильным царством в мире. Ею управляло много великих императоров, одним из них был Дарий. Он назначил сто двадцать сатрапов, чтобы каждый управлял вверенной ему частью страны. А сатрапами руководило три великих князя. Среди них был и герой нашего рассказа, Даниил. Такое высокое положение Даниила вызвало еще больше ненависти врагов. Они постоянно искали предлога пожаловаться на него Дарию.

«Не могу поверить! — говорил один из них. — Даниил такой верный, честный, преданный государству. Мы не сможем найти ничего, чтобы обвинить его в каком-нибудь преступлении. За это я не люблю Даниила еще сильнее! Ух, какой я на него злой!»

«Да-а, — подхватил другой завистник. — Как мы ни бьемся, а все наши старания против Даниила вылетают в трубу. Вот мы опять тут сидим и совещаемся, а он знай себе все молится и ни о чем не заботится».

«Ага, друзья мои! Персидские боги, которым я при любом удобном случае ставлю свечку, вспомнили мое к ним почтение! Они послали мне в голову великолепную идею. Можете считать, что с Даниилом покончено», — третий завистник был так возбужден, что аж весь покраснел.

Трое заговорщиков наклонились друг к другу поближе и начали шептаться. Затем они направились во дворец.

«О, великий и могущественный царь! — обратились они к Дарию. — Мы втроем горячо желаем сделать что-нибудь для твоей славы! Мы хотим издать новый закон. В нем говорится, что в течение следующих тридцати дней никто не имеет права молиться богам. Если у кого-то есть проблема, он должен искать помощи у тебя, великий царь. Видишь, мы хотим, чтобы вся Мидо-Персия поклонялась тебе как богу».

Дарию идея очень даже понравилась. Такой великий государь, как он, несомненно, заслуживает этого. Но царь немного призадумался, а потом спросил: «А что будет с нарушителями нашего закона?»

«Хм-м-м», — завистники притворились, что думают. Но на самом деле они давно придумали, как расправиться с Даниилом.

«Мы будем бросать нарушителей в ров с голодными львами», — зловеще произнесли они.

После таких слов царю стала меньше нравиться идея подобного закона, но он его почему-то все же утвердил.

Итак, закон был издан. И, конечно же, Даниил знал об этом. Он также знал, что этот закон направлен против него. Но ничто не могло заставить Даниила прекратить молиться своему любимому Богу. Снова каждый день — утром, днем и вечером — в одно и то же время он откры-

вал настезь окно, которое смотрело в сторону его родного города Иерусалима, и молился, стоя на коленях.

☺ **Скажите:**

— Назовите несколько причин, по которым вы поклоняетесь Богу.

❖ **Спросите:**

— Как вы поклоняетесь Богу?

Постарайтесь ответить очень честно, смогли бы вы поклоняться Богу, если бы за это вас хотели убить?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока хором:

Я поклоняюсь Богу, когда позволяю Ему быть главным в моей жизни.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: настенные часы и три
листочка бумаги

Сформируйте три группы. Дайте каждой группе по отрывку из памятного стиха. Рассредоточьте группы по комнате. Выделите время на то, чтобы они выучили свою часть. Затем в то время, когда вы будете демонстративно переводить стрелки на часах, отмечая утро, обед и вечер, каждая группа произносит часть стиха в свое время.

1 группа — 9.00: Три раза в день

2 группа — 15.00: преклонял колени, и молился своему Богу,

3 группа — 21.00: и славословил Его

Все вместе: Даниила 6:10.

Изучение Библии

Приготовьте Библии.

Пусть ребята по очереди читают текст за текстом Дан. 6:1–16.

❖ Спросите:

— В каком стихе записан секрет успеха Даниила и его мужества? (Дан. 6:10.)

Если бы вам угрожала смерть за молитву Богу, чтобы вы чувствовали?

Кто неизменно присутствует с нами, даже в самых трудных обстоятельствах? (Прочитайте Ис. 41:10.) Каждый должен запомнить это!

Сколько времени вы проводите с Богом каждый день?

Можете не отвечать вслух, но обязательно ответьте про себя и очень, очень честно, действительно ли Бог на первом месте в вашей жизни?

😊 Скажите:

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда позволяю Ему быть главным в моей жизни.

④ Применение урока

Лента посвящения

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ голубая лента (по 1,5 метра на каждого ребенка) и маркер

Пусть каждый ребенок напишет на ленте следующее: «(Имя) ставит Бога на первое место в (сфера жизни, в которой ребенок хочет, чтобы Бог главенствовал)».

☺ **Скажите:**

— Каждый день мы делаем выбор. Иногда это дается нам особенно тяжело. Если первое, что вы сделаете утром, — это спросите у Бога, какова Его воля на сегодняшний день, и поищите в Библии совета, Господь обязательно поможет сделать правильный выбор.

◇ **Спросите:**

— Кто-нибудь может вспомнить ситуацию, когда он отказался от своего желания и сделал так, как хотел Иисус?

Что вы чувствуете, когда позволяете Богу занять первое место в вашей жизни?

Пусть каждый ребенок найдет себе пару для молитвы и помолится словами, записанными на голубой ленте. После молитвы пусть все хором произнесут главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда позволяю Ему быть главным в моей жизни.

Задание

Молитвенная голубая лента

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумага А4, карандаши, фломастеры и ручки

Сделайте с ребятами из листов бумаги А4 маленькие тетрадочки. Это молитвенный блокнот на предстоящую неделю. Пусть каждый запишет в него несколько имен, о ком он будет молиться каждый день в определенное время. Также побудите ребят записывать на неделе Божьи ответы на их молитвы.

❖ **Спросите:**

— Чьи имена вы записали?

Когда вы планируете молиться за этих людей?

Если вы будете очень заняты и вам покажется, что на молитву нет времени, как вы поступите?

Как вы себя чувствуете, когда знаете, что кто-то молится о вас?

😊 **Скажите:**

— Давайте последний раз повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда позволяю Ему быть главным в моей жизни.

Заключение

Спойте и совершите молитву о том, чтобы каждый ваш ученик поставил Господа на первое место в своей жизни.



Урок 7

В львиный ров и обратно

ТЕМА МЕСЯЦА Причины, по которым мы поклоняемся Богу

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Дан. 6:10–28
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари,
с. 543–545
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Бог мой послал Ангела
Своего и заградил пасть
львам» (Дан. 6:22).
- ЦЕЛИ УРОКА:** **узнать**, что мы поклоняемся
Богу, Который отвечает
на наши молитвы;
почувствовать доверие
такому Богу;
откликнуться
благодарностью Богу
за ответные молитвы.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я поклоняюсь Богу, когда с верой
возношу Ему молитвы.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Люди, составившие заговор против Даниила, шпионят за ним, чтобы выведать, будет ли он трижды в день молиться своему Богу. Даниил молится. Они напоминают Дарию об изданном указе, который он издал, и требуют бросить Даниила ко львам. Царь очень опечален и пытается спасти своего любимого слугу. Но закон невозможно изменить, поэтому Даниила бросают в львиный ров. Но царь выражает веру, что Бог Даниила может его спасти. Бог посылает ангела, который заграждает пасть львам, и Даниил невредимым выходит изова.

Тема поклонения в уроке

Преданность Даниила в поклонении Богу продемонстрировала окружающим людям его доверие Божьей силе и любви. Таким же образом через нашу последовательность и верность в поклонении открывается Божья любовь и сила окружающим нас людям.

Дополнительный материал для учителей

«Дарий назначил различных сатрапов, сделав Даниила одним из трех наиболее близких себе советников» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 270).

«У царей того времени часто можно было найти небольшой зоопарк диких животных. Ров, вероятно, представлял собой большую яму в форме бутылки. Вверху яму закрывали большим камнем. Такие ямы часто использовались как временные тюрьмы или хранилища продуктов» (См. Толкование Библии, с. 441).

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Фильм о львах	Видеоаппаратура; документальный фильм о львах
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Помощник, который будет подсказывать детям, что говорить и когда
		Памятный стих	Ножницы; карандаши; ангелочки, вырезанные из бумаги
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Твои львы	Вырезанные фигурки львов из картона и ручки
		Разделенная молитва	
Заклучение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Видеоматериал о львах

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ специальная аппаратура для просмотра видео (видеомагнитофон или компьютер, неважно) и документальный фильм о львах

Если возможно, покажите детям небольшой видеофильм о жизни львов.

Спросите:

— Что нового вы узнали из фильма?

Как бы вы себя чувствовали, оказавшись рядом с диким львом?

Скажите:

— Сейчас мы все вместе произнесем главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с верой возношу Ему молитвы.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежли-

вести, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия. Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей. Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для пожертвований.

 **Скажите:**

— Представьте себе, что какая-то церковь в бедной деревушке молится о том, чтобы Господь помог построить им молитвенный дом. Когда мы кладем деньги в корзинку и на них потом строится в той деревне храм, то получается, что с нашей помощью Бог отвечает на молитвы. Это здорово, правда? Давайте сейчас опустим наши пожертвования в корзинку.

Молитва

Назначьте ребенка для молитвы, затем его молитву завершите своей.

③ **Библейская история**

Сценка

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ помощник, который будет подсказывать детям, что говорить и когда.

Вы говорите	Дети отвечают
Даниил	Я поклоняюсь Богу
Сатрапы, завистник, заговорщик	Погрозят пальцем: «У-у-у!»
Царь	Встанут и скажут: «Да, господин».

Рассказ

Сатрапы поспешили к дому, где жил Даниил. Они встали под окном и стали ждать, когда он откроет ставни и будет молиться. Этим людям удалось обвести царя вокруг пальца. Дарий подписал их закон. И теперь никто не мог поклоняться никаким богам, кроме царя, в течение тридцати дней. Дарий не догадался, что таким образом враги хотели расправиться с его верным и любимым слугой. Но поскольку закон был подписан и скреплен царской печатью, уже ничего нельзя было изменить.

Но будет ли Даниил молиться Богу, как делал это всегда? Завистники надеялись, что будет. Они с нетерпением ждали наступления часа, когда он откроет окно и, став перед ним на колени, начнет молиться. Тогда враги схватят Даниила и бросят в ров с голодными львами, которых не кормили целую неделю!

Им не пришлось долго ждать. Даниил знал, что закон, запрещающий молиться, начал действовать. И, конечно, он хорошо понимал, что этот закон был частью заговора против него. Но именно сейчас Даниил больше всего нуждался в общении с Богом. Никакие правила, выдуманные людьми, не могли заставить его забыть о Господе, потому что Бог был на первом месте.

Даниил легонько толкнул ставни. Они распахнулись тихо, без скрипа. Солнечный свет хлынул в комнату. В его лучах суетливо забегали пылинки. Все было таким мирным и спокойным. Даниил склонился и начал молитву.

«Есть! Он попался! Даниил сам подписал себе смертный приговор!» — шептались шпионящие сатрапы.

Они зловеще улыбались, слушая, как Даниил разговаривает со своим любимым Богом.

«Теперь-то мы его поймали!» — их радости не было предела.

Завистники следили за Даниилом весь день. Они видели, как он склонялся в молитве три раза, точно так, как делал это всегда.

На следующий день, рано утром, шпионы поторопились во дворец.

«О, царь, вовеки живи! — начали они разговор с Дарием. — Помнишь, пару дней назад ты подписал закон, запрещающий молиться?»

Царь внимательно посмотрел на сатрапов. Он был встревожен. Дарий начал догадываться, что с помощью этого закона враги хотели расправиться с Даниилом.

«Царь Дарий, мы нашли человека, который нарушил твой закон. Один из твоих слуг продолжает молиться своему Богу. Он преступник! Он не слушается твоих приказов! Накажи его!» — сатрапы от возбуждения говорили все громче и громче.

«Кто этот человек?» — мрачные предчувствия заставили царя нахмуриться.

«О! Этот негодяй долго притворялся, что любит тебя, Дарий. Он делал вид, будто бы верно служит твоей стране! Но он нарушил твой закон! Ты должен наказать его», — во дворце поднялся такой шум, как на базаре.

«А ну, тихо, вы все! — Дарию пришлось навести порядок. — Кто же это, в конце концов? Говорите сейчас же!»

«О, царь, вовеки живи — это Даниил. Да не будет твое сердце, наш господин, слишком добрым к нему. Даже если ты его очень любишь, не забывай, что закон, на котором стоит твоя печать, невозможно изменить. Тебе придется бросить Даниила в львиный ров!»

«Я не нуждаюсь в ваших напоминаниях», — отрезал расстроенный царь. Он сразу понял, что его ловко провели.

Действительно, ничего уже нельзя было изменить. Со слезами на глазах царь Дарий приказал бросить Даниила в львиный ров.

«Даниил, может, твой Бог спасет тебя», — сказал царь, когда солдаты уводили его любимого слугу.

В ту ночь Дарий не спал. Когда же первые лучи восходящего солнца коснулись стен дворца, он поспешил ко рву.

«Даниил, ты жив? — позвал царь. — Твой Бог смог спасти тебя?»

И тут произошло удивительное. Из глубины раздался голос, полный уважения и почтения к царю. Такой до боли знакомый и любимый голос! Это был Даниил.

«О, царь, вовеки живи! Когда меня по твоему приказу сюда бросили, я помолился. Бог послал Своего ангела, и тот закрыл пасти всем львам. Они меня ни разу не укусили».

«Он жив! — царь радовался, как маленький мальчик. — Слуги, быстро! Вытащите Даниила из этой отвратительной ямы!»

Вот так Даниил прославил Господа. Все поняли, что Бог обязательно ответит человеку, который молится с верой. А ты понимаешь это? Верить ли ты, что Бог слышит и отвечает на молитвы?

◆ **Спросите:**

- Что в этой истории вам понравилось больше всего?
- Представьте себе, что вы сатрапы и очень не любите Даниила, что бы вы чувствовали, когда его бросили в ров?
- А если бы вы были на месте Даниила?
- Какой урок вы получили из этой истории?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с верой возношу Ему молитвы.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: ножницы, карандаши; ангелочки, вырезанные из бумаги

На каждом ангеле напишите по одному слову из памятного стиха. Перемешайте ангелов и раздайте их детям. (Если у вас большая группа, разделите ее на подгруппы, а если маленькая, дайте детям по несколько слов.)

Попросите детей поднять над головой ангелов и встать в круг в том порядке, в котором, по их мнению, расположены слова памятного стиха. Дайте для этого достаточно времени. Если они встали неправильно, прочитайте им стих еще раз и скажите, чтобы перестроились. Когда дети станут правильно, соберите у них ангелов, перемешайте их и повторите задание. Повторяйте до тех пор, пока дети не выучат памятный стих.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Вы читайте Дан. 6:10–23 вслух, а дети пусть следят по своим Библиям.

❖ **Спросите:**

— Есть один момент в этом рассказе, когда царь Дарий выглядит очень расстроенным. О каком эпизоде я говорю?

Почему Дарий так расстроен?

А в каком месте повествования царь радуется?

Какие чувства вызвала у вас эта история?

☺ **Скажите:**

— Запомните, что верное решение можно принять только с молитвой.

Давайте повторим главную мысль нашего урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с верой возношу Ему молитвы.

④ **Применение урока**

Твои львы

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: вырезанные из картона фигурки львов для каждого ребенка и ручки

☺ **Скажите:**

— Даниил молился о защите от голодных львов. То, чего вы очень боитесь, или то, что вас сильно беспокоит, можно назвать «львами». Нарисуйте или напишите на бумажном льве ваш самый сильный страх или то, о чем вы сильно беспокоитесь.

Побудите ребят склониться и рассказать Богу об этих «львах», пусть Он защитит этих детей.

❖ **Спросите:**

— Какие ответы на молитвы в вашей жизни вы помните? Что вам дает уверенность в Божьем ответе на молитву?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с верой возношу Ему молитвы.

Задание

Разделенная молитва

Попросите ребят поделиться на пары. Пусть они расскажут друг другу о своих «львах», а потом помолятся друг за друга и продолжают это делать на протяжении всей недели.

◆ Спросите:

— Легко ли вам было говорить о своих «львах»?

Что вы чувствуете оттого, что за вас кто-то будет молиться всю неделю?

☺ Скажите:

— А теперь последний раз повторим главную мысль урока:

Я поклоняюсь Богу, когда с верой возношу Ему молитвы.

Заключение

Спойте, после чего совершите молитву.



Урок 8

Другой закон

ТЕМА МЕСЯЦА

Поклонение Богу

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Дан. 6:25–28

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пороки и цари,
с. 544, 545

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Потому что Он есть Бог живой
и присносуший» (Дан. 6:26).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что наша верность
Богу помогает неверующим
обрести веру;
почувствовать уверенность,
что Бог может помочь в любой
беде;
откликнуться пониманием
важности прославления Бога
перед глазами неверующих.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Когда я поклоняюсь Богу,
окружающие видят
Его любовь и силу.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Когда Даниила достают из львиного рва, то видят, что он абсолютно цел. Дарий признает в этом чудо, и решает, что Бог Даниила должен стать Богом его народа. Поэтому он издает новый закон и рассылает его по всему государству, повелевая всем людям поклоняться и почитать Бога Даниила.

Тема поклонения в уроке

Преданность Даниила в поклонении Правителю всей Вселенной приводит правителя земного царства к познанию Божьей силы. В наше время открытое поклонение, когда мы без стыда выражаем свою преданность Богу, может привлечь к Нему многих людей.

Дополнительный материал для учителей

«Даже если мы не получаем просимого сразу, все же должны верить, что Господь слышит нас и ответит на наши молитвы. Мы настолько склонны ошибаться в своих желаниях и бываем так недалёковидны, что иногда просим о том, что не принесет нам счастья. Небесный Отец знает это и, отвечая на наши молитвы, посылает нам именно то, что служит к нашему благу, то, чего мы сами желали бы от всего сердца, если бы, просвещенные свыше, могли понять истинное значение всего, с чем встречаемся на нашем пути. Даже тогда, когда нам кажется, что на наши молитвы нет ответа, мы все равно должны полагаться на Божью благодать — ответ непременно будет дан в свое время, мы получим благословение, в котором больше всего нуждаемся» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 93, 96).

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Введение	10 мин.	Обсуждение и эксперимент	Зонт; свитер; перчатки; шапка; вода в бутылке
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Все тот же помощник для тех же целей, что и в предыдущем уроке
		Памятный стих	Изображения Даниила, Дария и львов, вырезанные из плотной бумаги по числу детей в вашем классе
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Наглядный пример	Батарейка; маленький кусочек тонкой проволоки; маленькая лампочка от фонарика
		Лепка	Глина; свечи; бумага; ручки; нить
Заключение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Защита

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: *теплый свитер, перчатки, зонтик, шапка, вода в бутылке*

Попросите одного ребенка взять зонтик, раскрыть его, а вы обрызгайте сверху водой. Спросите, почему он не промок. Потому что он был защищен. Побеседуйте о вещах, которые защищают нас от холода, ветра, дождя.

Спросите:

— Чем схожи эти вещи и ангелы?

(Когда мы под защитой Бога, мы в безопасности.)

Но почему же у нас, верующих людей, все равно случаются несчастья?

Вы знаете, кто такой сатана?

Скажите:

— Он тот, кто очень не любит вас, потому что он ненавидит Христа, а вы Ему поклоняетесь. Иногда Бог допускает, мы не знаем зачем, но иногда это происходит, Бог допускает, чтобы сатана сделал нам плохо. Но давайте прочитаем Рим. 8:28.

Спросите:

— Что этот стих дает вам почувствовать?

☺ **Скажите:**

— Видите, несмотря на то, что Бог может допустить беду, Он может обратить ее нам в добро. Иисус заботится о нас. Он поможет нам пережить трудные времена так, как Он помог Даниилу. Давайте произнесем главную мысль урока вместе:

***Когда я поклоняюсь Богу, окружающие видят
Его любовь и силу.***

② **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Принесение наших пожертвований является одним из способов поклонения Богу и выражения любви к Нему.

☑ Молитва

Встаньте классом в круг, взявшись за руки. Расспросите о молитвенных нуждах и назначьте ребенка, который совершит молитву.

③ Библейская история

Сценка

Пригласите на урок все того же помощника для тех же целей, что в предыдущих двух уроках.

Приготовьте изображения Даниила, царя Дария и львов, вырезанные из плотной бумаги, по числу детей в вашем классе.

Вы говорите	Дети отвечают
Даниил	Поднимают его фигурку и говорят: «Он поклоняется Богу»
Дарий или царь	Поднимают фигурку Дария со словами: «Он — царь!»
Львы	Показывают львов и рычат

Рассказ

«Посмотрите, на нем нет ни царапинки!»

«Не могу поверить! Ведь львы должны были разорвать его на кусочки!»

«Это невероятно! Тут не обошлось без чуда. Вот что я об этом думаю!»

Так переговаривались между собой стражники. Им трудно было поверить, что Даниил остался жив после целой ночи в яме с голодными львами.

Дарий о чем-то думал. Он заглянул в ров, откуда только что вытащили Даниила.

«Даниил, — сказал он, — я рад, что ты спасен! Я никогда ничего подобного не видел. Это удивительно, просто невероятно! Твой Бог спас тебя, потому что ты верил в Него и молился. Неужели Он действительно такой могущественный?!»

«Конечно, — отвечал Даниил, — Он и тебя будет защищать, о царь, и твою страну, если только ты со своими людьми поклонись Ему».

«Именно об этом я думал. Я пойду во дворец и издам новый закон сегодня же! Все мои слуги должны будут поклоняться твоему Богу!»

Возвратившись во дворец, царь написал следующее повеление и разослал его по всему царству:

«Мир вам, народ мой. Сегодня я издал новый закон. Все в моем царстве, и мужчины и женщины, и мальчики и девочки, все должны поклоняться Богу Даниила. Он единственный живой Бог, и царство его во веки веков. Он спасает и избавляет людей от опасностей, Он делает много чудес. Этот Бог спас раба Своего, Даниила, от разъяренных и голодных львов».

В считанные дни скороходы разнесли это повеление по всей Мидо-Персии.

Очень скоро все царство знало о невероятном чуде, которое произошло с Даниилом. Помнишь, он не прекратил поклоняться Богу, даже когда враги хотели его за это убить. Вот благодаря этому жители огромной империи увидели силу Бога и Его любовь к своим детям.

После тех событий Даниил продолжил работать во дворце на том же высоком посту. Он был главным над ста двадцатью сатрапами, управлявшими страной. Еще много лет он своим примером показывал людям, что нужно верить истинному Богу и не прекращать молиться.

❖ **Спросите:**

— Какая часть этого библейского рассказа вам понравилась больше всего? Почему?

Как вы думаете, почему царь Дарий издал закон, в котором говорилось, что все должны поклоняться только Богу Даниила?

Что вы думаете об этом законе?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

***Когда я поклоняюсь Богу, окружающие видят
Его любовь и силу.***

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии и календарики.

Выделите пять минут на заучивание текста, затем пусть ребята расскажут памятный стих наизусть. Каждому, у кого это получится, вручите календарик.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии.

Выберите четверых ребят, которые сыграют роли царских скороходов, возвещающих народам Мидо-Персии новый закон царя, записанный в Дан. 6:25–27. Пусть они выйдут в центр класса и торжественно начнут.

Первый вестник читает Дан. 6:25, первую часть.

Второй вестник читает вторую часть стиха.

Третий вестник читает стих 26.

Четвертый вестник читает стих 27.

◇ **Спросите:**

— Назовите несколько причин, по которым Дарий приказал всем людям своей страны поклоняться Богу Даниила.

Кто является вашим Богом?

Почему вы поклоняетесь Ему как Богу?

Не забывайте:

***Когда я поклоняюсь Богу, окружающие видят
Его любовь и силу.***

④ Применение урока

Соединяясь с Божьей силой

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: батарейка, маленький кусочек тонкой проволоки, маленькая лампочка от фонарика.

Приставьте лампочку к батарейке, к стороне со знаком «плюс». Один конец проволоочки прижмите пальцем к «минусу», а другой конец к лампочке, она должна загореться.

◆ **Спросите:**

— Может ли загореться лампочка, если она не присоединена к батарейке? Как мы похожи на лампочки, когда соединяемся с Богом?

А как нам соединиться с Богом?

Назовите мне несколько причин, по которым вы поклоняетесь Богу?

😊 **Скажите:**

— А сейчас повторим главную мысль урока:

***Когда я поклоняюсь Богу, окружающие видят
Его любовь и силу.***

Задание

Поклоняйся и свети

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: глина, свечи, бумага, нить, ручки.

Пусть ребята вылепят подсвечники, сделают маленькие открыточки, на которых напишут пару слов о любви Бога и имя того, кому они хотят подарить подсвечник.

Заключение

Завершите пением и молитвой.



Урок 9

Крещение

ТЕМА МЕСЯЦА

Мы члены Божьей семьи

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Мф. 3:1–17

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Желание веков.
С. 97–113

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Сей есть Сын Мой
возлюбленный, в Котором Мое
благоволение» (Мф. 3:17).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что крещение — это
публичное заявление нашей
принадлежности к семье
Божьей;

почувствовать желание
принадлежать к Божьей семье;

откликнуться желанием
принять крещение.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я свидетельствую о том, что
принадлежу к Божьей семье,
когда принимаю крещение.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иоанн проповедует в иудейской пустыне около реки Иордан, рассказывая людям, что им нужно покаяться и приготовиться к Пришествию Христа. Он крестит множество людей. Но однажды креститься к Нему приходит Иисус. Иоанн отказывается это делать, но Христос настаивает. Когда обряд был завершен, то Дух Святой в образе голубя сошел на Него, и с небес раздался глас: «Сей есть Сын Мой возлюбленный».

Тема общества в уроке

Крещение — это публичное, то есть направленное на общество, свидетельство о принадлежности к Божьей семье.

Дополнительный материал для учителей

«Иоанн вырос в пустыне, где он и оставался до начала своего служения (Лк. 1:80). Этой пустыней, вероятно, была „Иудейская пустыня“... В Библии нет информации, касающейся его ранней жизни и обучения, кроме утверждения, что „младенец возрастал и укреплялся духом, и был в пустынях до дня явления своего Израилю“ (Лк. 1:80).

„Иоанн был двоюродным братом Иисуса и был на шесть месяцев старше Его“ (Лк. 1:36), следовательно, вероятно, начал свое служение на шесть месяцев раньше, чем Иисус, около 30 лет. Это был возраст, в котором, по мнению евреев, мужчина достигал зрелости и был годен к обязанностям общественной жизни» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 604).

Оформление класса

Для оформления класса в этом месяце вам потребуются фотографии ваших детей.

Вырежьте из бумаги большое сердце, на нем нарисуйте лицо Христа или просто крест и напишите: «Мы принадлежим Иисусу». От сердца проведите в разные стороны лучи, на конце лучей прикрепите фотографии ребят. Поместите этот коллаж на видном месте.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости, неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Вырезаем, пишем	Рисунок церкви, ручки, ножницы
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Приготовьте корзинку для пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Помощники на роли Иисуса и Иоанна Крестителя; помощник с громким красивым голосом
		Памятный стих	Вырезанные из плотной бумаги голуби, по числу слов в памятном стихе; прочная нить, скотч
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Анкеты	Анкеты о решении принять крещение
		Открытки	Цветная бумага, фломастер, карандаш
Заключение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Выберите вид или виды деятельности, подходящие к вашей ситуации.

Я принадлежу

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: рисунок церкви, ручки, ножницы.

Уроки этого месяца рассказывают нам о принадлежности к Божьей семье. Чтобы дать ребятам испытать чувство принадлежности, раздайте им рисунки церкви, пусть ее вырежут и напишут: «Я принадлежу (название церкви)».

Спросите:

— Кто является членом Божьей семьи?

Что вам нравится в вашей церкви?

Вы что-нибудь делаете, чтобы ваша церковь стала более привлекательным местом?

Что вы испытываете, зная, что принадлежите к церковной семье?

Вы хотели бы креститься?

Скажите:

— Давайте произнесем главную мысль урока вместе:

Я свидетельствую о том, что принадлежу к Божьей семье, когда принимаю крещение.

② **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для пожертвований.

Скажите:

— Другим свидетельством вашей принадлежности к семье Бога является жертвенность. Без денег, которые мы жертвуем, Церковь не сможет существовать.

Молитва

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ список детей и наклейки.

Составьте молитвенный график на уроки с 9 по 13. Поставьте список класса на виду, каждый раз, когда один ребенок помолится, приклейте рядом с его именем.

③ Библейская история

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: помощники на роли Иисуса,
Иоанна Крестителя и помощник
с громким, красивым голосом;
костюмы библейских времен

До начала урока раздайте помощникам роли.

Ведущий. Жаркое полуденное солнце отражалось в реке, в то время как люди слушали проповедь Иоанна.

Иоанн Креститель. Покайтесь. Скоро наступит Божье Царство. Перестаньте грешить и совершать плохие поступки. Тогда Бог увидит, что вы хотите стать добрыми, и поможет вам. Он сделает вас Своими детьми и примет в Свою семью.

Ведущий. Очень много людей приходило к реке послушать Иоанна. Некоторые потому, что на самом деле хотели посвятить жизнь Богу. А другие просто из любопытства. Иоанн был необычным проповедником. Он носил одежду из верблюжьей кожи. Питался молоком, медом и саранчой. Иоанн всегда говорил только правду, даже если ему приходилось говорить о дурных поступках самого иудейского царя.

(Иисус выходит на сцену.)

Однажды он увидел Иисуса, Который спускался к реке. Столько месяцев он говорил людям приготовить-ся к Пришествию Мессии, и вот, Он уже здесь!

Иисус. Иоанн, я пришел, чтобы ты крестил Меня.

Ведущий. Иоанн был так удивлен, что не мог связать двух слов!

Иоанн Креститель. Что? Я? Крестить Христа? О, Иисус, это мне нужно креститься у Тебя. Я не могу Тебя крестить! Нет, нет, я этого не сделаю! Что Ты!

Иисус. Иоанн, крести Меня, как ты делал это с другими людьми. Я хочу всем показать пример!

Иоанн Креститель. О, да, конечно, тогда я крещу!
(Иисус подходит к Иоанну, тот Его приобнимает и «окунает под воду», как будто крестит.)

Ведущий. Когда Иисус вышел из воды, Он преклонил колени прямо на берегу реки. Христос просил Небесного Отца дать знак людям, что Он действительно Его Сын и пришел помочь им стать добрыми.

(Иисус преклоняет колени.)

Внезапно с небес на Христа упал яркий луч свет, который пришел от трона, где сидит Бог! Иисус взглянул вверх. В это время Святой Дух в виде белого голубя опустился Ему на плечо. И тут прозвучал громкий голос Господа: (*Помощник с громким красивым голосом читает.*)

«Это Мой любимый Сын! Люди, Он принес вам Мое благословение!»

Ведущий. Многие в тот день видели, как в реке Иордан крестился Иисус. Они видели небесный свет и слышали голос Отца. В тот момент они начали верить! Когда Иисус принимал крещение, у Него не было греха, который нужно было смыть водой. Он крестился, чтобы показать нам пример. С тех пор любой человек может креститься, а после этого наш Небесный Отец объявляет его Своим сыном или дочерью. Правда мы этого не слышим, зато знаем, что все происходит именно так. Бог говорит Своим ангелам: «Теперь этот человек Мой ребенок».

Во время крещения все видят, что мы посвящаем жизнь Иисусу. В такой момент сердце Господа наполняется радостью, и Он начинает петь.

◆ **Спросите:**

— Кто из вас уже думал о крещении?

Это очень серьезный шаг, к которому надо быть готовым, я хочу помолиться за вас, чтобы Господь помог вам решиться на этот шаг.

Совершите молитву.

А теперь повторим главную мысль урока:

Я свидетельствую о том, что принадлежу к Божьей семье, когда принимаю крещение.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: вырезанные из плотной бумаги голуби по числу слов в памятном стихе; прочная нить; скотч

На каждом голубе напишите по слову из памятного стиха и прикрепите скотчем к потолку. Попросите детей прочитать памятный стих. Поясните, что когда Иисус крестился, Дух святой в виде голубя спустился с неба, заверяя Иисуса в Божьем благословении.

Повторяйте стих, пока все дети не запомнят его.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии.

Прочитайте третью главу Евангелия от Матфея по ролям.

Рассказчик	Иоанн	Иисус	Голос Божий с небес
Стих 1, 2а	ст. 2б—3		
Ст. 4—7а	ст. 7б—12		
Ст. 13 — 14а	ст. 14б		
Ст. 15а		ст. 15 б	
Ст. 15 в			
Ст. 16 —17а			ст. 17 б

❖ **Спросите:**

— Обратите внимание на третий стих, вам он не кажется особенным с первого взгляда, но на самом деле в этом месте Иоанн Креститель цитирует на память один стих из Ветхого Завета. (Пусть кто-нибудь откроет и прочтет Ис. 40:3.)

❖ **Спросите:**

— Вы можете себе представить чувства людей, видевших крещение Иисуса?

Что будет испытывать Бог, когда вы будете креститься?

Почему люди принимают крещение?

Являемся ли мы частью Божьей семьи, не приняв еще крещения?

Так почему же мы принимаем крещение?

О чем мы свидетельствуем неверующим людям, когда принимаем крещение?

😊 **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я свидетельствую о том, что принадлежу к Божьей семье, когда принимаю крещение.

④ **Применение урока**

Чему ты принадлежишь?

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ анкета о решении принять крещение (см. приложение)

❖ **Спросите:**

— Есть ли какие-нибудь сообщества, к которым вы принадлежите? Например, библиотека, спортивный кружок и т. д.?

Как вы вступили в это сообщество?

Что вы делаете, чтобы оставаться его членом?

Что мы делаем, чтобы показать свою принадлежность к сообществу Божьих детей?

Кто из вас желает показать, что он принадлежит к Божьей семье, и принять крещение?

Пусть желающие заполнят анкету. Помолитесь с группой. Расскажите об этом уроке пастору. Договоритесь с ним о начале занятий по подготовке к крещению для достаточно взрослых и зрелых детей.

Задание

Приглашения посетить собрания Божьей семьи

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: цветная бумага, карандаши, фломастеры, маркеры.

Пусть ребята сделают именные пригласительные открытки, а в них напишут следующее: «Божья семья — это здорово! Присоединяйся к нам!» и дату, время и место собрания вашей общины. Пусть на неделе они вручат эти открытки тем, кому запланировали.

😊 **Скажите:**

— На этой неделе вы засвидетельствуете о принадлежности к Божьей семье, пригласив кого-то в церковь.

❖ **Спросите:**

— Вам нравится, как проходит у нас урок субботней школы?

Как вы думаете, урок понравится тем, кого вы собираетесь пригласить? Что вы скажете, чтобы побудить вашего друга посетить субботнюю школу?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Я свидетельствую о том, что принадлежу к Божьей семье, когда принимаю крещение.

Заключение

Закончите пением и молитвой.



Урок 10

Кто мой ближний?

ТЕМА МЕСЯЦА

Мы члены Божьей семьи

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Лк. 10:25–37

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Желание веков.
С. 497–505

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Возлюби Господа Бога
твоего всем сердцем...
и ближнего твоего, как
самого себя» (Лк. 10:27).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что любовь Бога
не имеет границ;
почувствовать, что перед
Богом все равны;
откликнуться, принимая
людей такими, какие они есть.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Всех людей любит Бог.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Христос рассказывает притчу о добром самарянине в ответ на вопрос одного молодого законника: «Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?»

Тема общества в уроке

Люди в обществе верующих — братья и сестры во Христе. Мы заботимся друг о друге независимо от наших различий. Это делает наше общество крепким и единым.

Дополнительный материал для учителей

«Религия самарян не намного отличалась от религии евреев во времена Христа, потому что они вместе приняли Пятикнижие. Они также ожидали Мессию (Ин. 4:25). Тем не менее их религиозные верования носили более либеральный характер, чем воззрения ортодоксальных евреев, особенно фарисеев, но были близки к садукейской ереси» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 973).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Вырезаем, пишем	Сердце, вырезанное из красной бумаги; ручки
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Одежда библейских времен; помощники на роли Иисуса и молодого человека
		Памятный стих	Библии
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Лечим израненное сердце	Сердца, вырезанные из красной бумаги; бинт; фломастер
		Делаем открытку!	Цветной картон; карандаш, ручки, фломастеры
Заключение		Пение, молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Любящие сердца

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумажные сердечки, ручки.

Каждому ребенку дайте одно сердечко. Пусть он напишет на нем имя человека, которого недолюбливает. Никто не должен показывать эту надпись другому, и никто не должен подглядывать. Предложите детям повесить это сердечко у себя дома и молиться об этом человеке каждый день.

Спросите:

— Как вы думаете, Иисус любит тех людей, чьи имена вы написали на сердечках?

Как это влияет на ваше отношение к ним?

Тяжело ли вам любить их по примеру Иисуса?

Что вы можете сделать, чтобы научиться любить их?

Скажите:

— Иисус может помочь нам любить не только своих друзей, но даже и врагов. Когда вы будете молиться о человеке, которого недолюбливаете, просите Иисуса помочь вам его полюбить. Давайте произнесем главную мысль урока вместе:

Всех людей любит Бог.

② **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Скажите:

— Знаете, ребята, на земле есть очень много людей, которые не знают о том, что их любит Бог такими, какие они есть. Многие из них стесняются своего происхождения, своей национальности, своего имени. Жертвуя деньги для помощи миссионерам, мы помогаем таким людям, потому что наши миссионеры расскажут им о Божьей любви.

Молитва

Для молитвы возьмитесь все за руки, чтобы показать, что любовь Бога вас объединяет. Спросите у детей, какие у них есть просьбы. Помолитесь короткой молитвой.

③ Библейская история

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: одежда библейских времен, помощники на роли Иисуса и молодого человека.

Ведущий. Один молодой человек хотел задать Иисусу вопрос. Он поправил ремень на одежде, демонстративно прокашлялся и спросил.

Молодой человек. Учитель, что мне делать, чтобы получить вечную жизнь?

Иисус. А что по этому поводу говорится в Библии.

Молодой человек. Там говорится, что я должен любить Бога всеми своими силами, а ближнего должен любить, как самого себя.

Иисус. Ты прав. Поступай так и получишь жизнь вечную.

Молодой человек. Но кто мой ближний?

Иисус. Позволь рассказать мне одну историю (Иисус обращается к классу.)

Однажды один человек путешествовал из Иерусалима в Иерихон. По дороге на него напали разбойники и жестоко избили. Они забрали все его деньги, забрали одежду, а самого оставили лежать под палящим солнцем полумертвого.

Немного позднее той же дорогой шел священник. Вдруг он увидел несчастного, истекающего кровью человека. Священник быстро оценил ситуацию. Он подумал: «Та-ак! Я бы, конечно, помог, но что если этот человек не еврей, а какой-нибудь язычник. Если я помогу язычнику, то не прощу себе никогда! Лучше я пойду, да и бандиты могут быть поблизости...»

И священник продолжил свой путь.

Вскоре той дорогой на служение в храм шел молодой левит. Он остановился и внимательно посмотрел на из-

битого. «Бедный человек, — подумал левит. — Он выглядит ужасно. Мне действительно хочется чем-то ему помочь. Но как подумаю, сколько придется потратить на это сил и времени! Если я возьмусь за это, то опоздаю на служение. А вот что я сделаю, я приду в храм и помолюсь за этого человека. Точно». И левит поспешил дальше.

Не прошло много времени, как на дороге появился самарянин.

Ведущий. В те времена существовала сильная и неприимиримая вражда между евреями и самарянами. Иисус знал, что в толпе находятся и те, и другие. Они внимательно слушали каждое Его слово.

Иисус. Самарянин сжалился над бедным человеком, остановился и помог. Он дал ему воды, перевязал раны. Потом осторожно посадил на своего осла и отвез в ближайшую гостиницу, где ухаживал за ним всю ночь. Утром он дал хозяину гостиницы денег, чтобы тот продолжал заботиться о раненом. А если денег не хватит, то он попросил потратить свои, сказав, что потом обязательно их вернет.

(Иисус смотрит на молодого человека.)

«Ну, мой друг. Кто из этих троих был ближним пострадавшему?»

Молодой человек. Тот, кто помог ему.

Иисус. Вот и живи так. Не думай, кто твой ближний. Сам старайся быть таким ближним, как тот самарянин.

Ведущий. Дорогие друзья, эти слова обращены прямо к вам. Их сказал Иисус. В глазах Бога все люди равны. Каждый человек достоин любви и твоей дружбы. И не важно, какой он национальности, на каком говорит языке, бедный он или богатый, сильный или слабый. Попросите Христа помочь вам стать настоящим ближним для всех людей.

❖ **Спросите:**

- Что тебе нравится в добром самарянине?
Если вы увидите, что с вашим врагом случилось несчастье, как вы поступите?
Почему?

😊 **Скажите:**

- Давайте еще раз произнесем главную мысль урока:

Всех людей любит Бог.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Вы читаете памятный стих один раз и просите кого-нибудь повторить его наизусть. Затем читаете второй раз и так до тех пор, пока любой ребенок не сможет свободно произнести его наизусть.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии.

Прочтите Лк. 10:25–37 для обсуждения.

❖ **Спросите:**

- Что вы думаете о добром самарянине?
А что о священнике и левите?
Почему они не помогли пострадавшему?
Что вы чувствуете по отношению к пострадавшему?
Бывало ли так в вашей жизни, что вы были похожи не на самарянина, а на священника или левита?
Так кто ваш ближний?

Чтобы всегда правильно отвечать на этот вопрос, необходимо помнить, что

Всех людей любит Бог.

④ Применение урока

Страдающие сердца

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумажные сердечки для каждого ребенка, бинт, фломастеры

☺ **Скажите:**

— Вам, вероятно, никогда не приходилось встречать израненного человека, лежащего на обочине дороги. Мы редко сталкиваемся с такой болью, но существует много других видов боли. Мы не всегда замечаем, что человек страдает, пока не присмотримся. Иногда, например, у человека может болеть сердце. Но не в прямом, а в переносном смысле. Что это значит?

Что может причинить такую боль?

Дайте каждому ребенку бумажное сердечко и бинт. Пусть дети напишут на нем слово «изранено», а затем пусть перевяжут бинтом. Потом на бинте пусть напишут слово «Иисус».

В конце обсуждения повторите вместе главную мысль урока:

Всех людей любит Бог.

Расскажи им!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: цветной картон, карандаши,
ручки, фломастеры

☺ **Скажите:**

— Сделайте открытку для вашего неверующего знакомого или друга. Напишите в ней «Божья любовь объемлет тебя». Кому вы ее собираетесь вручить?

Заключение

Завершите пением и молитвой о том, чтобы ребята не просто смогли вручить открытки, но и дали почувствовать своему приятелю Божью любовь.



Урок 11

Возвращение домой!

ТЕМА МЕСЯЦА

Мы члены Божьей семьи

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Лк. 15:11–32

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа.
С. 198–211

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся» (Лк. 15:24).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что люди в Божьей семье не перестают заботиться друг о друге;
почувствовать желание принимать любого человека в Божью семью;
откликнуться, проявляя дружелюбие по отношению к своим братьям и сестрам в вере.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Люди из Божьей семьи всегда заботятся друг о друге.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Христос рассказывает притчу о блудном сыне.

Тема общества в уроке

Наша семья — это тоже общество. И Церковь тоже общество, общество верующих. Так же как отец с любовью заботится о своем блудном сыне, так и мы должны с любовью заботиться о тех, кто хочет присоединиться к обществу членов Божьей семьи.

Дополнительный материал для учителей

«Первородство было тесно связано с правами и привилегиями, которые включали в себя не только значительную часть наследства, но также определенные духовные благословения и обязанности в семье» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 369).

«В притче о блудном сыне представлено, как Господь относится к тем, кто когда-то знал любовь Отца, но позволил дьяволу одержать над собой победу» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 198).

«Любовь Божья продолжает изливаться и на того, кто предпочел жить без Бога. Бог использует все возможности, чтобы повлиять на такого человека и обратно вернуть его в Отчий дом... В притче нет и тени насмешки над блудным сыном, никто не ставит ему на вид злые его пути. Сын ощущает, что прошлое прощено и забыто, изглажено навсегда. То же и Бог говорит грешнику: «Изглажу беззакония твои, как туман, и грехи твои, как облако» (там же, с. 202–204).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Игра	Любой предмет, который можно спрятать в классе
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Коробка; аудиоплеер; игрушечный автомобиль; коробка конфет; одежда (джинсы, футболка, кроссовки и т. п.); детское пальто; кольцо; соки и печенье; одноразовая посуда
		Памятный стих	Библии
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Наглядный пример	Любые предметы, требующие починки; то, чем починка осуществляется
		План	Бумага, ручки, карандаши
Заключение		Молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Горячо — холодно

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ любой предмет, который можно спрятать в вашем классе.

Пусть один ребенок закроет глаза, вы спрячьте предмет в классе. Потом тот ребенок начинает его искать, весь класс ему помогает, говоря «горячо», если он подошел близко, и «холодно», если он отошел далеко.

Спросите:

— Каково это искать потерянную вещь?
Что ты чувствовал, когда подходил к ней близко?
А когда нашел ее?

Скажите:

— Сегодня наш рассказ о юноше, который вначале потерялся, но потом все-таки нашелся; это удивительная история.

А вот как звучит главная мысль сегодняшнего урока:

Люди из Божьей семьи всегда заботятся друг о друге.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Далее спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Скажите:

— Когда мы жертвуем деньги, которые помогают нашим миссионерам проповедовать о Христе, мы проявляем заботу о людях, живущих по всему миру.

Молитва

Назначьте ребенка для молитвы, его молитву завершите своей.

③ Библейская история

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: коробка; аудиоплеер; игрушечный автомобиль; коробка конфет; одежда (джинсы, футболка, кроссовки и т. п.); детское пальто; кольцо;

соки и печенье; одноразовая посуда.

По ходу рассказа вытаскивайте из коробки предметы, символизирующие то, на что блудный сын потратил деньги. Автомобиль — это путешествия; конфеты — это сладости и всякие излишества в еде или подарки друзьям; плеер — это пирушки, на которые приглашались певцы, музыканты, артисты и т. д. В нужный момент пригласите ребенка-добровольца выйти на середину класса и оденьте на него, «вернувшегося блудного сына», пальто и кольцо. Потом он должен налить всем сок и раздать печенье, чтобы все отпраздновали его возвращение.

Рассказ

«Отец, я не хочу ждать твоей смерти, чтобы получить наследство. Дай мне эти деньги сейчас, я решил уйти из дома!» — молодой человек говорил с отцом настойчиво, смотря ему прямо в глаза.

Этому юноше было скучно. Он давно хотел отправиться в путешествие на поиски приключений. Он совершенно не думал, что родителям нужна помощь. А еще ему просто надоело работать в поле. Он мечтал о самостоятельной и легкой жизни.

Отец вздохнул: «Сынок, ты меня столько раз уже просил об этом. Ты уверен, что хочешь уйти?»

Молодой человек кивнул и опять посмотрел отцу прямо в глаза. Он заметил слезы, которые старик всеми силами сдерживал.

«Ну хорошо, пусть будет так», — отец встал и быстро вышел.

(Начните вытаскивать из коробки соответствующие предметы.)

Еще несколько лет назад глава семьи разделил деньги, которые должны были достаться сыновьям после его смерти. И вот теперь младший из них сложил золотые мо-

неты в мешок и вышел из дома. Он отправился в далекую страну, подальше от старшего брата, от отца, от матери и от тяжелой работы в поле. Теперь у него было много денег, которые он мог тратить по своему желанию. Если ему чего-то хотелось, он, не задумываясь, покупал это. Он устраивал шумные вечеринки и делал дорогие подарки своим новым друзьям, которые помогали ему пускать наследство по ветру.

Но однажды юноша обнаружил, что деньги закончились. Какой ужас, у него волосы стали дыбом. Больше не было никаких вечеринок. Он не мог купить себе даже еды. А друзей как ветром сдуло! Все исчезло, а прошлая веселая жизнь, казалось, была во сне!

Он принялся искать работу, но в той стране наступили тяжелые времена. Был голод. Не было никакой работы. Но наконец один человек нанял его пасти свиней. О! Ты даже не представляешь себе, какая это отвратительная работа. Но сейчас не было времени раздумывать, нужно было заработать на еду. И вчерашний богач питался тем же, чем кормил свиней.

Вдруг ему в голову пришла мысль: «Что я делаю здесь? Как я мог довести себя до такого состояния? Рабы в доме отца едят хлеб, а я, его сын, набиваю живот какими-то помоями! Надо что-то делать! Пойду-ка я домой и наймусь в слуги, хоть голодать не буду!»

Молодой человек встал и босыми израненными ногами пошел обратно. По пути он обдумывал разговор с отцом. Юноша придумал много разных слов, но он точно знал, с каких начнет: «Отец, прости, я согрешил...»

Когда он, весь в лохмотьях, опираясь на палку, был еще далеко от дома, отец увидел его.

(Позовите на середину класса ребенка-добровольца.)

«Не может быть, — подумал старик. — Неужели это сынок?»

Отец стремительно, как в молодости, побежал навстречу своему ребенку. Он обнял его и заплакал.

После этого сын произнес: «Отец, прости меня. Я согрешил против Бога и против тебя. Я не заслуживаю называться твоим сыном...»

Но он не успел сказать всего, что хотел. Отец позвал слуг.

«Быстрее! Принесите моему сыну лучшую одежду и обувь. Потом приготовьте пир. Созовите соседей, будем праздновать, потому что мой любимый сын возвратился домой. Он был как мертвый, но теперь он как будто бы ожил!»

(Накиньте на «блудного сына» пальто и оденьте ему кольцо. Пока вы будете читать последний абзац, пусть он раздаст печенье и нальет сок в стаканчики каждому ребенку.)

В этой истории отец напоминает Бога, правда? Он ждет, когда неверующий человек полюбит Его и начнет верить. Это похоже на возвращение сына домой. Но и от нас Господь ожидает, что мы будем прощать тех, кто поступает неверно. Сможешь ли ты с такой же любовью простить того, кто тебя обидел, как это сделал отец молодого человека? Проявишь ли ты о своем враге столько же заботы? Что ты сделаешь, если над твоим обидчиком будет смеяться весь класс? Тоже посмеешься или вступишься за него? Однажды Христос сказал, что мы должны во всем следовать примеру Бога. Попроси Его в молитве научить тебя любить всех людей и проявлять заботу даже о своих врагах, потому что так поступает Господь.

❖ **Спросите:**

— Что вы думаете, как чувствовал себя сын, когда отец обнял его?

А что в тот момент чувствовал отец?

Что вы испытываете по отношению к неверующим людям?

Можете ли вы чем-то помочь людям, которые вдали от Бога совершают много страшных ошибок?

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

Люди из Божьей семьи всегда заботятся друг о друге.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Раздайте Библии, укажите место в Писании и выделите 3–4 минуты на заучивание памятного стиха наизусть. Потом предложите желающим встать и рассказать стих без подглядки.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Пусть один из учеников встанет и прочитает историю о воссоединении семьи (Лк. 15:20–23). Пятеро других добровольцев должны будут прочитать об иных разделенных и воссоединившихся семьях:

Иаков (Быт. 32:6 и 33:4)

Иосиф (Быт. 45:1, 14, 15)

Моисей (Исх. 2:7–9)

Лазарь (Ин. 11:38–44)

Все дети Божьи (Ин. 14:1–3)

❖ **Спросите:**

— Приходилось ли кому-нибудь долго находиться вдали от семьи?

Как вы себя чувствуете, находясь вдали от семьи?

А что испытывали при возвращении домой?

Какая из только что прочитанных историй вам понравилась больше всего? Давайте повторим еще раз главную мысль урока, а потом я задам еще одни вопрос:

Люди из Божьей семьи всегда заботятся друг о друге.

В какой части сегодняшней истории выражается эта мысль?

④ **Применение урока**

Заботясь о сломанных

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: сломанные игрушки; разорванные книжки, в общем, все, что требует починки; предметы, с помощью которых осуществляется починка: клей, скотч, иголка, нитка и т. д.

На одном столе разложите сломанные предметы, на другом — предметы, с помощью которых мы производим ремонт.

❖ **Спросите:**

— Как отремонтировать сломанную игрушку или порванную книжку?

Что для этого может понадобиться?

(Приведите примеры, покажите наглядно, как делается ремонт игрушки или книги.)

☺ **Скажите:**

— Некоторые люди из Божьей семьи напоминают сломанные игрушки. Они нуждаются в нежной заботе. Ведь вы не станете бить мишку плюшевого об пол за то, что у него оторвался пластмассовый нос, вы его будете чинить.

◇ **Спросите:**

— А вы знаете, что может починить человека?

Как мы можем проявить заботу о человеке, который похож на поломанную игрушку?

Когда вы заботитесь о людях, что вы испытываете?

А что вы чувствуете по отношению к тем людям, которые заботятся о вас? Давайте повторим главную мысль урока:

Люди из Божьей семьи всегда заботятся друг о друге.

Задание

1. Секретный план

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумага, карандаши, ручки.

Раздайте ребятам бумагу, желательно разлинованную с одной стороны. Вверху разлинованной сторонки пусть напишут: «Секретный план заботы». Скажите им, они должны написать, что сделать на этой неделе хорошего для человека, которого не считают своим другом, а может, даже для того, кого они совсем не любят. С другой стороны, не разлинованной, пусть напишут результат сделанного.

❖ **Спросите:**

— Вы уже решили, на кого направлен ваш секретный план? Будьте готовы на следующей неделе рассказать нам свой опыт реализации плана.

Какие чувства вызывает у вас необходимость делать добро тем, кого вы не любите?

Но вы это сделаете?

Хорошо, давайте последний раз повторим главную мысль урока:

Люди из Божьей семьи всегда заботятся друг о друге.

Заключение

Помолитесь о том, чтобы у детей было мужество проявлять заботу обо всех детях Божьих, даже если они и не являются их друзьями.



Урок 12

Быть всегда готовым

ТЕМА МЕСЯЦА

Мы члены Божьей семьи

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Мф. 25:1–13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа. С. 405–421

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Итак, бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа» (Мф. 25:13).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что к Пришествию Христа будет всего два класса людей — готовых и неготовых;
почувствовать желание быть готовыми к Пришествию Иисуса в любое время;
откликнуться, призвав Иисуса быть первым в их жизни.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Члены Божьей семьи всегда готовы к Его Второму пришествию.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иисус рассказывает притчу о десяти девах.

Дополнительный материал для учителей

«Светильники горели день и ночь в древние времена, потому что они не только освещали, но и сохраняли огонь» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 656, 657).

«Свадьба была большим событием. Выходила вся деревня, чтобы проводить молодоженов до их нового дома, а они шли по самой длинной дороге, чтобы их видело как можно большее число людей, чтобы услышать как можно больше поздравлений».

«Интересно проходила брачная церемония у евреев среднего класса. Жених прибывал неожиданно, иногда среди ночи; но он посылал впереди себя глашатая, восклицавшего: „Смотрите! Жених идет!“

Это могло произойти в любое время суток, и тогда все должны были выйти к нему навстречу... Важно также отметить, что с наступлением темноты никто не может выходить на улицу без зажженной лампы, и если жених прибыл, то двери за ним закрывались, опоздавшим войти уже не разрешалось» (Баркли. Толкование Евангелия от Матфея).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Собираем чемодан в дорогу	Чемодан; вещи, которые всегда берут в путешествие; вещи, которые никогда не берут в путешествие
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Информация о том, как проходили свадьбы на Ближнем Востоке в библейские времена; ватман
		Памятный стих	Маркер; Библии
		Изучение Библии	Библии
4. Применение урока	15 мин.	Делаем паспорта	Паспорт; бумага; ручки, карандаши, фломастеры
		Делаем светильники	Плотная бумага; ножницы; ручки
Заключение		Молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

К путешествию готов

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: чемодан; вещи, необходимые в путешествии; вещи, которые в путешествие никто не берет.

Разложите на столе два типа вещей и перемешайте их. Потом попросите ребят отобрать предметы, которые пригодятся в путешествии, и сложить их в чемодан.

Спросите:

— Как вы думаете, теперь все готово к путешествию? Почему?

Когда Иисус придет, у нас будет замечательное путешествие.

Как нам подготовиться к путешествию на небеса?

Скажите:

— А теперь разучим главную мысль сегодняшнего урока:

Члены Божьей семьи всегда готовы к Его Второму пришествию.

② Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливо-

сти, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Напомните детям, что собранные деньги всегда идут на нужды всемирной Церкви.

Молитва

Назначьте ребенка для молитвы, его молитву завершите своей.

③ **Библейская история**

Сценка

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ информация о том, как проходили свадьбы на Ближнем Востоке в библейские времена.

Перед началом истории расскажите ребятам интересные факты, поясняющие некоторые детали истории, о том, как проходили свадьбы в библейские времена.

Рассказ

«Ну что же он не поторопится? — зевнула одна девушка. — Мы ждем уже несколько часов».

«Я уверена, что осталось недолго, — старалась взбодрить ее другая. — Давайте присядем и немного отдохнем».

Девушек было десять. Зевая, они расселись на скамейках и со всех сил старались не заснуть. Они знали, что свадебная процессия пройдет этой дорогой. Тогда можно будет присоединиться к гостям и попасть на пир. Но никто из них не думал, что придется ждать так долго.

Чуть позже пятеро девушек решили, что было бы неплохо купить еще немного масла для светильников. Дело в том, что огонь мог погаснуть в самый неподходящий момент, и тогда никто им не разрешит присоединиться к торжественному шествию.

Другие пятеро думали иначе: «Да нет, масла предостаточно. Да и жених вот-вот подойдет».

Никто из этих девушек не сходил в ближайший магазин и не купил масла. Они наполнили светильники еще дома, но были уверены, что их огонь не погаснет.

Итак, пятеро девушек масло приобрели, а другие пять этого не сделали. Что же произойдет дальше?

Время шло, но жениха все не было и не было. Девушки беседовали, хохотали, но сон постепенно одолевал одну за другой.

Неожиданно в полночь раздался крик.

«На брачный пир! Приходите и присоединяйтесь к нам. На брачный пир! Жених идет!»

Девушки быстро повскакивали и подняли светильники.

«О, нет! Мой светильник почти погас!» — заплакала одна.

«И мой тоже», — удивилась другая.

«У нас у всех погасли огоньки!» — недоумевала третья.

Пять девушек, которые заранее купили масла, быстро добавили его в светильники. А другие просто не знали, что делать. Они растерянно смотрели по сторонам.

«Дайте нам масла! — умоляли они. — Мы не хотим пропустить свадьбу!»

Но пять девушек, у которых светильники горели, ничем не могли помочь.

«Мы бы с удовольствием помогли, но мы уже использовали все масло. Вы поторопитесь, может быть, какие-нибудь магазины еще открыты».

И в то время, как одни девушки присоединились к свадебной процессии, другие бегали по городу и искали масла. Но найти продающих ночью очень нелегко. Когда они покупку все же сделали и пришли к дому, где была свадьба, двери оказались закрытыми.

«Впустите нас! Пожалуйста, впустите!» — умоляли они и громко стучались. Жених сам подошел к двери.

«Мне очень жаль, но я не знаю вас, — сказал он. — Все мои друзья вошли со мной».

Он повернулся и пошел дальше праздновать. Пятеро разочарованных девушек остались вне дверей.

Ты знаешь, что эту историю рассказал однажды Иисус? Ты сильно удивишься, но она про тебя и про нас. Все мы, как десять девушек ждали жениха, ждем возвращения на землю Иисуса Христа. Но Он немного задерживается. Мы не знаем почему, но это так. У некоторых христиан по этой причине погасли светильники. Это значит, что они стали меньше любить Бога, реже молиться, реже читать Библию. Господь вернется неожиданно и заберет с Собой только тех, кто будет готов.

Дорогой друг, больше всего мы хотим, чтобы ты оказался среди таких людей. Не забывай молиться, каждый день читай Библию, и Бог поддержит твой огонек, он не погаснет до самого конца.

◆ Спросите:

— Кого в этой истории символизирует жених?

Кто был готов, когда пришел жених?

А кого символизируют девы?
Почему девы, у которых масло имелось, не поделились с теми, у которых его не было?
Кого символизируют девы, у которых не хватило масла?
К какой группе вы хотите принадлежать?
Как мы можем быть готовы к Его Пришествию?
Вот что говорит главная мысль урока:

Члены Божьей семьи всегда готовы к Его Второму пришествию.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ ватман и маркер

«Бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа» (Мф. 25:13).

До урока на листе ватмана нарисуйте большой знак вопроса. Начиная сверху, по контуру знака напишите памятный стих.

◆ **Спросите:**

— Кто знает, когда вернется Иисус?

Ангелы?

Мы?

Иисус?

Когда же нам ожидать Его?

Как нам быть готовыми?

Давайте еще раз повторим памятный стих: «Бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа» (Мф. 25:13).

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии

Разделите класс на три группы. Каждой назначьте одно место из Писаний. Пусть дети его найдут, прочтут и сформулируют главную мысль прочитанного отрывка. Дайте на это 5 минут, затем пусть каждая группа поделится своими размышлениями со всем классом. Для успешного выполнения этого задания в каждой группе должен быть старший помощник.

Мф. 24:36–44

Мк. 13:22–36

Лк. 12:35–40

В конце повторите главную мысль урока хором:

Члены Божьей семьи всегда готовы к Его Второму пришествию.

④ Применение урока

Твой паспорт готов?

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: паспорт, бумага, ручки, карандаши, фломастеры.

☺ **Скажите:**

— Вы знаете, что такое паспорт?

Если вы никогда не видели, что это такое, я вам покажу.

В паспорте написано ваше имя, адрес, помещена ваша фотография. Вы не можете поехать в другие страны, если у вас нет паспорта.

Раздайте детям бумагу, карандаши, ручки и фломастеры. Попросите их сделать «Паспорт на небо», сложив лист А4 вдвое. На обложке напишите: «Паспорт на небо»,

внутри: «Я принадлежу Иисусу», рядом пусть нарисуют себя или просто напишут имя.

◆ **Спросите:**

— Мы не сможем попасть на небо, если у нас не будет дружеских отношений с Иисусом?

Как мы можем обрести дружбу с Ним?

Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

Члены Божьей семьи всегда готовы к Его Второму пришествию.

Задание

Светильник

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: плотная бумага, ножницы, ручки.

Нарисуйте светильники библейских времен на отдельном листе плотной бумаги для каждого ребенка. Пример в приложении. Пусть они его вырежут и подпишут: «Пусть твой светильник всегда будет наполнен маслом!» Скажите им подарить это изделие кому-нибудь из членов вашей общины со словами: «Я хочу быть готовым к Пришествию Христа, а вы?»

Заключение

Закончите с молитвой, прося Бога помочь детям быть готовыми к Пришествию Иисуса.



Урок 13

Ты сделал это для меня

ТЕМА МЕСЯЦА

Мы члены Божьей семьи

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Мф. 25:31–46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Желание веков.
С. 637–641

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25:40).

ЦЕЛИ УРОКА:

узнать, что люди из Божьей семьи проявляют Его любовь в заботе о страждущих земного общества;
почувствовать желание проявить заботу о нуждающихся;
откликнуться, проявляя заботу о страдающих и нуждающихся.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Забота о тех, кто нуждается, должна быть такой, как если бы нам пришлось заботиться о Самом Иисусе.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Когда Иисус придет во славе, Он поделит людей на две группы — «овец» и «козлов». Он пригласит «овец» в обитель, уготованную для них от создания мира. Он скажет им, почему Он берет их с Собой: потому что они позаботились о страждущих и нуждающихся, продемонстрировав Его любовь в своих сердцах, живя на земле. Те, которые заботились только о себе, будут брошены во тьму внешнюю.

Тема общества в уроке

Те, кого Иисус избрал быть частью Своей Небесной семьи, будут проявлять Его любовь, заботясь о нуждающихся и страждущих земного общества.

Дополнительный материал для учителей

«Все, кто вошел в небесную семью, в особом смысле являются братьями нашего Господа. Любовь Христа связывает воедино всех членов Его семьи, и везде, где проявляется такая любовь, возникает Божественная гармония отношений. «Всякий любящий рожден от Бога и знает Бога» (1 Ин. 4:7) (Е. Уайт. Желание веков, с. 638).

«Но любовь Бога не сосредоточена на какой-либо одной группе людей. Христос отождествляет Себя с каждым человеком. Чтобы мы могли стать членами небесной семьи, Он стал членом земной семьи. И последователи Христа не должны быть равнодушны к гибнущему миру» (там же).

«Многие считают добродетелью посетить места, связанные с земной жизнью Христа, ходить, где Он ходил, увидеть озеро, на берегу которого Он учил, горы и долины, на которых часто покоился Его взор. Но для того, чтобы следовать по стопам Иисуса, нам вовсе не нужно отправляться в Назарет, в Капернаум или Вифанию. Мы обнаружим Его присутствие у постели больного, в бедной лачуге, на многолюдных улицах больших городов — в любом ме-

сте, где люди нуждаются в утешении. Совершая поступки по примеру Иисуса в Его земной жизни, мы следуем по Его стопам» (Е. Уайт. Желание веков, с. 640).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости, неудачи	
1. Вступление	10 мин.	Эксперимент	Уксус, вода, два стакана, сода, чайная ложка
2. Время молитвы и прославления	10 мин.	Приветствие	
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвовани	Картонная коробка или другой контейнер с приклеенным контуром детской ладошки Длинная полоска плакатной бумаги (13 см шириной), салфетка
		Молитва	
3. Библейская история	20 мин.	Сценка	Фотографии или картинки с изображением людей, делающих кому-либо добро, оказывающих помощь
		Памятный стих	13 овец и 6 козлов, вырезанных из бумаги; ручка
		Изучение Библии	Пять листочков бумаги с библейскими текстами; Библии
4. Применение урока	15 мин.	Сценарий	
		Рисование	Листы бумаги А4; ручки, карандаши
Заключение		Молитва	

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Уксус и вода

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: два высоких стакана, вода, уксус, сода, чайная ложка.

Заблаговременно наполните один стакан наполовину водой, а другой наполовину уксусом.

Спросите:

— Как вы думаете, что в этих стаканах?

Эта прозрачная жидкость, которая выглядит одинаково в обоих стаканах, одна и та же? Давайте проведем опыт.

Попросите одного ребенка насыпать чайную ложку соды в стакан с водой — реакции не будет. Попросите другого ребенка насыпать соду в стакан с уксусом — пойдет активная реакция.

Спросите:

— Чем отличалась одна жидкость от другой?

Одна реагировала на соду, а другая нет, правда?

Скажите:

— Так вот, есть люди, которые чем-то очень похожи, они все говорят, что любят Бога, но вот только ведут они себя при этом не одинаково. Одни реагируют на Его

любовь и делают добрые дела, помогая нуждающимся, а другие не реагируют и ничего не делают.

К какой группе людей вы хотите относиться?

② **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Далее спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

Напомните ребятам опыт с уксусом и водой. Скажите, что отреагировать на любовь Бога можно, положив пожертвования в корзинку.

Молитва

Встаньте классом в круг, взявшись за руки. Расспросите о молитвенных нуждах и назначьте ребенка, который совершит молитву.

③ Библейская история

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: фотографии или картинки с изображением людей, делающих кому-либо добро, оказывающих помощь.

☺ Скажите:

— Сейчас я вам покажу фотографии и картинки про людей, которые помогают Иисусу.

(Показывая фотографии или картинки, комментируете их.)

Кстати, а вы видите Иисуса на картинках? А кому тогда помогают эти люди? Да, другим людям, но сегодня я вам расскажу историю, в которой Христос учил помогать всем, а еще Он говорил, что тот, кто помогает в беде человеку, делает доброе дело для Самого Бога.

Садитесь ко мне на пол, в кружок, я начну рассказ.

Рассказ

Иисус присел в мягкую зеленую траву, росшую на склоне холма. Легкий ветерок приятно обдувал лицо. Он улыбался, смотря, как в воздухе танцевала маленькая бабочка с разноцветными крыльями. Она подлетела близко к его плечу, как будто хотела сесть, но неожиданно взмыла вверх и продолжила свой затейливый танец.

Ученики поудобнее усаживались рядом. Был замечательный день. Иисус рассказал им много интересного и поучительного. Все затихли и устремили свои взгляды на Христа. Они ждали еще одной притчи.

Учитель глубоко вздохнул. Он собирался поведать нечто очень важное.

«Однажды Я вернусь на землю, — начал Иисус. — Но не в таком виде как сейчас, со Мной будут Мои ангелы,

а Сам Я буду сидеть на царском троне. Все люди земли, которые жили, живут и еще будут жить, увидят Меня. Тогда Я разделю всех на две группы. Точно так же, как пастух отделяет овец от козлов в стаде».

Ученики понимающе кивали головами. Они наблюдали подобное много раз, когда проходили мимо пасущихся на полях стад.

«Я поставлю хороших людей с правой стороны, — продолжал Иисус. — А всех негодных, которые Меня не любили, с левой стороны. Затем Я скажу праведникам: „Когда я был голодным, вы накормили Меня. Когда я хотел пить, вы подавали Мне воды.

Вы приглашали Меня к себе домой, когда на улице было холодно, а Мне негде было спать. Вы давали одежду, когда Мне нечего было надеть. Когда Я болел, вы ухаживали за Мною. Вы приходили ко Мне даже в тюрьму, чтобы поддержать меня. И теперь Я хочу поблагодарить вас и дать в награду царство. Бог приготовил его для вас еще от создания мира“».

Иисус прервался на минуту. Он хотел, чтобы люди обдумали Его слова.

Затем Христос продолжил: «Праведные люди с удивлением посмотрят на Меня и спросят: „Когда такое было? Когда Ты был нищим, больным или бездомным? Мы не помним, чтобы кто-то из нас о Тебе заботился!“ Тогда Я отвечу им: „Я напому вам. Вы всю жизнь заботились о тех, кто нуждается, вы всегда протягивали руку помощи тем, кто попал в беду. Люди на земле, — это мои братья и сестры. Когда вы делали что-то для моих братьев или сестер, то делали это для Меня“».

«Затем Я обращусь к людям, стоящим слева, — продолжал Иисус. — „Вы не накормили Меня, когда Я был голоден, не дали Мне пить, когда Я жаждал. Вы не пригласили Меня в дом и не посетили Меня в тюрьме“. А они в ответ спросят: „Когда мы видели Тебя голодным, жаж-

душим, больным, в тюрьме и не помогли Тебе?“ Тогда Я отвечу: „Вы видели моих младших братьев и сестер, когда те нуждались в вашей помощи, но вы не помогли им. Это значит, что вы пренебрегли Мной, за это вы не войдете в царство праведных“».

Больше всего Иисус Христос желал научить своих друзей любить друг друга. Тому же Господь желает научить и тебя, наш друг.

❖ **Спросите:**

- Каких людей символизируют овцы?
- Кого символизируют козлы?
- Кем бы вы хотели быть?
- Почему?
- Чтобы быть в тот день овцами, что нужно делать?

☺ **Скажите:**

— Для этого запомните главную мысль сегодняшнего урока:

Забота о тех, кто нуждается, должна быть такой, как если бы нам пришлось заботиться о Самом Иисусе.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: 13 овец и 6 козлов, вырезанных из бумаги; ручка

На каждой овечке напишите по слову из памятного стиха, а на козликах следующее: «Он отделит одних людей от других». Перемешайте овец с козлами и предложите ребятам их разделить, а потом выложить на полу в правильном порядке.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии; пять листочков бумаги
с библейскими текстами

☺ **Скажите:**

— Давайте откроем Мф. 25:35, 36. Пусть кто-нибудь прочтет.

Как мы должны помогать людям, чтобы это было угодно Богу?

Давайте посмотрим, как люди помогали Иисусу, когда Он был на земле.

Разделите класс на пять групп, раздайте листочки с библейскими тестами, пусть они найдут нужное место в Писании и расскажут, как люди заботились об Иисусе, когда Тот был на земле.

Ин. 6:9–11; Ин. 12:1–3; Лк. 23:26, 27;

Ин. 19:28; Мф. 27:55–60.

④ Применение урока

Ситуация

Петя — новичок в вашем классе. Он очень редко улыбается и странно себя ведет, все время один, он плохо говорит по-русски и от него даже немного неприятно пахнет. Ваши одноклассники все время его дразнят, и никто с ним не играет. Но учитель пересадил вас, и теперь вы сидите рядом с ним.

❖ **Спросите:**

— В чем нуждается Петя?

Как вы будете относиться к нему?

Отнеслись бы вы к нему по-другому, если бы на его месте оказался Иисус?

☺ **Скажите:**

— Если поступать в согласии с главной мыслью нашего урока (забота о тех, кто нуждается, должна быть такой, как если бы нам пришлось заботиться о Самом Иисусе), как вам следует относиться к Пете?

Задание

2. Сделать для Иисуса

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумага А4, ручки, карандаши

☺ **Скажите:**

— Представьте себе, что вы живете в то время, когда на земле жил Иисус. Нарисуйте, что бы вы для Него хотели сделать.

◇ **Спросите:**

— Вот вы нарисовали, что хотели бы сделать для Иисуса, а можете ли то же самое сделать для кого-нибудь из людей на этой неделе?

Как вы можете это сделать?

Для кого?

☺ **Скажите:**

Будьте готовы в следующую субботу рассказать, как вы это сделали. Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

Забота о тех, кто нуждается, должна быть такой, как если бы нам пришлось заботиться о Самом Иисусе.

Заключение

Закончите молитвой, прося Бога дать детям любящее сердце, способное восполнять нужды людей так же, как если бы это были нужды Иисуса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Урок 1

Сделайте по копии для каждого ребенка.

КОНТРАКТ НА СЛУЖЕНИЕ
Чтобы проявить Божью любовь к людям,
я сделаю на этой неделе следующее:

Урок 5

Сделайте по копии для каждого ребенка.

Субботний план

Пятница. Вечер	Еда	Мероприятие
Суббота. Утро	Еда	Мероприятие
Суббота. День	Еда	Мероприятие
Суббота. Вечер	Еда	Мероприятие

Субботний план

Пятница. Вечер	Еда	Мероприятие
Суббота. Утро	Еда	Мероприятие
Суббота. День	Еда	Мероприятие
Суббота. Вечер	Еда	Мероприятие

Субботний план

Пятница. Вечер	Еда	Мероприятие
Суббота. Утро	Еда	Мероприятие
Суббота. День	Еда	Мероприятие
Суббота. Вечер	Еда	Мероприятие

Урок 9

Анкета о решении принять крещение

Я, _____
выбираю стать частью Божьей семьи.
Я хочу креститься, чтобы все узнали,
что я принадлежу к Божьей семье.

Дата _____

Подпись _____

Урок 12



Урок 12

Мои памятные стихи

1. «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6:2).
2. «Страннолюбия не забывают; ибо через него некоторые, не зная, оказали гостеприимство Ангелам» (Евр. 13:2).
3. «Бог... недалеко от каждого из нас» (Деян. 17:27).
4. «Ибо Ангелам Своим заповедает о тебе — охранять тебя на всех путях твоих» (Пс. 90:11).
5. «И благословил Бог седьмой день, и освятил его» (Быт. 2:3).
6. «Он три раза в день преклонял колени, и молился своему Богу, и славословил Его» (Дан. 6:10).
7. «Бог послал Ангела Своего и заградил пасть львам» (Дан. 6:22).
8. «Потому что Он есть Бог живой и присносуший» (Дан. 6:26).
9. «Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение» (Мф. 3:17).
10. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем... и ближнего твоего, как самого себя» (Лк. 10:27).
11. «Этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся» (Лк. 15:24).
12. «Итак, бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа» (Мф. 25:13).
13. «Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25:40).

Вот как в церковь мы идем

William G. Oglevee

Вот как в цер-ковь мы и - дем, мы и - дем, мы и - дем.
(е - дем мы, е - дем мы, е - дем мы).

Вот как в цер-ковь мы и - дем каж - ду - ю суб - бо - ту.
(е - дем мы)

Все создал Иисус

S. VANCE

S. VANCE

1- Мо - и руч - ки хлоп, хлоп, хлоп Мо - и руч - ки хлоп, хлоп, хлоп
2- Мо - и нож - ки топ, топ, топ Мо - и нож - ки топ, топ, топ

Мо - и руч - ки хлоп, хлоп, хлоп Их соз - дал Ии - сус!
Мо - и нож - ки топ, топ, топ Их соз - дал Ии - сус!

Доброе утро

Janet Sage

1-До - бро - е у - тро суб-
2-До - бро - е у - тро всем

4
бот - не - го дня! Ии - сус при - гла -
на - шим дру - зьям! Суб - бот - ня - я

7
ша - ет нас быть с Ним всег - да.
шко - ла пон - ра - вит - ся вам!

Detailed description: This is a piano accompaniment for the song 'Доброе утро'. It consists of three systems of music. Each system has a treble and bass clef staff. The first system starts with a 3/4 time signature and contains two lines of lyrics. The second system starts with a measure rest (4) and contains two lines of lyrics. The third system starts with a measure rest (7) and contains two lines of lyrics. The music is simple and accompanimental.

Если я молюсь

Janet Sage

Ес-ли я мо-люсь Ии - су - су, пре - кло - нюсь пе - ред Ним, __

5
Глаз-ки я за-кро-ю, руч-ки я сло-жу и го-во-рю __ с Ним.

Detailed description: This is a piano accompaniment for the song 'Если я молюсь'. It consists of two systems of music. Each system has a treble and bass clef staff. The first system starts with a common time signature and contains one line of lyrics. The second system starts with a measure rest (5) and contains one line of lyrics. The music is simple and accompanimental.

Может Иисус сохранить

Мо - жет Ии - сус со - хра - нить нас каж - дый день, каж - дый день,

The first system of musical notation is in 6/8 time with a key signature of one sharp (F#). It consists of a treble and a bass staff. The treble staff contains the melody with lyrics underneath. The bass staff provides a harmonic accompaniment with chords and moving lines.

5
Мо - жет Ии - сус со - хра - нить нас, ес - ли мо-литься Е - му.

The second system of musical notation continues the piece, starting with a measure number '5' above the treble staff. It follows the same musical structure as the first system, with a treble and bass staff and lyrics in between.

Дополнительные куплеты: ...Каждую ночь

...Добрыми...

...Любящими...

...Послушными...

Вставьте эти или другие слова вместо «каждый день».

Приношу дары Иисусу

Janet Sage

Музыкальный фрагмент в нотной записи. Ключевая подпись: две октавы выше (F# и C#). Такт: 6/8. Музыкальная система состоит из двух ступеней: верхняя ступень (сопрано) и нижняя ступень (альто). В нотной записи присутствуют аккорды и ритмические рисунки. Под нотами напечатаны русские слова: При - но - шу да - ры Ии - су - су, Ии - су - су, Ии - су - су.

При - но - шу да - ры Ии - су - су, Ии - су - су, Ии - су - су.

Музыкальный фрагмент в нотной записи, начинающийся с номера 5. Ключевая подпись: две октавы выше (F# и C#). Такт: 6/8. Музыкальная система состоит из двух ступеней: верхняя ступень (сопрано) и нижняя ступень (альто). В нотной записи присутствуют аккорды и ритмические рисунки. Под нотами напечатаны русские слова: При - но - шу да - ры Ии - су - су, Я жерт - ву - ю их Е - му.

5
При - но - шу да - ры Ии - су - су, Я жерт - ву - ю их Е - му.

Часики «ТИК-ТАК»

Janet Sage

Музыкальная партитура для первого системного отрезка. Ключевая подпись: две октавы выше, одна октава ниже (D major). Такт: 4/4. Музыка начинается с паузы на четыре такта. В пятом такте мелодия в тенор-регистре поет: «Ча - си - ки нам». Акомпанемент в басовом регистре состоит из четвертных нот: D2, G2, F2, E2, D2.

Ча - си - ки нам

Музыкальная партитура для второго системного отрезка. Музыка начинается с шестого такта. Мелодия поет: «Тик - так - тик - так», - го - во - рят, - «По - ра!». Акомпанемент продолжает четвертными нотами: D2, G2, F2, E2, D2. В седьмом такте мелодия поет: Нам у - рок суб-

«Тик - так - тик - так», - го - во - рят, - «По - ра!». Нам у - рок суб-

Музыкальная партитура для третьего системного отрезка. Музыка начинается с десятого такта. Мелодия поет: бот - ней шко - лы на - чи - нать по - ра. Акомпанемент продолжает четвертными нотами: D2, G2, F2, E2, D2. Музыка заканчивается двойными точками в конце десятого такта.

бот - ней шко - лы на - чи - нать по - ра.

Я рад в субботней школе быть

Edith Smith Casebeer

1- Я рад в суб - бот - ней шко - ле быть, Я
2- Я ра - дост - но по - жерт - ву - ю, я
3- Я па - мят - ный стих вы - у - чил, я

рад в суб - бот - ней шко - ле быть, Я рад в суб - бот - ней
ра - дост - но по - жерт - ву - ю, Я ра - дост - но по -
па - мят - ный стих вы - у - чил, Я па - мят - ный стих

шко - ле быть в суб - бо - ту ра - но у - трем.
жерт - ву - ю свой дар для И - и - су - са.
вы - у - чил из мо - е - го у - ро - ка.





Купить наши книги очень просто:

- Интернет-магазин: www.7knig.org
- Тел. горячей линии: **8 800-100-54-12**
(звонок бесплатный для жителей РФ)
- Книга – почтой: books@lifesource.ru

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!



ok.ru/group7knig



vk.com/club7knig



facebook.com/7knig.org



lifesource-ru.livejournal.com

год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8
год В	9	10	11	12
год Г	13	14	15	16

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста (6—9 лет)
Пособие для учителя

Ручеек

Год Г, четверть вторая

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Перевод **С. М. Лукашевич**

Литературный редактор **М. Власюк**

Технический редактор **А. И. Сушенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. Рягузова**

Подписано в печать 09.12.20115.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,0. Уч.изд. л. 5,52. Тираж 950. Изд. № П-461. Заказ № 49XX.

Издательство «Источник жизни»,
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9,
Тел. (48734) 20101, 20102

Факс (48734) 20100, Email: solph@lifesource.ru