

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста
(6–9 лет)

Пособие для учителя
Год Г, четверть третья

Ручеёк



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Содержание

Урок 1	Отправляясь на рыбалку	6
Урок 2	Вдвоем.	16
Урок 3	Живая вода.	26
Урок 4	Помощь голодающим.	37
Урок 5	Дважды благословенная.	47
Урок 6	Полководец Нееман и грязная река.	57
Урок 7	Слишком тяжелый, чтобы плавать	68
Урок 8	Невидимая стража.	79
Урок 9	Любимый сын	90
Урок 10	Не дай ему уйти!	100
Урок 11	Долгожданная свобода.	111
Урок 12	Прощение.	122
Урок 13	Снова вместе	133

О чем эти уроки

Уроки с первого по четвертый говорят о служении людям

- Я верю в Иисуса и рассказываю об этом людям
- Сам Иисус помогает мне служить людям
- Иисус желает быть Другом каждому человеку
- Я служу Иисусу, когда кормлю голодных

Уроки с пятого по восьмой рассказывают о том, как Бог заботится о нас

- Бог дает гораздо больше, чем я прошу
- Нас окружает Божья любовь
- Бог помогает решать проблемы
- Бог всегда спешит на помощь, когда я попадаю в беду

Уроки с девятого по тринадцатый напоминают нам о том, что мы члены Божьей семьи

- Бог учит меня любить всех, кто приходит в нашу Церковь
- В Церкви меня учат, как жить для Иисуса
- Иисус дает силу быть Ему верным
- Бог учит меня прощать обидчиков
- Бог помогает мне заботиться о моей семье



Урок 1

Отправляясь на рыбалку

ТЕМА МЕСЯЦА

Иисус — лучший пример в служении

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Мф. 4:18–22; Мк. 1:16–20;
Лк. 5:1–11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Желание веков. С. 244–251

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Идите за Мною, — сказал
Иисус, — и Я сделаю вас
ловцами человеков» (Мф. 4:19).

ЦЕЛИ:

узнать, что последователи
Иисуса ставят Его на первое
место в своей жизни;
почувствовать желание
служить Иисусу и людям;
откликнуться молитвой
о помощи в служении
Христу и людям.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я верю в Иисуса и рассказываю
об этом людям.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иисус проповедует у Геннисаретского озера (Галилейского моря). Людей так много, что на берегу просто нет места, поэтому Он садится в лодку Петра и немного отплывает, продолжая учить народ. Когда Он заканчивает проповедовать, то велит хозяину челнока забросить сети. Петр озадачен, но просьбу выполняет. Тогда было поймано столько рыбы, что Симону пришлось звать на помощь Иоанна и Иакова. Эти люди были так поражены случившимся, что, оставив все, последовали за Иисусом.

Тема служения в уроке

Хотя Бог не всегда повелевает нам поступать так, но очень часто Его слугам нужно было оставить все и пойти туда, куда Он поведет их, и послужить Ему так, как Он попросит.

Дополнительная информация

«Пресное озеро, в которое впадает река Иордан. Оно достигает 20,5 км в длину и 12 км в ширину. Расположено на высоте 209 метров над уровнем Средиземного моря. Его глубина достигает от 40 до 45 метров. Озеро окружено высокими холмами, за исключением тех мест, где оно соединяется с рекой Иордан, что служит причиной особенно сильных штормов...

Обилие рыбы в озере делало рыбный промысел довольно прибыльным во времена Иисуса» (Библейский словарь АСД, т. 8, с. 401).

Оформление класса

Если вы найдете нечто похожее на рыбацкую сеть, то можно повесить ее на стену. Из картонных коробок сделайте большую лодку, смастерите также мачту и па-

рус. На большом листе ватмана напишите: «Мы любим людей для Бога» и повесьте над сетью или над лодкой.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Накорми меня	Печенье в форме рыбок
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	Вырезанные рыбки, ручки и скрепки
2. Библейский урок	20	Сценка	Помощник, который будет показывать детям, что делать; печенье в форме рыбок; бумажные лодки для каждого ребенка; маленькие целлофановые пакетики для каждого ребенка
		Памятный стих	Рыбки из цветной бумаги, скрепки, удочка с магнитом, Библии
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Молитвенная рыбалка	Рыбки из раздела «Молитва»; удочка из раздела «Памятный стих»; плакат с надписью: «Инструкция по рыбалке с рисунками сердца, Библии, руки, уха и губ»
Задание	15	Будем рыбачить	Рыбки из раздела «Молитва»
Заключение		Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Накорми меня

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ печенье в форме рыбок.

Разбейте класс на группы по два человека. Привяжите руки одного ребенка к рукам напарника в области запястий. Раздайте им печенье, и пусть они попробуют его съесть.

Спросите:

— Легко ли было съесть рыбку?

Если было непросто, то почему?

Что вам нужно было сделать, чтобы ваш напарник смог съесть свое печенье?

Вы знаете, что печенье — это тоже хлеб?

Скажите:

— Однажды Иисус сказал, что Он нужен людям, как хлеб. Никто не сможет жить, не употребляя в пищу хлеб, так же никто не сможет жить без Христа. Только что мы помогали друг другу съесть по кусочку печенья, вот так мы должны помочь людям в нашем городе узнать о Христе. Давайте скажем все вместе главную мысль сегодняшнего урока:

Я верю в Иисуса и рассказываю об этом людям.

🕒 **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Чтобы символизировать служение, используйте кувшин для сбора даров. Если у вас его нет, то возьмите пакет из-под молока, оберните его бумагой и разукрасьте как кувшин.

Молитва

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: вырезанные рыбки, ручки и скрепки.

Дайте каждому ребенку по вырезанной рыбке. Пусть с одной стороны они напишут имя своего неверующего друга или знакомого, а с другой свое имя. Потом сложите рыбок в одну коробку, склонитесь вокруг нее для молитвы о людях, чьи имена были записаны ребятами. За-

тем к каждой рыбке прикрепите по скрепке и отложите до четвертой части урока.

② Библейский урок

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: помощник, который будет показывать детям, что делать; печенье в форме рыбок; бумажные лодки для каждого ребенка; маленькие целлофановые пакетики для каждого ребенка.

Рассказ

Раздайте каждому ребенку по пригоршне печенья, лодку и пакетик, который будет служить сетью. Согласуйте с вашим помощником, в какой момент рассказа он будет насыпать «рыбок» в «сеть» и «затаскивать» их в лодку. Детям же просто скажите повторять за ведущим.

Рано утром, когда солнце только начало подниматься над холмами, окружавшими Геннисаретское озеро, Петр и его брат Андрей втаскивали пустые сети в лодку и собирались возвращаться домой после длинной ночи, в течение которой они поймали одного крохотного малька.

Когда они подплыли к берегу, то увидели большую толпу, окружавшую Иисуса. А поскольку людей становилось все больше и они теснили друг друга все сильнее, Христос вошел в лодку Петра и попросил его немного отплыть от берега. И вот, сидя в рыбацком челне, великий Учитель продолжал проповедовать народу о Боге и Его Царстве.

Но Петр и не подозревал, каким чудом для него закончится это утреннее богослужение.

Когда Иисус окончил говорить, Он повернулся к Петру и сказал: «Сейчас хорошее время для рыбалки, тебе

не кажется? Давай-ка отплывем подальше и закинем сети».

Петр улыбнулся. Солнце уже было высоко, а рыбе, наверное, становится жарко, когда оно начинает печь, и она уплывает очень глубоко под воду, где ее невозможно поймать, поэтому никто никогда не ловит рыбу днем.

Петр очень хорошо это знал и ответил: «Вообще-то мы трудились всю ночь и поймали так мало, что даже кошке на обед не хватит. Но если Ты просишь, мы отправимся рыбачить».

Петр и Андрей забросили сеть далеко от лодки. Едва она коснулась воды, как наполнилась рыбой! Сеть стала такой тяжелой, что лодка начала тонуть. Тогда им на помощь пришли другие рыбаки, плававшие неподалеку. Их звали Иаков и Иоанн. Но даже два челнока еле выдерживали вес пойманной рыбы. Это был чудесный огромный улов!

Когда рыбаки осознали, что на их глазах произошло самое настоящее чудо, они удивленно и немного испуганно стали смотреть в сторону Иисуса. А Он своим мягким, добрым голосом произнес: «Если вы последуете за Мной, я научу вас ловить людей».

Что имел в виду Иисус, когда говорил это? Неужели Петр, Иаков, Иоанн и Андрей должны были бегать по берегу с сетью и накидывать ее на людей, которые начнут вопить, барахтаться и вырываться? Вряд ли Христос мог предложить нечто подобное! Просто Он любил говорить образно, Иисус часто говорил притчами. Ловить людей — значит рассказывать им о Божьей любви, и если человек после твоего рассказа начинает верить в Бога, значит, ты его поймал для Иисуса.

◆ Спросите:

- Что значит следовать за Иисусом?
Как мы должны слушаться Иисуса?

Что вам мешает быть послушными Богу?
Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

Я верю в Иисуса и рассказываю об этом людям.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: рыбки из цветной бумаги, скрепки,
удочка с магнитом, Библии.

На каждой рыбке напишите по слову из памятного стиха и прикрепите скрепку. Разложите рыбок на полу в центре класса. Далее откройте памятный стих и зачитывайте по одному слову, а дети по очереди с помощью удочки пусть «вылавливают» нужную рыбку.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Зачитывайте вслух отрывки и задавайте классу один и тот же вопрос: «Кто и кому послужил?»

Лк. 5:1–11

Мф. 14:19–21

Ин. 21:4–14

Мф. 17:24–27

◆ Спросите:

— Какая из этих историй вам понравилась больше всего?

Что вы узнали о том, как Иисус служит людям?

Что вы узнали о том, как мы, люди, должны служить Богу и друг другу?

Еще раз повторим главную мысль урока:

Я верю в Иисуса и рассказываю об этом людям.

Сделайте лодку из бумаги.

③ Применение урока

Молитвенная рыбалка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: рыбки из раздела «Молитва»; удочка из раздела «Памятный стих»; плакат с надписью «Инструкция по рыбалке» с рисунками сердца, Библии, руки, уха и губ.

Пусть ребята по очереди вылавливают рыбок и читают имена, написанные на них.

Скажите:

— Для того чтобы ловить рыбу в озере или реке, есть специальные приспособления — это удочки, сети. А чем должны пользоваться мы, когда ловим людей для Бога? В этой инструкции предоставлены способы для «ловли» людей:

- Мы читаем людям Слово Божье (Библию).
- Мы рассказываем о любви Иисуса и выражаем свою любовь (сердце).
- Мы помогаем людям, когда им трудно (рука).
- Мы выслушиваем тех, у кого проблемы (ухо).
- Мы всегда говорим людям только добрые слова (губы).

Спросите:

— Что мы должны делать с Библией, чтобы «ловить» людей для Бога?

Что мы можем посоветовать человеку, у которого есть проблема?

Почему нужно уметь слушать людей?

Вы часто говорите людям добрые слова?

☺ **Скажите:**

— А теперь повторим еще раз главную мысль нашего урока:

Я верю в Иисуса и рассказываю об этом людям.

Задание

Будем рыбачить!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ рыбки из раздела «Молитва».

Пусть дети по очереди зачитают имя своего друга или знакомого, написанное на рыбке, а потом скажут, какой метод из «Инструкции по рыбалке» они собираются применить к этому человеку, но, быть может, у ребят есть свои идеи.

❖ **Спросите:**

— Кто нам поможет на этой неделе сделать то, о чем мы только что говорили?

Правильно, Иисус!

Заключение

Попросите Бога в заключительной молитве дать каждому ребенку желание и смелость следовать за Ним и рассказывать об этом людям на предстоящей неделе.



Урок 2

Вдвоем

ТЕМА МЕСЯЦА

Иисус — лучший пример в служении

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Мф. 10:1–16; Мк. 6:7–13; Лк. 9:1–6
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков. С. 349–358
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «...даром получили, даром давайте» (Мф. 10:8).
- ЦЕЛИ:**
- узнать**, что Сам Иисус помогает нам служить Ему и людям;
 - почувствовать** уверенность в Божьей поддержке во время служения;
 - откликнуться**, полагаясь на Него во всем, что касается проблем, с которыми мы сталкиваемся, служа Ему и людям.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Сам Иисус помогает мне служить людям.

Проведение урока

Обзор урока

Иисус посылает учеников проповедовать в городах и деревнях, что Царство Божье приблизилось. Иисус дает им силу исцелять больных, воскрешать мертвых, изгонять бесов и наставляет не заботиться о деньгах, пище, одежде, ночлеге.

Тема служения в уроке

Урок повествует о том, что Бог готов восполнить насущные нужды миссионеров. Они могут не заботиться о пропитании, проживании, об одежде и всецело посвящать себя проповеди.

Дополнительная информация

«Апостолы стали семьей Иисуса. Они сопровождали Его в странствиях по Галилее. Они разделяли с Ним все труды и тяготы, выпавшие на Его долю, они слушали его беседы, они повсюду были рядом с Сыном Божьим и в каждодневном общении с Ним учились служить человечеству... Но и необходимо было уметь трудиться самостоятельно, а они по-прежнему нуждались в подробных наставлениях, в долготерпении и чуткости. И тогда Спаситель посылает их в мир, чтобы, используя преимущества Своего присутствия, исправлять их ошибки, советовать и подсказывать» (Е. Уайт. Желание веков, с. 349).

Оформление класса

См. урок 1.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Эксперимент с фасолью	Тарелка, марля, фасоль
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Помощник, Библии
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Кто может это сделать?	Лист А4 плотной бумаги, Библии
Задание	15	Иисус так много прекрасного приготовил для тебя!	Картон, карандаши, ручки, фломастеры
Заключение		Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Эксперимент с фасолью

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: тарелка, марля, фасоль.

Налейте в тарелку немного воды. Положите в воду развернутую марлю. Раздайте каждому ребенку по фасолине, затем пусть они положат семена в марлю, после чего ее следует сложить так, чтобы фасоль оказалась внутри. В следующую субботу вы посмотрите, что получилось.

Спросите:

— После того как семечко посажено, кто его выращивает?

Скажите:

— В Библии сказано, что Бог, а человек не видит и не следит за тем, как оно прорастает. То же самое происходит, когда мы рассказываем людям о Боге. Наши слова — это семечко, которое падает в чье-то сердце с нашей помощью, но потом Иисус долго и незаметно выращивает его. А вы знаете, что вырастает из этого семечка? Вера в Бога.

Давайте все вместе произнесем главную мысль сегодняшнего урока:

Сам Иисус помогает мне служить людям.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливо-

сти, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

Напомните ребятам, что жертвуем мы деньги не просто так, но для того, чтобы наши миссионеры могли проповедовать об Иисусе по всей земле.

Молитва

Разбейте класс на маленькие группки по 2–3 человека. Проследите, чтобы в кратких молитвах дети попросили у Христа помощи в служении людям.

② Библейский урок

Сценка

Во время рассказа библейской истории дети должны будут делать некоторые жесты, когда услышат соответствующие слова. Ваш помощник должен стоять перед классом и помогать ребятам, делая то же самое.

Вы говорите	Дети делают
Слушать, слышал	Дотронуться до уха
Смотреть, наблюдать, видеть	Притронуться к веку

Служить Ему, жертвовать ради Него и т. п.	Положить руку на сердце
Следовать, послать	Дотронуться до ноги
Исцелять, лечить, воскрешать мертвых	Прикоснуться левой рукой к правой
Говорить, проповедовать	Дотронуться до губ

Рассказ

Представьте себе, что мама попросила вас сварить борщ. Сможете ли вы сделать это самостоятельно? Очень часто, когда нас о чем-то просят, мы нуждаемся в помощи, в подсказке, но не всегда получаем. Когда же нас о чем-то просит Бог, мы можем быть уверены в том, что Он Сам поможет нам сделать все, как нужно.

Чудо, которое сделал Иисус во время рыбалки, так повлияло на сердца Петра, Андрея, Иакова и Иоанна, что они стали Ему верить, поэтому, когда Христос попросил их следовать за ним, рыбаки, не задумываясь, оставили свои лодки и сети, полные улова, чтобы стать Его учениками.

У Христа было еще восемь учеников, и вот их имена: Филипп, Варфоломей, Фома, Матфей, Иуда, Симон Кананит, Фаддей и другой Иаков Алфеев. И каждый из них чем-то пожертвовал ради Иисуса. Но какое замечательное это было для них время, они могли слушать проповедь Сына Божьего, видеть, как Он исцеляет больных! Часто к Иисусу подбегал человек, который весь трясся, кричал, безумно вращал глазами. Тогда Христос громким и сильным голосом приказывал демону выйти из человека, и тот сразу же освобождался от власти беса, благодарил Иисуса и спокойно шел домой.

Прошло некоторое время. Христос путешествовал по Галилее, но Ему приходилось подолгу задерживаться в одном месте, чтобы успеть исцелить всех больных и проповедовать о Божьем Царстве, а городов, которых Он еще не посещал, было так много! Тогда Иисус решил послать в эти города Своих учеников. Апостолам еще ни-

когда раньше до этого не приходилось проповедовать, ведь они были всего лишь рыбаками и нигде не учились.

Но Иисуса это не смущало, Он давал им наставления: «Когда вы будете путешествовать по двое, то рассказывайте всем, кого только встретите, что Божье Царство готово для верующих в Меня, Сына Божьего. Вы еще не умеете хорошо проповедовать, поэтому говорите только то, что слышали от Меня. И не бойтесь, вам обязательно поверят, потому что Я даю вам силу исцелять больных, изгонять демонов и воскрешать мертвых!»

Представляешь, какие круглые были глаза у апостолов, когда они услышали о воскрешении мертвых? Ведь это же невероятно! Но дело в том, что Иисус знал, какое трудное задание предстоит выполнить ученикам, поэтому Он дал им все необходимое, чтобы они с ним справились. Бог всегда помогает выполнить работу, которую поручает.

Итак, апостолы отправились в тот день по двое в разные стороны. И все было так, как говорил Иисус, их проповедь сопровождалась удивительными чудесами. Когда они вернулись обратно, то начали рассказывать Учителю и друг другу о своих приключениях. Ни у кого из них не осталось сомнения в том, что Господь поддерживает тех, кто служит Ему.

Поручение проповедовать о Божьей любви обращено и к нам. У нас у всех есть друзья, которые не знакомы с Иисусом, и, может быть, нам кажется, что заставить их поверить и ходить в Церковь не просто. Это действительно трудно. Но если мы по-настоящему захотим, то не кто иной, как Сам Бог поможет нам в этом.

◆ Спросите:

— Что бы вы подумали, если бы Иисус попросил вас воскресить мертвого? Как вы думаете, почему Иисус послал учеников по двое?

☺ **Скажите:**

— Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

Сам Иисус помогает мне служить людям.

Памятный стих

Разучите стих, используя жесты:

Даром Развести руки в стороны
получили, Сложить руки на груди
Даром и давайте. Развести руки в стороны

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Пусть дети прочитают библейский рассказ по очереди стих за стихом из Мф. 10:1–16.

☺ **Скажите:**

— А сейчас мы прочтем о людях, которым Бог дал все необходимое для выполнения порученной работы.

После прочтения отрывка пусть ребята скажут, что Бог дал человеку в том случае.

Моисей (Исх. 4:10–12)

Иисус Навин (Ис. Нав. 1:1–8)

Геден (Суд. 6:36–40)

Мария и Иосиф (Мф. 1:18–21)

Саул (Деян. 9:17–22)

Апостолы (Деян. 4:24–33)

❖ **Спросите:**

— Что эти библейские истории говорят о той помощи, которую дает Бог, когда мы хотим служить Ему?

Чему еще вы научились из этих историй?

Давайте повторим главную мысль урока:

③ Применение урока

Кто может это сделать?

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: лист А4 плотной бумаги, Библия.

❖ Спросите:

— Кто хочет попробовать сложить этот лист пополам семь раз подряд?

(Вызовите одного из поднявших руку, и пусть он попробует это сделать, но у него это не получится, так как бумага станет слишком толстой.)

😊 Спросите:

— Есть дела, которые нам не под силу! Но в Библии есть обещание, которое поддержит нас, когда мы столкнемся с тяжелым заданием от Бога. Прочитаем Флп. 4:13.

О чем говорит этот стих?

Итак, в случае, если вы почувствуете когда-нибудь, что у вас недостаточно сил, то прочитайте еще раз Флп. 4:13 и вспомните главную мысль сегодняшнего урока:

Сам Иисус помогает мне служить людям.

Задание

**Иисус так много прекрасного
приготовил для тебя!**

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: картон формата А5 (половина А4),
карандаши, ручки, фломастеры.

На каждой заготовке (лист плотной бумаги формата А5) напишите красивым подчерком: «Иисус так много прекрасного приготовил для тебя!». Затем раздайте ребятам, и пусть с обратной стороны они напишут имя человека, которому хотят вручить открытку на этой неделе. А также напишут следующее: «Иисус дает мне все, в чем я нуждаюсь, и даже больше. И для тебя Он желает делать то же самое».

◆ **Спросите:**

— Что вы думаете, как отреагирует на эту открытку человек, которому вы ее подарите? Вы можете сделать для этого человека что-нибудь еще. Давайте последний раз сегодня произнесем главную мысль урока:

Сам Иисус помогает мне служить людям.

Заключение

В одной общей молитве помолитесь о людях, для которых вы сегодня приготовили открытки.



Урок 3

Живая вода

ТЕМА МЕСЯЦА

Иисус — лучший пример в служении

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Ин. 4:1–42

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Желание веков.
С. 183–195

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«А кто будет пить воду,
которую Я дам ему,
тот не будет жаждать
вовек» (Ин. 4:14).

ЦЕЛИ:

узнать, что Иисус любит
людей, не обращая внимания
на их национальность;
почувствовать расположение
к людям иной национальности;
откликнуться, приобретая
новых друзей.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Иисус желает быть Другом
каждому человеку.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иисус, путешествуя по Самарии, нарушает общепринятый среди иудеев запрет и заводит беседу с женщиной-самарянкой. Слова Иисуса убеждают ее в том, что Он есть долгожданный Мессия. Женщина бежит в город и приводит множество заинтригованных людей к колодецу, где ждет Христос.

Тема служения в уроке!

Иисус показывает, что к разным людям нужен свой подход. Подражая Ему, нам следует проявлять уважение к людям разных национальностей.

Дополнительная информация

О том, кто такие самаряне, и почему евреи не желали с ними соприкасаться, читайте в 4 Цар. 17:24–34.

Оформление класса

К предметам, украшающим класс с первого урока, добавьте «колодец». Лист ватмана разрисуйте под кирпич, сверните в кольцо, расположите в классе, а в «колодец» поставьте стаканчики и бутылку сладкой воды. Кроме этого урока данная декорация понадобится для девятого.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Парад наций	Фотографии или рисунки с изображением детей разных национальностей
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Колодец, помощники на роли Иисуса и самарянки
		Памятный стих	Одноразовые стаканчики, памятный стих (написанный на небольших полосках бумаги), бутылка сладкой воды
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Мы не смотрим на то, что нас разделяет!	Повязка на глаза (для каждого ребенка)
Задание	15	Карточки молитвы «Время молитвы»	Небольшие листочки плотной бумаги, ручки
Заключение		Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Парад наций

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ фотографии или рисунки с изображением детей разных национальностей.

Показывайте ребятам по одной фотографии или рисунку, и пусть они попробуют назвать национальность человека, который там изображен.

Спросите:

— Как вы думаете, почему Бог любит всех людей одинаково?

Как мы должны относиться к людям, совершенно не похожим на нас, например к тем, у кого другая национальность?

Мы должны хорошо запомнить главную мысль сегодняшнего урока:

Иисус желает быть Другом каждому человеку.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из «взрослого» сборника миссионерских вестей, узнав предварительно какой будет прочитан во время богослужения. Это необходимо для выполнения задания последнего раздела детского урока.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Напишите на небольших листочках бумаги названия стран, куда пойдет сбор пожертвований тринадцатой субботы, и прикрепите их к корзинке. Перед сбором пожертвований поясните, почему сегодня корзинка выглядит так необычно.

Молитва

Спросите у ребят, кто из них русский, кто украинец, кто молдаванин, армянин и т. д. Выясните таким образом, представители каких национальностей есть в вашем классе. В молитве попросите Господа, чтобы как можно больше людей из этих народностей узнало о Нем.

② Библейский урок

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: колодец, помощники на роль Иисуса и самарянки.

Попросите детей собраться во время рассказа у колодца. Пусть помощники разучат свои слова, их задача будет состоять лишь в том, чтобы обыграть диалог.

Ведущий

Однажды Иисус путешествовал с учениками по Самарии, стране, которая не была похожа на Иудею. Евреи и самаряне не любили друг друга, потому что у них была разная вера и язык.

Когда Христос проходил мимо города Сихарь, Он послал апостолов купить еды, а Сам присел возле колодца за городом дожидаясь их. Это был полдень, и не было никого, кто пришел бы за водой, потому что днем очень жарко, и люди приходили к колодцу по вечерам. Но вот на тропинке показалась одинокая женская фигура, на плече которой лежал большой глиняный кувшин.

Помощники

«Женщина, когда ты наберешь воды в кувшин, дай Мне попить из него, пожалуйста», — прозвучал мелодичный голос Иисуса.

«Ты, видно забыл, кто я, а кто Ты. Евреи с нами, самарянами, не разговаривают, а мы не разговариваем с евреями», — ответила женщина, высокомерно поглядывая на Иисуса сверху вниз.

«Нет, Я ничего не забыл, — отвечал Иисус. — Я знаю, кто ты. Но ты не знаешь, кто Я».

«И кто же Ты такой?» — самарянка спустила с плеча кувшин.

«Если бы ты знала, кто Я, то просила бы воды у Меня, а Я могу дать такую воду, после которой ты уже никогда не захочешь пить».

Ведущий

Женщина слушала приоткрыв рот. Она даже забыла о том, что не должна разговаривать с этим незнакомым евреем. Все, о чем она тогда думала, — это вода, чистая и прозрачная, после которой уже никогда не хочется пить.

Но Иисус объяснил ей, что это была притча. Помнишь, мы говорили о том, что Он любил говорить притчами? Вода обозначает вечную жизнь. Иисус, Божий Сын, предлагал той женщине вечную жизнь. И она Ему поверила. Самарянка побежала в город. Она громко звала всех своих соседей и знакомых пойти и посмотреть на удивительного Человека, Который ждет их за городом у колодца.

Когда ученики вернулись, купив еды, то застали Учителя в окружении большой толпы жителей города Сихарь. Иисус пробыл там два дня. Он поил людей «водой».

Спросите:

— Как вы думаете, что значат слова «Иисус поил людей водой»?

Скажите:

— Да, Иисус давал им вечную жизнь. Он проповедовал о любви Бога, и когда люди начинали верить Ему, то получали вечную жизнь.

Иисусу было не важно, что евреи ненавидели самарян, а самаряне евреев. Он пришел в наш мир, чтобы стать Другом каждому человеку, независимо от того, какой у него язык или какого цвета кожа. От нас же, тех, кто уже стал Его другом, Он ожидает такого же отношения к людям. Мы должны быть дружелюбными со всеми, независимо от того, насколько они от нас отличаются.

❖ **Спросите:**

— Что вы испытываете по отношению к людям другой национальности? Как Бог желает, чтобы мы относились к людям, не похожим на нас?

А теперь повторим главную мысль урока:

Иисус желает быть Другом каждому человеку.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: одноразовые стаканчики; памятный стих (написанный на небольших полосках бумаги); бутылка сладкой воды.

На каждый стаканчик наклейте полоску бумаги, на которой написан памятный стих. Разлейте сладкую воду и раздайте ученикам, а пока они будут пить, вы несколько раз вслух повторите стих. После того как ребенок допивает воду, он должен прочитать стих со своего стаканчика.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Прочитайте приведенные места из Библии, где говорится о людях, которых все презирали, а Иисус обошелся с ними как с достойными уважения, сострадания и помощи.

- Ин. 4:7–10 (самарянка)
- Лк. 17:12 (прокаженные)
- Лк. 19:2–5 (Закхей)
- Мф. 11:19 (мытари и грешники)
- Мф. 8:28 (одержимые бесами)
- Мф. 10:2–4 (Иуда, который Его предал)
- Мф. 19:14 (дети)

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, почему эти люди: мытари, грешники, прокаженные, даже бесноватые, почему они шли к Иисусу?

Почему мы должны проявлять дружелюбие к людям, которые могут от нас отличаться цветом кожи, национальностью, языком, на котором они говорят?

А сейчас хором повторим главную мысль урока:

Иисус желает быть Другом каждому человеку.

③ **Применение урока**

Мы не смотрим на то, что нас разделяет!

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ повязка на глаза (для каждого ребенка).

😊 **Скажите:**

— Ответьте мне на вопрос. Когда вы встречаете кого-то нового, на что вы обращаете внимание, чтобы решить, дружить с этим человеком или нет? Очень важно заметить, как человек себя ведет, не грубый ли он, не говорит ли плохих слов, не хулиганит ли. И с теми, кто плохо воспитан, лучше не водиться, но чаще всего люди смотрят на другое. Случается так, что если кто-то очень бедно одет, над ним начинают шутить, а если кто-то серьезно болеет или хромает, то с ним вообще никто не играет, то же самое происходит с людьми другой национальности, с теми, кто плохо говорит по-русски или у кого кожа другого цвета. Но как относился Иисус к людям, которые не были на Него похожи? Он не смотрел на то, чем они от Него отличались.

(Пусть теперь дети наденут повязки на глаза. Затем разбейте их на пары и дайте им пообщаться, не развязы-

вая глаз. Объясните им задачу: догадаться, с кем они говорят.)

❖ **Спросите:**

— Каково это говорить с человеком, не видя его?

😊 **Скажите:**

— Запомните, что мы с вами должны во всем следовать за Иисусом, а Он никогда не обращал внимание на то, что человек на Него не похож, Он общался со всеми одинаково дружелюбно.

Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

Иисус желает быть Другом каждому человеку.

Задание

Время молитвы

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: небольшие листочки плотной бумаги и ручки.

Предварительно на каждом листочке, по центру, напишите следующее: «Наш класс субботней школы призывает вас ежедневно в шесть часов вечера молиться о людях из (вставьте название той страны, из которой были миссионерские вести)». Раздайте по 2–3 листочка каждому ребенку, и пусть они допишут: «Молитвенное время — 18.00». Скажите ребятам, чтобы они после урока раздали эти карточки в церкви.

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, имеет ли смысл молиться за людей, которые живут так далеко от нас?

Правильно, мы должны молиться за них, а почему?

☺ **Скажите:**

— Иисус любит всех людей одинаково, и мы должны много молиться о людях, которые ничего еще о Нем не знают. Потому что Иисус желает быть лучшим Другом для каждого. Давайте повторим это вместе:

Иисус желает быть Другом каждому человеку.

Заключение

Произнесите молитву о людях той страны, из которой были миссионерские вести.



Урок 4

Помощь голодающим

ТЕМА МЕСЯЦА

Иисус — лучший пример в служении

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Мф. 14:13–21; Мк. 6:30–44;
Ин. 6:1–13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Желание веков.
С. 364–371

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«...вы дайте им есть»
(Мф. 14:16).

ЦЕЛИ:

узнать, в чем нуждаются
многие люди вашего города или
поселка;
почувствовать желание
помочь им;
откликнуться,
действительно помогая
кому-то из нуждающихся.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Я служу Иисусу, когда кормлю
голодных.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иисус удаляется в пустынное место, чтобы дать ученикам немного времени для отдыха, но люди отыскивают их, и к Христу стекаются огромные толпы. Проповедь и исцеления занимают много времени и сил не только у Учителя, но и у народа. Тогда Иисус дает удивительное повеление ученикам: «Вы должны накормить народ».

Тема служения в уроке

Наш Господь ожидает, что мы будем проявлять такую же заинтересованность в людях, какую проявлял Он. Восполняя не только духовные, но и физические нужды живущих рядом, мы служим Ему.

Дополнительная информация

«Христос всегда свершал чудеса только тогда, когда человек в этом поистине нуждался, и каждое чудо предназначалось для того, чтобы указать путь к древу жизни, листья которого служат для исцеления народов...

Насытив пять тысяч человек, Иисус приоткрыл тайну природы и продемонстрировал ту силу, что постоянно действует для нашего блага» (Е. Уайт. Желание веков, с. 366, 367).

Оформление класса

См. урок 1.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Батон, булочка, печенье...	Самые разные виды хлебобулочных изделий, большой поднос
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Батон, памятный стих (записанный на небольшом листочке бумаги)
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Рисование	Бумага, ручки, карандаши, фломастеры
Задание	15	Милостыня	Памятка милостыни, прошение к родителям
Заключение		Молитва Пение	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Батон, булочка, печенье...

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: самые разные виды хлебобулочных изделий и большой поднос.

Принесите на урок различные виды хлебобулочных изделий, чем больше, тем лучше. Разложите на подносе и покажите ребятам. Пусть их назовут. Затем раздайте каждому ребенку по кусочку.

Спросите:

— Однажды Иисус накормил большую толпу проголодавшихся людей хлебом. Кто-нибудь помнит эту историю? Вокруг Христа собралось много народа, чтобы послушать Его проповедь или получить исцеление, но место, где они находились, было пустынное, там не было ни магазинов, ни рынка, поэтому люди сильно проголодались. Тогда Иисус сделал чудо: всего пятью лепешками хлеба накормил пять тысяч человек! Вы хотите сделать то же самое? Если вы очень захотите, то сможете. В нашем городе, в нашей стране очень много людей, которым нечего есть. Мы должны помогать бедным и голодным, потому что так поступал Иисус. Главная мысль сегодняшнего урока такая:

Я служу Иисусу, когда кормлю голодных.

🕒 **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы по смыслу содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

☑ **Сбор пожертвований**

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Не снимайте с корзинки названия стран, куда пойдет сбор пожертвований тринадцатой субботы. Перед сбором напомните ребятам, зачем мы жертвуем деньги людям из этих стран.

☑ **Молитва**

Произнесите молитву о бедных и нуждающихся людях. Молитесь о населении тех стран, куда пойдет сбор пожертвований тринадцатой субботы.

② **Библейский урок**

Сценка

Найдите человека, который прочел бы рассказ выразительно, с интонацией.

Рассказ

Иисус никогда не сидел без дела. Около Него всегда были люди, которым Он рассказывал о Боге. Но в этот день к Нему стеклось особенно много народа. Никто и не считал, сколько часов Иисус провел, исцеляя больных, беседуя с теми, кто нуждался в совете, и проповедуя. Солнышко весело катилось по небосклону, и только тогда, когда оно начало прятаться за близлежащий холм, люди поняли, что прошел целый день. Все чувствовали усталость и готовы были съесть слона.

«Учитель, — обратились апостолы к Иисусу. — Скажи людям идти по домам, здесь поблизости они не смогут найти еду».

Иисус уже давно думал об этом, но многие из пришедших живут очень далеко, некоторые из них смогут добраться домой только через день, а за это время они устанут и проголодаются еще сильнее. Кто знает, что может случиться из-за этого в дороге?

Поэтому Иисус ответил: «Нет, Я не хочу, чтобы кто-то из этих людей от усталости и голода погиб по пути домой, посмотрите на них, они и так как выжатый лимон! Перед тем как я их отпущу, вы должны их накормить».

После таких слов апостолам только и осталось чешать затылки. Иисус часто удивлял их Своими словами и просьбами, но привыкнуть к этому они так и не смогли.

С удивлением кто-то из них воскликнул: «Но как?! У нас не хватит денег, а даже если бы хватило, где мы купим еду? Мы же в пустыне!»

Тем временем апостол Андрей привел маленького мальчика. У него с собой была небольшая корзиночка. Он ее открыл, достал две сушеные рыбки, пять ржаных лепешек и с улыбкой протянул Иисусу. Ученики с грустью смотрели на этот скудный обед. Этого, как они думали, не хватит на все толпу, гудевшую за спиной. Но Христос взял рыбок

и лепешки, поднял над головой, произнес молитву благословения и отдал апостолам. А они начали раздавать еду толпе.

«Берите столько, сколько захотите», — говорили ученики, когда заметили, что еды не становится меньше.

В тот день все разошлись по домам сытые. Пяти лепешек и двух рыбок хватило на всех! В конце, когда люди выглядели уже сытыми и довольными, апостолы насобирали двенадцать корзин остатков.

Вот так один мальчик пожертвовал Иисусу совсем немного, а Иисус умножил его дар и накормил тысячи людей.

Вокруг нас в нашем городе или поселке есть люди, которые испытывают недостаток пищи. Может быть, из-за того, что они старые или болеют, они не могут зарабатывать достаточно денег. Христос смотрит на таких людей с неба и очень жалеет. Он желает, чтобы мы с вами накормили их.

❖ **Спросите:**

- Что в рассказе вам понравилось больше всего?
- Как вы думаете, а сегодня есть люди, которые голодают? Что мы можем сделать для таких людей?
- Повторим главную мысль урока:

Я служу Иисусу, когда кормлю голодных.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: *памятный стих, записанный на небольшом листочке бумаги, и батон.*

Сделайте на батоне разрез снизу и вложите внутрь листочек с памятным стихом. Преломите хлеб перед классом и достаньте листок. Несколько раз вслух прочитайте памятный стих. Затем попросите 2–3 ребят повторить его наизусть.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Прочитайте с классом истории о том, как Бог давал людям пищу.

- Мк. 6:39–44 (насыщение 5000)
- Мк. 8:6–10 (насыщение 4000)
- 3 Цар. 17:2–6 (Илья)
- 2 Цар. 4:1–7 (бедная вдова)
- Втор. 8:14–16 (израильтяне)
- Чис. 11:31,32 (израильтяне)
- Ин. 21:5, 6, 12, 13 (апостолы)

◆ Спросите:

— О чем все эти истории?

Кто помогал людям, когда они нуждались в пище?

Может ли Он и сегодня кормить голодных?

А мы с вами можем кормить голодных и бедных?

Вспомним главную мысль нашего урока:

Я служу Иисусу, когда кормлю голодных.

③ Применение урока

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумага, ручки, карандаши, фломастеры.

Скажите, что сегодня мы слышали рассказ о том, как Иисус умножил то, что было у мальчика. Но Он сделал это только тогда, когда мальчик согласился поделиться своими лепешками и своей рыбкой с другими. Попросите ребят нарисовать то, что у них есть, и чем они могли бы поделиться с бедными людьми. Подскажите им, что это могут быть деньги, еда, одежда, время и т. п.

❓ **Спросите:**

— Во время обсуждения попросите учеников показывать по очереди свои рисунки. Пусть они говорят, почему нарисовали именно это.

😊 **Скажите:**

— Все, что мы с вами отдаем людям, мы не теряем, все это Иисус может умножить во много раз. Поэтому, чтобы в нашем доме всегда был хлеб, мы должны как можно чаще делиться им с бедными людьми. Давайте повторим главную мысль урока:

Я служу Иисусу, когда кормлю голодных.

Задание

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: памятка милостыни и прошение родителям.

Заранее приготовьте на листах формата А5 (половина А4) экземпляр памятки милостыни и прошения родителям для каждого ребенка.

Памятка милостыни: «Всякий раз, когда ты выходишь из дома, бери в карман немного мелочи, чтобы дать милостыню бедным».

Украсьте памятку рисунками, стихами из Библии. Прикрепите к ней тесьму или шнурок так, чтобы ваши ученики могли повесить ее у себя в комнате на видном месте.

Прошение родителям: «Уважаемые родители. Мы, учителя субботней школы, предлагаем вам следующий способ научить ваших детей давать милостыню бедным. Когда вы в магазине или на рынке получаете сдачу мелочью, то отложите ее, и всякий раз, когда вы будете выходить в город, давайте ребенку немного из этой мелочи, чтобы он мог, в свою очередь, подать ее бедняку».

Раздайте по одному экземпляру каждому ребенку, пусть памятку они оставят себе, а прошение передадут родителям.

Если вы живете в небольшом поселке, то вы можете найти семью, которая нуждается в материальной помощи, и сделать во время урока два сбора пожертвований, один для этой семьи. Таким образом, каждую неделю вы сможете на собранные деньги покупать немного продуктов и относить тем людям от имени детской субботней школы вашей общины. Но перед тем, как это предпринять, поставьте в известность пастора и родителей.

Заключение

Спойте песню о Божьей заботе и помолитесь о бедных, нищих и нуждающихся вашего города или поселка.



Урок 5

Дважды благословленная

ТЕМА МЕСЯЦА

Бог делает для нас то,
чего мы не можем сделать сами

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

4 Цар. 4:8–37; 8:1–6

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Кто... может несравненно больше всего, чего мы просим, или о чем помышляем» (Еф. 3:20).

ЦЕЛИ:

узнать, что Бог любит благословлять и делать подарки;
почувствовать уверенность в Божьей заботе;
откликнуться, веря в то, что Господь способен дать много больше, чем мы просим.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог дает гораздо больше, чем я прошу.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Всякий раз, когда Елисей путешествует через Сонам, одна богатая женщина приглашает его к себе в дом. Она и ее муж решают построить на крыше комнату, чтобы Елисей мог там останавливаться, приходя в их город. Елисей благодарен им. Господь также видит их доброту и передает через Своего пророка, что даст им ребенка. До этого момента детей у них не было. Ровно через год у них рождается сын! Но однажды он заболевает и умирает. Тогда Елисей, обращаясь к Господу в молитве, воскрешает ребенка.

Тема благодати в уроке!

Хотя сонамитянка не просила ничего (см. 4 Цар. 4:28), Бог дал ей и ее мужу драгоценный дар — причем дважды.

Дополнительная информация

«Елисей не сам придумал такой способ возвращения ребенка к жизни. Возможно, он был вразумлен свыше или поступил подобно Илье (см. 3 Цар. 17:21). И хотя молитва не исключает применения каких-то медицинских средств или способов лечения, и пророк своим телом мог на самом деле согреть тело умершего ребенка, но не это возвратило его к жизни. Это сделал Христос, Который изначально дал жизнь и воскресил мальчика. Это чудо, которое может совершить только Бог. И так как Господь вернул к жизни умершего ребенка, при Своем Втором пришествии Он поднимет всех Своих верных детей, находящихся сейчас в гробах (Ис. 26:19; Ин. 5:28, 29; 1 Кор. 15:52)» (Библейский комментарий АСД, с. 870).

Оформление класса

На видном месте растяните плакат. Сверху напишите: «Божья благодать», а ниже: «Для каждого». Под плакатом

или где-нибудь рядом расположите большую коробку, перевязанную бантом, на которой большими буквами написано: «Подарок». «Колодец», сделанный на третьем уроке, пусть продолжает присутствовать в декорации, он понадобится на девятом уроке.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Сюрприз!	Наклейки, открытки, вкусные угощения
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Одежда библейских времен для Елисея, сонамитянки, ее мужа, ее сына; кукла; декорации; пила; молоток
		Памятный стих	Библии, календарик, открытки, наклейки
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Неожиданные дары	Бумага, ручки, карандаши, фломастеры
Задание	15	Подарки для детского дома	
Заключение		Пение Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Сюрприз!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: наклейки, открытки, вкусные угощения.

Скажите:

— Сегодня я принес(ла) для вас подарки.

(Покажите ученикам все, что вы принесли им.)

Вы можете подходить ко мне по очереди и просить любой подарок, какой захотите.

(Вы должны будете дать не только то, что ребенок у вас попросит, но и еще что-нибудь сверх того.)

Спросите:

— Что вы испытали, когда получили больше, чем просили?

Скажите:

— Бог часто поступает именно так: Он дает больше, чем мы просим. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Еф. 3:20).

А теперь скажем главную мысль нашего урока:

Бог дает гораздо больше, чем я прошу.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Скажите:

— Господь обильно нас благословляет, и деньги, которые мы жертвуем, Он будет использовать, чтобы благословить еще кого-то.

Молитва

Скажите в молитве, что ваш класс желает поблагодарить Господа, и в этот момент попросите ребят сказать, за что они благодарны Богу, а после завершите молитву своей благодарностью.

Библейский урок

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: одежда библейских времен для Елисея, сонатитянки, ее мужа, ее сына; кукла, завернутая в одеяло;

оформите один угол вашего класса под комнату Елисея (пусть там будет хотя бы кровать); пила, молоток.

Представьте себе самый чудесный подарок, какой только могут преподнести на день рождения. Представьте, что вы открываете коробку, а там именно то, о чем вы всегда мечтали.

Давным-давно в Израиле жила одна женщина, которая получила от Бога очень дорогой подарок.

Эта женщина проживала в городе Сонам. (*Сонамитянка выходит и становится перед классом.*) Часто к ней в гости приходил пророк Елисей. (*Выходит Елисей.*) Во время путешествий по стране ему надо было где-то останавливаться на ночь, и она со своим мужем давали пророку приют. Для Елисея была даже построена отдельная комната. (*Сонамитянка и ее муж как будто строят, взяв инструменты.*) Ты, наверное, удивишься, но ее построили на крыше, и там имелось все необходимое для ночлега. Елисей был очень благодарен.

«Добрая женщина, — говорил он. — Я хочу тебя чем-то отблагодарить. Что мне для тебя сделать?»

«Ну что ты, Елисей, мне ничего не нужно!»

Елисей улыбнулся: «Я знаю, добрая женщина, что мне сделать для тебя. Я буду молиться, и Бог пошлет тебе ребенка! Я заметил, что у вас с мужем нет детей. А теперь мне пора уходить. Спасибо большое за приют».

(*Елисей уходит.*)

Прошел год. (*Елисей возвращается.*) Елисей находился неподалеку от Сонама и решил зайти к своим знакомым. Когда он подходил к дому, то услышал из окна необычный звук. Это был детский плач, все случилось именно так, как он предсказывал, Бог послал этой гостеприимной семье ребенка! (*Сонамитянка с мужем подходят к кровати, и она берет на руки куклу.*) Елисея всегда встречали как дорого гостя (*муж сердечно обнимает Елисея*), но на этот раз хозяйка из благодарности ухаживала за ним, как за королем,

казалось, они готовы были для него луну с неба достать, потому что у них родился мальчик.

(Елисей опять уходит.)

Прошло несколько лет. *(Входит повзрослевший сын.)* Казалось, что не будет конца счастью этой гостеприимной семьи. Но однажды *(отец с сыном уходят)*, когда отец с сыном работали в поле, у ребенка неожиданно заболела голова. Слуги отвели его домой *(сын возвращается, держась за голову)*, но к вечеру мальчик умер. *(Мать кладет ребенка на кровать.)* То, что для доброй женщины являлось самым дорогим, было отнято. Тогда она послала Елисею письмо с просьбой прийти как можно скорее.

Пророк спешил. *(Входит Елисей.)* Когда он вошел в дом, то спросил, где ребенок. Мальчик был в комнате Елисея, его положили на кровать. Что же делать? Чем тут можно помочь? Ситуация казалась безвыходной, но человек Божий встал на колени и начал горячо молиться. *(Елисей становится на колени.)* После молитвы он набрал полную грудь воздуха и дунул на мальчика. *(Елисей делает описанное.)* Елисей делал так два раза. *(Елисей становится на колени, потом дует на ребенка.)* И вдруг ребенок начал чихать! Невероятно, но Бог вернул ему жизнь! *(Мальчик поднимается с кровати.)* Когда женщина увидела своего сына живым, то сразу же пала на колени и благодарила Бога (сонамитянка произносит): «Благодарю тебя, Господи, за то, что ты два раза в моей жизни делал такие дорогие подарки! Вначале Ты дал мне ребенка, а теперь вернул ему жизнь. Теперь мы все будем знать, что Ты даешь гораздо больше, чем мы ожидаем или просим. Аминь».

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, что чувствовали сонамитянка и ее муж, когда Бог подарил им ребенка?

Что вам понравилось в этом рассказе?

А что нового о Боге вы узнали из этого рассказа?

Повторим главную мысль урока:

Бог дает гораздо больше, чем я прошу.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии, небольшие подарки, вроде календариков или открыток.

Дайте возможность детям самостоятельно несколько раз прочитать памятный стих. Скажите, что когда кто-то почувствует, что выучил стих, он должен поднять руку, и если он сможет повторить его наизусть, то получит небольшой подарок.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

☺ **Скажите:**

— В Библии мы можем найти множество примеров того, как Бог делал неожиданные и приятные подарки, прочитаем о некоторых из них.

Иов 42:12 (Иов получил все, что он потерял, и даже больше)

Быт. 2:22 (Адам получает жену)

Деян. 3:1–8 (Нищий получил исцеление вместо денег)

Лк. 1:26–33 (Мария получает весть, что она родит Иисуса)

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, почему Бог любит делать подарки? Что Бог подарил вам, перечислите?

Что вам нравится больше: подарки, которых вы ждали, или неожиданные?

Я хочу, чтобы вы помнили, что Бог дает гораздо больше, чем мы просим. Давайте скажем это вместе:

Бог дает гораздо больше, чем я прошу.

③ Применение урока

Неожиданные дары

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумага, карандаши, ручки, фломастеры.

Перед тем как раздать бумагу и карандаши, объясните детям, что в жизни является Божьим даром — семья, здоровье, зрение, способность двигаться, одежда, игрушки, хлеб и т. п. Пусть они нарисуют то, чем Бог одарил их.

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, Бога обязательно нужно просить, чтобы получить от Него то, в чем мы нуждаемся?

😊 **Скажите:**

— Не всегда, это правда, но когда мы Его о чем-то просим, то должны верить, что Он может сделать намного больше!

Давайте повторим главную мысль урока:

Бог дает гораздо больше, чем я прошу.

Задание

Подарки

😊 **Скажите:**

— Ребята, у каждого из вас дома есть игрушки, которыми вы уже давно не пользуетесь, или такие же вещи. Пожалуйста, принесите их в следующую субботу, мы с вами соберем подарок для детей из детского дома.

(Заранее найдите детский дом или приют, где была бы нужда в детской одежде или игрушках. Переговорите с родителями ваших учеников, поставьте их в известность об этом проекте, и пусть они помогут своим детям выбрать одежду и игрушки для детского дома. Вы можете запланировать поход в приют всем классом.)

◆ **Спросите:**

— Как вы думаете, в нашем поселке, городе, стране много детей, которые нуждаются в одежде и игрушках?

Какие мы можем делать им подарки?

Последний раз повторим главную мысль урока:

Бог дает гораздо больше, чем я прошу.

Заключение

Перед молитвой спойте о Божьей доброте, благодати. Помолитесь молитвой благодарности.



Урок 6

Полководец Нееман и грязная река

ТЕМА МЕСЯЦА

Бог делает для нас то,
чего мы не можем сделать сами

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

4 Цар. 5:1–16

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари. Гл. 20

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«И от полноты Его все
мы приняли и благодать
на благодать» (Ин. 1:16).

ЦЕЛИ:

узнать, что Божья любовь
распространяется на всех
людей;
почувствовать от этого
радость;
откликнуться, делясь
этой радостью с людьми.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Нас окружает Божья любовь.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Нееман, военачальник армии Арама (Сирия) заболевает проказой. В его доме живет служанка — маленькая еврейская пленница. Девочка советует Нееману обратиться к пророку Елисею за исцелением. Царь Арам дает на это свое соглашение, и Нееман отправляется в Израиль. Елисей говорит, что сирийскому полководцу для исцеления следует семь раз окунуться в реке Иордан. Нееман не желает выполнять такое абсурдное, на его взгляд, повеление, но слуги убеждают его послушаться. Тогда он следует указаниям, исцеляется и воздает хвалу Иегове. Нееман клянется поклоняться только этому Богу и никому другому.

Тема благодати в уроке

Бог предложил исцеление Нееману, хотя тот был врагом Его народа. Это говорит о том, что Бог окажет милость любому человеку, который поверит в Его любовь, даже если тот человек нам кажется недостойным Божьей любви.

Дополнительная информация

«Существуют три отличительные характеристики, которые выделяют проказу из ряда других заболеваний: 1) инкубационный период необычно продолжителен: от двух лет до двадцати, хотя в среднем он составляет 2—3 года; 2) сегодня считается, что проказа распространяется воздушно-капельным путем; 3) характерной отличительной чертой проказы является анестезия — потеря чувствительности» (Библейский словарь АСД, т. 8, с. 668).

«Люди с подозрением на проказу были на карантине семь дней, а потом их показывали священнику. Если их состояние оставалось стабильным, период карантина продлевался

еще на семь дней (Лев.13:4, 5). Если изменений не произошло, такие люди удалялись из общества...» (Иллюстрированный словарь жизни библейских времен, с. 212, 213).

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Угадай, что это?	Две коробки; предметы, легко узнаваемые на ощупь; предметы, трудно узнаваемые для детей на ощупь
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Пластиковая бутылочка из-под какого-нибудь лекарства, например, из-под витаминок
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Специально для тебя!	Библейские благословения, записанные на листочках бумаги
Задание	15	Библейские открытки	Плотная бумага, форматом А4, ручки
Заключение		Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Угадай, что это!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: две коробки; предметы, легко узнаваемы на ощупь (карандаш, расческа, книга, плюшевый мишка и т. п.); предметы, трудно узнаваемые для детей на ощупь (какая-нибудь деталь от телевизора или компьютера, компас, сложный столярный инструмент и т. п.).

Легко узнаваемые предметы должны лежать в одной коробке, а трудно узнаваемые в другой. Пусть дети подходят по одному, опускают руку в одну коробку, потом в другую, ощупывая по одному предмету и пытаясь назвать его, потом они могут достать предмет, чтобы убедиться, правильно ли они его назвали. Естественно, что количество предметов должно соответствовать количеству учеников вашего класса.

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда не могли определить предмет на ощупь?

А что вы чувствовали, когда правильно называли предмет?

Скажите:

— Представляете, есть люди, которые ничего не могут чувствовать. Если они что-то едят, то не чувствуют ни за-

паху, ни вкуса, если они что-то трогают, то не чувствуют, горячее оно или холодное. Сегодня рассказ будет о таком человеке. Но, не смотря на то, что главный герой повествования болен, в этом рассказе вы услышите об удивительной Божьей милости.

А главная мысль сегодняшнего урока такова:

Нас окружает Божья любовь.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

Перед сбором напомните ребятам, что мы жертвуем деньги для того, чтобы наши миссионеры могли проповедовать Евангелие во многих городах и странах.

☑ Молитва

Выберите одного ребенка, пусть он выйдет в центр класса и помолится о деньгах, которые вы пожертвовали.

② Библейский урок

Сценка

Вы знаете, что такое осызание? Когда вы трогаете что-нибудь, то чувствуете, какое оно — горячее или холодное, гладкое или шершавое, вот это и называется осызанием. А попробуйте представить себе, что вы прикасаетесь к предметам и не чувствуете их. Как вы думаете, хорошо это или плохо? Это очень плохо, и есть одна болезнь, которая лишает людей осызания, — проказа.

Нееман был великим военачальником Ассирии. Храбрые воины под его руководством одержали немало блистательных побед. Вся его грудь была увешана золотыми медалями. Народ его любил и уважал. И царь очень гордился таким полководцем, но последнее время стал замечать, что его любимец ходит мрачнее осенней тучи. А государя звали Арам.

«Что с тобой, Нееман? — спросил Арам полководца. — Почему ты такой невеселый? Знаешь, я тебе приготовил новую медаль».

Нееман только грустно вздохнул и отвернулся.

«Нееман, я твой царь и забочусь о твоём здоровье. Если долго ходить, повесив нос, то можно заболеть от грусти!»

«О, великий Арам, — не выдержал Нееман. — Я уже давно болею! Из-за моей болезни я не чувствую ничего. Вот вчера я прикоснулся к раскаленной печке и не почувствовал этого, поэтому, посмотри, какой страшный получился ожег».

Тогда царь позвал своего лучшего врача. Тот осмотрел Неемана и шепотом, от испуга, произнес: «Не вели

казнить, великий Арам, но у твоего лучшего полководца проказа».

Сколько слез пролила жена Неемана. Она его так любила. А в их доме жила маленькая девочка, которую звали Сара. Она была еврейка, Нееман захватил ее в плен, когда напал со своим войском на Израиль. Но она была хорошей и не держала на него обиды. Она вошла в комнату жены полководца, погладила ее по густым черным волосам и сказала: «Не плачь, я знаю, кто может помочь твоему мужу».

Жена Неемана соскочила с кровати, как ужаленная, а девочка рассказала ей о пророке Елисее, который умеет творить чудеса. Не дожидаясь возвращения мужа, который был у очередного врача, жена собрала для него чемодан.

И вот после долгого путешествия длинная вереница из колесниц, покрытых золотом, и повозок, нагруженных дорогами подарками для израильского пророка, подъехала к дому Елисея.

Вдруг открывается дверь, и выходит человек: «Здравствуй, Нееман. Что-то долго вы ехали, мы тебя еще вчера ждали».

«Как? Откуда ты, Елисей, узнал, что я к тебе еду? Да-а, ты настоящий пророк!»

«Да нет, — ответил человек, который вышел из дома. — Я не Елисей, я его слуга. Это Бог нам сказал, что ты едешь, а еще Бог велел тебе передать, чтобы ты направился к реке Иордан, окунулся семь раз, и тогда Он тебя исцелит от проказы».

Нееман вылез из колесницы, сел на коня и поскакал к Иордану. За ним следовало несколько слуг.

«Ой, фу, что это? — полководец скривился, как от горького лекарства. — Что это за узенькая темная речушка? Я не буду в ней купаться!»

Но слуги убедили его сделать это. И тогда, конечно же, Бог исполнил Свое обещание. Нееман выздоровел! Сколько радости было у слуг, сколько радости было у жены Неемана, и как счастлива была маленькая Сара! Ведь произошло не просто исцеление от проказы. С тех пор сирийский полководец больше никогда не поклонялся идолам, он служил только живому истинному Богу.

◆ **Спросите:**

- Как в наше время людей лечат от болезней?
- А сегодня Бог может исцелять, как вы думаете?
- Почему Бог исцелил вражеского военачальника?
- А теперь повторим главную мысль урока хором:

Нас окружает Божья любовь.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ пластиковая бутылочка из-под какого-нибудь лекарства, например, из-под витаминов.

На небольших листочках бумаги напишите по слову и его порядковый номер в памятном стихе, скатайте их в шарики, это «таблетки», и поместите в пластиковую бутылочку. Потом вызывайте по одному ребенку из группы, пусть они достают «таблетки», разворачивают их, зачитывают слово и кладут на стол. Затем вы расставьте их по номерам и прочитаете несколько раз памятный стих полностью, а ребята пусть за вами повторяют, и так до тех пор, пока они его не выучат.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Выберите шесть ребят на роли Неемана (ст. 1, 4, 5-б, 6, 9, 11,12, 14, 15), служанки-пленницы (2, 3), царя Арама (5-а), царя израильского (7), Елисея (8, 10, 16), слуги Неемана (13). Пусть они зачитают по ролям 5-ю главу 4-й книги Царств ст. с 1–16.

❖ Спросите:

— Какая часть рассказа вам нравится больше всего?

А что вам не понравилось?

Что нового вы узнали из прочитанного рассказа?

Если бы к вам пришел самый лютый враг и попросил молиться за него, потому что он сильно заболел, что бы вы сделали?

☺ Скажите:

— Мы не должны желать зла никому из людей, потому что Бог любит всех! Давайте повторим главную мысль урока:

Нас окружает Божья любовь.

③ Применение урока

Специально для тебя!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ благословения, записанные на бумаге.

Запишите обетования, вставляя в текст имя одного ребенка. Например: «Благодать Господа нашего Иисуса Христа да будет с Димой. Аминь». Чередуйте нижеприведенные тексты. Опустите листочки в корзинку для пожертвований, вызывайте по одному ребенку, пусть

он достает листочек и зачитывает благословение, повернувшись лицом к тому, кому оно адресовано, после чего вручит ему тот листок. Так до тех пор, пока обетования не будут прочитаны каждому в группе.

- Деян. 4:33 (последняя часть)
- Гал. 6:18
- 1 Тим. 1:14
- 1 Тим. 2:4

❖ **Спросите:**

— Вам понравилось то, что в библейском тексте прозвучало ваше имя?

Запомните, что так же, как и ваше имя, в библейский текст можно вставить имена всех людей на земле. Это говорит о том, что Бог всех нас, без исключения, любит.

Еще раз повторим главную мысль урока:

Нас окружает Божья любовь.

Задание

Специально для вас!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: плотная бумага, форматом А4 и ручки.

Сделайте заготовки, сложив пополам разрезанные на нужный формат листы бумаги. На первой сторонке напишите: «Специально для Вас!». Раздайте заготовки детям, внутри открыточки они должны написать тот же текст благословения, какой был зачитан им, но вставив имя того человека, которому они собираются открытку подарить.

Когда все закончат, еще раз повторите главную мысль урока:

Нас окружает Божья любовь.

Заключение

В молитве попросите Господа научить ребят доверять Его любви и рассказывать о ней всем людям.



Урок 7

Слишком тяжелый, чтобы плавать

ТЕМА МЕСЯЦА

Бог делает для нас то,
чего мы не можем сделать сами

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

4 Цар. 6:1–7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Путь ко Христу. С. 100

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Просите, и дано будет вам;
ищите, и найдете» (Мф. 7:7).

ЦЕЛИ:

узнать, что Бог так сильно любит нас, что желает оказывать помощь в решении любых проблем, и больших и маленьких;
почувствовать благодарность за это;
откликнуться доверием Богу в решении проблем.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог помогает решать проблемы.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Пророческая школа, основанная Елисеем, нуждается в большем помещении. Ученики вместе с учителем идут к берегу реки Иордан и начинают рубить деревья для нового здания. В это время железный наконечник топора одного из молодых пророков слетает с топорича в воду и тонет. Он кричит от ужаса, ведь инструмент был одолжен, а стоил он в те времена огромных денег. Елисей подходит к тому месту, где затонул топор, бросает в воду кусок дерева, и металлический наконечник всплывает.

Тема благодати в уроке!

История с топором наглядно демонстрирует Божье участие в решении наших бытовых и, на первый взгляд, маловажных проблем. Таким образом, Божья благодать и забота распространяются на все сферы нашей жизни.

Дополнительная информация

«Открывайте перед Богом свои нужды, радости и печали, свои заботы и опасения! Вы не утомите и не обремените Его этим. Тот, Кто способен сосчитать каждый волос на вашей голове, не может быть безразличным к нуждам своим детей. „Господь весьма милосерд и сострадатель“ (Иак. 5:11).

Его любящее сердце трогают наши скорби. Он переживает вместе с нами, когда мы рассказываем Ему о них. Приходите к Нему со всем, что смущает и беспокоит вас... Никакое несчастье, которое может постигнуть малейшего из его детей, никакая тревога, беспокоящая душу, любая радость, каждая искренняя молитва — ничто не ускользает от взора нашего Небесного Отца, Который с участием откликается на все» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 100).

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Эксперимент	Сосуд с водой; несколько предметов из плавающих материалов; несколько тонущих предметов
Время молитвы и прославления ⁶	10	Приветствие	Беседы Сборник песен
		Пение	
		Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Помощник
		Памятный стих	Бумажные топорики со словами памятного стиха
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Поднялся и полетел!	Воздушные шары, маркеры, Библии
Задание	15	Ловец проблем	Одноразовые стаканчики, фольга, нить, фломастеры
Заключение		Пение Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: *сосуд с водой; несколько предметов из плавающих материалов; несколько тонущих предметов.*

Пусть группа соберется вокруг сосуда с водой и понаблюдает за тем, как вы будете опускать предметы в воду.

Спросите:

- Какие предметы держались на поверхности воды? Какие тонули?
- Почему одни предметы держатся на поверхности, а другие нет?
- Как вы думаете, а топор может плавать?

Скажите:

- Сегодня вы услышите историю о топоре, который плавал в воде!
- А пока давайте выучим главную мысль урока:

Бог помогает решать проблемы.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

 **Скажите:**

— Помните главную мысль сегодняшнего урока? Повторим ее хором: *Бог помогает решать проблемы*. Так вот, Господь очень часто использует возможности одних людей, чтобы помочь решить проблемы других. Деньги, которые мы жертвуем сегодня, будут использованы Богом, чтобы помочь кому-то бедному, нищему или голодному, а может быть, Он использует их, чтобы помочь выздороветь больному человеку или для проповеди язычникам, которые никогда не слышали о Божьей любви.

Молитва

Попросите одного из ребят помолиться о деньгах и в молитве выразить Богу ваше желание, чтобы эти средства помогли кому-нибудь решить его проблемы.

② Библейский урок

Сценка

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ помощник.

Помощник должен вместе с ребятами отвечать вам, когда вы произносите определенные реплики.

Вы говорите	Дети отвечают
Топор	Тук, тук!
Пила	Вжик, вжик
Елисей	Человек Божий!

❖ Спросите:

— Вы помните, какой эксперимент мы проделали в начале урока? (Повторите этот эксперимент, но только с металлическим предметом и с деревянным.)

😊 Скажите:

— Сегодня история о топоре, который будет плавать, и о ветке дерева, которая утонет.

Рассказ

На этой неделе история опять о пророке Елисее. Удивительно, сколько разных интересных приключений было в его жизни! Иногда кажется, что его окружали сплошные чудеса. А все дело в том, что этот человек, который никак не отличался от нас с вами, каждый день жил с Богом. Если мы будем продолжать верить в Иисуса и следовать за Ним, то и наша жизнь наполнится удивительными чудесами.

Елисей построил много пророческих школ по всему Израилю, но количество учеников росло как на дрожжах. Вскоре одна из них оказалась маленькой, для того чтобы в ней могли поместиться все желающие учиться.

«Ребята, — обратился к молодым людям пророк. — В следующее воскресенье понадобятся ваши крепкие мускулы. Мы пойдем в лес и нарубим деревьев для постройки новой школы».

«Ура!.. — все были очень этим довольны. — Здорово! Только у нас топоров нет!»

«Вот так дела!.. — Елисей начал размышлять. — Ну, тогда нам придется одолжить пилы и топоры у соседей».

В то время инструменты из железа были очень дорогими и ценились на вес золота. Поэтому некоторые люди не хотели одалживать их, но все равно топоров и пил набралось достаточно для всех учеников Елисея.

И вот в воскресенье ни свет ни заря на опушке леса стали собираться молодые люди.

«Ну что, давайте начинать работать», — сказал Елисей и с улыбкой посмотрел на ребят.

Тук, тук. Вжик, вжик. Тук, тук, вжик, вжик.

Лес наполнился веселыми звуками. Молодые люди работали с огоньком, задорно. Но вдруг все прекратилось, все кинулись к берегу реки, сгрудились вокруг чего-то и начали шепотом переговариваться. Елисей подошел выяснить, в чем же дело. На песке сидел один парень, обхватив голову руками.

«Что случилось?»

«О, Елисей. Что же мне теперь делать? Топор слетел с топорщица и упал в воду. Жаль, что железо не плавает. Мне теперь не расплатиться за этот инструмент, у меня очень бедные родители, а одолжил я его у такого скряги, который уж точно долга не простит».

«Не переживай, сейчас что-нибудь придумаем. Куда упал топор, покажи-ка мне».

После того как Елисею показали, в каком месте нырнул топор, он взял ветку, обломал сучки и кинул в воду, и она почему-то пошла ко дну. Что тут начало происходить! Кто-то в недоумении протирает глаза, кто-то при-

сел от удивления рядом с несчастным юношей, а кто-то кинулся в воду, чтобы схватить топор... который всплыл на поверхность.

Так Бог превратил самый обычный рабочий день в незабываемый праздник. Он еще раз доказал, что помогает решать наши проблемы.

◆ **Спросите:**

— Какая часть этого рассказа вам нравится больше всего?

Когда возникают проблемы, что нужно делать в первую очередь?

Почему мы должны в первую очередь обращаться к Богу за помощью?

Давайте хором произнесем главную мысль урока:

Бог помогает решать проблемы.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумажные топорики со словами памятного стиха и Библии.

Заранее вырежьте из бумаги топорики, на них напишите по слову из памятного стиха, положите на видном для всей группы месте и перемешайте. Вызовите 2–3 учеников, дайте им Библию, скажите, в каком месте ее нужно открыть, и пусть они расположат топорики в правильном порядке и сядут на места. Далее вы хором зачитываете памятный стих, глядя на топорики, а после каждого прочтения вы убираете один из них, и так до тех пор, пока стих не будет зачитан наизусть.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Пусть ребята открывают указанные места из Писания и зачитывают их.

4 Цар. 6: 1–6 (плавающий топор)

Исх. 16:2–4 (манна)

4 Цар. 5:13, 14 (Нееман)

Исх. 17:1, 5, 6 (вода из скалы)

1 Цар. 1:20 (Анна)

Мк. 5:22, 23, 35, 41, 42 (дочь Иаира)

❖ Спросите:

— В чем похожи все эти истории?

Как Бог помогал решать проблемы людей?

Что делали люди в прочитанных историях, когда у них возникали проблемы?

😊 Скажите:

— Да, в первую очередь необходимо обратиться за помощью к Господу, потому что Он помогает решать наши проблемы. Повторим главную мысль урока хором:

Бог помогает решать проблемы.

③ Применение урока

Поднялся и полетел!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: воздушные шары, маркеры, Библии.

Надуйте воздушные шары. Пусть ребята напишут на них то, что заставляет их беспокоиться, волноваться, переживать. Затем прочитайте Флп. 4:6. Скажите, что Бог

решает наши проблемы, и они лопаются, как воздушные шары. После этих слов проткните шары, чтобы они лопнули.

☺ **Скажите:**

— А теперь прочитаем Флп. 4:7. Что происходит с человеком, который доверяет все проблемы Богу?

Когда мы уверены в том, что Господь готов прийти на помощь и поможет решить наши проблемы, то наше сердце перестает беспокоиться, переживать. Об этом говорит нам главная мысль сегодняшнего урока:

Бог помогает решать проблемы.

Задание

Ловец проблем

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: одноразовые стаканчики, фольга, нить, фломастеры.

Сделайте для каждого ребенка игрушку. На конец нитки, длиной не более полуметра, прикрепите кусочек фольги, скатанный в шарик. Другой конец нитки прикрепите ко дну одноразового стаканчика. Шарик надо подбрасывать и стараться поймать в стаканчик. На уроке раздайте ребятам игрушки и фломастеры, и пусть они напишут на стаканчиках: «Бог ловит твои проблемы».

Скажите детям, что на неделе они должны подарить эту игрушку кому-нибудь и сказать тому человеку главную мысль сегодняшнего урока:

Бог помогает решать проблемы.

☺ **Скажите:**

— Библия учит нас возложить все проблемы на Бога, потому что Он заботится о нас. Давайте прочитаем 1 Петр. 5:7. Поэтому мы называем Бога ловцом наших проблем.

Сколько проблем мы можем возложить на Бога?

Давайте повторим главную мысль нашего урока:

Бог помогает решать проблемы.

Заключение

В заключение спойте песнь благодарности и в молитве также поблагодарите Бога за то, что Он помогает нам находить выход из трудных ситуаций.



Урок 8

Невидимая стража

ТЕМА МЕСЯЦА

Бог делает для нас то,
что мы не можем сделать сами

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

4 Цар. 6:8–23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Пророки и цари.
С. 254–258

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Ангел Господень ополчается
вокруг боящихся Его
и избавляет их» (Пс. 33:8).

ЦЕЛИ:

узнать, что Бог — наша
помощь в трудное время;
почувствовать безопасность
и Божью защиту;
откликнуться, доверяясь
Богу в самых разных
обстоятельствах.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог всегда спешит на помощь,
когда я попадаю в беду.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Сирия никак не может привести в исполнение свои военные планы, потому что израильтяне их предугадывают с удивительной проницательностью. Сирийский царь узнает, что в этом виноват пророк Елисей, и посылает войско осадить город, где находится Божий человек. Но эта война завершается чудом, которое надолго устанавливает перемирие, — Бог ослепил все сирийское войско, но израильтяне, вместо того чтобы убить их, просто отобрали у них оружие, а потом, когда к ним вернулось зрение, отпустили домой.

Тема благодати в уроке

Господь не просто защищает своих людей, но и не позволяет убить врагов. Это была победа милости над ненавистью.

Дополнительная информация

«Сирия — страна на севере Палестины, которая простирается далеко на восток от Средиземноморья... Когда евреи упоминали эту страну, они обычно переводили ее как „Сирия“» (Библейский словарь АСД, т. 8, с. 67).

Дофаим — город, в котором осаждали Елисея сирийцы, впервые упоминается в Библии, когда братья бросили Иосифа в ров (Быт. 37:14–28).

«Из любви к заблудшему Израилю Бог допустил, чтобы сирийцы стали бичом Его народа... Суды Божьи сопровождали милость, и Господь устраивал так, что они служили ко благу тем, кто научился вследствие их повиноваться Ему» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 254, 255).

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Скрытое послание	Лист бумаги, лимон, свеча
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Сборник песен
		Пение	
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Простыня или похожий по размеру кусок ткани; вырезанные из бумаги ангелы-хранители достаточно большого размера; повязка на глаза для каждого ребенка; печенье; помощник
		Памятный стих	Большой лист картона с нарисованным ангелом, мешочек с фасолью
		Изучение Библии	Библии, шесть бумажных ангелов, небольшие листочки бумаги, скотч или клей-карандаш
3. Применение урока	15	Надежная защита	Средства защиты (костюмы, шлемы, перчатки и т. п.) или рисунки с их изображением
Задание	15	Всегда с тобой	Ангелы, вырезанные из бумаги; ручки, карандаши, фломастеры
Заключение		Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Скрытое послание

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: лист бумаги, лимон, свеча

Заранее напишите что-нибудь лимонным соком на листе бумаги. Покажите бумагу детям и спросите, что на ней написано. Когда они прекратят тщетные попытки что-то обнаружить, подержите лист бумаги над пламенем свечи, чтобы стали видны написанные слова.

Спросите:

— Как вы думаете, почему вы не смогли прочитать то, что было написано на бумаге?

А с помощью чего нам удалось прочитать послание?

Скажите:

— Сегодня библейский рассказ о чем-то, что было сокрыто, но потом обнаружено с помощью Бога.

А главная мысль урока следующая:

Бог всегда спешит на помощь, когда я попадаю в беду.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливо-

сти, о радостных (и не очень), событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ корзинка для сбора пожертвований.

 **Скажите:**

— Бог может использовать наши добровольные приношения, чтобы помочь людям, оказавшимся в беде. Например, если где-то произошла катастрофа, то на эти деньги купят теплую одежду для людей, у которых, может быть, дом разрушен, или еду, если где-то наводнением смыло урожай.

Молитва

Расскажите детям об ангелах-хранителях, которые днем и ночью охраняют их. После совершите молитву.

② Библейский урок

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: простыня или похожий по размеру кусок ткани; вырезанные из бумаги ангелы-хранители достаточно большого размера; повязка на глаза для каждого ребенка; печенье; помощник.

Прикрепите к стене ангелов и занавесьте простыней. В нужный момент помощник снимет ее. Также в определенный момент, когда вы будете описывать ослепших сирийцев, дети наденут на глаза повязки и пройдутся по классной комнате шеренгой, положив руку на плечо впереди идущего. Вести их будет помощник. В самом конце всех следует угостить печеньем.

Рассказ

Однажды большая группа вооруженных людей по приказу сирийского царя приготовилась напасть на караван, с которым из одного города в другой шел сам израильский царь.

«Какие-то у меня плохие предчувствия», — сказал один слуга другому.

«Ага, у меня тоже, но ведь с нами идет пророк Елисей, он-то что-нибудь придумает!»

Слуги не ошибались, Бог через Елисея послал царю предупреждение о том, что на него хотят напасть враги.

«Великий царь, — сказал пророк, — нам надо свернуть с дороги и спрятаться вон в той пещере».

Караван свернул в сторону и направился туда, куда указал Елисей. А тем временем сирийцы сидели в засаде. День шел к завершению, а царь израильский все не появлялся. Наступил вечер, у кого-то из сирийцев застучали зубы, и они стали кутаться в теплые плащи, ведь по ночам в Палестине всегда очень холодно. Тогда командир обиженно произнес:

«Ну что такое?! Опять израильский царь нас обхитрил! Как же он узнает, что мы на него хотим напасть? Вот уже три раза он обводит меня вокруг пальца!»

«Командир, — сказал один из замерзших солдат. — А я знаю, в чем дело. Среди евреев есть пророк Елисей, через него Бог и раскрывает все наши коварные планы».

«И ты все это время молчал?» — командир отвесил солдату подзатыльник.

Когда о чудесном пророке узнал сирийский царь, он послал еще больший отряд для того, чтобы схватить Елисея, который в это время был вместе с царем в одном городе. Вскоре большое войско окружило высокие стены. Сирийцы решили не нападать, а держать осаду до тех пор, пока жители города не ослабеют от голода. В то время только один Елисей не выглядел испуганным, он вел себя так, как будто ему ничего не угрожает.

«Елисей, — обратился к нему слуга, когда они вдвоем прогуливались по стене. — Ты совсем не боишься?»

Вместо ответа пророк склонил голову и помолился: «Боже, я прошу Тебя, открой глаза моему слуге, чтобы он увидел, как Ты защищаешь Своих людей».

После этой молитвы слуга посмотрел в разные стороны. Внизу, под стенами, ему кулаком грозил сирийский солдат, но зато на склонах холмов, окружавших город, была другая армия. (*Помощник снимает простыню, и все видят ангелов.*) Она состояла из воинов, одетых в блестящие золотые доспехи. Белые кони были запряжены в огненные колесницы. Это Божьи ангелы пришли на помощь к осажденным евреям. Слуга Елисея успокоился.

«Да, ты прав, — сказал он пророку. — Нам нечего бояться».

Но на этом история не заканчивается. Бог сделал так, что все сирийские воины ослепли. (*Дети надевают на глаза повязки.*) Тогда израильский царь хотел их убить, но Елисей приказал сделать другое.

«Заведите сирийцев в город и отнимите оружие».

Израильтяне так и сделали. (*Дети выстраиваются в шеренгу и делают один круг по классной комнате.*) После этого к врагам вернулось зрение (*дети снимают повязки*), но они были безоружны, поэтому ничего не могли поделать, они были в ловушке и приготовились к смер-

ти. Но Бог по Своей милости повелел их накормить (*детей угощают печеньем*) и отпустить домой (*дети садятся на свои места*). Это была великая победа!

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, почему после этого случая война между сирийцами и израильтянами временно прекратилась?

Кому в этой истории помогал Бог?

На чьей стороне в этой истории вы хотели бы оказаться?

😊 **Скажите:**

— Всякий раз, когда вам станет страшно, вспоминайте о том, что рядом есть невидимые воины с неба — ангелы, и просите Бога защитить вас. Для этого запомните главную мысль сегодняшнего урока:

Бог всегда спешит на помощь, когда я попадаю в беду.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: большой лист картона с нарисованным ангелом, мешочек с фасолью.

Возьмите большой лист картона, нарисуйте на нем ангела или колесницу. Поверх рисунка расчертите картон линиями, разделив его на секции, которых должно быть столько, сколько слов в памятном стихе. Впишите слова и положите картон на пол.

Пусть дети по очереди бросают мешочек с фасолью в нужные квадраты в соответствии с порядком слов в стихе. Если ребенок не попал на правильное слово, следующий ребенок попытается сделать это. Чтобы оживить игру, разделите группу на две команды, и пусть они выполняют это задание на время.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: Библии, шесть бумажных ангелов, небольшие листочки бумаги, скотч или клей-карандаш.

Заранее вырежьте шесть ангелов и напишите на каждом из них по одному имени (без указания текстов):

- Елисей (4 Цар. 6:17)
- Даниил (Дан. 6:19–22)
- Младенец Иисус (Мф. 2:13)
- Исаак (Быт. 22:9–12)
- Агарь и Измаил (Быт. 21:14–19)
- Петр (Деян. 12:7–10)

Тексты напишите на отдельных листах бумаги. Раздайте детям по одному ангелу и по листочку. Пусть дети читают тексты вслух, затем следует найти имя героя, о котором было написано в прочитанном тексте, и соединить листок бумаги с ангелом с помощью скотча или клея.

◆ Спросите:

— Какая из историй вас впечатлила больше всего?

Вы сами когда-нибудь ощущали защиту Бога, оказавшись в трудных обстоятельствах?

😊 Скажите:

— Когда вы будете чем-то напуганы, не забудьте главную мысль сегодняшнего урока:

Бог всегда спешит на помощь, когда я попадаю в беду.

③ Применение урока

Надежная защита

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ средства защиты (костюмы, шлемы, перчатки и т. п.) или рисунки с их изображением.

Показывая по очереди один предмет за другим или рассматривая рисунки, обсуждайте с ребятами, как то или иное средство используется для защиты человека.

◆ Спросите:

— Что еще нас может так же надежно защищать?

☺ Скажите:

— Поскольку сатана правит нашей планетой, мы всегда будем испытывать трудности и переживать несчастья. Когда наступают эти трудные времена, мы должны помнить, что Бог нас не оставляет. Давайте прочитаем Пс. 45:2. Что вы думаете об этом тексте?

Повторим главную мысль урока:

Бог всегда спешит на помощь, когда я попадаю в беду.

Задание

Всегда с тобой

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: ангелы (вырезанные из бумаги), ручки, карандаши, фломастеры.

Раздайте каждому ребенку по ангелу, и пусть на нем они напишут следующее: (имя человека, которому они собираются подарить ангела), Божьи ангелы всегда с тобой! Далее они могут украсить ангелочка рисунками или надписями.

❖ **Спросите:**

— От чего защищает нас Бог?

Что надо сделать в первую очередь, когда вы попали в беду?

Вы навсегда должны запомнить главную мысль урока:

Бог всегда спешит на помощь, когда я попадаю в беду.

Заключение

Вместе прочитайте Пс. 45:2 и поблагодарите Его в молитве за то, что «Он скорый помощник в бедах».



Урок 9

Любимый сын

ТЕМА МЕСЯЦА

В Церкви нас учат христианским ценностям

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 37

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 208–212

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Да любите друг друга, как Я возлюбил вас» (Ин. 15:12).

ЦЕЛИ:

узнать о желании Бога, видеть любовь между членами Его Церкви;

почувствовать желание искренне любить окружающих нас людей;

откликнуться, прося Бога помочь нам стать терпеливыми, понимающими и любящими.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог учит меня любить всех, кто приходит в нашу Церковь.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Поведение Иосифа и особая любовь к нему Иакова вызывает зависть и злобу у братьев. Однажды вдали от дома они схватили Иосифа и продали в рабство.

Тема общества в уроке

Недобрые чувства, испытываемые по отношению к другим, портят или разрушают отношения дома, в школе или в Церкви. Главным свидетельством христианской общины является любовь ее членов друг к другу (см. Ин. 13:35).

Дополнительная информация

«Последствия многоженства отражались на семейном укладе жизни Иакова... Ревность нескольких матерей отравляла семейный мир; дети выросли вздорными и своевольными...

Среди них, однако, был один, резко отличавшийся по характеру, — старший сын Рахили Иосиф, редкая красота которого, казалось, отражала гармонию ума и души... Он слушался наставлений отца и охотно повиновался воле Божьей... Когда его мать умерла, он перенес всю свою нежность на отца, и Иаков всем сердцем привязался к этому позднему ребенку» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 208, 209).

Оформление класса

Воспользуйтесь фланелеграфом, чтобы изобразить несколько сцен из жизни Иосифа.

Сделайте большой плакат «Любите друг друга» и повесьте на видном месте.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Как бы ты поступил?	Список ситуаций
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Колодец из урока 3; несколько помощников на роли братьев, Иосифа и Иакова; красивая одежда для Иосифа
		Памятный стих	Красивая одежда Иосифа из сценки; памятный стих, написанный на достаточно большом листе бумаги
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Подумай и помолись	
Задание	15	Цепочка любви	Полоски бумаги разных цветов (размером 4 x 13 см), ручки, клей-карандаш или степлер
Заключение		Пение	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Как бы ты поступил?

Заранее составьте список ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок этого возраста. Вот несколько примеров:

- Мама велит ложиться спать, но тебе совсем не хочется.
- Твой друг тебя обзывает.
- Над тобой кто-то смеется.
- Сестра или брат сломали твою игрушку.
- Кто-то занял твое любимое место на уроке субботней школы.
- Кто-то взял твою вещь без спроса.

Проведите в группе небольшой опрос. Пусть ребята выскажутся вначале, как бы они поступили в приведенных случаях, а потом поговорите о том, как нам, христианам, следует поступать в таких ситуациях. Подведите к главной мысли урока:

***Бог учит меня любить всех, кто приходит
в нашу Церковь.***

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень), событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

☑ **Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований. Скажите, что тот, кто любит свою Церковь, будет жертвовать для нее деньги.

☑ **Молитва**

Расскажите детям немного о том, в чем нуждается ваша община, членами которой они фактически тоже являются. Затем помолитесь об этих нуждах.

② **Библейский урок**

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: колодец из урока 3; несколько помощников на роли братьев, Иосифа и Иакова; красивая одежда для Иосифа.

Заранее раздайте слова актерам и обязательно проведите до урока одну репетицию. Действие начинается в стороне от колодца.

Ведущий. Давным-давно, несколько тысяч лет назад, жил богатый человек, которого звали Иаков. В юности ему пришлось уйти из родительского дома, потому что он ужасно поссорился со своим старшим братом Иса-

вом. Исав так сильно обиделся на него, что грозился убить. Много приключений, и хороших и плохих, выпало на долю этого человека, но, в каких бы обстоятельствах он ни оказывался, Бог был рядом с ним и всегда помогал. Господь подарил Иакову большое богатство! У него было много овец, сотни слуг и служанок, большие разноцветные шатры, в которых он жил, две жены и двенадцать сыновей. *(На сцену выходят братья.)* Но был среди сыновей один, которого Иаков любил больше всех *(выходит Иосиф)*.

Иаков. «Иосиф, Иосиф, у меня для тебя сюрприз».

Иосиф. «Что, пап?»

Иаков достает из-за спины красивую одежду: «А ну, примерь-ка вот это».

(В это время Иосиф надевает одежду, подаренную отцом, и гордо прохаживается перед братьями.)

Ведущий. Вот это да! Лицо Иосифа расплылось в счастливой улыбке, ведь ни у кого из братьев не было такой красивой и нарядной одежды. Иосиф тут же надел халат и вышел из палатки пощеголять обновкой. Слуги восхищенно смотрели ему вслед, мама и младший брат тоже были довольны, но вот никто из старших даже не улыбнулся ему. Почему же?

Незадолго до этого чудесного подарка во время одного ужина Иосиф сказал:

(Иосиф снимает одежду, и все актеры садятся в круг.)

«Прошлой ночью мне приснился такой интересный сон, хотите расскажу?!»

Кто-то из братьев. «Конечно, давай, рассказывай!»

Иосиф. «Мне приснилось, как мы с братьями вяжем снопы. И вдруг мой сноп вскочил и стал ровненько, как человек. Снопы братьев тоже вскочили, потом повернулись к моему и поклонились».

(На минуту воцаряется тяжелое молчание, потом раздается голос старшего брата.)

Старший брат. «Отец, скажи этому своему любимому сыну, чтобы он не рассказывал больше таких снов. Это что значит, мы будем поклоняться Иосифу? Этому не бывать никогда!»

Ведущий. Именно из-за этого сна никто из старших братьев не похвалил новый наряд Иосифа. Они завидовали ему, они завидовали тому, что отец любил Иосифа больше их. И вот чем все это закончилось.

(Братья встают из круга и передвигаются в сторону колодца.)

Однажды десять старших сыновей Иакова отправились пасти овец на далекие сочные пастбища. Несколько дней не было от них весточки. Тогда Иаков велел Иосифу отправиться к братьям и узнать, как у них идут дела.

Иосиф встает из круга и направляется в сторону колодца, к братьям.

Когда же братья увидели вдалеке знакомую разноцветную одежду, то сразу догадались, кто идет их проведать. Не успел Иосиф поздороваться, как его схватили крепкие натруженные руки, сорвали дорогой отцовский подарок и, не дав опомниться, кинули в глубокую яму, из которой невозможно было выбраться самостоятельно.

(Братья хватают Иосифа и засовывают его в колодец.)

Через некоторое время Иосифа вытащили и отдали каким-то незнакомым людям. Когда его вели в сторону стоявшего неподалеку каравана, он заметил, как один из незнакомцев дает деньги братьям. Тогда Иосиф все понял — он продан в рабство.

(Иосифа вытаскивают и уводят из классной комнаты.)

Часто так случается, что самые близкие люди ссорятся и делают друг другу много плохих вещей. Но Бог желает, чтобы в нашей христианской семье все было по-другому. Он может научить нас любить всех людей, которые приходят в нашу Церковь, а в особенности тех, кто посещает с нами уроки субботней школы.

❖ **Спросите:**

— Что вы думаете о поступке братьев Иосифа?

Вам когда-нибудь завидовали?

А вы когда-нибудь завидовали?

Почему завидовать очень плохо?

Вы бы хотели научиться любить всех людей, а особенно тех, которые приходят в нашу Церковь, и никогда никому не завидовать?

Если да, то давайте повторим главную мысль нашего урока:

***Бог учит меня любить всех, кто приходит
в нашу Церковь.***

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ: красивая одежда Иосифа из сценки;
памятный стих, написанный на доста-
точно большом листе бумаги.

Напишите памятный стих на большом листе бумаги достаточно большими буквами, чтобы его было хорошо видно. Накройте лист красивой одеждой Иосифа. В нужный момент снимите покрывало, и пусть дети прочитают памятный стих несколько раз. Затем опять накройте его, и пусть они теперь попытаются рассказать стих наизусть.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Помогите детям найти Быт. 37 и прочитать те стихи, в которых говорится, что старшие братья не любили Иосифа (ст. 4, 5, 8, 11, 17–19, 23, 24, 27, 28, 31, 32). Пусть ребята читают по одному стиху.

❖ Спросите:

— Как проявляется любовь к людям?

Что бы вы чувствовали на месте Иосифа, если бы к вам так относились?

Как должны были бы вести себя братья, если бы они любили Иосифа?

Давайте вначале повторим памятный стих, а затем главную мысль урока:

***Бог учит меня любить всех, кто приходит
в нашу Церковь.***

③ Применение урока

Подумай и помолись

😊 Скажите:

— Сейчас у нас будет трудное задание, но мы обязательно должны его выполнить. Вы когда-либо кому-нибудь завидовали? Большинство знает, что такое зависть, и сейчас мы будем от нее избавляться! Подумайте о том времени, когда вы завидовали.

(Дайте одну минуту на размышление.)

А теперь каждый про себя пусть помолится и попросит Бога избавить его от этого злого чувства.

Время молитвы.

Далее прочитайте вслух Ин. 13:34, 35 и предложите совершить еще одну молитву, в которой попросите Бога научить вас любить людей из вашей церкви.

В конце повторите главную мысль урока:

***Бог учит меня любить всех, кто приходит
в нашу Церковь.***

Задание

Цепочка любви

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: полоски бумаги разных цветов (размером 4х13 см), ручки, клей-карандаш или степлер.

Раздайте каждому ребенку по 5–6 полосок бумаги, и пусть на них они напишут способы служения людям из вашей церкви. Вы можете узнать реальные нужды членов вашей общины, может, среди них есть малоимущие, больные, одинокие; подскажите детям, как они могут послужить таким людям. Далее соедините полоски степлером или клеем, получится цепочка любви.

❖ Спросите:

— Почему мы должны служить членам нашей Церкви? Кто каждый день служит вам?

😊 Скажите:

— Сам Иисус каждый день служит и нам, и людям, которые посещают наши собрания. Он любит нас всех одинаково, и мы должны учиться у Него любить людей из нашей Церкви.

Повторим главную мысль урока:

Бог учит меня любить всех, кто приходит в нашу Церковь.

Заключение

Спойте песнь прославления. В конце помолитесь с просьбой удалить от вас зависть и научить любить братьев и сестер из Церкви.



Урок 10

Не дай ему уйти!

ТЕМА МЕСЯЦА

В Церкви нас учат христианским ценностям

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 39

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 213–218

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Держи, что имеешь, дабы кто
не восхитил венца твоего»
(Откр. 3:11).

ЦЕЛИ:

узнать, что в Церкви нас
могут научить жить,
сопротивляясь греху;
почувствовать ценность тех
уроков, которые мы получаем
в христианской среде;
откликнуться полной
самоотдачей в служении.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

В Церкви меня учат, как жить
для Иисуса.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иосиф был отведен в Египет и продан Потифару, который поставил его над всем своим домом. Жена Потифара пыталась соблазнить его, но Иосиф остался верен своему господину и Богу. Однажды она схватила его за одежду, но Иосиф убежал. Одежда осталась в ее руках. Жена царедворца оболгала Иосифа, сказав, что он пытался надругаться над ней. В результате Потифар заключил Иосифа в темницу.

Тема общества в уроке

Не всегда общество отреагирует на нашу верность благодарностью, но это не должно заставить нас поддаваться искушениям и грешить против Бога и людей.

Дополнительная информация

«Привыкнув к нежной заботе отца, он чувствовал себя неспособным перенести трудности, которые сулила горькая участь чужеземца и раба...

Постепенно его мысли обратились к Богу его отцов. С самого детства он был научен любить и бояться Бога. Не раз в шатре отца он слышал о сне, который видел Иаков, покинувший дом как изгнанник и беглец. Ему рассказывали о Божьих обетованиях Иакову и как они осуществились в его жизни, как в час нужды явились ангелы Божьи, чтобы наставить, утешить и защитить его. И он узнал о любви Господа, предлагающего людям Искупителя. Теперь все эти драгоценные уроки ожили в нем. Иосиф верил, что Бог его отцов будет и его Богом. Тогда он полностью предал себя в руки Божьи и молился, чтобы Покровитель Израиля не покинул его в земле изгнания» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 213, 214).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Не полная правда	Лист бумаги, краски
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Пожертвование	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Помощник на роль Иосифа, который сможет от первого лица рассказать своими словами библейскую историю; египетская одежда
		Памятный стих	Клубок ниток
		Изучение Библии	Библии, два листа бумаги
3. Применение урока	15	Умение говорить «нет»	Прозрачная бутылка воды, пищевой краситель, отбеливатель
Задание	15	Мы вас любим	Открытки с библейскими текстами, ручки
Заключение		Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Не полная правда

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ лист бумаги и краски.

Выкрасите одну сторону листа красным, а другую зеленым цветом. Усадите детей в два ряда лицом друг к другу. Возьмите лист бумаги и пронесите его между двумя рядами. Затем спросите, какой цвет они видели.

Спросите:

— Как вы думаете, почему ответы разные?

Что вы подумали, когда кто-то вдруг начал называть другой цвет?

Скажите:

— Иногда все представляется нам в нашей жизни не таким, каким является на самом деле. Мы не можем видеть всего, например, мы не видим мыслей других людей. Кто-то может говорить, что дружит с нами, а на самом деле думает о нас что-нибудь плохое, вот так из-за того, что мы не видим всего, действительность может оказаться не такой, как нам кажется. Но есть Кое-кто, в Ком мы можем быть совершенно уверены. Это — Иисус, Ему мы должны верить всегда.

Запомните это, потому что все, чему мы учим вас в Церкви, готовит вас к жизни с Иисусом. Это и есть главная мысль сегодняшнего урока, давайте повторим ее вместе:

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

Скажите:

— Служить Богу можно по-разному: можно красиво петь, можно проповедовать или заботиться о больных и старых, но есть такое служение, которым должны служить все верующие, — это приношение добровольных пожертвований.

Молитва

Выберите ребенка, который совершит молитву. В молитве пусть он попросит научить всех вас жить с Иисусом.

② Библейский урок

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: помощник на роль Иосифа, который сможет от первого лица рассказать своими словами библейскую историю; египетская одежда.

Пусть помощник прочитает повествование и переложит его для рассказа от первого лица. Постарайтесь сделать египетскую внешность Иосифа как можно более правдоподобной.

Рассказ

Каким унылым и грустным было путешествие Иосифа. Братья продали его в рабство, и вот теперь вместе с караваном купцов он шел в Египет. Что его там ждет? Слезы покатались по щекам любимого сына Иакова. Он вспоминал родные поля, где прошло детство, вспоминал маму и папу, даже о братьях в эти минуты он вспоминал без всякой обиды.

«О Боже, — молился Иосиф. — Мой папа говорил, что Ты всегда его охранял. Прошу Тебя, охраняй и меня в Египте, а я буду Тебе послушен, как учила мама».

Когда караван пришел в Египет, Иосифа продали Потифару, царедворцу фараона.

«Вот, держи метелку и швабру, — сказал ему Потифар. — Умеешь ими пользоваться?»

«Научусь», — ответил со вздохом Иосиф и вспомнил, как мама учила его делать любую работу хорошо, потому что Бог благословляет усердных и трудолюбивых людей.

Прошло несколько месяцев. Дом царедворца просто блестел от чистоты!

«Молодец, — сказал как-то Потифар и похлопал Иосифа по плечу. — Ты очень хорошо работаешь, я по-

ручу тебе более ответственное дело, похоже, что я могу на тебя положиться».

Все, за что Иосиф брался, он делал очень хорошо, и со временем Потифар сделал его управляющим в доме. Иосиф давал работу слугам, следил, чтобы в кладовых всегда были припасы, платил деньги наемным рабочим — в общем, царедворец все доверил в его руки.

Но однажды случилось то, что подвергло серьезному испытанию честность Иосифа.

В своей спальне на белых шелковых простынях проводила целые дни, лежа в постели и бездельничая, избалованная жена Потифара. Она взяла в руки золотой колокольчик и позвонила.

«Я здесь, госпожа», — сказал Иосиф и вошел.

Жена царедворца стала уговаривать юношу обмануть Потифара.

«Да никогда в жизни я этого не сделаю, — упирался Иосиф. — Если я обману своего господина, то сделаю великий грех!»

Он повернулся, чтобы выбежать из комнаты, но жена Потифара схватила его за одежду и оторвала кусок.

«Помогите, помогите, — заголосила она. — Иосиф хотел напасть на меня! Хватайте хулигана!»

Так Иосиф попал в тюрьму. Конечно, все, что говорила о нем жена царедворца, было неправдой, но ей поверили. Но даже в тюрьме Бог не оставил юношу, и скоро его сделали старшим над всеми узниками.

В будущем Иосифу предстоит управлять не одним домом и не тюрьмой, а всем Египтом. Почему же Бог так его благословлял? Потому что дома Иосифа научили быть честным, трудолюбивым и послушным Богу. То есть его научили всему тому, чему стараются научить тебя на уроках субботней школы.

(Пусть дети зададут «Иосифу» возникшие у них вопросы.)

❖ **Спросите:**

— Откуда у Иосифа была сила и мужество доверять Богу несмотря на то, что происходило с ним?

Где впервые Иосиф узнал о том, что надо во всем доверять Богу?

А где впервые об этом слышали вы?

Давайте повторим главную мысль урока:

В Церкви меня учат, как жить для Иисуса.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ клубок ниток.

Пусть дети сядут в кружок. Первый ребенок говорит первое слово памятного стиха, крепко держа конец нити, затем бросает клубок другому ребенку, клубок в полете будет разматываться. Ребенок, поймавший клубок, говорит второе слово памятного стиха и, одной рукой держа за нить, другой бросает клубок дальше. Продолжать так до тех пор, пока весь стих не будет рассказан. Теперь скажите детям, что они должны крепко держать то, что имеют, что значит продолжать крепко верить в Бога.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии и два листа бумаги.

Напишите на разных листах бумаги: «Устоял» и «Пал», повесьте слова на виду.

☺ **Скажите:**

— Мы собираемся прочитать некоторые библейские повествования о людях, столкнувшихся с искушениями. Кто-то из них выстоял, но кое-кто и пал.

После прочтения одного стиха спрашивайте, к какому слову относится герой отрывка и почему.

- Быт. 6:9, 11, 12 (Ной)
- Быт. 39:1–9 (Иосиф)
- Иов 2:3 (Иов)
- Ис. Нав. 7:20–22 (Ахан)
- Суд. 14:2, 3, 8 (Самсон)
- Руфь 1:15, 16 (Руфь)
- Дан. 6:5 (Даниил)

❖ **Спросите:**

— Вы когда-нибудь подвергались искушению сделать что-нибудь плохое?

Что вы чувствуете, когда подвергаетесь искушению сделать что-то плохое?

Как надо вести себя, когда встречается искушение?

А где нас могут научить побеждать искушения?

Еще раз повторим главную мысль урока:

В Церкви меня учат, как жить для Иисуса.

③ **Применение урока**

Умение говорить «нет»

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: прозрачная бутылка воды, пищевой краситель, отбеливатель.

😊 **Скажите:**

— Один маленький грех (*добавьте каплю пищевого красителя*) не всегда, как нам кажется, что-то меняет в нашей жизни. Возможно, нам даже кажется, что и несколько неверных поступков не имеют особого значения

(добавьте еще несколько капель красителя). Но на самом деле что-то меняется, мы становимся грязнее внутри.

Иосиф знал, что, поддавшись искушениям сатаны, он разрушит свою жизнь. Он также знал, что жить для Иисуса — значит сказать «нет» искушению, и в этом нам помогает Иисус.

❖ **Спросите:**

— А что нужно делать, если вы не сказали искушению «нет», если вы поступили плохо и испачкали себя грехом? Библия обещает, что если мы попросим Бога, то Он очистит нашу жизнь от греха (добавьте в подкрашенную воду отбеливатель).

А где мы можем научиться говорить «нет» искушениям?

😊 **Скажите:**

— Да, в церкви нас учат, как сопротивляться сатане, который побуждает нас грешить. Давайте повторим главную мысль сегодняшнего урока:

В Церкви меня учат, как жить для Иисуса.

Задание

Мы вас любим!

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ открытки с библейскими текстами и ручки.

Раздайте каждому ребенку по три или четыре открытки и ручки, пусть они напишут следующее: «Спасибо вам, что учите нас жить для Иисуса. Мы вас любим. Ваши детки».

По окончании общего богослужения пусть они вручат открытки в качестве подарка членам церкви.

❖ **Спросите:**

— Как вы думаете, кого в нашей церкви Иисус любит больше всего?

Правильно, Он любит всех одинаково и очень-очень сильно.

Чему такая любовь может нас научить?

Все, что происходит в нашей церкви, все, что говорит пастор, все, что говорят учителя на субботней школе, все может научить нас жить для Иисуса. Повторите это за мной:

В Церкви меня учат, как жить для Иисуса.

Заключение

Пусть добровольцы совершат последнюю молитву, в которой поблагодарят Бога за вашу общину и попросят у Бога больше мудрости и силы сопротивляться искушениям.



Урок 11

Долгожданная свобода

ТЕМА МЕСЯЦА В Церкви мы учимся христианским ценностям

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: Быт. 40, 41

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт: Патриархи и пророки. С. 218–223

ПАМЯТНЫЙ СТИХ: «Хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю» (Мф. 25:23).

ЦЕЛИ: **узнать**, что Бог поможет Своим детям оставаться верными, что бы ни произошло; **почувствовать** желание выполнять свои обязанности наилучшим образом даже при неблагоприятных обстоятельствах; **откликнуться** верностью Богу всегда и везде.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ: Иисус дает силу быть Ему верным.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Добросовестность и честность Иосифа обращают на себя внимание даже в тюрьме. Начальник тюрьмы делает его старостой над узниками. Некоторое время спустя двум из сокамерников снятся странные сны, которые Иосиф смог верно растолковать. Спустя еще два года один из тех, кому Иосиф помог растолковать видения, рекомендует фараону обратиться к нему за помощью, так как тому тоже приснился удивительный сон и он желал знать его значение.

Тема общества в уроке

Бог отцов Иосифа был с ним и во дворце, и в тюрьме. Если мы будем поддерживать тесные взаимоотношения с Богом, которым нас обучили в семье или Церкви, Бог будет благословлять нас независимо от того, где мы окажемся.

Дополнительная информация

«В ветхозаветные времена тюрьмы были местом заключения, где содержались люди, ожидавшие суда. После вынесения приговора их или наказывали, или освобождали. Наказания обычно были очень жестокими. Тюрьмы были устроены так, чтобы лишить заключенных всяческих удобств. Иосиф по крайней мере на какое-то время своего пребывания в тюрьме был скован цепями» (см. Пс. 104:17, 18) (Библейский словарь АСД, т. 8, с. 902).

«Прежде чем прийти к фараону, Иосиф постригся. Иосиф — первый человек, упомянутый в Библии, который постригся. Бороды в те ранние времена были общепринятыми, когда люди, будучи пастухами, вели кочевой образ жизни. Египтяне же коротко стриглись и гладко брились» (см. Иллюстрированный библейский словарь Нельсона, с. 973).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Странные коровы	Бумага, карандаши, ручки, фломастеры
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Пожертвование	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Большая простыня, коровы, колосья, лампа
		Памятный стих	Бумажные коровы с написанным на них памятным стихом
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Перенеси рис	Ложки, тарелки, рис
Задание	15	Сертификаты верности	Сертификаты (см. приложение)
Заключение		Пение Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Странные коровы

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумага, карандаши, ручки, фломастеры.

Раздайте детям бумагу и фломастеры. Скажите им, что они должны нарисовать сон, пусть они его придумают, но сон должен быть о пшенице или о коровах. После вы будете брать по одному рисунку и просить, чтобы автор пояснил свой сон. А в конце скажите, что история сегодня об удивительных снах.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

☑ **Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для пожертвований

❖ **Спросите:**

— Что такое верность?

А когда мы приносим добровольные пожертвования — это верность?

Правильно, чтобы быть верным, нужно уметь жертвовать, поэтому через принесение добровольных пожертвований Иисус учит нас верности.

☑ **Молитва**

Произнесите молитву, в которой попросите Бога научить вас верности и дать силы быть Ему верными.

② **Библейский урок**

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: *большая простыня, коровы, колосья, лампа.*

Повесьте большую простыню так, чтобы она касалась пола. На нее с обратной стороны прикрепите вырезанную из бумаги тучную и худую корову, полный и пустой колос. Там же, с обратной стороны, оставьте лампу. Когда фараон начнет рассказывать свой сон, помощник должен включить ее, чтобы стали видны очертания коров и колосьев.

Рассказ

Вы помните, как Иосиф оказался в темнице? Да, его бесстыже, при этом даже не покраснев, оклеветала жена Потифара. Потифар подумал, что Иосиф хотел напасть на нее, и бросил за это в самую темную и сырую камеру. Но и там бедному юноше не давали покоя, каждый день

ни свет ни заря начальник тюрьмы поднимал заключенных и, зевая так, как будто хотел их всех проглотить, выводил на работу. Но через несколько недель он всех построил и сказал:

«Так, преступнички мои, вот что я хочу вам сказать. В камерах так грязно, что мне туда заходить противно. Я велю раздавать вам метелки, чтобы вы подметали, и назначу самого трудолюбивого и честного из вас старостой, который будет за вами следить, а за это он получит в день больше еды, и я переведу его в самую уютную и светлую камеру».

Как вы думаете, кто был назначен старостой? Конечно Иосиф! Кто-то другой на его месте сел бы в угол и заплакал от обиды на весь свет за то, что с ним так нечестно и жестоко поступили. Но Иосиф не опустил рук, он честно и добросовестно продолжал выполнять всю порученную работу. А каждый вечер и каждое утро он вставал на колени, чтобы помолиться. Как же ему удалось остаться верным Богу, несмотря на такие трудные обстоятельства? Иосифу Сам Бог давал силы сохранять верность.

Однажды ранним утром во дворце египтян случился страшный переполох. Фараон сидел в пижаме на постели и изо всех сил звонил в колокольчик. Когда слуги сбежались к нему, он сказал, что увидел очень странный сон, который его встревожил. Но, несмотря на то, что царь посулил богатое вознаграждение тому, кто истолкует значение сна, никто из языческих мудрецов, волшебников и колдунов не смог объяснить его значение. Тогда один слуга, тот, который подавал царю вино во время обеда, робко поднял руку, как школьник.

«Ну, что там у тебя? Чего ты хочешь?» — фараон был сильно раздражен.

«О, мой царь, мне кажется я знаю, кто тебе поможет. Несколько лет назад ты заключил меня в темницу...»

«И было за что, — перебил его фараон. — Ты, оболтус, вино тогда пролил на новую скатерть, которую мне мама на день рождения подарила!»

«Да, да, я помню, я и сам считаю, что мне поделом попало. Вот был бы я на твоём месте, я бы вообще... — тут слуга увидел хмурые брови царя и продолжил. — Ах, ну да, я же про темницу рассказывал. Так вот, там мне приснился сон, от которого я тоже сильно встревожился. Но один молодой человек, его, по-моему, зовут Иосиф, объяснил мне значение сна, и все сбылось в точности, как он сказал».

Фараон велел привести Иосифа.

«Послушай-ка, молодой человек. Мне приснилось тут кое-что. Я видел, как из нашей великой реки Нил вышли на берег семь красивых и толстых коров, но вдруг откуда ни возьмись на них напали семь других коров, но они были очень худые, тощие и ни капли не потолстели даже после того, как съели первых коров. Затем я видел, как из земли выросли семь колосьев, они были полны зерен, но опять случилось что-то невообразимое. Выросли семь тонких колосьев совсем без семян и проглотили первые семь колосьев», — царь закончил говорить и уткнулся лицом в ладонь, как будто заплакал. Он не верил, что этот Иосиф поможет ему.

«Ну, все понятно, — сказал Иосиф. — Это значит, великий царь, что скоро будет семь лет голода. Сейчас нужно построить большие хранилища и собирать туда пшеницу, пока голод не наступил».

Фараон сильно удивился, но послушался. Более того, он подумал, что вряд ли найдет кого-то лучше, чем Иосиф, и сделал его начальником на строительстве хранилищ для пшеницы. Больше Иосифу не нужно было возвращаться в тюрьму! Но он никогда не обрел бы этой долгожданной свободы, если бы не остался верен Богу, Который давал ему силы быть честным и трудолюбивым.

❓ **Спросите:**

— Кто был с Иосифом и в доме Потифара, и в темнице?
Почему Иосиф не жаловался и не роптал?
Почему его назначили старостой?

😊 **Скажите:**

— Продолжать верить Богу, несмотря на трудные обстоятельства, можно только в том случае, если тебе помогает Иисус. Давайте повторим главную мысль урока:

Иисус дает силу быть Ему верным.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумажные коровы с написанным на них памятным стихом.

Заранее вырежьте из бумаги коров, по одной на ребенка. На одной корове должна быть написана только треть стиха, соответственно три коровы составляют стих полностью. Целиком же напишите его на большом листе бумаги и повесьте на видное место. Раздайте детям по корове. Их задача: прочитать свой отрывок, найти два недостающих и быстро сесть втроем. Затем они должны позвать вашего помощника, которому прочтут стих и отдадут коров.

Повторите игру несколько раз, пока дети не выучат стих наизусть.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Разделите детей на две команды. Они должны будут инсценировать предложенный вами библейский стих

так, чтобы команда соперников угадала его. Все библейские стихи связаны со снами.

- Деян. 10:9–12
Полотно для Петра, наполненное животными
- Быт. 41:1–4
Сон фараона о коровах
- Суд. 7:13–15
Хлеб Гедеона
- Дан. 2:31–35
Истукан Навуходоносора
- 3 Цар. 3:5–10
Соломон просит мудрости
- Мф. 1:20, 21
Сон Иосифа

③ Применение урока

Перенеси рис

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: ложки, тарелки, рис.

Разбейте класс на пары. Игроки должны стать лицом к лицу на расстоянии 2–2,5 м друг от друга. У одного в руках тарелка с горсткой риса, у другого в зубах ложка, а на полу пустая миска. Игрок с ложкой должен заложить руки за спину, подойти к напарнику, который положит в ложку несколько зерен, и с каждым подходом будет увеличивать их количество, затем вернуться к своей тарелке и высыпать в нее рис. Если по пути зерна выпадают из ложки, то путь начинается заново.

Дайте возможность каждому ребенку побывать в обеих ролях.

❖ Спросите:

— Было легко или трудно выполнять это задание?

Что вам больше нравилось — носить зерна в ложке ртом или накладывать их в ложку?

(Пусть кто-нибудь вспомнит памятный стих.)

☺ **Скажите:**

— Вначале вам в ложку клали немного зернышек, а потом, если вы аккуратно доносили их до пустой тарелки, клали немного больше, но если вы роняли зерна, то вам приходилось все начинать заново. В жизни Иосифа было точно так же: пока он верно не выполнял то поручение, которое у него было, Бог не давал ему поручений сложнее. Но Иосиф был верен своим обязанностям и все делал хорошо, не ленился, и Бог Ему помогал.

Давайте хором произнесем:

Иисус дает силу быть Ему верным.

Задание

Сертификаты верности

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: сертификаты (см. приложение).

Торжественно вручите сертификаты верности детям. Несомненно, каждый из них проявил себя хоть в чем-то верным и добросовестным, может, для того, чтобы узнать, в чем именно, вам придется поговорить с родителями или с кем-то, кто хорошо знает ребенка.

Приготовьте по 2–3 лишних сертификата для каждого ребенка, пусть они сами хорошенько подумают, заполнят их и вручат достойным, на их взгляд, людям.

◆ **Спросите:**

— Кто может объяснить, что значит верность?

Кто помогает быть верным?

Как Он помогает вам?

Давайте повторим главную мысль урока:

Иисус дает силу быть Ему верным.

Заключение

Спойте песню прославления и совершите в конце молитву.



Урок 12

Прощение

ТЕМА МЕСЯЦА В Церкви мы учимся христианским ценностям

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 42–45:15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 224–230

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Прощайте и прощены
будете» (Лк. 6: 37).

ЦЕЛИ:

узнать, что Бог дает силы
прощать обидчиков;
почувствовать желание
прощать других, как и Бог
простил нас;
откликнуться, прощая тех,
кто плохо обошелся с нами.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог учит меня прощать
обидчиков.

Подготовка к уроку

Обзор урока

В этом уроке Иосиф встречается со своими братьями, но память о том, как они обошлись с ним, не толкает его к мести. Он великодушно их прощает.

Тема общества в уроке

Так же, как Иосиф простил жестокость своих братьев, так и члены христианских семей и христианских общин прощают друг друга.

Дополнительная информация

«Только немногие понимают влияние мелочей на становление личности. Все, что мы делаем, имеет значение. Различные обстоятельства, в которых мы оказываемся, посланы для того, чтобы испытать нашу верность и подготовить к выполнению больших задач. Принципиальность, проявленная в обычной жизни, приучает человека ставить требования долга выше собственных удовольствий и наклонностей... Добросовестно выполняя самое незначительное дело, они обретают силу для больших свершений» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 222, 223).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Список	Карандаши, список оправданий
Время молитвы и прославления*	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	Мешок зерна, «серебряная» чаша, помощники на роли египетского репортера и Симеона, старшего из братьев Иосифа; соответствующая одежда; микрофон
		Памятный стих	Библии
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Прощены, чтобы прощать	Карандаши, бумага, две мусорные корзины или пустые коробки
Задание	15	Чаша прощения	Бумажные стаканчики, фольга, карандаши
Заключение		Молитва	

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Список

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ карандаши и список оправданий.

Заранее приготовьте список оправданий, которыми обычно пользуются дети, чтобы не просить прощения.

Например:

Он жадина.

Они не попросили у меня прощения.

Я не виноват.

Они первые начали.

Поговорите немного об этом с детьми, затем раздайте списки и карандаши. Пусть они обведут те фразы, которыми сами часто пользуются.

Спросите:

— В каком случае надо просить прощения?

А в каком случае можно не просить прощения?

Легко ли вам прощать тех, кто вас сильно обидел?

Что нужно делать, если очень трудно кого-то простить?

Скажите:

— Единственный, Кто может нам в таком случае помочь, — это Иисус. В этом главная мысль урока:

Бог учит меня прощать обидчиков.

Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для пожертвований.

Спросите:

— Что такое долг?

Скажите:

— Когда мы виноваты, то наш долг попросить прощения. Когда нас обидели, наш долг простить. У нас есть еще один долг — жертвовать деньги для Бога. Ими Он помогает нуждающимся.

Молитва

Спросите у детей, есть ли у них какие-то особые нужды, за которые вы могли бы сейчас помолиться. Затем совершите молитву о детях, об их обидчиках и тех средствах, которые вы собрали.

② Библейский урок

Сценка

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: мешок зерна; «серебряная» чаша; помощники на роли египетского репортера и Симеона, старшего из братьев Иосифа; соответствующая одежда; микрофон.

Египетский репортер (держит микрофон): Доброе утро. Это специальный репортаж о возвращении в Египет братьев нашего дорогого правителя Иосифа. Рядом со мной находится Симеон, один из братьев, и он расскажет нам о последних событиях этой истории. Познакомьтесь, это Симеон.

Симеон: Спасибо.

Египетский репортер: Симеон, многое изменилось с того времени, как вы с братьями впервые пришли в Египет, чтобы купить пищу. Мы узнали, что правитель Иосиф только что признался вам, что он — ваш брат. Вы могли бы рассказать нам об этом поподробнее?

Симеон: Прежде всего, мы очень испугались, узнав об этом.

Египетский репортер: Почему?

Симеон: Это очень долгая история, но я расскажу ее вам. Когда Иосиф был мальчиком, наш отец относился к нему лучше, чем к нам. Вот почему мы ненавидели Иосифа и продали его купцам, направлявшимся в Египет.

Египетский репортер: Ага, вот как он оказался здесь! Я продолжу рассказ с этого места. *(Поворачивается к аудитории.)* Хозяин Иосифа, Потифар, посадил его в тюрьму. Но фараон сделал его правителем Египта после того, как Иосиф истолковал ему сон. Все, что предсказал Иосиф, сбылось. Сначала были семь лет изобилия. Но последующие два года были просто ужасными. Ни-

чего не росло. Следующие пять лет были еще хуже. Хорошо, что управитель Иосиф собрал столько хлеба, что мы могли еще и продавать его.

Симеон: Да, именно поэтому мы и пришли в Египет. Наша семья голодала. Мы пришли, чтобы купить хлеба. Он узнал нас, когда мы поклонились, а мы не узнали. Последний раз мы видели его много лет тому назад, когда продали в рабство.

Египетский репортер: Как с вами обошелся правитель?

Симеон: Он сказал, что мы шпионы. Нас посадили в тюрьму на три дня. Затем меня оставили в заложниках, а братьев отпустили, чтобы они привели с собой нашего младшего брата Вениамина. Между прочим, ваши тюрьмы просто ужасные!

Египетский репортер: Я знаю. Что же было потом, когда вы вернулись с братом и показали его правителю Иосифу?

Симеон: Он пригласил нас к себе домой на обед и дал Вениамину с собой гораздо больше хлеба, чем нам. Но это еще не все. Как только мы отъехали от его дворца, начальник дома Иосифа догнал и остановил нас. Он сказал, что мы украли серебряную чашу Иосифа! Вы можете себе такое представить? Потом он обыскал наши мешки и нашел чашу в мешке Вениамина! Я сохранил мешок и чашу и могу показать ее вам прямо сейчас. *(Пусть Симеон покажет мешок и чашу.)* Начальник дома Иосифа арестовал Вениамина и сказал, что он останется рабом в Египте. Поэтому мы все вернулись во дворец. Когда же сам правитель сказал нам то же самое, мы страшно перепугались. Мы боялись за Вениамина, мы не хотели потерять еще одного брата. Мы также боялись за нашего отца. Он бы умер с горя!

Египетский репортер: Хуже не придумаешь! Что вы предприняли?

Симеон: Наш брат Иуда умолял управителя Иосифа отпустить Вениамина. Он сказал, что мы не можем вер-

нуться домой без Вениамина, и предложил себя в рабство вместо Вениамина.

Египетский репортер: Когда Иосиф признался вам, что он ваш брат?

Симеон: После того как Иуда сказал это, Иосиф разрыдался и рассказал нам, кем он был на самом деле, и что он просто испытывал нас. Он рассказал нам о доме Потифара, тюрьме и о том, как он стал вторым человеком в Египте. Мы так испугались! Но Иосиф сказал, что давно простил нас и не держит никакой обиды. Нам в это было очень трудно поверить, но, похоже, это правда.

Египетский репортер: Спасибо, Симеон, за удивительный рассказ и за то, что ты пришел на нашу программу.

❖ **Спросите:**

— Как Иосиф смог простить братьев?

Кто может дать вам силу прощать обидчиков?

Давайте повторим главную мысль урока:

Бог учит меня прощать обидчиков.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Пусть дети найдут и прочитают памятный стих (Лк. 6:37) вслух, а вы сопровождайте их чтение жестами. Затем разучите жесты всем классом. Пусть дети заучат стих в парах, по очереди рассказывая его друг другу до тех пор, пока не запомнят движения.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Пусть дети прочитают Быт. 45:1–8, где рассказывает, как Иосиф простил братьев. Взрослые помогают, если нужно. Разделите класс пополам. Пусть одна половина класса читает слова Иосифа, а другая все остальное.

◆ **Спросите:**

— Какая часть рассказа вам понравилась больше всего? Почему братья Иосифа даже после того, как он сказал, что прощает их, продолжали бояться?

Что чувствовали братья, когда узнали, что Иосиф не будет им мстить?

Прощать — это так трудно! Но все же Кто может научить нас прощать и дать для этого силу?

Давайте повторим главную мысль урока вместе:

Бог учит меня прощать обидчиков.

③ Применение урока

Прощены, чтобы прощать

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: карандаши, бумага, две мусорные корзины или пустые коробки.

Поместите мусорные корзины в противоположных концах комнаты и прикрепите к одной табличку «Восток», а к другой — «Запад». На бумаге дети напишут то, за что они хотели бы попросить прощения. Предложите им бросить бумагу в одну из корзин. Затем пусть они напишут на бумаге то, за что им нужно простить кого-то, и так же бросят эту бумагу, но уже в другую корзину.

☺ **Скажите:**

— Бог говорит, что Он удаляет наши грехи так далеко, как далекий восток от запада. Давайте прочитаем Пс. 102:12. (Пусть прочтает доброволец.) Так как Он очень добр и прощает нас, Он желает, чтобы мы поступали так же по отношению к людям, которые чем-то обидели нас. Прочитаем Кол. 3:13.

Сколько грехов прощает нам Иисус?

Ответ опять читаем в Пс. 102:12.

А сколько грехов должны мы прощать друг другу?

Давайте повторим главную мысль:

Бог учит меня прощать обидчиков.

Задание

Чаша прощения

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумажные стаканчики, фольга, карандаши.

Раздайте детям по стаканчику. Пусть они обернут его фольгой, получится нечто, напоминающее чашу.

☺ **Скажите:**

— Вы пару минут назад писали о том, что хотите простить кого-то, а потом бросали грех того человека в мусорную корзину. Вам удалось простить его? Если да, то сейчас у вас есть возможность сделать для того человека чашу прощения. Возьмите карандаши и напишите с одной стороны — Прощение. С другой — имя прощенного.

Давайте хором произнесем памятный стих.

А теперь я помолюсь за вас, чтобы вы смогли по-настоящему простить грех, который был сделан против вас, и вручить чашу прощения.

Совершите молитву, а затем повторите главную мысль урока:

Бог учит меня прощать обидчиков.

Заключение

Пусть дети склонят головы и произнесут молитву «Отче наш» (Мф. 6:9–13 или Лк. 11:2–4).



Урок 13

Снова вместе

ТЕМА МЕСЯЦА В Церкви мы учимся христианским ценностям

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 45:16–47:12; 50:15–21

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 231–240

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Итак... будем делать
добро всем, а наипаче своим
по вере» (Гал. 6:10).

ЦЕЛИ:

узнать, что Бог помогает нам
заботиться о членах наших
семей;
испытать чувство ответ-
ственности за благосостояние
всей семьи;
откликнуться, сотрудничая
с Богом в заботе о членах своей
семьи.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Бог помогает мне заботиться
о моей семье.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иосиф делает все, чтобы помочь переселиться своему отцу в Египет. Он поселяет всех своих родственников в земле Гесем, где они могут свободно заниматься скотоводством. После смерти отца Иосиф заверяет братьев, что не причинит им никакого зла, так как для него очевиден факт Божественного провидения во всех своих приключениях.

Тема общества в уроке

Наш долг — оказывать всевозможную заботу и поддержку двум семьям, в которых мы состоим, — нашей родной и церковной.

Дополнительная информация

«Родители должны понять, что самый важный урок, которому необходимо научить детей, — выполнять свою часть обязанностей по дому... Родители должны учить своих детей здравому отношению к жизни, пониманию того, что они должны быть полезны в мире...

Родители, помогайте своим детям исполнять волю Божью — добросовестно выполнять обязанности, которые возложены на них в семье... Терпеливо учите их выполнять свою часть обязанностей в семейном кругу, чтобы сделать успешными их усилия, направленные на то, чтобы разделить бремя отца и матери, братьев и сестер. Таким образом они получают удовлетворение, сознавая, что действительно приносят пользу» (Е. Уайт. Христианский дом, с. 285, 286).

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Разделы урока	Время, мин.	Деятельность	Необходимые материалы
Приветствие	За 10–15 минут до начала урока	Встречайте детей у входа в класс, побеседуйте с ними	
1. Вступление	10	Лучший помощник в мире	Бумага, карандаши, ручки, фломастеры
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	Беседы
		Пение	Сборник песен
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейский урок	20	Сценка	
		Памятный стих	Библии
		Изучение Библии	Библии
3. Применение урока	15	Сценарий	
Задание	15	Забота о семье	Бумага, цветные карандаши

* Раздел урока «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любое время.

Проведение урока

Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

① Вступление

Лучший помощник в мире

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ: бумага, карандаши, ручки, фломастеры.

Раздайте бумагу, и пусть дети нарисуют себя, выполняющих свои домашние обязанности.

❖ Спросите:

- Что у вас дома делает папа?
- Какие обязанности у вашей мамы?
- Как помогаете им вы?

😊 Скажите:

- Главная мысль сегодняшнего урока:

Бог помогает мне заботиться о моей семье.

Давайте повторим хором.

🕒 Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных (и не очень) событиях в жизни ребят, которые они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ Пение

Спойте 2–3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ Миссионерские вести

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

☑ **Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для пожертвований.

😊 **Скажите:**

— Как вы помогаете родителям, разделяя с ними их обязанности, так же вы можете помочь нуждающимся людям, если пожертвуете Богу деньги, а Он с их помощью поможет им.

☑ **Молитва**

Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Спросите, кто хочет совершить молитву, и дайте возможность помолиться всем, кто желает.

② **Библейский урок**

Сценка

Вы говорите	Дети произносят
Иосиф	Мудрый правитель
Иаков	Старый отец
Братья	Их прости́л Иосиф

Попросите вашего помощника произносить эти слова вместе с детьми в нужный момент, чтобы ребятам было легче сориентироваться.

Рассказ

На этот раз уже ничто не предвещало беды. Никто не будет их обвинять, связывать, сажать в тюрьму. Все это было испытанием, которое устроил Иосиф своим братьям, чтобы проверить, такие же они остались жестокие, как были раньше, или нет. Но после того, как братья стали предлагать себя в рабы вместо Вениамина, младшего из них, Иосиф понял, что они исправились. Тогда он открылся им, сказал, что он их брат, что он их давно прости́л и все так же любит.

Иосиф сильно скучал по своему отцу, с которым не виделся много лет. Он велел своим слугам нагрузить несколько повозок дорогими подарками и едой для Иакова. Также была послана золотая колесница, на которой отец сможет приехать в Египет к сыну. А братьям он дал много денег, пшеницу, подарил новых ослов и помог собраться в обратную дорогу.

Однажды вечером Иаков сидел под навесом и смотрел на дорогу. Солнце опускалось за горизонт. Дул прохладный ветерок, и вместе с ним донеслись какие-то грохочущие звуки. Иаков слегка приподнялся. По дороге неслась красивая колесница, запряженная двумя белыми конями. С нее кто-то махал Иакову рукой. Конечно, это же Вениамин, он его сразу узнал.

«Отец! — крикнул мальчик и бросился в объятия Иакова, как только колесница подъехала ближе. — Отец, знаешь ли ты, кто послал за тобой эту колесницу?! Твой любимый сын Иосиф!»

Долго не верил этому Иаков, но в конце концов начал собираться в дорогу. Он предвкушал удивительную и радостную встречу со своим сыном, которого потерял много лет назад. Иосиф жив, кто бы мог подумать!

Их встреча состоялась около высокой пирамиды. А когда Иаков со слезами на глазах прижимал к груди своего сына, казалось, даже каменное лицо сфинкса тронула легкая, едва заметная улыбка.

Иосиф проявил заботу обо всей своей семье. Он помог им переехать в Египет. Обеспечил едой. Поселил на плодородной земле, покрытой зелеными сочными пастбищами, которая называлась Гесем. Теперь все было, как прежде, семья была снова вместе. Но шли годы, силы покидали Иакова. Он был очень стар. И вот на сто сорок седьмом году жизни он умер.

После смерти отца братья стали бояться Иосифа. Они думали, что теперь-то уж точно им влетит за то, что они

продали его в рабство много лет тому назад. Но Иосиф их успокоил, сказав:

«Дорогие мои братья, не бойтесь, я ничего плохого вам не сделаю. Ведь это Сам Бог послал меня в Египет, не вы! Если бы я не оказался здесь, то не смог бы спасти от голода столько людей. Бог использовал меня, чтобы позаботиться о вас».

❖ **Спросите:**

— Как Бог использовал Иосифа, чтобы позаботиться о его семье?

Для чего еще Бог использовал Иосифа?

Как Бог может использовать вас, чтобы позаботиться о вашей семье?

😊 **Скажите:**

— Если вы будете ежедневно читать Библию и молиться Иисусу, Он научит вас, как заботиться о самых близких вам людях.

Повторим главную мысль урока:

Бог помогает мне заботиться о моей семье.

Памятный стих

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

Зачитайте памятный стих вслух несколько раз, потом спросите, может ли кто-нибудь повторить его наизусть. Сделайте несколько таких циклов, пока дети его не выучат.

Изучение Библии

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ Библии.

☺ **Скажите:**

— Библия повествует нам о двух братьях — Иакове и Исаве, которые встретились после многолетней разлуки. Все эти годы Исав был зол на брата за то, что он когда-то его обманул. Поэтому Иаков боялся встречи с братом и думал, что Исав будет мстить. Но давайте выясним, что же произошло, когда они встретились.

(Помогите детям найти Быт. 33:1–11. Разрешите желающим читать.)

◇ **Спросите:**

— Чем Исав похож на Иосифа?

Как вы относитесь к людям после того, как они вас обидели?

Сможете ли вы проявить заботу о человеке, который вас сильно обидел?

☺ **Скажите:**

— Это не просто, очень трудно заставить себя делать добро тому, кто тебе сделал зло, но Бог желает нам помочь, Он даст нам силы всегда заботиться о членах нашей семьи. Произнесем вместе:

Бог помогает мне заботиться о моей семье.

③ **Применение урока**

Сценарий

Прочитайте следующий сценарий детям.

Саша не всегда был хорошим старшим братом. Он любил подразнить двух младших сестричек. Он совсем не сожалел о том, что расстраивал или сердил их. Однажды они играли с другими детьми. Соседский мальчик нарочно толкнул одну из сестер Саши. Она упала и поцарапала колено.

❓ **Спросите:**

— Как Саша должен был помочь своей сестренке?
А что он должен был делать, чтобы стать хорошим братом?

Мы должны заботиться о членах своей семьи.

Как мы можем заботиться о членах своей семьи?

Давайте повторим главную мысль урока:

Бог помогает мне заботиться о моей семье.

Задание

Забота о семье

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ бумага и цветные карандаши.

Раздайте бумагу, и пусть дети нарисуют всю свою семью и подпишут: Я забочусь о своей семье.

😊 **Скажите:**

— Возьмите этот рисунок и дома покажите своей семье.

Что вы чувствуете, когда думаете о своих родителях, сестре или братике?

Как вы собираетесь заботиться о членах своей семьи на этой неделе?

Давайте повторим памятный стих, а потом главную мысль урока:

Бог помогает мне заботиться о моей семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сертификат верности

Сертификат выдан _____
(имя ребенка)

(название церкви)

в том, что он добросовестно выполнял обязанности

(в чем проявил верность человек, которому выдается сертификат)

Подпись пастора _____

Подпись руководителя субботней школы _____

Слово Господне, святая Библия

1. Сло - во Гос - под - не, свя - та - я Биб - ли - я,

кни - га, ко - то - рой всем серд - цем ве - рю я.

Я бу - ду ве - рить, я бу - ду ве - рить,

ве - рить те - бе, о Биб - ли - я мо - я!

2. Слово Господне, о Библия моя,
Библию слушать всем сердцем буду я.
Я буду слушать, я буду слушать,
Слушать тебя, о Библия моя!
3. Слово Господне, святая Библия,
Буду любить её всем сердцем я.
Буду любить, буду любить,
Буду любить тебя, о Библия!

Иисус – мой капитан

Не пе - чаль - ся на жиз - нен - ном пу - ти, ког - да
 всю - ду шторм и ве - тер бьёт в ли - цо. Ты на по - мощь Ии -
 - су - са при - гла - си, с Ним всег - да всё о - чень прос - то и лег -
Припев: И - и - сус - мой ка - пи - тан, И - и -
 - сус - мой ка - пи - тан. Он ве - дёт ко - рабль к га - ва - ни свя -
 - той. Мне не стра - шен у - ра - ган, мне не
 стра - шен у - ра - ган, наш ко - рабль ply - вёт вол - нам на - пе - ре - кор.

Не печалься на жизненном пути,
 Когда всюду шторм и ветер бьёт в лицо.
 Ты на помощь Иисуса пригласи,
 С Ним всегда всё очень просто и легко.

Припев: Иисус – мой капитан, Иисус – мой капитан,
 Он ведёт корабль к гавани святой.
 Мне не страшен ураган, мне не страшен ураган,
 Наш корабль плывёт волнам наперекор.

Двенадцать учеников

Вb
Вb7
Eb
Вb

Было их двенадцать у Христа друзей: Пётр, Андрей, Иаков,

C7
F7
Вb
Вb7
Eb

Иоанн, Матфей, Симон и Иаков, и Филипп, Фаддей,

Вb
F7
Вb
Вb

и Фома, Иуда, и Варфоломей. Он зовёт меня,

Eb
Вb
Вb

Он зовёт тебя быть Его друзьями,

1 Вb
F7
2 F7
Вb

1. всей душой любя. 2. всей душой любя.

Грядёт наш Господь

F Gm7 C7 F

1. Гря - дёт наш Гос - подь, Он Царь ца - рей, Он гря - дёт на об - ла - ках. Гря -

F Gm7 C7 F

- дёт наш Гос - подь, Он Царь ца - рей, Он гря - дёт на об - ла - ках. Гря -

F Gm7 C7 F

- дёт, гря - дёт, Он гря - дёт на об - ла - ках. Гря -

F Gm7 C7 F

- дёт, гря - дёт, Он гря - дёт на об - ла - ках.

Ликуй во Христе всегда, повторяю вновь: «Ликуй!» (2 раза),
 Ликуй, ликуй, повторяю вновь: «Ликуй!».

Флп. 4:4

Спаситель – мой Пастырь

F C7 F

1. Спа - си - тель - мой Пас - тырь, я с Ним хо - жу всег - да. Ве -

F C7 F

- дёт к во - дам ти - хим, я с Ним хо - жу всег - да. Всег -

F C7 F

- да, всег - да, я с Ним хо - жу всег - да. Всег -

F C7 F

- да, всег - да, я с Ним хо - жу всег - да.

2. Спаситель – мой Пастырь,
Живу я для Него.
Меня Он так любит,
Живу я для Него.
Живу, живу, живу я для Него.

3. Спаситель – мой Пастырь,
Со мною Он всегда.
Меня Он так любит,
Со мною Он всегда.
Всегда, всегда, со мною Он всегда.

Сейчас и всегда

D2 Bm7 Em7

Сей - час и всег - да я пес - ню по -

Asus4 A Em7 G/A A7

- ю, я пес - ню по - ю И - и

D G/A A7 D

су - су. Сей - час и всег -

Bm7 Em7 Asus4 A7

- да я ру - ки мо - и к Те -

Em7 Asus4 A7 D

- бе воз - но шу, мой Гос - подь.

D/F# G A

Я люб - лю Те - - - бя,

D D/F# G

Бог. Я люб - лю

A D D/F#

Те - - - бя, Бог. Я люб -

G A Bm G2 G

-лю Те - - - бя,

D/A Asus4 A7 D

мой Гос - - - подь.

Как дивен Ты, Господь!

First system of musical notation. The key signature is one sharp (F#) and the time signature is 4/4. The melody is in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: Как ди - вен Ты, Гос - подь!

Chords: D, G, D, A

Second system of musical notation. The melody continues in the treble clef, and the bass line continues in the bass clef. The lyrics are: Всег - да и - шу Те - бя.

Chords: G/A, A, D, G, D/F#, A

Third system of musical notation. The melody continues in the treble clef, and the bass line continues in the bass clef. The lyrics are: Приз - ри Ты на Сво - ё ди -

Chords: Asus, A, Bm, G/B, F#, Bm, A/C#

Fourth system of musical notation. The melody continues in the treble clef, and the bass line continues in the bass clef. The lyrics are: - тя - по - шли мне бла - го - дать.

Chords: D, G, D, Asus, A, G, D

Имя чудное

Е. Музыкаина

Audrey Meir

О и - мя чуд - но - е, о и - мя чуд - но - е, о и - мя

чуд - но - е — Ии - сус Гос - подь. Он есть ве - ли - кий Бог,

Вла - ды - ка всех миров. О и - мя чуд - но - е — Ии - сус, мой Бог.

Пас - тырь, У чи - тель, Ска - ла и Спа - си - тель, все - силь - ный Царь и

Бог — пред Ним скло - ни - тесь, в люб - ви сми - ри - тесь,

О и - мя чуд - но - е — Ии - сус, мой Бог. 1. Бог. 2. Бог.

Царь царей, Господь господ

Em B7 Em

Царь ца - рей, Гос - подь гос - под, сла - ва, ал - ли - лу - йя!

3 Em B7 Em

Царь ца - рей, Гос - подь гос - под, сла - ва, ал - ли - лу - йя!

5 Em B7 Em

Ии - сус - наш Мес - си - я, сла - ва, ал - ли - лу - йя!

7 Em B7 Em

Ии - сус - наш Мес - си - я, сла - ва, ал - ли - лу - йя!

Чудесный Неба урок

Musical score for the song "Чудесный Неба урок". The score is written in G major (one sharp) and 3/4 time. It consists of seven staves of music with corresponding lyrics and guitar chords. The chords are: D, A7, D, G, D, G, A7, D, A7, D, G, D, D, G, D, A7, D, Em, A7, D.

1. В люб - ви вы де - ла по - ка - жи - те,
 ма - ме по - мочь - сын и - ли дочь, доб - ро - е
 де - ло, как солн - це, све - тит, ес - ли ко - му - то по -

Припев:

- мочь. Э - то лю - бовь И - и - су -
 - са, чу - дес - ный Не - ба у - рок:
 сло - вом, де - лом всем по - мо - гать, как де - ла - ет
 доб - рый наш Бог.

2. Иисус, на Голгофе страдая,
 Умер за нас, умер Христос,
 Кровь Свою Он проливая, знаю —
 Вечную жизнь мне принёс.

Расскажи об Иисусе

Припев:

Рас - ска - жи об И - и - су - се, о Е - го чу - дес - ной
 си - ле, как Он вы - шел из мо - ги - лы
 и воз - нёс - ся в не - бе - са. Я всем рас - ска - жу об Ии - су - се,
 как ро - дил - ся Он и как у - ми - рал. Я всем рас - ска - жу об Ии -
 - су - се, как Он греш - ни - ков спа - сал.

2. Я всем расскажу об Иисусе,
 Как Он исцелял, как больных лечил.
 Я всем расскажу об Иисусе,
 Как Он деток всех любил.

Мир тебе, земля

1. Мир те_бе, зем - ля, где ты жи_вёшь и я,
 да бу - дет бла - го - сло - вен - на

Припев:
 ро - ди_на мо - я. Мир на зем_ле, на пла_не - те,
 Мир на зем_ле, на пла_не - те,
 мир на - шим взрос_лым и де - тям,
 пусть бу - дут счаст - ли - вы де - ти,
 рус - ско_му и ар_мя_ни - ну, гре_ку, ка_за_ху, гру -
 пусть к не_бе_сам воз_не_сёт - ся.
 - зи - ну. Бо - гу хва - ла мо - я!





Chords: A, D, A, D, E, A, F#m, D, A, B7, E7, A, E7, A, A/C#, D, A, A/C#, D, A, E7, E7#5, 2 Bm7, E7, A.

2. Всем друзьям мы рады
 В день святой, отрадней,
 Льётся из уст наших пенье,
 Счастьем полна душа.

Купить наши книги очень просто:

- Интернет-магазин: www.7knig.org
- Тел. горячей линии: **8 800-100-54-12**
(звонок бесплатный для жителей РФ)
- Книга – почтой: books@lifesource.ru

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

-  ok.ru/group7knig
-  vk.com/club7knig
-  facebook.com/7knig.org
-  lifesource-ru.livejournal.com

год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8
год В	9	10	11	12
год Г	13	14	15	16

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста (6—9 лет)
Пособие для учителя

Ручеек

Год Г, четверть третья

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Перевод **С. М. Лукашевич**

Литературный редактор **М. Власюк**

Технический редактор **А. И. Сушенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. Рягузова**

Подписано в печать 29.02.2016.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,0. Уч.изд. л. 5,52. Тираж 950. Изд. № П-461. Заказ № 5039.

Издательство «Источник жизни»,
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9,
Тел. (48734) 20101, 20102

Факс (48734) 20100, Email: solph@lifesource.ru